

# 追求教育之美

——本真教育的实践与探索

曹建忠◎著



大象出版社



## 作者简介

曹建忠，中共党员，本科学历，中学高级教师。全国模范教师、全国基础教育课程改革骨干培训者、福建省“百千万人才工程”人选、福建省第三届杰出人民教师、福建省特级教师、福建省劳动模范、福建省首届中青年教师语文学科带头人、福建省首届语文学科“教学新秀”一等奖获得者。教育部委托福建省教育厅组织的“特级教师讲师团”赴西藏讲学专家组成员，福建省赴澳大利亚和新西兰文化交流使者，福建省小学教材编审专家组成员。兼任集美大学骨干教师培训班导师、三明学院和武夷学院兼职教授。承担国家级重点实验课题多项，实验成果获全国优秀成果一、二等奖和优秀成果奖。教育教学论文100余篇在全国23家CN刊物发表，参与主编、编写《素质教育丛书》、《作文训练》、《读物》、《课本知识新天地》等读物16本。创立了“作文训练四环节”教学体例，在《快乐语文》等刊物予以连载。现任福建省建瓯市实验小学校长兼书记，科学构建“金苹果育人工程”方略，“金苹果”教育已构成体系，形成了“多元育人，立体发展，人人成长”的办学特色。

# 追求教育之美

——本真教育的实践与探索

曹建忠◎著

 江苏出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

追求教育之美——本真教育的实践与探索/曹建忠著.  
—郑州:大象出版社,2013.8  
ISBN 978-7-5347-7729-5

I.①追… II.①曹… III.①小学教育—研究  
IV.①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 176833 号

## 追求教育之美

——本真教育的实践与探索

曹建忠 著

---

出版人 王刘纯  
责任编辑 史军  
文字编辑 石更新  
美术编辑 付铨铨  
责任校对 裴红燕 牛志远

---

出版发行 **大象出版社**(郑州市开元路 16 号 邮政编码 450044)  
发行科 0371-63863551 总编室 0371-63863572

网 址 [www.daxiang.cn](http://www.daxiang.cn)

印 刷 河南省罗兰印务有限公司

经 销 各地新华书店经销

开 本 787×1092 1/16

印 张 12

字 数 208 千字

版 次 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

定 价 35.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州经济技术开发区经北一路 30 号

邮政编码 450016 电话 (0371)66781503

# 追求教育之美

——本真教育的实践与探索

曹建忠 著

## 序

记得刚到小学教学杂志社,编辑部让我负责小学语文等学科稿件的编辑工作。每每看到曹建忠的文章,便有耳目一新的感觉。暂且不论其文笔、语言如何,单就其眼界之开阔、思考之深邃、追求之高远,你丝毫看不出他其实是一位身处闽北山区的乡村小学教师。他凭着自身的不懈努力和拼搏,从一个山村小学被选拔调入镇中心小学任教,也因此有了“拼命三郎”的雅号。后又由于教学上的出色成绩,他被调入建瓯市实验小学任教,同时兼毕业班班主任。在实验小学,他做过办公室秘书、少先队总辅导员、副校长,2003年被破格提拔为实验小学校长。

001

多少个冬去春来,他一路风尘仆仆,曾有过辛酸,有过迷惘,有过犹豫和徘徊。但他更多的是对教育梦想的追求,表现出非同一般的坚强、坚定和坚守。他多少次放弃改行的机会,多少次婉拒了经济发达地区的高薪聘请,毅然固守在闽北这片经济尚欠发达地区的热土上。他带领学校教师抓课改、抓实验、闯新路,他发挥特级教师和优秀专家的示范辐射作用,科学建构“人文立校、科研兴校、人才强校”的育人方略,并以“金苹果教育”为抓手,使“成人——成才——成功”的育人理念成为全校师生的共同愿景。

当诸多殊荣纷至沓来、诸多光环萦绕之时,他并未停下前进的步伐,而是一步一个脚印,踏踏实实地提高自身素质。在他看来,只有认认真真做到把厚书读薄,把薄书读厚,才能弥补自己的先天不足,才能赶上时代的步伐。他常说,人生好比登山,登上了这道岗,还有那座峰,一个成功者必须永远攀登不止。正所谓:“会当凌绝顶,一览众山小。”因此,他理所当然地成为了《教育科研论坛》杂志的编委,也理所当然地入选中国教育出版网的“名师资源库”。在我们平时的联系中,像其这样颇有成就的全国名师、名校长,还一直亲切地称我“大哥”

(虽然我排行老二),我也浑然不知天高地厚地一直称其为“小曹”。闲聊中,小曹谈到准备将其近年来对“本真教育”的研究成果整理一下想出一本书。出乎意料的是,时过不久,一本《追求教育之美——本真教育的实践与探索》书稿便发在我的电子邮箱中。能有幸成为本书的第一位读者,更感欣然——一种喜悦,一种感动,一种幸福感,实乃无以言表。

回归至本书,何谓“美”?美,是一种态度。而教育之美,则在于本真。全书围绕“本真”二字做足了文章,从本真德育、本真文化,到本真课堂、本真作文,再到本真管理,主旨鲜明,结构紧凑,内容丰富。相信本书的出版,将会成为小曹教育生涯中最具里程碑意义的辉煌成果,也必将会为我们教育事业的发展增光添彩,更将会给广大读者带去一份特别的惊喜。

说到本书的出版,不能不提到本书的出版单位——大象出版社所给予的大力支持。

最后,想引用小曹自己那富有诗情画意的语句作为本书序的结束语——

为师之道

唯有从实践上升到理论,

教育才富有意义和智慧。

……

怀揣一份真爱,

以感恩的心俯仰天地,

便是对教育生命的朝圣!

李捷

2013年7月18日于上海寓所

## 自序

曹建忠

我们追问的,不是中国教育缺了什么,而是中国缺什么样的教育。

我们追寻的,不是社会能为教育付出什么,而是教育能给世界留下什么样的子孙后代。

我们追求的,不是教育操作层面上的革故,而是教育怎样才能“绿化”学生心灵之洲。

我们总以为光源于太阳,可当一个人心灵幽暗的时候,再灿烂的阳光也不一定能把我们拉出阴影。事实上,阳光不只源于太阳,人的内心深处也有太阳,教育亦如此。

教育是什么?教育就是撒播爱。爱是什么?爱是生命中最美丽的太阳。只要教师心中有爱,他心中就充满着七色阳光;只要教师每天在内心里都有一束阳光,并用这束阳光去温暖每个学生的心灵,那么,我们的教育就能给人一种感动和希望。

当我们以甜美的微笑去面对一双双渴求知识的眼睛,当我们以博爱宽广的胸怀去面对每一位学困生,当我们以满腔的真情去点燃孩子们的激情,当我们用赏识的目光去分享孩子们成长的快乐,我们的教育才显得那么地自然、那么地纯朴、那么地美,教师之爱才显得那么地有力量、有智慧,用这样的力量和智慧给孩子们成长中需要的正能量,让每一个孩子的梦想都会开花,像花一样美丽地绽放,我们的课堂定会飘溢着生命的芬芳!

# 目 录

## 绪 论

金苹果教育观	001
一、什么是金苹果教育?	003
二、如何实施金苹果教育?	004

## 第一部分

---

*001*

本真德育——在润物无声中育人	009
一、学校行动德育实效性的哲学思考	010
二、呼唤智慧德育 塑造健全人格	014
三、施教之功,贵在融情	
——浅谈班主任工作的育人艺术	017

## 第二部分

本真文化——在美的环境中陶冶人	023
一、本真的校园文化	023
二、构建多元文化背景下的和谐校园	028
三、品质·品位·品牌	
——构建和谐校园文化体系的策略与思考	032

## 第三部分

本真课堂——在远离功利中求真	042
----------------	-----

一、走进“动感地带”，还习作之本真	
——关于小学作文教学的哲学思考	045
二、让作文教学植根于学生的心灵	
——从新修订后的课标想开去	054
三、把学困生引向成功作文的“伊甸园”	
——学困生习作中积极情感培养的理性思考	060
四、激趣·立主·求变	
——作文教学点滴谈	063
五、求新·求变·求真	
——如何教学生写出有新意的作文	067
六、延伸·拓展·求变	
——浅谈“派生作文”在教学中的运用	070
七、让作文教学“活”起来	
——浅谈作文教学的“融合”艺术	071
八、源于生活 工于创新	
——“电视作文”教学模式初探	075
九、思维训练尝试课	
——创新作文教学训练	077
十、动是关键，活是灵魂	
——语文综合实践活动课《走进中国竹乡》的探索与认识	080
十一、中低年级起步作文“小语四结合”实验教学模式探索	085
十二、分层作文教学初探	091
十三、探讨变序指导作文的途径	093
十四、全方位发挥课后练习的“三导”功能	095
十五、《丰碑》人物形象描写要点浅析	098
十六、《有趣的生物共栖现象》多媒体教学设计	099
十七、《一去二三里》教学构想	102
十八、自读课文 理解内容	
——《雪猴》教学小记	104

**第四部分**

<b>本真作文——细小的笔端流淌儿时的童话</b>	106
一、致可爱的小读者	106
二、从“四体例作文教学”中体验习作的本真	107

**第五部分**

<b>本真管理——人本与制度的和谐统一</b>	134
一、无为而治,有为而理	
——对学校精细化管理的深层思考	135
二、新坐标·新视野·新发展	
——对多元文化理念下学校管理的几点思考	138
三、学校管理——寻求智慧的理性回归	144

**第六部分**

<b>教育随笔与感悟——在三尺讲台守望心灵</b>	149
一、体验西藏	
——赴西藏讲学有感	150
二、新课标呼唤教育的理性变革	153
三、美在和谐	
——深圳市福田区新洲小学印象	161
四、我眼中的澳大利亚教育	165
五、适合的,就是最好的	
——呵护孩子的生命成长	168
六、读书——精神成长的润滑剂	174
七、感怀北京之行	178
<b>后 记</b>	181

## 金苹果教育观

学校发展必须要有自己发展的灵魂,构建学校教育和谐发展体系,形成全校凝心聚力的精神力量和团结精进的精神纽带是时代发展的内在需求。内涵是发展的内核,它不是物质层面上的追求,而是品质的内化、生命个体的精神成长、生命团队的精神追求。在新的历史时期,学校教育要往何处去,应如何科学定位?这需要有**大视野、大智慧、大胸怀**。

教育家办学有三个主要特质:一要建立以教育哲学思想为核心的教育思想体系;二要创立以学生发展为本的教育模式;三要有持之以恒地追寻与探索教育真谛的勇气。作为经济欠发达地区的实验学校,如何探索出一条教育发展之路,这是一个哲学的命题,鉴于这种思考,笔者提出了“金苹果”教育理念,构建“本真教育”的实践探索的方向,希望在小学教育阶段能为学生一生的幸福奠基。

“金苹果教育”就是追寻教育本真的过程。建立在“合目标”、“合规律”、“合道德”之上的本真教育,是以学生发展为本的教育,是激励每一个学生“成人——成才——成功”的教育,是为学生终身学习、终身发展、终身幸福奠基的教育。

学校实施的金苹果教育,应放在大的教育文化背景下去建构。实施素质教育的最高境界就是实现人的全面发展,为此,树立大教育观就要有国际化的视野,去思考当今教育现状与发展的趋势,只有站得高,看得远,想得深,才能定位准。美国一所著名大学有一尊金苹果雕塑,它的寓意是崛起梦想;而建瓯实验小学建立的金苹果雕塑多了两只手,它蕴含的意思是德育为首,能力为重,五育并举,象征着老师用双手托起明天的希望!

学校践行的金苹果教育,致力于追求一种完美的结合,把东西方文化教育

的精华尽可能地融合在一起,使学校的教育在坚持优秀的传统基础上,加快走向世界的步伐。基于这样的认识,学校启动了以“成人——成才——成功”为主题的“金苹果育人工程”,使其成为全校师生的共同追求和愿景,并通过“四大”工程(即红色工程——生活德育化,德育生活化;金色工程——课改领航,探求规律;创新工程——发展个性,培养能力;希望工程——十个一百,人人成长)予以实践探索,走出了一条“多元育人、全面发展、人人成长”的特色办学之路。

教育的使命就是为孩子的一生奠基,回顾金苹果教育发展历程,探寻更多的是教育的真谛——如何书写好大写的“人”。基于这种思考,学校为“内涵发展,提升品质,凸显后劲”而谋篇,在实施金苹果育人工程中,走过不平凡的八个春秋。每一次革故都有震撼,每一次关注都有感动,每一次鞭策都是一种力量!任何一项举措的推进都能触动发展的脉搏,但面对前进中的“瓶颈”,我们从未却步。我们在实践中反思,在反思中前行。

“行到水穷处,坐看云起时”,我们总是秉承“敢为人先,铁心拼搏,追求卓越,争创一流”的精神,超然面对。实践中,我们认识到,今天的教育倘若不能为学生未来做准备,那么我们的生命就显得轻浮;如果我们的教育不能关注学生的需求与发展,我们的生命就显得苍白;如果我们不能自觉地去履行教师的天职,我们的生命就显得无力;如果我们的生命只为自己而设计,那么我们的生命只是一场仓促的表演。

爱是教育的灵魂,对于爱每个人都有自己的理解,它涵盖的东西太多太多,感动、牵挂、责任、付出、满足、期待……种种体验每个人都悉数感受。我们的爱在金苹果教育的土壤里埋下理想和智慧的种子。经过八年的浇灌,如今这颗种子已渐渐结出果实……欢笑、泪水、兴奋、感动与自豪,这过程凝聚着多少领导的关心、专家的引领、教师的心血和孩子们的爱啊!

朴素的东西是美好的,自然亦是一个美丽的记载。金苹果,让每个孩子都幸福、快乐地成长,让校园生活更美好,这是我们的心愿。

是的,攀登者追求的是一种高度,教育者追求的是一种宽度与温度。金苹果教育发展之路是一个“求真,求实,思变”的过程,在这个过程中力求“在石头里面看到风景,在沙子里头发现灵魂”,如何在有为和无为中达到无为而治,这便是金苹果育人工程追求的最高境界。

在跋涉的日子里,金苹果的芬芳不知不觉洒满生命的阡陌,心灵的花朵静静地绽放在金苹果的清香中。尽管前面的路还很长、很长,但我们相信远方必

定有心中圣洁的殿堂……

## 一、什么是金苹果教育？

金苹果在夏娃手中开启了人类求知、求真、求新的大门,在牛顿头上敲响自然科学的钟声,发现了万有引力;在乔布斯的团队里“被咬了一口的苹果”推动了信息技术的革命……金苹果是圆的,教育也是圆的,教育要以爱为圆心,关怀为轴,画一个爱的同心圆,圆每个孩子的成才



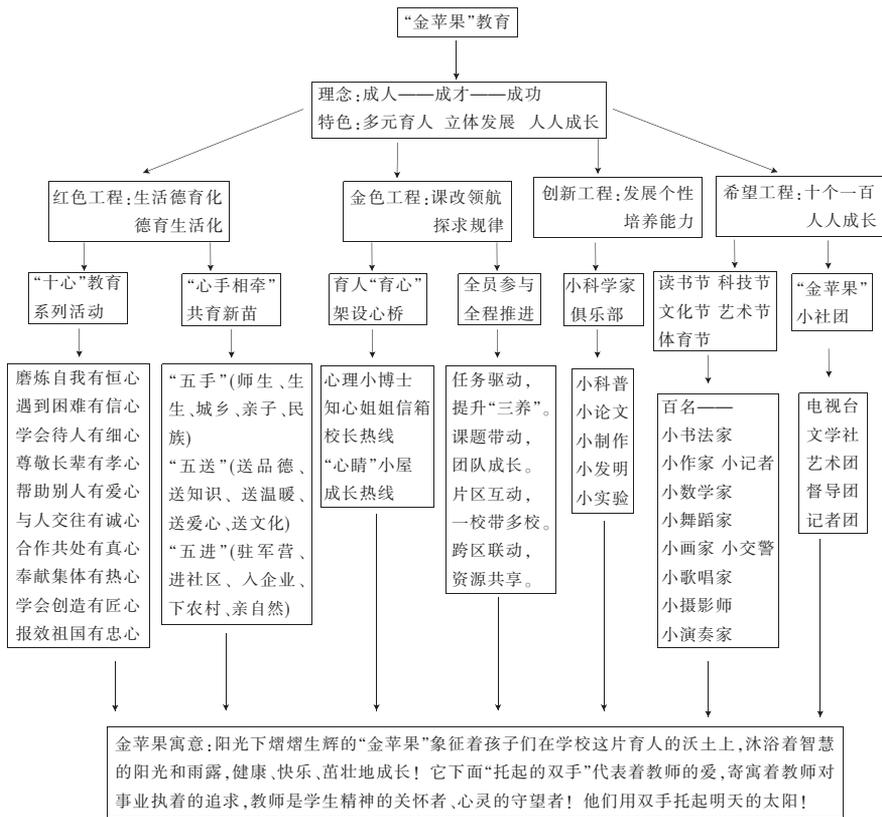
建瓯实验小学的金苹果雕塑

梦,让每一个孩子都有成长——成才——成功的机会。金苹果是一种智慧和力量的象征,金苹果教育寄寓着“智慧、美好、力量、创新”的理念,以“学会待人、学会处事、学会思考、学会生存、学会创造”为基准,引领孩子们在读书(让孩子拥有智慧)、读人(让孩子具有思想路径)、读事(让孩子掌握处事的哲学)、读图(让孩子具有思辨的能力)、读环境(让孩子具备多维的视角)中积蓄能量,储备智慧。

学校追求的金苹果教育是顺应自然而生,顺应发展而生,学校立足实际,着眼发展,以儒家文化为本源,行知文化为导向,金苹果教育为载体、为用、为拓展、为延伸,既追溯本源(本固花自香),又着眼未来(花繁人钟秀),努力实现传统与现代、标准与多元、基础与创新的和谐统一。

阳光下熠熠生辉的“金苹果”,象征着孩子们在学校这片育人的沃土上,沐浴着智慧的阳光和雨露,在健康、快乐、茁壮地成长!它下面“托起的双手”代表着教师的爱,寄寓着教师对事业执着的追求,教师是学生精神的关怀者、心灵的守望者!他们用双手托起明天的太阳!

生活即教育,金苹果教育其本质就是追求本真教育,它不搞花架子,不再拼消耗与折腾,它需要真真实实,脚踏实地。我们追求的校园,不一定看上去很豪华,但很厚重;我们开展的活动,不一定看上去很精彩,但很灵动;我们追求的课堂,不一定看上去很热闹,但很本色;我们要的学分,不一定看上去很拔尖,但很实在。是的,教育之本真,贵在促进孩子精神成人、生命成长。



## 二、如何实施金苹果教育？

在新的历史时期,学校的德育该往何处去? 我们的思考是:从实际出发,因地制宜,把德育立足于素质教育大背景下来建构,立足“常”,赋予传统德育新内涵;关注“变”,融入创新德育新资源;注重“实”,增强德育实效性;探索“真”,崇尚学校德育科学性,使德育融入我校金苹果教育体系之中予以实践探索。

“成人——成才——成功”是金苹果育人理念,在小学阶段“成人”就是培养合格小公民;“成才”以“标准+多元”为培养方式,实现学有专长,全面发展;“成功”就是实现品学兼优,人格健全。经过多年的实践,金苹果育人工程已形成体系,构成系列,并成为学校的教育特色。

学校致力于打造富有个性和生命力的金苹果校园文化,既重“外化物表”,又重“内化人格”,让每堵墙都是无声的老师,金苹果雕塑、笑脸墙、可爱的卡通形象——金苹果文明奖牌等,无时不在引领着孩子们阳光生活、快乐成长。

## （一）打造金苹果品牌，使金苹果成为孩子们成长的开心果

我们通过抓天时、运地利，寓教于乐，适时有效地开展丰富多彩的金苹果教育活动。如“金苹果爱心银行”存储活动，选出行长、营业员，组织孩子们存钱捐利息献爱心，活动到现在坚持5年，共累积利息和爱心捐款6万多元，已全部捐给灾区 and 特困生。学生们存储的不仅是零花钱、压岁钱，还存储着爱心、文明和友善。开展“金苹果小书画家义卖书画活动”。5年来，每次活动筹得的款项都捐给了贫困地区的小朋友。组建“金苹果艺术团”，实现“十个一百，人人成长”。每年的校园文化艺术节都有近五百位小演员登台献技，实现了以美辅德、以美求真、以美导行的育人优效；组织“金苹果假日小队”，多年来坚持下农村、进社区、驻军营、入企业、亲自然，通过开展送文化、送爱心、送知识、送品德、送温暖等“五送融情”活动，让孩子们在实践中历练，在历练中成长。

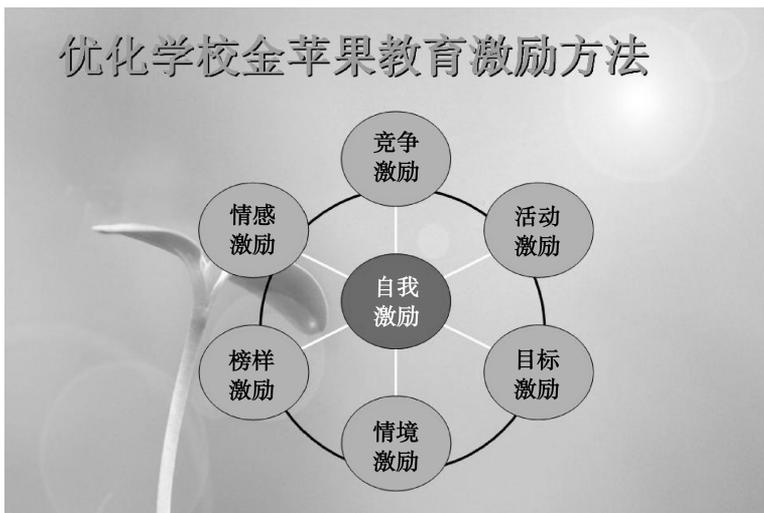
正如学生们在小练笔中写的：“金苹果银苹果，都是我们成长的开心果！”

005

## （二）创建金苹果激励机制，使金苹果成为孩子们成长的好伙伴

构建优化学校金苹果激励性育人评价机制			
评价对象	评价过程	评价内容与结果	激励形式
班队	班级自评 年级测评 学校总评	金苹果——示范班级 红苹果——优胜班级 青苹果——合格班级 ……	金苹果电视台 金苹果校刊 感动校园人物
金苹果社团	社团自评 少先队测评 学校总评	金苹果星级社团 单项活动优秀社团 ……	金苹果论坛 金苹果画册 黑板报
学生个体	个人自评 学生互评 教师点评 家长评价 学校总评	“金苹果魅力之星” 三好学生 优秀学生干部 每月一星 各类奖学金得主 单项活动表现突出个人 ……	荣誉“灯柱” “六一”表彰会 家长学校 事迹报告会 国旗下讲话 ……

1. 有机结合,完善制度。建立有效激励机制,如《“金苹果”文明评比细则》、《“金苹果”诚信班级和诚信之星评比办法》等制度,养成课和班队活动课中采用“要求标准化、训练多样化、检查制度化、规范持久化”的办法,使学生文明行为训练有保证,增强了德育效果。此外,学生人手一份的《金苹果小手册》中的《金苹果快乐宝典》、《金苹果礼仪小知识》、《金苹果文明歌谣》、《金苹果成长10知道》以及《金苹果校报》等“金苹果系列小文化”润物无声地引导着孩子们的成长。



2. 推陈出新,扩大奖励面。本着“学生跳一跳能摘到果子”的育人原理,以学生自我推荐、自主评选,学校考核的方式,每月进行一次“星光大道展示你我风采”的“十星”评选;每学期评出两批“金苹果诚信班级”、“金苹果诚信之星”、“金苹果爱心大使”;每学年终评一次“金苹果十佳魅力少年”。对获奖的班级、同学采用动态管理的办法,随时抽查,对不文明行为亮黄牌加以整改,对表现出色的予以嘉奖。这些做法有力地激励了先进,救了“病苗”,又扶了“弱苗”,促进了学生身心健康发展。

3. 分层激励,促进成长。关注每一个学生的需求与发展,让学生在成功的喜悦中体验快乐。采取分层激励,即青苹果给予成长奖,红苹果给予进步奖,金苹果给予优秀奖,采用“十星换笑脸”的方式,累计十个金苹果奖牌换一尊金苹果奖杯。这样,学生天天有目标追求金苹果,日日有激励与金苹果相伴,呈现出“人人争上游,班班创一流”的格局。