

幼儿安全课程指导 安全教育活动设计 (上)

徐小燕 主编



浙江工商大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿安全课程指导安全教育活动设计:全3册/徐小燕主编.--杭州:浙江工商大学出版社,2013.5
ISBN 978-7-81140-775-4

I. ①幼… II. ①徐… III. ①安全教育—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第096249号

幼儿安全课程指导安全教育活动设计 (上、中、下)

徐小燕 主编

责任编辑 潘 啸 周敏燕

封面设计 蒋 舜

责任印制 汪 俊

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail : zjgsupress@163.com)

(网址 : <http://www.zjgsupress.com>)

电话 : 0571-88904980, 88831806 (传真)

排 版 杭州彩地电脑图文有限公司

印 刷 杭州半山印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 11.5

字 数 200 千

版 印 次 2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-81140-775-4

定 价 45.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88804227

出版说明

幼儿安全教育是指以提高幼儿生命质量、满足幼儿生命健康成长需求、使幼儿逐步养成积极自主的生活态度、初步拥有安全应对能力的教育。《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”幼儿正处在身心发展的重要时期，在这一阶段，对幼儿进行公共安全教育，引导他们牢固树立“珍爱生命，安全第一”的意识，具备自救自护的素养和能力，对他们度过健康安全的一生具有基础性作用。幼儿的安全意识和安全习惯是通过对生活的认识、体验和实践逐步形成的。伴随着幼儿生活范围的逐步扩展，他们面临的安全问题越来越多，需要处理的各种关系也日益增多。

课程是实现幼儿园教育目的的重要手段，然而，现有教材中有关幼儿安全教育的活动方案却不多。本教材注重将幼儿园与家庭教育资源进行有效整合，家园之间充分合作，从而寻求一种能扩展幼儿安全教育空间的幼儿安全教育课程模式，提高教师、家长及幼儿的安全意识，切实提高幼儿安全教育的实效。

《幼儿园安全课程指导》包括《安全教育活动设计》（分2~6岁四个年龄阶段四个学年共四册）、《小朋友的书》等二个部分内容，并配以相应的教学挂图、音像资料等教育活动辅助材料，力求为幼儿园构建安全课程体系和实施安全课程计划提供富有价值的指导和帮助。

在编写过程中，我们努力体现以下教育策略。

一、注重生活体验，体现幼儿安全教育课程的主体性

幼儿安全教育要体现人在生活中的主体性特征，“幼儿安全教育课程”就要强调以“我”（孩子个体）的视点展开活动，尊重每一位幼儿自身的感受和兴趣，从幼儿的生活体验出发，尊重幼儿身心发展的规律，用他们喜闻乐见的方式组织课程内容、实施教学。如：幼儿的思维特点表现为具体形象思维，思维要依赖具体的事物来提高认识和思维能力，不能单靠口头说教。因此，幼儿安全教育的方法不仅要有实物、场景，而且要采取幼儿主动参与、互动的方式。不仅如此，“幼儿安全教育课程”在保证幼儿主体性地位的同时，也强调教师和家长主体性和创造性的发挥，从而使课程研究和实践的过程真正成为幼儿、教师和家长相互学习提高、共同创造发展的开放动态系统，使孩子学得主动，使教师教得开心，使家长养得有心。



二、显隐结合，体现幼儿安全教育课程的整体渗透性

每一种课程提供的教育方案都是以显性的方式存在的，但课程的内涵和影响力远非如此。幼儿园安全环境的创设、教师的安全教育管理方式和教学风格、班级常规、师生关系、家长的态度和方法、幼儿园的安全规章制度等这些潜在因素都对本课程目标的达成和幼儿的发展有着不可忽视的重要作用。正因如此，我们除了提供显性的安全教育课程方案以外，还要求教师将家长工作、环境创设、师生互动、教师专业成长都作为安全教育课程的潜隐因素来加以考虑，以统一的课程理念和需要就上述问题展开具体深入的探讨和研究，尽可能使显性课程和隐性课程有机结合，形成教育合力。

“幼儿安全教育课程”强调从宏观角度去把握教育的价值观和课程的整体设计，至于在微观层面上如何操作，比如如何设计、实施具体的活动，则要求教师针对自身特色、不同孩子、不同家庭进行多元创造，这样，同样的课程理念和构架便可以在不同的班级各具特色。

三、整合资源，体现幼儿安全教育课程的开放性

幼儿安全教育课程实施中可以利用的资源有：（1）文本资源：图书（包括教材及相关参考书）、报刊、地图、图片、图表。（2）音像资源：电影和电视节目、录像、音乐磁带或光盘、教学光盘、各种教学软件。（3）实物资源：图书馆、阅览室、橱窗、板报、视听教室、多媒体设备（广播、电视、网络等）、博物馆、自然和人文景观及机关、企事业单位等。（4）人力资源：学生、教师、父母、邻居和社会各界人士（专家学者、社区工作人员、医生、政府公务员等）。教师要根据各种课程资源的特点，对其正确利用，以达到激发幼儿兴趣，将安全教育环境开放，增加幼儿的实践经验和情感体验等目的。

幼儿园的安全课程设计是一个不断研究实践、不断完善的过程。殷切希望广大幼教同行在使用本书过程中，提出宝贵意见。

衢州市柯城区教工幼儿园《幼儿园安全课程指导》编
写委员会
2010年1月

序

孩子的生命安全始终扣动着亿万人的心弦，因为对世界、国家、民族和家庭来说，孩子是我们的未来，我们的希望。对孩子的安全教育，教师肩负着重大责任，不仅是因为早期的安全教育奠定了他们一生健康安全的基础，还因为幼小的他们还无法选择，需要教师、家庭的呵护、引导和教育，需要在教师提供的安全教育环境下健康成长。

据调查显示：中国意外伤害占儿童死亡总数总数的26.1%，而每年以7%—10%的速度增长，有的发生在幼儿园，有的发生在家庭中，意外伤害是儿童的头号杀手。各级教育部门每年均要下发文件，不断敲响安全教育警钟，而幼儿园也会在此时开展一些安全方面的教育活动，然而各地幼儿安全伤害事故仍然时有发生。如何使幼儿安全教育工作更富有实效性，教工幼儿园园长徐小燕围绕这一问题，带领广大教师进行了深入思考，成立了“幼儿园安全教育研究与实践”课题组。五年多来，经过课题组成员的共同努力，构建起能扩展幼儿安全教育空间的幼儿安全教育课程模式，并以幼儿安全为立足，精心地设计和编写教材，为当今幼儿园安全教育提供了典范，解决了幼儿园教师确切需要的安全教育教材问题。

《幼儿园安全课程指导》具有全面性、系统性、实用性三大特点。全面性分三点包括：教育实体的全面性，幼儿、家长、教师共同成长为安全课程的实践者和受益者。教育内容的全面性有生活中的安全、活动中的安全、交往中的安全、几乎包揽了幼儿安全的方方面面。教育形式的全面性，有环境创设，活动观摩，情景演练，宣传服务等等。系统性：简历了2—6岁儿童安全发展目标体系，及主题设置。内容上由浅入深，由近及远。实用性：详细的主题活动介绍，告诉老师如何创设环境，如何指导家长，如何利用资源，详尽的活动方案，便于教师操作。

《幼儿园安全课程指导》通过生动、活泼、丰富、有趣的教育形式使幼儿在快乐的学习中，增强安全意识，掌握安全知识，积累安全经验、提高自护能力。这是一套非常值得推广的幼儿园安全教育课程。

衢州市柯城区教研室书记
浙江省特级教师 刘小倩

2010年1月

目 录

2-6岁儿童安全发展目标	01
幼儿安全教育课程组织框架	04
安全教育课程运作方式	05
第一学期	
主题一：入园安全	06
活动一 入园我知道	07
活动二 好宝宝有礼貌	09
活动三 不跟陌生人走	10
活动四 小问题大安全	11
活动五 老师，我有话要说	13
活动六 小兔乖乖	14
主题二：活动安全	16
活动一 离群的小鸡	17
活动二 迷路的小花鸭	20
活动三 安安全全玩滑梯	21
活动四 送玩具回家	23
活动五 摔跤皮破了，怎么办？	24
活动六 音乐活动：滑滑梯	25
第二学期	
主题一：身体安全	27
活动一 保护五官	28



活动二 玩具不能塞耳朵	30
活动三 鼻子出血了, 怎么办?	31
活动四 保护小脚丫	32
活动五 我的小手真能干	33
活动六 创可贴娃娃	35
主题二: 生活安全	36
活动一 小剪刀	37
活动二 我会坐自行车	38
活动三 阳台上的安全	39
活动四 开门、关门	40
活动五 生病的时候	41
活动六 和狗玩耍要注意	41

2—6岁儿童安全发展目标

我们认为实现幼儿安全教育的目标应体现以人的发展为教育主线,因此在目标体系从两个方面进行构建:一是三维目标,即情感目标、能力目标和知识目标;二是年段目标,分小班、中班、大班三个年龄段。具体如下。

一、情感、态度、价值观

- 感悟生命的意义和价值,形成尊重生命、珍视健康的态度。
- 形成安全意识,养成安全习惯。
- 树立拒绝诱惑、远离危险、防范侵害的自我保护意识。
- 珍视他人的生命与健康权利,富有爱心和责任感。
- 遵纪守法,遵守社会公德,维护公共秩序。

二、能力

- 有效预防自身安全事故的发生,具备初步应对安全事故的自救、自护能力。
- 能够对各种不安全因素进行正确的辨别和判断,学会恰当避险。
- 初步认识社会生活的复杂性,能够做出有利于个人安全和社会安全的行为选择。
- 在保障自身安全的情况下,能采用恰当的途径和方法救助他人。

三、知识

- 知道生命是可贵的,初步认识自己的身体及其发育特点。
- 知道交通、消防、自然灾害突发事件的范围及危险、危害,了解突发事件的防范知识和应对措施。
- 了解基本饮食卫生常识,知道常见病和传染病的危害和防治措施。
- 了解常见的意外伤害事故,知道意外伤害事故发生时的求救和求生的方法。

在此基础上,我们分别从生活中的安全、活动中的安全、交往中的安全三方面,确定了各年龄段幼儿安全教育培养目标。



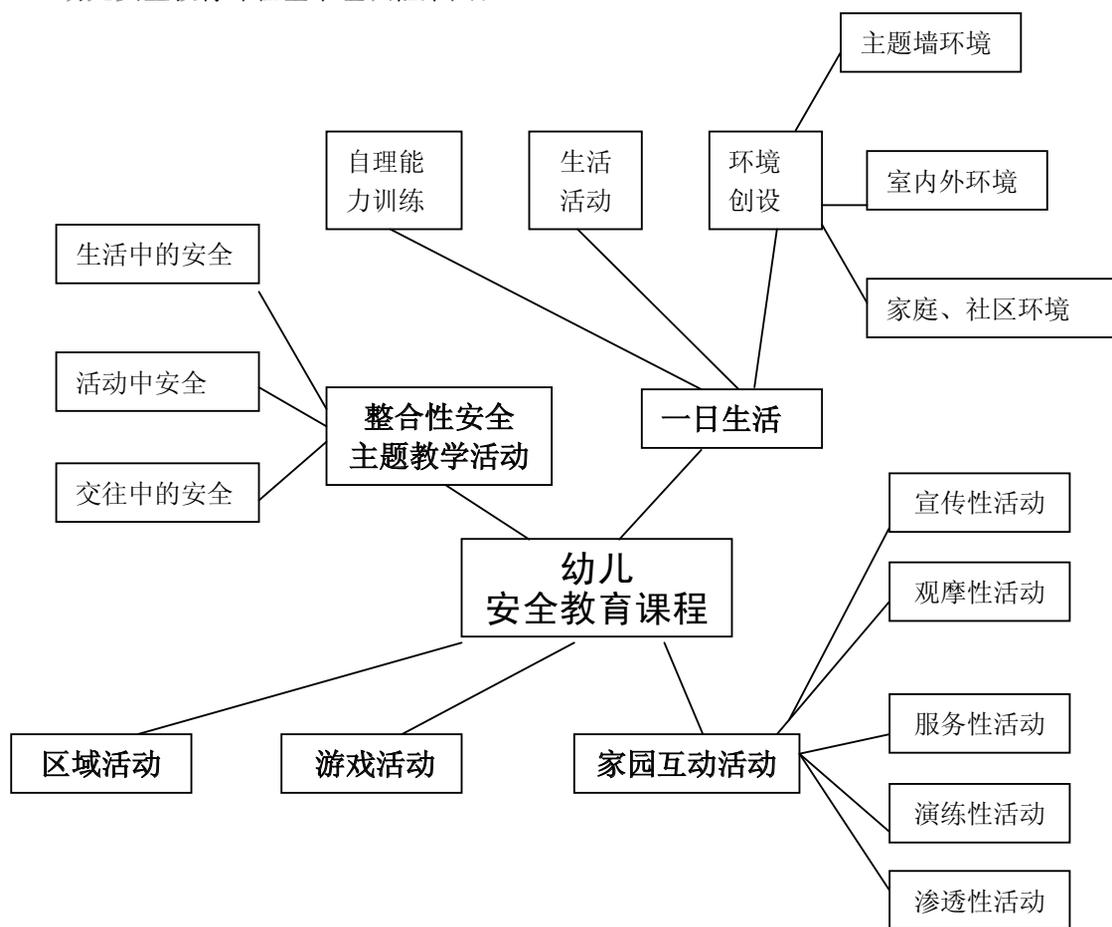
托班幼儿安全教育目标	
生活中的安全	1.不随意的离开集体,轻信他人,不跟陌生人走。
	2.幼儿知道自己的姓名、班级、家长姓名、电话,会清楚表达。
	3.初步养成饮水的习惯。
	4.认识人体的外部器官(四肢、关节、皮肤、头发)及其功能,并了解一些简单的保护五官方法。
	5.身体不适时主动向成人表达。
活动中的安全	1.认识幼儿园环境设施,懂得有秩序的玩各种户外玩具。
	2.上下楼梯靠右边走,不从楼梯扶手往下滑,不跳楼梯、玩门、从高处往下跳等危险的动作。
	3.在游戏活动时遵守纪律,有序活动,避免乱跑碰撞,有初步的自我保护意识。
交往中的安全	1.知道同伴间友好相处,不能拿玩具和同伴打闹,更不能抓、咬、打同伴。
	2.能听从成人有关安全和卫生提示。
小班幼儿安全教育目标	
生活中的安全	1.在老师的帮助下,懂得饭前便后要洗手的道理,学习一些正确的洗手擦脸擦汗的方法。
	2.知道要早晚刷牙,养成饭后漱口的习惯。
	3.初步引导幼儿用正确的姿势睡觉,午睡时保持安静。
	4.在老师的帮助下初步知道按需饮水。
	5.初步感知嗓子、牙齿、眼睛、耳朵等器官的作用,知道要保护它们。
	6.初步了解食物与健康的关系,在老师的帮助下能吃完自己的一份饭菜。
	7.不在危险地方玩耍,不触电源插座,不开煤气开关等。
	8.不把不洁食物放进嘴里。
活动中的安全	1.在活动中不做危险动作,不玩危险物。
	2.在成人的启发下能简单地表达自己对冷热的感受。
	3.在成人的提醒下知道遵守集体活动的规则,避免与同伴碰撞。
	4.在成人的启发下,能简单表达自己身体不适的感受。
交往中的安全	1.认识红绿灯并知道它们的含义。
	2.知道不吃陌生人的东西,不跟陌生人走。
	3.知道保持愉快的情绪对身体的好处,不好哭。
中班幼儿安全教育目标	
生活中的安全	1.能初步养成一些良好的生活卫生习惯,掌握正确的刷牙方法。
	2.了解保护五官的常识,增强保护五官的意识,能注意保护它们。
	3.初步养成按时饮水的习惯。
	4.知道食物对人体健康的重要性,养成不挑食不偏食的习惯。
	5.认识人体的外部器官(四肢、关节、皮肤、头发)及其功能,并了解一些简单的保护方法。

活动中的安全	6.主动向成人表达自己身体不适的感受。
	7.了解电、火、水、煤气、药物的功过，初步形成防止电、火、水、煤气、药物伤害的意识，发生着火、溺水等事故时知道呼救。
活动中的安全	1.知道常用活动器材的正确使用方法，掌握基本动作，增强自我保护意识，能避开危险物，不做危险动作。
	2.能在老师提醒下，知道运动前后增减衣物并及时擦汗。
	3.在运动后能适时地补充水分，能向老师反映活动中不适情况。
交往中的安全	1.知道与幼儿有关的交通标识。
	2.懂得乘车的安全规则，能在成人提醒下遵守交通规则，不在马路上玩，不独自过马路。
	3.在与他人交往中学会一些自我保护的方法及求助的方法。
	4.学习使用商量、轮流、交换等交往手段，感到与同伴和睦相处一起游戏的乐趣，形成初步的规则意识和合作意识。
大班幼儿安全教育目标	
生活中的安全	1.能养成良好的生活卫生习惯，保持自己服装的整齐，保管好自己的物品。
	2.了解保护五官的常识，增强保护五官的意识，养成保护五官的良好卫生习惯。
	3.具有良好的饮食习惯，初步了解水与健康的关系，并能按时饮水。
	4.不在危险地方玩耍，不触电源插座，不开煤气开关等。
	5.养成防止电、火、水、煤气、药物等伤害的意识与行为习惯，懂得有关易发事故的简易自救方法，发生着火、溺水等事故时知道呼救。
	6.初步了解一些幼儿常见传染病的防治知识。
	7.认识人体的内部主要器官（心脏、肺、胃、肠）及其功能，学习保护身体的一些简单方法。
活动中的安全	1.在活动中不做危险动作，不玩危险物。
	2.增强自我保护意识，能安全使用活动器材，自觉遵守游戏规则。
	3.能提醒同伴不做危险动作，提高动作的协调性、灵敏性和灵活应变的能力。
	4.能够动静交替地进行活动，知道运动前后增减衣物并及时擦汗。
	5.在活动中能主动向老师反映自身的不适感受。
交往中的安全	1.认识安全标识并能作出相应的行动。不在马路上玩，不独自过马路。
	2.知道不吃陌生人的东西，不跟陌生人走。
	3.初步学会一些紧急情况下的应变方法（自救和互救）。
	4.初步学着控制自己的情绪，不随便发脾气，能解决与同伴矛盾。

幼儿安全教育课程组织框架

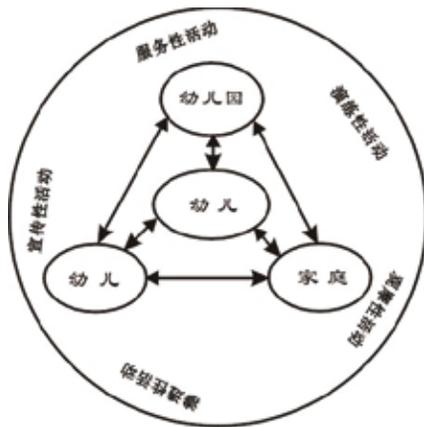
幼儿一日生活的每个环节都是具有教育价值的，都是课程组织的要素之一。幼儿安全教育课程基本组织框架包含了幼儿要掌握的安全教育内容和教师为帮助幼儿实现这些目标应采取的行为以及教学环境等。围绕幼儿成长的不同阶段中主要涉及的生命安全问题，分层次、分阶段整合了生活中的安全、活动中的安全、交往中的安全三个模块的内容。围绕保护自身、防止意外、避免伤害三大路径，以活动为基本形式，突出了以“家园互动活动”和“整合性安全主题教学活动”两大活动形式，将一日生活、环境创设、区域活动放置于课题框架内，满足幼儿各种潜能和全面发展的需要。

幼儿安全教育课程基本组织框架图：



安全教育课程运作方式

一、基本图式



该图式体现了在具体操作与运行中将各种活动交互进行，循环往复，以达到全面的联动作用，使三者合为一体以形成正向合力。

二、各类活动的目的和形式

活动类型	活动目的	主要活动形式
宣传性活动	充分发挥新闻媒体的引导推动作用，宣传、普及安全知识，争取政府相关部门的支持和社会各界的响应。	①媒体宣传(园报、社区宣传园地等)； ②安全画展、图片展；③安全剧场表演；④安全故事大赛；⑤安全教育DV大赛；⑥安全知识竞赛。
服务性活动	实现幼儿园、家庭、社区之间的资源共享，相互提供服务。	①安全咨询；②经验交流；③家园联系栏；④送教上门；⑤安全建议箱。
演练性活动	使教师、幼儿、家长了解安全防护的相关知识，掌握必要的自我保护技能。	①消防演习；②诱拐演习；③应急演习；④体能训练。
观摩性活动	通过举行园内外相结合的观摩性活动，增强社会各界参与幼儿安全教育活动的自觉意识。	①实地参观；②安全教育开放日；③“安全卫士”助教；④专题安全教育活动。
渗透性活动	挖掘1日活动中的安全教育因素，让幼儿在交流、交往等生活实践中学习，参与安全管理，充分认识自我保护的重要性。	①环境创设；②一日生活；③教育教学；④各类游戏。



主题一：入园安全

【主题说明】

小班幼儿刚从家庭到幼儿园集体，他们像刚断奶的孩子，情绪极不稳定，恐惧、烦躁、胆怯伴随着他们，尽快离开幼儿园是此时幼儿最大、最迫切的愿望。每年九月，当我们走到新班级里，很多幼儿就会迫不及待地“粘”住你，哭着让你带他去“找妈妈”。为了达到“找妈妈”的目的，完全不顾及自己依赖的人是否是自己熟悉的。在强烈愿望的驱使下，他们会轻易地跟着陌生人走。小班幼儿常常会独自离开群体和轻信陌生人。走失意外事故容易在小班幼儿身上发生。

对于刚入园的孩子来说，幼儿园里的一切都是陌生的。他们对于身边的人缺乏信任感，幼儿会沉默少语，也不愿意表达自己的想法和需求。所以老师很难深入了解幼儿的真实想法，这为幼儿的安全带来了隐患。

【主题目标】

1. 知道入园时要和家长在一起。知道不能轻信陌生人的话，不能跟陌生人走。
2. 懂得入园、离园要主动与老师打招呼，体验懂礼貌人人都喜欢的快乐情感。
3. 知道上下楼梯、坐椅子、如厕的注意事项，将要注意的问题运用到生活中。
4. 能清楚地表达喝水、如厕以及身体不舒服等各种生活上的要求。对老师产生初步的信任感，知道要主动将自己的需求告诉老师。

【活动内容】

活动名称	涉及的主要领域				
	健康	语言	社会	科学	艺术
1 入园我知道	√	√		√	
2 好宝宝有礼貌		√	√		√
3 不跟陌生人走	√	√	√		
4 小问题大安全	√	√	√		
5 老师我有话要说	√	√	√		
6 小兔乖乖	√	√			√

【环境创设】

一、活动区

1. 语言区。

提供相关故事、儿歌供幼儿阅读、讲述。

2. 建构区。

引导幼儿在建筑角里搭小兔乖乖的房子，并表演小兔乖乖的故事。



二、墙饰

布置《高高兴兴上幼儿园》《我是有礼貌的好宝宝》为主题的墙饰，使幼儿懂得幼儿园里生活的快乐、幸福。通过老师、家长和幼儿一起寻找安全图片，遇到危险怎样做的讨论，使幼儿了解了基本的安全常识，让幼儿在安全的环境中成长。

【家长工作】

开学初的家长会上，老师让家长明确安全教育的重要性和小班幼儿入园安全的教育内容和方法，并且要求家长配合幼儿园进行教育。

活动一 入园我知道

【活动目标】

1. 知道入园时要和家长在一起，不能随意跑动。
2. 能对各种入园过程中的行为作出正确的判断，愿意接受成人的建议。

【活动准备】

1. 小男孩和成人女性木偶各一个。
2. 积木搭起的滑滑梯，小皮球一个。



3. 教学挂图和幼儿用书。

【活动过程】

1. 引导幼儿观察教学挂图。

教师出示挂图：小朋友们，你们知道这是什么地方吗？

（1）图上有谁？他们在干什么？（图中蓝衣服小朋友是明明，绿衣服小朋友是冬冬。）

（2）明明是和爸爸一起来上幼儿园的，你们找到明明了吗？

（3）明明是怎么上幼儿园的？

（4）明明到班上的时候是怎么做的？

2. 引导幼儿观看木偶表演。

教师：上幼儿园的时候，要注意什么呢？我们一起来看一看别的小朋友是怎么做的吧！

3. 教师操作木偶，引导幼儿理解入园时偷偷乱跑的不良后果。

（1）木偶表演：冬冬上幼儿园啦，今天是他第一天上幼儿园，他早早地就和妈妈来到幼儿园。一进大门，冬冬就看见了一座滑滑梯，他甩开妈妈的手，又蹦又跳地跑过去，玩起了滑滑梯。冬冬玩累了，发现自己找不到妈妈，着急地直哭。妈妈找到了冬冬，对他说：“上幼儿园的路上要紧紧地拉着妈妈的手，这样才是妈妈的好宝贝。”

（2）教师：你们觉得冬冬这样做对吗？为什么？离开爸爸妈妈可能会发生什么事？

4. 教师操作木偶，引导幼儿理解自己随意跑出去的不良后果。

（1）木偶表演：第二天上幼儿园的时候，冬冬紧紧地拉着妈妈的手，再也不敢松开，妈妈把冬冬送进了小一班教室。冬冬看见操场上的皮球，趁着妈妈和老师在谈话，偷偷地跑出教室，在操场上玩起了皮球。冬冬玩累了，发现自己找不到小一班。这么多班级，哪一个才是小一班呢？冬冬着急地哭了起来。老师找到了冬冬，告诉冬冬：“到了班级可不能自己跑出去玩，如果想玩，老师会带小朋友们出去玩的。”

（2）教师：你们觉得冬冬这样做对吗，为什么？自己随意跑出去会怎么样？

5. 阅读幼儿用书，对不同的行为进行判断。

（1）请你们看看书上的小朋友在干什么。

（2）你喜欢哪一个小朋友，为什么？

教师小结：我们上幼儿园的时候要拉着爸爸妈妈的手，不能乱跑。如果乱跑，可能会找不到爸爸妈妈，还可能摔跤、受伤呢。到了班上，不能自己偷偷地跑出去玩；如果想出去玩的话，老师会带小朋友们出去玩的。

活动二 好宝宝有礼貌

【活动目标】

1. 通过情景表演，学说礼貌用语，懂得入园、离园要主动与老师打招呼。
2. 体验懂礼貌人人都喜欢的快乐感情。

【活动准备】

1. 教师与大班的幼儿排练情景表演。
2. 场景：大型积木搭起的幼儿园。

【活动过程】

1. 情景感知。

(1) 教师介绍角色。

(2) 情景表演第一段故事，提问：妈妈送花花上幼儿园的时候，碰到了谁？小花花对奶奶是怎么说的？为什么奶奶夸小花花是个好宝宝？

(3) 情景表演第二段故事，提问：到了幼儿园，见到了老师，花花是怎么说的？看见小朋友，花花又是怎么说的？你喜欢花花吗，为什么？

(4) 情景表演第三段故事，提问：放学的时候，花花对老师和小朋友是怎么说的？
小结：小花花有礼貌，大家都说小花花是个有礼貌的好孩子。

2. 鼓励幼儿大胆开口学说礼貌用语。

请幼儿尝试扮演花花角色，参与到情景游戏中去。

3. 延伸活动。

你除了会说“早”“再见”，还会说哪些礼貌用语。



建议：1. 在延伸活动中，老师可稍作启发，如当你不小心碰到别人时，应该怎么说？（对不起、没关系等）。



2. 在图书角中提供相关的图片，让幼儿根据图片内容学说相应的礼貌用语。

活动三 不跟陌生人走

【活动目标】

1. 通过情境活动，让幼儿知道不能轻信陌生人的话、吃陌生人的东西、收陌生人的礼物，不能跟陌生人走。
2. 教育幼儿学会保护自己。
3. 初步培养幼儿的自我保护意识。

【活动准备】

布置两个场景，分别为“幼儿园”“花园小区”。

【活动过程】

1. 营造情景，真情体验。

（1）幼儿园里的陌生人。

①真情讲述，故事导入。在“幼儿园”场景中，幼儿园里一小朋友没有人来接，这时来了个陌生人，这名小朋友跟陌生人走吗？（引出课题）

②互动表演，真实流露。请幼儿参与，教师扮“陌生人”与幼儿对话，引诱幼儿跟随“陌生人”走。

（2）社区里的陌生人。