



CHUZHONG WENYANWEN ZHIZI XIANGJIE

初中文言文

逐字详解

(全国适用)

中学生文言文阅读丛书

汪钰明 编著

水陆草木之花，可爱者甚蕃。晋陶渊明独爱菊，自李唐来，世人甚爱牡丹；予独爱莲之出淤泥而不染，濯清涟而不妖，中通外直，不蔓不枝，香远益清，亭亭净植，可远观而不可亵玩焉。予谓菊，花之隐逸者也；牡丹，花之富贵者也；莲，花之君子者也。噫！菊之爱，陶后鲜有闻；莲之爱，同予者何人；牡丹之爱，宜乎众矣。



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

中学生文言文阅读丛书

初中文言文逐字详解

(全国适用)

汪钰明 编著

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书所有篇目均来自全国各类初中语文教材,以供使用不同版本教材的读者课内学习和课外拓展阅读时参考(由于选文均出自教材,因此对于购买本书的读者来说,非课内篇目实是极好的课外读物)。本书在编排上,采用独特的原文、注释、翻译三行对应的形式,并在文中一一标明出现的语法现象,为读者学好文言文提供了有力而切实的帮助;在资料的使用上,本书立足于权威工具书、有较大影响同类辅导书和语文专业杂志,力求做到更新、更正确和更实用;文后的“阅读提示”、“资料文档”、“字频统计”(课文用字情况的统计)、“语法频道”、“相关链接”及书后精心编制的“文言语法知识简表”丰富而科学,简明而又实用。

本书适宜使用不同版本教材的初中生阅读,也可供教师和家长参考。

图书在版编目(CIP)数据

初中文言文逐字详解/汪钰明编著. —上海:上海交通大学出版社,2010
(跟邓老师学文言)
ISBN 978-7-313-06762-3

I. ①初… II. ①汪… III. ①文言文—初中—教学参考资料 IV. ①G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 163629 号

初中文言文逐字详解

汪钰明 编著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

常熟市大宏印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787 mm×1092 mm 1/16 印张:13.5 字数:329 千字

2011 年 2 月第 1 版 2011 年 2 月第 1 次印刷

印数:1~5030

ISBN 978-7-313-06762-3/G 定价:28.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

《初中文言文逐字详解》的前身,是畅销多年的《轻松学习文言文——初中文言文原文注释翻译三行编排精析》。

这次重新编写,有以下几方面的特点:

一、选文范围

本书所选篇目均采自全国多套初中语文教材,以供使用不同版本教材的读者课内学习和课外拓展阅读时参考。由于选文均出自教材,因此对于购买本书的读者来说,非课内篇目实是极好的课外读物,而且本书采用了独特的三行编排格式,因而完全可以自学,可以自行进行拓展阅读。

二、正文编排体例

本书仍采用《轻松学习文言文》的原文、注释、翻译三行对应的形式,并在文中一一标明出现的语法现象,有的地方还注明了词类、惯用词组及固定结构,甚至专家及教材的不同理解,为读者学好文言文提供了有力而切实的帮助,也为学有余力的读者拓展了空间。

三、文后专栏

“阅读提示”为读者提供了精要的理解思路;“资料文档”则为读者下载了权威的选本和作者的相关资料;“字频统计”一栏是本书的首创,它向读者揭示了该课文总共有多少字、有多少个不同的字以及出现2次以上的字等信息,以便让大家了解该课文文字的使用情况;“语法频道”则把课文中出现的语法现象汇总在一起,供读者复习时参考;“相关链接”则安排了与课文相关而需要进一步说明的资料或者不同的注释翻译观点,以拓展读者的视野和思路。本书原本还安排有“在线测试”栏目,精选了和该课文有关的中考试题,后来为了控制篇幅把它移到了出版社的网站上,需要的读者可到 www.jiaodapress.com.cn 资源下载专区下载。

四、附录资料

本书在书后附录中,为读者提供了简明、实用而科学的文言语法表格,一目了然,便于平时的学习、查对和考前的复习。

五、参考资料

为力求更正确,更实用,本书在编写过程中,立足于教材及教师教学用书,参阅了权威的工
具书、新出版的同类教辅书和多种语文专业杂志。主要的已列于书后的“主要参考书目”中,有的随文注明了出处。由于不能一一列举,只能在此一并致谢了。

由于本书逐字解释、逐一标明语法类别等体例是一种新的尝试,难度也较大,一定有不少疏漏和不妥的地方,恳请专家和读者指正。

汪钰明
2011年2月



目录

| | | |
|-------------------|--------|--------|
| 曹刿论战 | 《左传》 | (1) |
| 孔子语录 | 《论语》 | (5) |
| 晏子故事 | 《晏子春秋》 | (11) |
| 晏子使楚 | | (11) |
| 橘逾淮为枳 | | (12) |
| 邹忌讽齐王纳谏 | 《战国策》 | (15) |
| 唐雎不辱使命 | 《战国策》 | (20) |
| 愚公移山 | 《列子》 | (25) |
| 两小儿辩日 | 《列子》 | (30) |
| 公输 | 《墨子》 | (32) |
| 得道多助,失道寡助(天时不如地利) | 《孟子》 | (39) |
| 生于忧患,死于安乐 | 《孟子》 | (42) |
| 鱼我所欲也 | 《孟子》 | (45) |
| 大道之行也 | 《礼记》 | (49) |
| 《庄子》故事两则 | 《庄子》 | (51) |
| 惠子相梁 | | (51) |
| 庄子与惠子游于濠梁 | | (52) |
| 扁鹊见蔡桓公 | 《韩非子》 | (55) |
| 买椟还珠 | 《韩非子》 | (58) |
| 郑人买履 | 《韩非子》 | (59) |
| 滥竽充数 | 《韩非子》 | (60) |
| 《山海经》两篇 | | (61) |
| 精卫填海 | | (61) |
| 夸父逐日 | | (62) |
| 塞翁失马 | 《淮南子》 | (63) |
| 女娲补天 | 《淮南子》 | (65) |
| 陈涉世家 | 司马迁 | (67) |
| 出师表 | 诸葛亮 | (75) |
| 隆中对 | 陈 寿 | (84) |
| 桃花源记 | 陶渊明 | (91) |
| 五柳先生传 | 陶渊明 | (95) |





| | | |
|----------------------------------|--------|-------|
| 陈太丘与友期 | 刘义庆 | (98) |
| 咏雪 | 刘义庆 | (100) |
| 答谢中书书(山川之美) | 陶弘景 | (101) |
| 与朱元思书 | 吴均 | (103) |
| 三峡 | 郦道元 | (106) |
| 韩愈短文两篇 | 韩愈 | (109) |
| 马说 | | (109) |
| 送董邵南游河北序 | | (110) |
| 陋室铭 | 刘禹锡 | (114) |
| 黔之驴 | 柳宗元 | (116) |
| 小石潭记 | 柳宗元 | (119) |
| 捕蛇者说 | 柳宗元 | (122) |
| 岳阳楼记 | 范仲淹 | (128) |
| 卖油翁 | 欧阳修 | (134) |
| 醉翁亭记 | 欧阳修 | (137) |
| 爱莲说 | 周敦颐 | (142) |
| 孙权劝学 | 《资治通鉴》 | (144) |
| 伤仲永 | 王安石 | (147) |
| 记承天寺夜游 | 苏轼 | (151) |
| 观潮 | 周密 | (153) |
| 送东阳马生序 | 宋濂 | (157) |
| 满井游记 | 袁宏道 | (163) |
| 核舟记 | 魏学洙 | (167) |
| 湖心亭看雪 | 张岱 | (172) |
| 口技 | 林嗣环 | (175) |
| 狼 | 蒲松龄 | (179) |
| 山市 | 蒲松龄 | (183) |
| 黄生借书说 | 袁枚 | (186) |
| 童趣(童稚记趣、儿时记趣、闲情记趣、幼时记趣) | 沈复 | (190) |
| 为学 | 彭端淑 | (193) |
| 附录 | | (196) |
| 文言语法知识简表 | | (196) |
| (一) 通假字知识简表 | | (196) |
| (二) 古今异义知识简表 | | (196) |
| (三) 常见文言词类简表 | | (196) |
| (四) 常见文言虚词一般用法简表 | | (197) |
| (五) 词类活用知识简表 | | (202) |
| 1. 名词作动词、形容词作动词、形容词作名词、动词作名词知识简表 | | (202) |
| 2. 名词作状语知识简表 | | (203) |

| | |
|-------------------------|-------|
| 3. 使动、意动、为动用法知识简表 | (204) |
| (六) 文言句式知识简表 | (204) |
| 1. 判断句知识简表 | (204) |
| 2. 被动句知识简表 | (205) |
| 3. 倒装句知识简表 | (205) |
| 4. 省略句知识简表 | (206) |
| | |
| 主要参考书目 | (207) |

曹刿论战

《左传》

十年 春，齐师伐我。

鲁庄公十年(公元前684年) 春天，齐国军队攻打 代词，指鲁国(作者是鲁国鲁庄公十年的春天， 齐国的军队攻打我们鲁国。

公将战。曹刿(guì)请见。

史官，故称“我”。鲁庄公 副词，打算 迎战。曹刿 副词，请求 拜见(后省“公”)。鲁庄公打算迎战。 曹刿请求拜见(鲁庄公)。

其乡人曰：“肉食者谋

代词，他的 同乡人 说：“吃肉的人，此指位高禄厚的人(者，助词)[肉，宾语前置] 谋划，商量他的同乡说：“大官们自会谋划这件事的，

之，又何间(jiàn)焉？”刿曰：

代词，指这件事， 副词，又 副词，干吗、为什么 参与 语气词，呢？”曹刿 说：(你)又干吗要参与呢？” 曹刿说：

“肉食者鄙(bǐ)，未能远谋。”乃入见。

“当权者 浅陋，指目光短浅， 不能够 深远 谋划。” 副词，于是 进入 拜见(后省“公”)。“大官们目光短浅， 不能深谋远虑。” 于是进(宫)拜见(鲁庄公)。

问：“何以战？”公曰：“衣食所安^①，

问：“代词，什么[宾语前置] 介词，凭、靠 作战？”鲁庄公 说：“衣服 食品 养生的东(曹刿)问：“(您)凭什么应战？” 鲁庄公说：“衣服食物(这类)养生的东西，

弗敢专也，必以

西(所安，所字结构；安，养、安养)，不 敢 专用、独享 表停顿语气， 副词，一定 介词，把(我)不敢独自享用， 一定把(它)分(给)别

分人。”对曰：“小惠

(后省‘之’，指衣食) 分配(后省‘于’，给) 别人，此指一些臣子。” 回答 说：“小 恩惠(曹刿)回答说：“(这种)人。”

未徧，民弗从也。”

不能 通‘徧’(遍及，普遍)(后省‘于民’)， 老百姓 不 顺从，听从 表确认语气。”小恩小惠不能遍及(百姓)， 老百姓是不会听从(您)的。”

公曰：“牺牲玉帛(bó)，弗敢加

鲁庄公 说：“指猪、牛、羊等 玉器 丝织品(这些均为古代祭祀用品)， 不 敢 虚报鲁庄公说：“(祭祀用的)牛羊、宝玉、丝织品(之类)， 不敢虚报(数目)，

也，必以信。”

表停顿语气，一定 介词，把 实情(后省‘告神’)。” 一定把实情告诉神。”

对曰：“小信

回答 说：“小 信实(曹刿)回答说：“(这只是)小信用，





未 孚(fú), 神 弗 福 也”。 公

不能 为人所信服, 神灵 不 赐福,保佑[名词作动词](后省‘公’) 表确认语气。” 鲁庄公
还不能(让神灵)信服, 神是不会保佑(您)的。” 鲁庄公

曰: “小 大 之 狱, 虽 不 能 察, 必 以 情。”

说: “小 大 的 诉讼案件, 连词,即使 不 能 明察,弄清楚 一定 根据 实情(一
说: “大大小小的诉讼案件, 即使不能(一一)明察, 也一定根据实情(来处

对 曰: “忠 之 属 也。 可

说真诚)。” 回答 说: “尽力做好本分的事 的 一类 表判断语气[判断句]。 助动词,可以
理)。” (曹刿)回答说:“(这是)尽了本职的一(类事)。 可以凭(这个

以 一 战。 战 则 请 从。”

介词,凭借(后省‘之’) 打一仗。 作战 就 副词,请允许 跟随。”
条件)打一仗。 (如果)作战,请允许(我)跟随着去。”

公 与 之 乘。 战 于 长 勺

鲁庄公 介词,与 他,指代曹刿 乘车。 作战 介词,在 鲁国地名[“于长勺”为介词结
鲁庄公与曹刿同坐一辆战车。 (两军)在长勺作战。

公 将 鼓 之。 刿 曰: “未 可。” 齐

构后置]。 鲁庄公 打算 击鼓进军 助词,协调音节。 曹刿 说: “不 可以。” 齐国
鲁庄公(一上阵)就打算击鼓进军。 曹刿说:“(现在)不行。” 齐军

人 三 鼓。 刿 曰: “可 矣。” 齐 师 败 绩。

指军队 三(次) 击鼓。 曹刿 说: “可以 表已然语气,了。” 齐国 军队 大败。
击了三(次)鼓。 曹刿说: “可以(击鼓进军)了。” 齐军大败。

公 将 驰 之。 刿 曰: “未 可。” 下

鲁庄公 打算 驱车(追赶) 助词,协调音节。 曹刿 说: “不 可以。” 向下[名词作状语]
鲁庄公打算驱车(追击)。 曹刿说:“(还)不行。” (他)向下察看齐军

视 其 辙(zhé), 登 轼(shì) 而

察看 他们的(指齐军的) 车轮印迹, 登上 车厢前供乘者扶手的横木 连词,表修饰,不译
战车的车轮留下的印迹, 又登上车前横木瞭望齐军(的队形),

望 之, 曰: “可 矣。” 遂 逐 齐 师。

望 指代齐军, 说: “可以 了。” 副词,于是 追击 齐国的 军队。
才说:“可以(追击)了。” 于是追击齐军。

既 克, 公 问 其 故。 对

副词,已经、……以后 战胜(后省“之”), 鲁庄公 问 代词,这样 原因,缘故。 回答
战胜了(齐军)以后, 鲁庄公问这样做的原因。 (曹刿)

曰: “夫(fú) 战, 勇 气 也。 一 鼓 作 气,

说: “发语词 打仗, 勇气 表判断语气[判断句]。 第一次 击鼓 振作 勇气,
回答说:“打仗, 是要靠勇气的。 第一次击鼓(能)振作(士兵们的)勇气,

再 而 衰, 三 而 竭。

副词,第二次(后省‘鼓’) 就(后省‘气’) 减弱, 第三次(后省‘鼓’) 就(后省‘气’) 尽,完。
第二次(击鼓勇气)就减弱了, 第三次(击鼓勇气)就消失了。

彼 竭 我 盈, 故 克

代词,他们的(后省‘气’) 尽,完 我们的(后省‘气’) 充满,此指士气正旺盛, 所以 战胜
敌方的(勇气)消失了,而我方的(勇气)正旺盛, 所以打败了



之。夫大国，难测也，
 他们，指代齐军。发语词 大国(指齐国)，副词，难于推测、估计 表判断语气[判断句]，
 他们。大国，是不容易估计的，

惧有伏焉。吾视其
 怕有埋伏，伏兵[动词作名词] 兼词，‘于之’(于，在；之，那里)。我看见他们的(指齐军的)
 怕那里有伏兵。我看到他们车辙混乱，

辙乱，望其旗靡(mǐ)，故逐之。”
 车轮印迹 混乱，望见他们的旗帜倒下，所以追击他们(代齐军)。”
 又望见他们的旗帜倒下了，所以(才请您下令)追击他们。”

阅读提示

公元前 684 年齐鲁长勺之战，是历史上以弱胜强的著名战例之一。这篇课文的主要内容不是记叙这次战役的进程，而是记录曹刿关于战争的论述。它生动地说明，政治上取信于民，运用正确的战略战术和掌握战机，是弱国战胜强国的必要条件。全文的文眼是“远谋”一语，通过人物对话，曹刿的“远谋”和“肉食者鄙”都得到了鲜明的再现。

文章结构

- 第一段，写鲁国战前的准备
 - 第一层(“十年春”到“乃入见”)，说明曹刿“请见”的原因。
 - 第二层(“问：‘何以战’”到“战则请从”)，说明政治上取信于民是作战的先决条件。
- 第二段，叙长勺之战的全过程。
- 第三段，写曹刿论述鲁国在长勺之战中取胜的原因
 - 第一层(“既克”到“故克之”)，提出要选择“彼竭我盈”的时机发动反攻的观点，回答为什么必待齐人“三鼓”后“鼓”的问题。
 - 第二层(“夫大国”到“故逐之”)，提出作战中必须时刻注意判断敌意图的观点，说明他“下视其辙，登轼而望之”之后才认为可以追击的原因。

资料文档

左丘明

左丘明，春秋时史学家。鲁国人。一说复姓左丘，名明；一说单姓左，名丘明。双目失明，曾任鲁太史，或为讲诵历史及传说的史官。与孔子同时，或谓在其前。相传曾著《左传》，又传《国语》亦出于其手。

一、《左传》

本文选自《左传》。

《左传》亦称《春秋左氏传》或《左氏春秋》。儒家经典之一。旧传春秋时左丘明所撰。清代经今文学家认为系刘歆改编。近人认为是战国初年人根据各国史料编成。多用事实解释《春秋》，同《公羊传》、《穀梁传》用义理解释有异。起于公元前 722 年，终于公元前 464 年，比《春秋》多出 17 年。书中保存了大量古代史料，文字优美，记事详明，为我国最早的叙事详备的编年体史书。

字频统计 112/222(不同字数/总字数)

曰 13 之 9 公 8 也 7 战 6 未 5 其 5 以 5 可 5 刿 5 弗 4 齐 4 对 4 而 3 小 3 人 3
 必 3 食 3 故 3 鼓 3 将 3 师 3 克 2 三 2 何 2 气 2 敢 2 谋 2 者 2 肉 2 辙 2 望 2
 见 2 大 2 视 2 从 2 焉 2 信 2 矣 2 夫 2 竭 2 问 2 一 2 逐 2 请 2 我 2 能 2
 (说明：仅出现一次的字未予列入)



语法 频道

课文文言语法现象小结

一、古今异义

- | | |
|---------------------|-------------------|
| ① 齐师伐我(军队) | ② 又何间焉(参与) |
| ③ 肉食者鄙(鄙陋,目光短浅) | ④ 衣食所安(养,安养) |
| ⑤ 牺牲玉帛(指祭祀用的猪、牛、羊等) | ⑥ 弗敢加焉(虚报) |
| ⑦ 小大之狱(诉讼案件) | ⑧ 必以情(实情) |
| ⑨ 忠之属也(尽力做好本分的事) | ⑩ 可以一战(可,可以;以,凭借) |
| ⑪ 再而衰(第二次) | |

二、一词多义

- | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 焉 { 又何间焉(语气词,表疑问,呢) 惧有伏焉(兼词,于之,在那里) | 故 { 公问其故(名词,原因) 故逐之(连词,所以) |
| 何 { 何以战(代词,什么) 又何间焉(副词,询问原因,干吗、为什么) | 请 { 曹刿请见(副词,请求) 此则请从(副词,请允许) |
| 从 { 民弗从也(动词,听从、顺从) 战则请从(动词,跟随) | 其 { 其乡人曰(代词,他的) 公问其故(代词,这样) 吾视其辙乱(代词,他们的) |
| 以 { 必以分人(介词,把) 何以战(介词,凭借) 必以情(介词,根据) | |

三、通假

小惠未徧(“徧”通“遍”,遍及、普通)

四、词类活用

- | | | |
|-------------------------|----------------------|----------------------|
| 1. 名词作动词 神弗福也(赐福、保佑) | 2. 动词作名词 惧有伏焉(伏兵) | 3. 名词作状语 下视其辙(向下) |
|-------------------------|----------------------|----------------------|

五、句式

1. 判断句

“……也”式

- | | | |
|--------|----------|-----------|
| ① 忠之属也 | ② 夫战,勇气也 | ③ 夫大国,难测也 |
|--------|----------|-----------|

2. 倒装句

(1) 宾语前置

- | | |
|-------------------|--------------------|
| ① 肉食者(“肉食”,食肉,吃肉) | ② 何以战(“何以”,以何,凭什么) |
|-------------------|--------------------|

(2) 介词结构后置

战于长勺(在长勺作战)

相关链接

[安]《汉语大词典》:“犹善。喜欢,爱好。”



孔子语录

《论语》

子^① 曰：“学 而 时，

古代对人的尊称，多指男子，此指孔子 说：“学习 连词，表顺接，进而、然后 副词，按时
孔子说：“学习了然后按时复习它，

习 之， 不 亦 说(yuè)

复习(有的释为‘实习’) 代词，指代已学过的东西， 不 副词，也 通‘悦’(愉快，高兴)
不也高兴吗?

乎? 有 朋

吗(不亦……乎，固定格式，表反问，可译为：不也……吗)? 有 朋友，此指志同道合的人(也
有志同道合的朋友从远方来，

自 远 方 来， 不 亦 乐 乎? 人

有人认为指弟子、学生) 介词，从 遥远 地方 来， 不 也 快乐 吗? 别人，人家
不也快乐吗? 人家不了解

不 知 而 不 愠(yùn)， 不 亦 君子

不 了解(后省宾语‘我’) 连词，表转折，却 不 怨恨，生气， 不 也(是) 此指道德上有
(我)，(我)却不怨恨， 不也是君子吗?”

乎?” 《学而》

修养的人 吗?”

子 曰：“温 故 而 知 新，

孔子 说：“温习 指学过的知识[形容词作名词] 连词，表承接，进而 指获得，领悟 此指新
孔子说：“温习学过的知识，进而有新的理解和体会，

可 以 为 师 矣。” 《为政》

的理解与体会[形容词作名词]， 可以 介词，凭借(后省‘之’) 做，当 老师 语气词，了。”
可以凭(这一点)当老师了。”

子 曰：“学 而 不 思 则 罔(wǎng)；

孔子 说：“学习，读书 连词，却 不 思考 连词，表结果，就 通‘惘’(迷惑)(有的注迷惑
孔子说：“(只是)读书却不思考，就会迷惑；

思 而 不 学 则 殆(dài)。” 《为政》

而无所适从(或无所得));思考 却 不 学习，读书 就 有害，危险(有注精神疲倦而无所适从)”
(只是)空想却不读书，就有(陷入邪说的)危险。”



子曰：“由^② 诲(huì) 女 知之

孔子说：“仲由，字子路，孔子的弟子 教诲，教导 通‘汝’(你) 知道 代词，指代教
孔子说：“仲由，(我)教给你对待知与不知的态度吧！”

乎！ 知之 为 知之， 不知 为 不知，
诲的内容 吧！ 知道 助词 是 知道 助词[判断句]， 不知道 是 不知道[判断句]，
知道就是知道， 不知道就是不知道，

是 知 也。” (《为政》)

指示代词，此 通‘智’(聪明，智慧) 表判断语气[判断句]。”
这就是聪明智慧。”

子贡 问 曰：“孔文子

姓端木，名赐，字子贡，孔子的弟子，比孔子小 31 岁 询问 说：“卫国的执政上卿，姓
子贡问道：“孔文子(的谥号)为什

何 以

孔，名圉(yǔ)，字仲叔，谥号为‘文’ 疑问代词，什么[宾语前置] 介词，用、凭(何以，问原因
么称‘文’呢(或译：孔文子凭什么谥他为‘文’呢)？”

谓 之 ‘文’ 也？” 子 曰：

可译为‘为什么’) 叫，称 人称代词，他，指孔文子 ‘文’ 表疑问语气，呢？” 孔子 说：
孔子说：

“敏 而 好(hào)学， 不 耻 下

“聪敏 连词，表并列，又 爱好 学习，不 以……为耻[意动] 向下(向不如己的人)[名词作状语]
“(他)聪敏而又爱好学习， (并)不以向不如自己的人请教为耻，

问， 是 以 谓 之 ‘文’

请教， 指示代词，此[宾语前置] 介词，因为、由于(是以，即‘以是’，因此) 叫，称 他 ‘文’
因此称他为‘文’。”

也。” (《公冶长》)

表解释语气。”

子曰：“默 而 识(zhì) 之， 学 而

孔子 说：“默默 连词，表修饰，地 通‘志’(记) 代词，指学习所得， 学习 连词，表顺接
孔子说：“默默地在心里记住它， (努力)学习，永不

不 厌， 诲 人 不 倦， 何 有 于

不 通‘餍’(满足)， 教诲，教导 别人 不 疲倦，倦怠， 什么[宾语前置]有 介词，表对象，对
满足， (耐心)教导别人而不知疲倦， (这三方面)对我来说有什么(难)呀

我 哉？” (《述而》)

我 呀[‘于我’为介词结构后置]？”
(还有一种理解：这三方面我具有哪一种呢，表示谦虚)？”



子曰：“三人 行， 必 有 我 师

孔子说：“几个人，‘三’表多数 行走， 副词，一定、必定 有 我的 老师
孔子说：“几个人(一同)走路， (其中)必定有(可以当)我的老师；

焉。 择 其 善 者，

兼词，相当于‘于之’(于，在；之，指这几个人)。 选择 代词，他们的 好 助词，的方面(善者，
(我要)选择他们的长处来学习，

而 从 之， 其

即长处，优点) 连词，表顺接，来 跟从，此指学习 代词，代‘善者’， (前省略‘择’)他们的
(看到自己也有)他们

不善 者， 而 改 之。” (《述而》)

不好 的方面(不善者，即短处，缺点) 连词，表顺接，就 改正 代词，代‘不善良者’。”
那些短处就要改正。”

子曰：“知 之 者 不 如 好(hào)

孔子说：“懂得 代词，指代人的各种事业和学问 助词，的人 不及，比不上 爱好，喜爱
孔子说：“(对于任何事业和学问)懂得它的人比不上喜爱它的人，

之 者， 好 之 者 不 如 乐

同前‘之’ 助词，的人， 爱好，喜爱 同前‘之’ 助词，的人 不及，比不上 快乐，此指
喜爱它的人比不上以它为乐的人。”

之 者。” (《雍也》)

‘以……为乐’[意动用法] 同前‘之’ 助词，的人。”

子在川上， 曰：“逝 者 如

孔子 站在 河流 指侧畔， 说：“流逝 助词，的时光 像……一样，如同
孔子站在河边， 叹道：“时光正像这河水一样流逝啊(或译：流逝的时光就

斯 夫(fú)， 不 舍 昼 夜。” (《子罕》)

指示代词，这，指河水 语气语，表感叹语气，啊， 不 止息 日 夜。”
像这河水啊)， 日夜不停。”

子曰：“吾 尝 终 日 不 食， 终 夜

孔子说：“我 副词，表过去已完成，曾经 整，全 天 不 吃， 整，全 夜
孔子说：“我曾经整天不吃， 整夜不睡，

不 寝， 以

不 躺着休息、睡觉(不一定睡着，‘寝’才指睡不着，所以说‘夜不能寐’)， 连词，表目的，去
去冥思苦想，

思， 无 益， 不 如 学 也。” (《卫灵公》)

思考， 没有 益处，好处， 不及，比不上 学习 表确认语气。”
(但并)没有(什么)益处， (这样还)不如去学习。”



曾子 曰：“吾 日 三

即曾参，姓曾，名参(shēn)，字子舆，孔子学生 说：“我 每天[名词作状语] 表多次
曾子说：“我每天多次地反省自己：”

省(xǐng) 吾 身： 为 人 谋 而 不 忠

自我检查、反省 我 自己： 介词，替、为 别人 谋划，办事 表顺接，不译 不 指尽心竭力
替别人办事是不是尽心竭力呢？

乎？ 与 朋友 交 而 不 信 乎？ 传(chuán)

呢？ 介词，跟、同 朋友 交往 表顺接 不 真诚，诚实 呢？ 老师传授的知识[动词作名词]
跟朋友交往是不是诚实呢？ 老师传授的知识是不是复习

不 习 乎？” 《《学而》》

不 复习 呢？”
了呢？”

子 曰：“见 贤 思 齐 焉，

孔子 说：“看见 贤人[形容词作名词] 想 取齐，看齐 兼词，‘于之’(于，向；之，他)，
孔子说：“见到贤人，要想到向他看齐，

见 不贤 而 内 自

看见 不贤的人[形容词作名词] 表顺接，便 在心里[名词作状语] 自己[宾语前置]
见到不贤的人，便要反省自己(有没有跟他相似的毛病)。”

省 也。” 《《里仁》》

反省 表祈使语气。”

曾子 曰：“士 不 可以 不 弘毅，^③

曾子 说：“士人，读书人 不 复合助动词，可以 不 宽弘坚毅(教材：刚强，勇敢)，
曾子说：“士人不可以不抱负远大，意志坚强，

任 重 而 道 远。 仁 以 为 己

担子，喻使命 分量重 表并列 路程 遥远。 仁德[宾语前置] 介词，把 作为 自己
因为他肩负重大的使命，路程又很遥远。 把实现仁德作为自己的使命，

任， 不 亦 重 乎？ 死 而 后

使命， 不也 分量重 吗(不亦……乎，固定格式，不也……吗)? 死亡 复合连词，之后
不也很重大吗? 到死为止，

己， 不 亦 远 乎？” 《《泰伯》》

停止， 不也 遥远 吗?”
不也很遥远吗?”

子 曰：“岁寒 然后 知 松柏 之

孔子 说：“一年中严寒时节， 复合连词，而后 知道 松柏树 助词，取消句子独立性
孔子说：“(碰上)寒冷的冬天才知道松柏是最后落叶的啊。”

后 凋 也。” 《《子罕》》

指最后 凋谢 表确认语气，啊。”



子贡问曰：“有一言而可以终身行之者乎？”
 子贡询问说：“有一(句)话语表顺接可以一生，一辈子奉行指代这句话
 子贡问道：“有没有一句可以终身奉行的话呢？”

者 乎？”
 助词[定语后置] 呢？”

子曰：“其恕乎！己所不欲，
 孔子说：“副词，大概，也许指儒家的推己及人、仁爱待人吧！自己
 孔子说：“大概就是‘恕道’吧！” 自己不想要的，

所不欲， 勿施于人。”（《卫灵公》）
 ‘所’字结构，不想要的， 不要施加介词，给 别人。”
 不要施加给别人。”

阅读提示

本课所选语录有三方面的内容：

1. 关于学习的态度和方法；
2. 关于思想品德修养；
3. 关于孔子思想体系的核心：“仁”的概念。

学，要实事求是，要勤学好问，要默记学过的东西，不能感到满足，要热情教导学生，要虚心求教，要以事业和学问为乐，要珍惜时光，要重视实践。

资料文档

一、孔子

孔子(前 551—前 479)，名丘，字仲尼。春秋末期思想家、政治家、教育家，儒家的创始者。鲁国陬(zōu)邑(今山东曲阜东南)人。先世是宋国贵族。少年时家境衰落。成年后做过“委吏”(司会计)和“乘田”(管畜牧)等事。50岁时由鲁国中都宰升任司寇。后罢官。曾周游列国，但未曾被任用。68岁时回到鲁国。晚年致力于教育，整理《诗经》、《尚书》等古代文献，并把鲁国史官所记《春秋》加以删修，成为我国第一部编年体的历史著作。相传先后有弟子 3 000 人，其中著名的有 70 余人。他的学说以“仁”为核心，认为“仁”即“爱人”。认为“仁”的执行要以“礼”为规范。在生活和学习上取积极态度。提倡德治和教化，反对苛政和任意刑杀。自汉以后，孔子学说成为两千余年传统文化的主流，影响极大。封建统治者一直把他奉为圣人。

二、《论语》

《论(lún)语》是一部语录体散文集，儒家经典之一，与《大学》、《中庸》、《孟子》合称为“四书”，是孔子弟子及其再传弟子关于孔子言行的记录，全书共 20 篇，一篇包括若干章，每篇由后人选取第一句的头两三个字作为篇名。

三、儒家

中国学术思想中崇奉孔子学说的学派。学说内容主要是崇尚“礼乐”和“仁义”，提倡“忠恕”和不偏不倚的“中庸”之道。政治上主张“德治”和“仁政”。重视伦理道德教育和自我修身养性。战国时儒家有八派，重要的有孟子和荀子两派。自汉武帝罢黜百家、独尊儒术后，该学说逐渐成为中国封建社会文化主流。“五四”运动前后，随着封建社会的没落而日益丧失其独尊地位。虽然它曾是禁锢人们思想的枷锁，然而它在漫长的历史中为维护民族的统一、稳定社会秩序曾起过积极作用，对中华民族的文化保存和发展，有着巨大的贡献。

字频统计

因“孔子语录”为多种版本《〈论语〉×则》的汇总，字频统计已无意义，故略。





语法 频道

课文文言语法现象小结

一、古今异义

- ① 子曰(古代对人的尊称,多用于男子;这里指孔子) ② 是知也(指示代词,这、此)
③ 必有我师焉(一定,必定) ④ 死而后已(停止)

二、通假

- ① 不亦说乎(“说”通“悦”,愉快) ② 学而不思则罔(“罔”通“惘”,迷惑)
③ 诲女知之乎(“女”通“汝”,你) ④ 是知也(“知”通“智”,聪明、智慧)
⑤ 默而识之(“识”通“志”,记)

三、“之”字取消句子独立性用法

然后知松柏之后凋也

四、词类活用

1. 形容词作名词

- ① 温故而知新(故,学过的知识;新,新的体会、新的发现) ② 见贤思齐焉;见不贤而内自省也(贤人)

2. 动词作名词

传不习乎(老师传授的知识)

3. 名词作状语

- ① 不耻下问(向不如己的人) ② 吾日三省吾身(每天) ③ 见不贤而内自省也(在心里)

4. 意动用法

- ① 不耻下问(以……为耻) ② 好之者不如乐之者(以……为乐)

五、句式

1. 判断句

“……也”式 是知也

2. 倒装句

(1) 宾语前置

- ① 孔文子何以谓之“文”也(“何以”,以何,为什么) ② 是以谓之文也(“是以”,以是,因此)
③ 何有于我哉(“何有”,有何,有什么) ④ 仁以为己任(“仁以”,以仁,把实现仁德)
⑤ 见不贤而内自省也(“自省”,省自,反省自己)

(2) 定语后置

有一言而可以终身行之者乎(可以终身奉行的话)

(3) 介词结构后置

何有于我哉(对我来说有什么)

相关链接

① [子]在《论语》中,凡“子曰”,其中的“子”均专指孔子。

② [由]姓仲,名由(前 542—前 480),字子路,亦字季路。孔子的学生(比孔子小 9 岁)。性直爽勇敢。对孔子的“正名”主张表示怀疑。孔子任鲁国司寇时,他被任命为季孙氏的宰(家臣),后任卫大夫孔悝的宰,在贵族内讧中被杀。

③ [弘毅]《汉语大词典》释为“宽弘坚毅。谓抱负远大,意志坚强”。

