

安徽省高职高专护理专业规划教材



Jiankang Pinggu

# 健康评估

(第二版)

◇ 童晓云 / 主编



东南大学出版社  
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

安徽省高职高专护理专业规划教材

# 健康评估

(第二版)

(可供高职高专护理专业及五年制护理专业用)

主 编 童晓云

副主编 刘颖川 张兰青 梁春艳

编 者(按章节先后排序排名)

童晓云 合肥职业技术学院

张新烈 滁州城市职业学院

赵莉萍 淮北职业技术学院

张兰青 皖西卫生职业学院

刘颖川 阜阳卫生学校

梁春艳 合肥职业技术学院



东南大学出版社  
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

· 南京 ·

## 内 容 提 要

本书主要介绍健康史评估、常见症状评估、身体评估、心里社会评估、影像学检查、实验室检查、心电图检查、心理社会评估、护理诊断、护理病历书写等,书后附录介绍入院护理病历示范和实训指导。本书思想性、科学性、启发性和实用性强,在内容上以必需、够用、强化应用的原则,突出职业教育的特点。

本书可作为中高职、成教、自学考试和其他各类医学院校护理专业教材,也可供各级护理人员参考。

### 图书在版编目(CIP)数据

健康评估/童晓云主编.—2版.—南京:东南大学出版社,2014.4

安徽省高职高专护理专业规划教材

ISBN 978-7-5641-4685-6

I. ①健… II. ①童… III. ①健康—评估—高等职业教育—教材 IV. ①R472.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 296521 号

### 健康评估

---

出版发行 东南大学出版社  
出 版 人 江建中  
社 址 南京市四牌楼 2 号  
邮 编 210096  
经 销 江苏省新华书店  
印 刷  
开 本 787 mm×1 092 mm 1/16  
印 张 16.75  
字 数 415 千字  
版 次 2014 年 4 月第 2 版 2014 年 4 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5641-4685-6  
定 价 48.00 元

---

\* 本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系,电话:025—83791830。

# 序

随着社会经济的发展和医疗卫生服务改革的不断深入,对护理人才的数量、质量和结构提出新的更高的要求。为加强五年制高职护理教学改革,提高护理教育的质量,培养具有扎实基础知识和较强实践能力的高素质、技能型护理人才,建设一套适用于五年制高职护理专业教学实际的教材,是承担高职五年制护理专业教学任务的各个院校所关心和亟待解决的问题。

在安徽省教育厅和卫生厅的大力支持下,经过该省有关医学院校的共同努力,由安徽省医学会医学教育学会组织的安徽省五年制高职护理专业规划教材编写工作,于2005年正式启动。全省共有10余所高校、医专、高职和中等卫生学校的多名骨干教师参加了教材的编写工作。本套教材着力反映当前护理专业最新进展的教育教学内容,优化护理专业教育的知识结构和体系,注重护理专业基础知识的学习和技能的训练,以保证为各级医疗卫生机构大量输送适应现代社会发展和健康需求的实用性护理专业人才。在编写过程中,每门课程均着力体现思想性、科学性、先进性、启发性、针对性、实用性。力求做到如下几点:一是以综合素质教育为基础,以能力培养为本位,培养学生对护理专业的爱岗敬业精神;二是适应护理专业的现状和发展趋势,在教学内容上体现先进性和前瞻性,充分反映护理领域的新知识、新技术、新方法;三是理论知识要求以“必需、够用”为原则,因而将更多的篇幅用于强化学生的护理专业技能上,围绕如何提高其实践操作能力来编写。

本套教材包括以下30门课程:《卫生法学》、《护理礼仪与形体训练》、《医用物理》、《医用化学》、《医用生物学》、《人体解剖学》、《组织胚胎学》、《生理学》、《病理学》、《生物化学》、《病原生物与免疫》、《药理学》、《护理心理学》、《护理学基础》、《营养与膳食》、《卫生保健》、《健康评估》、《内科护理技术》、《外科护理技术》、《妇产科护理技术》、《儿科护理技术》、《老年护理技术》、《精神科护理技

术》、《急救护理技术》、《社区护理》、《康复护理技术》、《传染病护理技术》、《五官科护理技术》、《护理管理学》和《护理科研与医学文献检索》。本套教材主要供五年制高职护理专业使用,其中的部分职业基础课教材也可供其他相关医学专业选择使用。

成功地组织出版这套教材,是安徽省医学教育的一项重要成果,也是对安徽省长期从事护理专业教学的广大优秀教师的一次能力的展示。作为安徽省高职高专类医学教育规划教材编写的首次尝试,不足之处难免,希望使用这套教材的广大师生和读者能给予批评指正,也希望这套教材的编委会和编者们根据大家提出的宝贵意见,结合护理学科发展和教学的实际需要,及时组织修订,不断提高教材的质量。

卫生部科技教育司副司长

王群

2006年2月6日

# 第1版前言

为贯彻教育部关于高职高专教学改革全面推进素质教育的精神,以培养面向 21 世纪高素质技能型人才为目标,以体现以人为中心、以护理程序为基础的现代整体护理思想,适应目前培养高等护理人才的护理教育发展需要,特编写此教材。

在教材编写中,充分体现了“三基”(基础理论、基本知识和基本技能)、“三选定”(选定对象、选定要求、选定限制)、“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性和适用性)。在此基础上体现以应用为目的,以必需、够用为度,以讲清概念、强化应用为教学重点,不追求精、尖、深、偏。从适应教改的角度出发,教材融传授知识、培养能力、提高素质为一体,重视培养学生的创新、获取信息及终身学习能力。坚持贴近学生、贴近社会、贴近岗位的原则,特别注重护理专业的特点,突出职业教育的特色,完全符合五年制高职护理专业的教学需要,也可供助产、检验、康复等专业教学使用,是学习健康评估的理想教材。

健康评估作为高等护理教育的一门重要课程,着重培养学生护理评估的能力和科学思维方法。全书共为十章,内容分别为绪论、健康评估基础、常见症状评估、身体评估、心理社会评估、实验室检查、心电图检查、影像学检查、健康资料的分析与护理诊断、护理病历书写等。

在编写的过程中,编者广泛参阅了国内外有关教材和专著,并得到各编者所在院校的大力支持,在此一并表示诚挚的谢意。由于时间紧迫,且编者的水平和能力有限,本教材难免有疏漏和错误,敬请同行和读者予以批评指正。

童晓云

2005 年 12 月 16 日

# 再版前言

本教材第一版是安徽省五年制高职护理专业“十一五”规划教材。教材于2005年正式启动,2006年出版发行,教材的编写工作是在安徽省教育厅和卫生厅的大力支持下,由安徽省医学会医学教育学会组织、省各有关医学院校共同努力编写完成。

为适应高职教学改革、全面推进素质教育的需要和全国护士执业资格考试大纲的变化,基于对以往《健康评估》课程改革与建设的实践,使其不仅在内容上切实体现专业培养目标以及专业发展的需要,而且在学时匹配上亦符合五年制高职护理课程计划的要求,本着“以就业为导向、以能力为本位”的职教理念,以适应岗位需要为目标,突出应用性、实践性的原则,重新修订、编写和组织教学内容。

本教材强调科学性、启发性、实用性和新颖性,延续了第一版健康评估教材融传授知识、培养能力、提高素质为一体的编写指导思想,理念先进,体现教改;注重护理专业的特点,突出职业教育特色。编写中参照2011年护士执业资格考试大纲,从护理职业岗位的实际需要和护士执业资格考试出发,突出护理工作岗位必备的知识 and 能力,充分体现“基于职业工作过程、以培养职业能力和素质为本位”的课程观,将课程学习与岗位应用有效对接,更加贴紧临床、贴紧岗位。编写中,精简文字表述,尽量采用图、表等直观说明,达到图文并茂的效果。为了便于学生把握教材内容,每章均列出了章前学习目标、案例思考和章后小节。

全书共为十章,内容分别为绪论、健康史评估、常见症状评估、身体评估、影像学检查、实验室检查、心电图检查、心理社会评估、护理诊断和护理病历书写等。本教材完全符合五年制高职护理专业的教学需要,也可供助产、检验、康复、老年护理等专业教学使用。

编写过程中,编者们广泛参阅了国内外有关教材和专著,并得到各编者所在院校的大力支持,在此一并表示感谢。由于时间紧迫,且编者的水平和能力有限,本教材难免有疏漏和错误,敬请广大师生予以批评指正。

童晓云

2014年1月2日

# 目 录

## 第一章 绪论

- 一、健康评估的内容 ..... (1)
- 二、健康评估的学习方法和要求 ..... (3)

## 第二章 健康史评估

- 第一节 健康史的收集 ..... (4)
  - 一、健康资料的收集方法 ..... (4)
  - 二、健康资料的来源 ..... (6)
  - 三、健康资料的类型 ..... (7)
  - 四、健康资料记录的注意事项 ..... (8)
- 第二节 健康史的内容 ..... (9)
  - 一、一般资料 ..... (9)
  - 二、主诉 ..... (9)
  - 三、现病史 ..... (10)
  - 四、既往健康史 ..... (10)
  - 五、用药史 ..... (10)
  - 六、生长发育史 ..... (10)
  - 七、家族健康史 ..... (11)
  - 八、系统回顾 ..... (11)
- 【附】交谈举例 ..... (12)

## 第三章 常见症状评估

- 第一节 发热 ..... (16)
  - 一、病因与临床表现 ..... (17)
  - 二、护理评估要点 ..... (19)
  - 三、相关护理诊断 ..... (20)
- 第二节 疼痛 ..... (20)
  - 一、头痛 ..... (20)
  - 二、胸痛 ..... (21)
  - 三、腹痛 ..... (22)
- 第三节 咳嗽与咳痰 ..... (24)
  - 一、病因与临床表现 ..... (24)
  - 二、护理评估要点 ..... (25)
  - 三、相关护理诊断 ..... (25)



# 目 录

<b>第四节 咯血</b> .....	(26)
一、病因与临床表现 .....	(26)
二、护理评估要点 .....	(27)
三、相关护理诊断 .....	(27)
<b>第五节 呼吸困难</b> .....	(28)
一、病因与临床表现 .....	(28)
二、护理评估要点 .....	(29)
三、相关护理诊断 .....	(30)
<b>第六节 发绀</b> .....	(30)
一、病因与临床表现 .....	(31)
二、护理评估要点 .....	(31)
三、相关护理诊断 .....	(32)
<b>第七节 心悸</b> .....	(32)
一、病因与临床表现 .....	(32)
二、护理评估要点 .....	(33)
三、相关护理诊断 .....	(33)
<b>第八节 水肿</b> .....	(33)
一、病因与临床表现 .....	(34)
二、护理评估要点 .....	(35)
三、相关护理诊断 .....	(35)
<b>第九节 恶心与呕吐</b> .....	(35)
一、病因与临床表现 .....	(36)
二、护理评估要点 .....	(36)
三、相关护理诊断 .....	(37)
<b>第十节 呕血与便血</b> .....	(37)
一、病因与临床表现 .....	(37)
二、护理评估要点 .....	(38)
三、相关护理诊断 .....	(39)
<b>第十一节 腹泻</b> .....	(39)
一、病因与临床表现 .....	(39)
二、护理评估要点 .....	(40)
三、相关护理诊断 .....	(40)
<b>第十二节 便秘</b> .....	(41)
一、病因与临床表现 .....	(41)
二、护理评估要点 .....	(41)

# 目 录

三、相关护理诊断 .....	(42)
<b>第十三节 排尿异常</b> .....	(42)
一、少尿、无尿和多尿 .....	(42)
二、尿频、尿急、尿痛 .....	(43)
三、血尿 .....	(44)
<b>第十四节 黄疸</b> .....	(45)
一、病因与临床表现 .....	(46)
二、护理评估要点 .....	(46)
三、相关护理诊断 .....	(47)
<b>第十五节 惊厥</b> .....	(47)
一、病因与临床表现 .....	(47)
二、护理评估要点 .....	(48)
三、相关护理诊断 .....	(48)
<b>第十六节 意识障碍</b> .....	(49)
一、病因与临床表现 .....	(49)
二、护理评估要点 .....	(50)
三、相关护理诊断 .....	(50)
<b>第四章 身体评估</b>	
<b>第一节 身体评估的基本方法</b> .....	(52)
一、视诊 .....	(53)
二、触诊 .....	(53)
三、叩诊 .....	(54)
四、听诊 .....	(55)
五、嗅诊 .....	(55)
<b>第二节 一般状态评估</b> .....	(56)
一、生命征 .....	(56)
二、发育与体型 .....	(56)
三、营养状态 .....	(57)
四、意识状态 .....	(58)
五、面容与表情 .....	(58)
六、体位 .....	(59)
七、姿势 .....	(60)
八、步态 .....	(60)
<b>第三节 皮肤黏膜和浅表淋巴结评估</b> .....	(61)
一、皮肤评估 .....	(61)

# 目 录

二、浅表淋巴结评估 .....	(64)
<b>第四节 头颈部评估 .....</b>	<b>(65)</b>
一、头部评估 .....	(65)
二、头部器官 .....	(66)
三、颈部评估 .....	(72)
<b>第五节 胸部评估 .....</b>	<b>(75)</b>
一、胸部的体表标志 .....	(76)
二、胸廓、胸壁与乳房评估 .....	(78)
三、肺和胸膜评估 .....	(80)
四、心脏评估 .....	(88)
五、周围血管评估 .....	(98)
<b>第六节 腹部评估 .....</b>	<b>(99)</b>
一、腹部体表标志与分区 .....	(100)
二、评估内容 .....	(102)
<b>第七节 脊柱与四肢评估 .....</b>	<b>(108)</b>
一、脊柱评估 .....	(108)
二、四肢评估 .....	(109)
<b>第八节 肛门直肠评估 .....</b>	<b>(110)</b>
<b>第九节 神经系统评估 .....</b>	<b>(112)</b>
一、神经反射评估 .....	(112)
二、脑膜刺激征 .....	(116)
<b>第五章 影像学检查</b>	
<b>第一节 X线检查 .....</b>	<b>(119)</b>
一、X线物理特性及诊断应用原理 .....	(119)
二、X线常用检查方法 .....	(120)
三、X线检查前准备 .....	(120)
四、X线检查的临床应用 .....	(121)
五、新技术临床应用 .....	(131)
<b>第二节 超声检查 .....</b>	<b>(136)</b>
一、超声波的物理特性 .....	(137)
二、超声检查的常用方法 .....	(138)
三、超声检查的临床应用 .....	(138)
四、超声检查前准备 .....	(139)

# 目 录

第三节 核医学检查 .....	(139)
一、核医学检查应用原理 .....	(139)
二、核医学检查的临床应用 .....	(140)
三、核医学检查前准备 .....	(142)

## 第六章 实验室检查

第一节 血液检查 .....	(144)
一、血液一般检查 .....	(144)
二、血液其他检查 .....	(147)
三、血细胞自动分析仪检查 .....	(148)
第二节 尿液检查 .....	(149)
一、尿液一般检查 .....	(149)
二、尿液其他检查 .....	(152)
三、尿液自动分析仪检查 .....	(153)
第三节 粪便检查 .....	(154)
一、粪便一般检查 .....	(154)
二、粪便隐血试验检查 .....	(155)
第四节 肝脏功能检查 .....	(156)
一、蛋白质代谢检查 .....	(156)
二、胆红素代谢检查 .....	(158)
三、血清酶学检查 .....	(158)
第五节 肾脏功能检查 .....	(160)
一、肾小球功能检查 .....	(160)
二、肾小管功能检查 .....	(161)
第六节 脑脊液及浆膜腔积液检查 .....	(163)
一、脑脊液检查 .....	(163)
二、浆膜腔积液检查 .....	(165)
第七节 临床常用血生化检查 .....	(166)
一、血清电解质测定 .....	(167)
二、血清脂类测定 .....	(168)
三、血清肌酸激酶测定 .....	(169)
四、血糖测定 .....	(169)
五、葡萄糖耐量测定 .....	(170)
六、血清淀粉酶及其同工酶测定 .....	(171)
七、血清脂肪酶测定 .....	(171)

# 目 录

第八节 临床常用免疫学检查 .....	(171)
一、病毒性肝炎血清标志物检查 .....	(172)
二、感染免疫检测 .....	(174)
三、肿瘤标志物测定 .....	(175)
四、自身免疫检测 .....	(176)

## 第七章 心电图检查

第一节 概述 .....	(181)
一、心电图检查及其临床意义 .....	(181)
二、心电发生原理及心电向量概念 .....	(182)
三、心电图各波段间期的组成和命名 .....	(184)
第二节 心电图导联 .....	(185)
一、常规心电图导联 .....	(185)
二、其他附属导联 .....	(187)
第三节 正常心电图 .....	(187)
一、心电图的测量 .....	(187)
二、心电图的正常范围 .....	(189)
第四节 常见异常心电图 .....	(191)
一、房室肥大 .....	(191)
二、电解质紊乱 .....	(193)
第五节 心电图的描述与分析方法 .....	(194)
一、心电图描记及其注意事项 .....	(194)
二、心电图的分析方法 .....	(194)

## 第八章 心理社会评估

第一节 心理评估 .....	(197)
一、心理评估目的、意义和方法 .....	(198)
二、心理评估内容 .....	(199)
第二节 社会评估 .....	(212)
一、社会评估目的、意义和方法 .....	(213)
二、社会评估的内容 .....	(213)

## 第九章 护理诊断

第一节 护理诊断概念 .....	(219)
一、护理诊断定义 .....	(219)

# 目 录

二、护理诊断与医疗诊断区别 .....	(220)
<b>第二节 护理诊断的分类方法 .....</b>	<b>(220)</b>
一、根据相关的理论框架分类 .....	(220)
二、根据护理诊断存在形式分类 .....	(221)
<b>第三节 护理诊断的组成 .....</b>	<b>(222)</b>
<b>第四节 护理诊断的陈述 .....</b>	<b>(222)</b>
<b>第五节 合作性问题 .....</b>	<b>(223)</b>
<b>第六节 护理诊断的思维方法和步骤 .....</b>	<b>(223)</b>
一、护理诊断的思维方法 .....	(223)
二、护理诊断的步骤 .....	(224)

## 第十章 护理病历书写

<b>第一节 书写护理病历的基本要求 .....</b>	<b>(226)</b>
<b>第二节 护理病历的格式与内容 .....</b>	<b>(227)</b>
一、护理病历首页 .....	(227)
二、护理计划单 .....	(234)
三、护理记录 .....	(235)
四、健康教育计划 .....	(236)

## 附 录

<b>附录一 护理病历示例 .....</b>	<b>(240)</b>
<b>附录二 实训指导 .....</b>	<b>(244)</b>
实训一 健康史采集 .....	(244)
实训二 全身状态、皮肤黏膜和浅表淋巴结评估 .....	(245)
实训三 头颈部评估 .....	(245)
实训四 胸廓、肺和胸膜评估 .....	(246)
实训五 心脏评估 .....	(247)
实训六 腹部评估 .....	(248)
实训七 神经反射评估 .....	(248)
实训八 心电图的描记与分析 .....	(249)
实训九 影像学检查 .....	(250)
实训十 书写护理病历 .....	(251)
<b>主要参考文献 .....</b>	<b>(252)</b>

# 第一章 绪 论

## 学 习 目 标

1. 熟悉健康评估的定义和学习内容。
2. 了解健康评估的学习方法和要求。
3. 树立创新求实的学习精神,端正学习态度,培养学生关心爱护病人的职业道德。

健康评估是论述诊断个体、家庭、社区现存的或潜在的健康问题的一门基本理论、基本技能和临床思维方法的学科。它是临床各科护理学的基础,是基础护理学与临床护理学的桥梁课,在整个护理实践中占有重要位置。作为护理专业学生,必须要掌握健康评估的基本理论、基本技能和临床护理诊断的步骤、思维方法,准确地收集被评估者身心状况的主、客观资料,科学地进行综合整理、分析判断,确定其健康状况及护理需要,为进一步采取有效的护理措施打下可靠的基础。

## 知 识 链 接

评估、诊断、计划、实施、评价是护理程序的五个步骤,评估既是护理程序的首要环节,又贯穿于整个护理过程中。对被评估者健康资料收集的正确与否将直接影响护理诊断、护理计划的正确性,全面、客观、准确的健康评估,是保证高质量护理服务的至关重要条件。

### 一、健康评估的内容

健康评估的内容包括健康史评估、常见症状评估、身体评估、心理社会评估、心电图检查、影像学检查、实验室检查、护理诊断及护理病历书写等,它既阐述了疾病的临床表现、心理社会因素与疾病间的相互影响,又论述了健康评估的各种评估方法、技能及如何运用科学的临床思维方法来提出正确的护理诊断等。具体内容简介如下:

1. 健康史评估 主要包括健康史的收集、健康史的内容等。其中交谈、身体评估是健康资料收集的最常用、最主要方法,通过交谈和身体评估来收集被评估者主、客观资料,识别现存或潜在的健康问题。

2. 常见症状评估 症状是指病人对机体功能异常的主观感觉或情绪体验,属于被评估者健康状况的主观资料,常通过交谈获得,是健康史的重要组成部分。本章阐述了常见症状的病因与临床表现、护理评估要点、相关护理诊断等,旨在通过常见症状评估的学习,培养学生作出护理诊断的能力。

3. 身体评估 是指评估者运用自己的感觉器官(如手、眼、耳、鼻)或借助于简单的工具(如体温表、血压表、听诊器、叩诊锤等)对被评估者进行详细的观察和系统检查,以了解其身体状况的一种方法。通过身体评估通常可发现机体异常状况(即体征),如水肿、肝脾肿大等,属于被评估者健康状况的客观资料。本章主要阐述了身体评估的基本方法、内容、异常体征及其临床意义等。身体评估是健康评估的重要方法之一,护士必须有高度责任心、扎实的基本功才可获得准确的评估结果。

4. 心理社会评估 心理社会评估的资料可通过交谈、观察、量表测定等获得,通常主观成分居多,评估过程中资料的收集、分析、判断均较困难,其结果切不可简单地用正常和异常区分。本章主要简述了心理社会评估的目的、方法及内容,着重介绍了自我概念与自尊、认知水平、情绪和情感、个性、压力与压力应对、角色与角色适应、家庭、文化和环境等方面的评估。与前面的常见症状评估、身体评估等相互依托,以体现健康评估的整体观念。

5. 心电图检查 心电图检查是指应用心电图机将被评估者的心电活动在体表描记下来的曲线图形,通过心电图检查可发现心肌电生理变化、各种心律失常、心脏房室肥大、心肌缺血、心肌梗死、药物影响和电解质紊乱等,是心血管系统疾病诊断和危重病人监护的重要手段。本章主要简述了心电图基础知识、心电图导联、正常心电图的波形及测量方法、异常心电图的特点心电图描记与分析方法。

6. 影像学检查 主要包括X线检查、超声检查、核医学检查三部分。要求护士能初步了解影像学的基本原理、正常图像、常见的异常图像及临床意义,熟悉影像学检查前被评估者的准备。

7. 实验室检查 实验室检查是指综合运用实验室的各种方法(物理、化学、生物学等方法)和技术对被评估者的标本(血液、体液、分泌物、排泄物)进行检测,以获得反映机体功能状态、病理改变等客观资料的方法。本章节主要简述了常用实验室检查的标本采集方法、内容及其临床意义,并简要介绍实验室检查的新技术、新进展。

8. 护理诊断 护理诊断是健康评估的重要组成部分,对被评估者作出正确的诊断是实施有效护理措施的前提。本章主要简述了护理诊断的概念、相关理论、临床常用的护理诊断及相关因素、护理诊断的思维方法和步骤,从本专业角度进行临床思维和判断,有助于护士摆脱医疗诊断的影响,提高发现问题、分析问题和解决问题的能力。

9. 护理病历的书写 护理病历是指护士通过对被评估者所收集到的资料进行分析、归纳、整理,按照规范格式书写的记录,它既是护理管理、护理质量和业务水平的反映,也是护理教学、护理科研的基础资料,作为医疗文件,是被评估者重要的健康档案,具有法律效力。护士应以高度负责的精神、严谨求实的态度,认真书写病历。本章主要简述了护理病历书写的基本要求,鉴于国内尚无统一或普遍认可的书写规范和格式,本章介绍了国内一些医院使用的护理病历格式、内容,并附入院病历示例,以期通过学习和教学实践,使学生掌握护理病



历书写内容和要求。

## 二、健康评估的学习方法和要求

健康评估是一门操作性很强的学科,学生须通过课堂教学、操作练习、见习、实习,加强临床实践,强化技能训练,提高技能水平。通过本教材的学习,应达到以下基本要求:

1. 关心、爱护、体贴病人,体现以人为中心的整体护理理念。
2. 掌握健康评估的基本概念、基本知识和基本技能。
3. 能很好地与病人沟通,通过交谈收集健康史。
4. 能熟练、准确、规范、全面地进行身体评估。
5. 能理解常见症状、异常体征的临床意义。
6. 会熟练进行心电图操作,熟悉影像学检查前的准备。
7. 能熟练、准确采集标本,熟悉常用实验室检查的内容、参考值及临床意义。
8. 会根据收集到的资料提出初步的护理诊断,并能书写完整的护理病历。

## 本章小结

本章主要介绍了健康评估的概念、内容、学习方法和要求,提出健康评估是临床各科护理学的基础,是基础护理学与临床护理学的桥梁课,在整个护理实践中占有重要位置。

**关键词:**健康评估 内容 学习方法 要求



1. 健康评估在护理工作中的意义有哪些?
2. 健康评估的学习内容有哪些?
3. 如何学好《健康评估》这门课程?

(童晓云)