

- ◎ 吾爱吾庐 学校发展与课程领导
- ◎ 修己安人 教师发展与管理
- ◎ 躬耕陇亩 课堂教学与评价
- ◎ 幽兰树蕙 校本课程开发与实施

# 建设教育的 桃花源

上海市崇明县校长文集

SHANGHAISHI CHONGMINGXIAN  
XIAOZHANG WENJI

姚李超、  
王红新 主编



上海同济大学出版社  
SHANGHAI TONGJI UNIVERSITY PRESS

# 建设教育的 桃花源

上海市崇明县校长文集

SHANGHAISHI CHONGMINGXIAN  
XIAOZHANG WENJI

姚李超 王红新 主编



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

## 内容提要

“二期课改”整体推进后,全面提升校长素质成为当今教育发展的核心课题。为此,上海交通大学海外教育学院与崇明教育局合办崇明中小幼校园长队伍建设提升工程校长高级研修班,以跨领域课程和实践提升校长管理力。培训中,学员将理论学习与实践探索相结合,凝练成文,汇集成书。

本书由56篇优秀作品汇集而成,分为“吾爱吾庐”、“修己安人”、“躬耕陇亩”、“滋兰树蕙”、“栽木拄天”六部分,全面阐释校长领导力,期望逐步“建设教育的桃花源”。本书对中小学教育实践者和理论研究者,均有参考价值。

## 图书在版编目(CIP)数据

建设教育的桃花源:上海市崇明县校长文集 /姚李超,王红新主编. —上海:上海交通大学出版社,2014  
ISBN 978-7-313-11549-2

I. ①建… II. ①姚… ②王… III. ①中小学教育-文集 IV. ①G63-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第112305号

## 建设教育的桃花源——上海市崇明县校长文集

主 编:姚李超 王红新

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出 版 人:韩建民

印 制:凤凰数码印务有限公司

开 本:787mm×960mm 1/16

字 数:616千字

版 次:2014年7月第1版

书 号:ISBN 978-7-313-11549-2/G

定 价:78.00元

地 址:上海市番禺路951号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:31.25

印 次:2014年7月第1次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:025-83657309

# 编 委 会

主 编 姚李超 王红新  
副 主 编 邱美萍 陆汉彬 沈德和 王良志  
编 委 张哲灵 张建荣 陈雅香 施佩琳 周倩倩  
责 编 邓 莉 华晓波

# 校长要有大视野(代序)

◎姚李超

在当前教育发展的形势下,我们的中小学校长如何应对时代挑战?如何提升自我素质?如何提高管理效率?需要思考、探索和实践的课题很多,而究其首要,校长的眼光至关重要。在教育认识上,校长必须要有境界、心界和眼界;在办学谋划上,校长必须要有信心、决心和恒心;在工作设计上,校长必须要有心路、思路和套路;在管理策略上,校长必须要有襟度、气度和风度。这一切,取决于一个前提——校长必须要有大视野。

## 一、认识清则方向明

视野,因何需要?

校长的发展,首推意识观念的发展,思想认识的发展,思维品质的发展。校长要有这样的认识:更高的职业标准,更细的管理体系,更严的工作要求,需要我们校长具备大视野。

### 1. 校长专业标准要求校长具备大视野

国家“十二五”规划以来,全国《中小学校长专业标准》和《义务教育学校校长专业标准》相继出台。校长专业标准的基本理念为:以德为先,育人为本,引领发展,能力为重,终身学习。校长专业标准规定了校长的工作方向和管理范畴,包括规划学校发展,营造育人文化,领导课程教学,引领教师成长,优化内部管理,调适外部环境等六个方面。为了切实抓好这六个方面整体的工作,校长要站得高一些,看得远一些,要有大视野,要有大胸怀。为了实践和达成专业标准所规定的基本要求,校长就要不断增强专业发展自觉性,大胆开展实践创新,积极进行自我评价,主动参加校长培训和自主研修,不断提升专业发展水平,努力成为教育教学和学校管理专家。

### 2. 绿色评价体系要求校长具备大视野

上海在近几年来积极探索学生学业评价方法,以学业质量评价标准改革为切入口,构建了以学生健康成长为核心价值追求的“绿色指标”体系。“绿色指标”包括学生学业水平指数、学生学习动力指数、学生学业负担指数、师生关系指数、教

师教学方式指数、校长课程领导力指数、学生社会经济背景对学业成绩的影响指数、学生品德行为指数、身心健康指数和跨年度进步指数等十项指数。“绿色指标”的探索实施,对我们校长来说,提出了更高的素质要求。校长只有从考核学科成绩的认识转向全面发展评价的意识,只有从课堂教学方式的注重转向立体教育方式的关注,才能形成科学的实施素质教育的评价机制。由此,校长必须加强学习和探究,具备全面评价学生学业和科学规划学校教学的大视野。

### 3. 学校现实工作要求校长具备大视野

当前学校工作正处在改革发展的关键时刻,对于我们校长提出了严峻的工作要求。校长要有清晰的办学理念,为每一个学生的快乐成长而努力,要培养学生健康的观念及良好的素质。学校要充分做好绩效工资工作,在改革中调动教师的主观能动性。要合理处理好应试教育与素质教育的关系,大力发展学生的兴趣特长,为提升学生整体素质做出贡献。要抓好教育资源的平衡,注重城乡教育的平衡,本地学生和外地学生资源的平衡。学校的现实工作,需要我们加强研究、认真探索、整体谋划、全面统筹。总之,要求校长具备大视野。

## 二、思路正则行动灵

视野,由何获得?

我们与交通大学海外教育学院的合作培训中,有着一种切合实际的指导思想,那就是:为适应“二期课改”实施和崇明教育发展的需要,积极探讨校长的社会角色、职能定位和素质要求,完善校长管理体制和培养制度,通过科学性、前瞻性、针对性的合作培训,提升校长专业化素质,积极培养一大批学校教育和管理专家,促进崇明教育的持续健康发展。正是在这样的思想指导下,培训工作有力地促进了校长们的视野提升。

### 1. 学习开阔视野

经过合作双方反复研究和商洽,培训课程体系形成了一整套科学、规范的操作流程,共有五种形式:专家讲授、名校观摩、案例诊断、专题研讨、海外考察。课程内容涵盖六大模块:基础教育的形势与任务、学校发展战略与规划、教师管理与专业发展、课程与教学管理、学校财务与物资管理、学校公共关系。通过这些培训内容的学习,校长的视野在开拓、境界在提升。反思培训过程,我们做到了“五学五清”。一是向“专家”学,对于当下的理论前沿和教育精髓有个“清醒”的认识;二是向“名校”学,对于名校的管理经验和特色内涵有个“清晰”的了解;三是向“书本”学,对于课程的内在结构和外显状态有个“清理”的过程;四是向“网络”学,对

于媒体的先进展示和典型辐射有个“清楚”的重构；五是向“同伴”学，对于集训的互助学习和结对研修有个“清朗”的提炼。今后我们还要继续加强学习，不断提升。理论学习，是终其身的；开阔视野，是无止境的。

## 2. 对比拓展视野

培训中，合作双方组织了许多现场观摩交流活动。其中，凭借上海交通大学海外教育学院丰富的海外培训资源和正规的游学操作渠道，设计了10~15天的海外考察方案，学习海外教育理念和管理经验。路线有：北美路线，考察美国的学校、幼儿园；欧洲路线，考察英国、法国、德国等地学校、幼儿园。校长们考察学习了国外20多所学校和教育机构，认真观摩了国外学校的教育体制和教学模式，积极汲取了欧美国家的教育特色和先进经验，切实反思了中西教育的共性规律和个性差异，仔细策划了今后工作的努力方向和管理思路。有的校长对国外教育深有感触：“人文气息浓厚，学生发展为本，教学灵活多样。”有的校长感悟到：“资源遵循着高效实用的教育原则，学校更是学生成长的学习乐园，教育得益于完善管理体制机制。”一位校长有了三个“真正”的体会：“把脉我们的问题，真正思考发展；坚守我们的信念，真正让孩子快乐幸福；践行我们的理念，真正让教育为生命奠基。”通过比较思考，拓展了校长多方面多层次的视野。那么，下阶段，如何把拓展视野后的思考和计划，认真地付诸于实践、应用于教育，则是我们工作的一大迫切任务。

## 3. 研究增强视野

如果说“学习”扩大的是“听”的视野，“对比”扩大的是“看”的视野，那么“研究”扩大的则是“思”的视野。在双方合作培训中，规定了比较明确的“研究”类学习任务，即每个阶段课程学习过程中，学员都要设计自己的研究课题，在课程完成后递交一份不少于5000字的研究论文，并就研究的要求和论文的格式作了详细的说明。在这样的要求下，学员们积极思考、勤奋实践、认真撰写、及时交流，最后圆满完成了研究任务。研究，是一种工作的反思、是一种改进的省悟、是一种发展的探索、是一种自我的完善。因此，关键的是要在“研究增强视野”的原则下，把“视野”提炼为“理念”、把“视野”拓展为“思路”、把“视野”发展为“实践”。这样，校长的“视野”才会显示作用和发生实效。

有句话很有哲理：“一个人的视野有多远，决定他心中世界有多大。”校长，要有大视野；教育，才有大发展。

# 目录CONTENTS

## 吾爱吾庐：学校发展与课程领导

教育家办学需要确立“一个中心三种意识”	龚超	3
依法治校,推进学校法制化建设	黄秀章	6
立足孩子今天成长 服务孩子明天发展	石汉敬	11
构建农村初中学生勤奋-自强教育模式 全面推进素质教育	王永飞	17
说说“主动·有效”理念下的学校管理	杨永高	23
以人为本 实现师生的共同发展	张洪鑫	29
突出工读特色 开发教育资源 拓展矫治职能 创出改革新路	张建达	35
走向“新优质”的路径	朱俊贤	42
服务型校长内涵及其案例分析	范永刚	48
让每一个学生得到最佳的发展	沈钢	54
社区学校办学新模式和功能开发的探索与思考	顾斌	58
提升课程领导力 促进学校内涵发展	陈飞	62
提高课程管理率 提升课程领导力	董伟超	73
精细教学环节管理,提升学校课程领导能力的实践探索	黄琴	80
怎样提高校长课程领导力	王建兵	86
立足课堂是农村初中校长提升课程领导力的根本	李斌	92
提升专业素养 打造有效课堂 促进健康发展	乔杰	97
扎实推进课程建设 稳步提高办学质量	姚永春	103
创建“问题目标化”教研机制有效提升校长课程领导力	苏富强	113
追求适切课程文化 着力提升课程领导力	金卫荣	120
人口导入区小学以创建“温馨教室”为载体,促进师生发展,构建和谐校园的研究报告	罗永灵	124
加强精细化教育管理 促进每个学生终身发展	赵品德	131

## 修己安人：教师发展与管理

对新农村背景下教师专业发展的几点思考	黄新	139
信息技术背景下教师业务包建设的实践研究	柏永健	145
新课程背景下提高校本研修有效性的实践研究	顾洪兵	158
一则校本主题研修的成功案例和实践启示	季静莉	167
校本教研：学校可持续发展的引擎	施卫平	175

农村小学“多元联动”创建新型教研文化的实践研究	吴燕	180
以教研团队建设为抓手 提升学校课程领导执行力	顾晓华	189
生命视角下的教师管理	沈志新	195
教师人本化管理的实践与研究		
——关于教师队伍建设的实践与思考	王思伟	201
“人人是德育工作者”的思考与实践	陈梅	207

## 躬耕陇亩：课堂教学与评价

应用现代化的教学手段开展有效物理教学模式探究	陈忠	213
小班化背景下农村小学反思性教学的校本探索	龚豪	220
探索学案导学 提升教学质效	陆顺高	233
以温馨为目标的班级管理层次化模式的实践研究	潘群	239
农村小学课堂教学中现代信息技术适切性应用的研究	陶理	244
运用“讲练结合”模式 打造“主动·有效”课堂	王兴华	269
农村学校基于关键教育事件 提升课堂教学执行力的研究	徐祖祥	275
基于小班组织形式的教学策略与方法的实践研究	虞耀东	287
以落实重点为抓手 促进教学精细化管理	袁人相	297
加强课堂教学诊断 改进教师教学行为	张国斌	303
实施精细化教学管理 提高学校教学质量	郁建超	308
夯实基础 让每一个学生对未来充满希望	鲍佳健	314
优化教学行为 培养创新人才	黄如钢	320
小班化教学中“分层练习设计与指导”的实践与探索	万星璧	329
小学课堂教学的现状分析及对策措施	张秀丽	335
小学教育学业成绩评价的状况分析及其思考	黄春荣	342
抓实“提优补差” 促教学质量提升	杨伟	350
关注课堂,提升校长的教学领导力	俞建彬	354

## 滋兰树蕙：校本课程开发与实施

学校生态课程建构的实践	郭志明	361
农村初中《生态崇明》地方课程校本化实施的实践研究	黄锦飞	369
传承传统文化 丰富校本课程		
——传统节日文化校本教材开发与实施的研究	施胜忠	376

农村鸟文化教育的价值反思 ——以陈家镇小学“鸟文化特色教育”为例	施天飞	385
弘扬垦拓精神 崇尚绿色文明 ——《芦苇文化课程》科目设计方案	张 斌	394
学习陶行知“生活教育”理论,促进学校生态文化教育	邵汉明	405
基于农村初中拓展型课程实施的探索与研究	朱永法	410
农村初中开展“系列化 探究型 体悟式” ——主题班会活动的实践研究	钱广生	416
崇明县“体教结合”的现状调查与发展对策研究	范本兵	425
崇明县青少年科技教育的实践与思考	顾锦匡	432
农村初中阳光少年养成的学校课程规划的行动研究	施伯良	438
践行陶行知教育思想,构建促进农民工子女健康发展课程体系研究	崔淑杰	446
社区老年教育课程开发与实践研究	杨德彪	452
关注常态课,提升教学品质	徐建新	457

## 栽木拄天：学校干部培训管理

“主导发展型”模式探索是学校干部培训改革的时代要求	陆汉彬	463
学校干部教育培训管理中的“三个统一”	张哲灵	468
研训融合 主导发展 ——学校干部培训中“主导发展”培训模式的探索	陈雅香	471
实施“主导发展型”培训分模式的尝试	张建荣	479
开展个性化活动 增强干训实效性	施佩琳	483

吾爱吾庐：  
学校发展与课程领导





# 教育家办学需要确立 “一个中心三种意识”

龚 超

随着中国社会和教育事业的发展进步,教育精英办学为主要的时代已经到来。让懂教育的人来办教育,让教育家来办学将成为教育发展的现实。教育家办学,是温家宝总理首次提出来的。总理就造就“教育家”和“教育家办学”问题,在短短的四年之内讲了六次。特别是2006年和2007年两年之内就讲了五次,足见总理对这个问题的关注程度和思考深度。总理在讲到造就教育家时,都是把它和建设一支优秀的教师队伍,把教育家办学和优秀教师的教学“捆”在一起的,而不是在孤立地谈教育家,由此也可以看出总理对教育界的期望之高。

“教育家办学”,绝不只是少数教育家的事。而是每一位教育工作者的一件大事。教育者要把努力遵循教育规律当作自己的第一责任,善于发现和改正教育过程中违“规”现象,敢于适应潮流变化,不断增加教育家生物细胞,养成教育家独特气质,训练教育家实践与创新思维,提升教育家道德素养,从而办出真正的教育。因此,提倡教育家办学需要校长在深刻理解其本质和内涵的基础上,确立“一个中心”,即以校长的不断成长为中心,关注“三种意识”,即关注校长的角色意识、规划意识和团队意识。

## 一、“一个中心”

在人类步入21世纪的今天,办人民满意的教育,是党和国家对教育发展提出的新任务、新要求。温家宝总理多次强调,要造就教育家,提倡教育家办教育、教育家办学。在教育改革不断深入推进的背景下,校长要牢固地确立以校长的不断成长为中心,不断地深入实践,研究教育规律,向古今中外的教育家学习,在教育的改革进程中体现出自己应有的时代价值,努力提高自己的素质和水平。

当然,在这个成长的过程中,校长的角色和定位决定了校长成长的方向。校长如果一旦迷失了这个方向,就有可能成为政绩校长、应试校长甚至是成为一位学校发展历史过程中的罪人。因此,提倡教育家办学,要确立“以校长的不断成长为中心”,就是要始终关注校长在办学中思想、理念、特色等发展与变化的状态,抓住教育的真实过程,感受

和倾听校长在办学过程中的真实体验和声音,守护教育的真谛。

## 二、“三种意识”

### 1. 角色意识

随着学校的产生及规模的扩大,学校组织不断复杂化,校长角色也显得越来越复杂。校长成为教育家,既是社会发展对校长提出的新要求,也是时代赋予校长的神圣使命,更是校长挑战、历练自己的良好机遇。而对校长提出“教育家办学”的要求的同时,则意味着校长要像教育家那样来办学。因此,南京师范大学附属中学王占宝校长指出校长的角色应是教育者、领导和管理者,其核心角色是教育者。

我认为,无论校长在“教育家办学”的过程中扮演的是什么角色,也不管校长能不能成为“教育家”,校长的职业性和专业性是一定要表现出来的。因此,可以说,校长的角色是可以确定的,但不是唯一的。没有必要人为的使他复杂化。校长就是校长,只要他能够坚信自己的教育信念,对教育充满无限的爱,并能够对教育作出自己力所能及的贡献,减少人为对教育造成的影响,改善教育生态环境。只要校长能够勇敢地面对这些挑战,敢于担负起这个使命,在时代和社会提供的广阔背景中一展身手,为我国的教育发展、人才培养和社会发展尽自己的一份力量,其实,他就已经走在通向教育家的路上了。

当然,校长的角色应是多元化角色的整合体,即校长懂教育、会领导、善管理、敢研究、能协调。如能做到这些,校长就可以实现办优质学校和优质教育的目标,温总理提出的“教育家办学”思想的重要内涵也就体现出来。

### 2. 规划意识

校长要成为教育家,首先,必须推行校长职业化,把办好学作为自己的事业。推行校长职业化,就是要科学合理地规划学校未来以及每一个人的发展,与此同时,校长坚守自己的教育信念,努力办出办好学校特色,积极总结学校发展经验。近年来,学校通过对连续两轮市级课题《农村重点高中学生主体参与德育的实践研究》《在学校教育教学中发挥自组织积极作用的实践研究》研究的经验总结,提炼出了学校的办学特色是“以人为本、协同发展”。学校办学特色的确立,为学校未来的发展规划奠定了坚实的基础。其次,要切实抓好教师队伍建设。要扶植和栽培那些具有教育家潜质的教师,为他们的成长创设平台、提供条件,帮助他们向“成长为教育家”的目标奋斗,使学校教育之薪火得以绵延不绝地传递下去。学校通过实施教师培养计划和“青蓝工程”,学校的教师队伍发展逐渐壮大和雄厚起来。学校目前拥有上海市名校长名师培养工程成员各1名,上海市名师培养工程后备人选6名,上海市优秀青年教师后备人选1名,崇明县各级骨干教师35名。另外,在办学实践中,校长还要注重全面规划并传承学校优秀文化,大力培育学校文化和后继接班人,使学校的校风、教风和优良传统不断发扬光大,使学

校的发展品质不因校长的更迭而变动,努力做到“一个好校长走了还是一所好学校”。

校长要成为教育家,还应坚持走实践与探索之路。我国著名教育家吕型伟说:“教育和社会实践探索是校长们成长的最好环境,真正的教育家都是诞生于教育实践中,而不是出现在书斋里。”培养什么样的人、怎样培养人是校长办学的核心问题。校长只有始终深入教育改革实践,探索在教育第一线中出现的问题,才能把握学校教育发展规律,探索、创新学校教育理论,提升学校教育质量。

### 3. 团队意识

校长要成为教育家,除了校长个人努力以外,还需要构建一支和谐进取的教师团队和良好的制度环境保障。在日益开放的现代社会中,学校教育已不再是一个自我封闭的活动领域,它和社会其他领域、部门有着千丝万缕的联系。为此,校长要全面增强“教育家办学”的团队相互协调与合作、竞争与超越、目标与激励等意识,积极营造良好的制度和环境保障。

校长要实现成为当代教育家的目标,就必须从自己身边人的身上寻取力量,通过广泛参与和交流,增强同教师之间的沟通,提高教师之间的凝聚力,学会让别人能够与你一起共同承担教育使命,在学校这个发展的共同体中形成文化认同和文化自觉。同时,校长还要带领教师有效地从事科研项目研究,2007年,学校积极申报并立项市级课题《促进教师专业发展的教师团队建设的实践研究》,学校通过项目引领,确立共同愿景,形成目标激励,明确课题研究的分工,形成了适合学校发展的、能够促进教师专业发展的教师团队,共构建了五支各具特色的教师团队:协同型骨干教师团队、学习反思型青年教师团队、研训博客型教研组团队、探究与合作型班主任团队、创新与发展型教科研团队,确立了学校教师团队建设的有效运行机制。从而让同伴一起幸福地去实现学校的教育目标和理想,不断地指引和激励教师成长,提高了教师的团队意识和科研能力。

此外,在多元化教育发展背景下,校长在发挥学校教师团队功能的基础上,还必须具有教育的国际视野和战略眼光,通过广泛参与校外教育交流,开展课题研究、项目引领、学习考察、办学研讨等形式,深入学习与研究,不断增强学校的核心竞争力,促进学校不断向前发展。

当前,让校长成为教育家的社会氛围正日渐浓厚,教育家办教育、教育家办学已成为全社会的共同期待。校长要坚持以不断成长为中心,密切关注校长办学的角色意识、规划意识和团队意识,明确校长在办学过程中的角色,理清学校办学思路,找准学校发展的突破口,全面提升教师学校生活的生命质量,使校长能够大胆探索、潜心实验,更好地形成自己的办学思想、办学风格和办学特色,争取早日成长为有思想、有实践、有理论、有追求和具有社会责任感的教育家。

(作者系崇明县民本中学校长)

# 依法治校,推进学校法制化建设

黄秀章

上海交通大学海外教育学院为我们崇明校长举办了“校长高级研修班”,作为校长队伍建设提升工程,通过第一阶段一个星期的学习、参观、收获不少。特别听了张艳辉博士的“中国教育法制建设探析”的报告收益颇丰。作为校长我们要立足基础,从本单位的法制建设抓起,做到依法治校。下面谈谈我校在法制建设方面的一些做法。

## 一、转变观念,统一认识

我校一直同县司法局、县人民法院结成共建点,共建单位的领导组织我校干部、教工认真学习邓小平社会主义民主法制建设的理论,学习中央领导同志法制建设方面的重要讲话和县普法规划,从而提高了对抓好法制教育、坚持依法治校紧迫性、重要性的认识。大家感到:要确保学校全面贯彻教育方针、全面推进素质教育、实现办学目标,必须加强依法治校。在加快市场经济体制建设的今天,不懂得、不善于用法律手段领导和管理工作的干部是不称职的干部。学校实行校长负责制,校长必须坚持依法决策、依法办事、依法管理,从而保证各项任务的完成。

县人民法院的同志来校给全校师生作法制讲座,增强了师生的法律意识和法制观念,教师们深有感触地认识到:不学法、懂法、用法的老师是不称职的老师。县司法局领导亲自组织我校部分领导和教师外出学习、考察,拓展视野。通过学习、考察,使我们进一步提高了法制教育、青保工作的重要性、必要性的理性认识,更增强了我们的责任感和使命感。

## 二、加强制度建设,实施依法行政

### (一)“三位一体”,强化学校管理

我校实行校长对学校工作全面负责,党支部保证监督,教职工代表大会参加学校民主管理的“三位一体”的学校管理制度。这种制度强化了校长的责任和权力,校长有职、用权、有责任。有效地改变了党支部领导不负责、校长负责不领导、党政不分、职权不

明、效率低下的状况,促进了学校管理的科学化。

我校坚持每年一次的教职工代表大会,完善校长决策程序,学校的重大事宜由校务会集体讨论决定,凡涉及教职工切身利益的重大问题、热点问题,经教职工民主讨论、教代会审议表决,进一步促进了校务管理的规范化,调动了广大教职工的积极性,增强了教职工民主参与、民主管理、民主监督的意识。例如,在“学校内部体制改革方案”、“学校绩效工作分配方案”的制订过程中,我们在广泛听取教职工意见的基础上进行了多次修改,最后由教代会审议通过。学校实行校务公开制度,重大事项实行公示制度。如学校的财务收支、福利待遇以及涉及教职工的其他利益等问题及时向教师公示。在学校治理乱收费过程中,校长、中层、组室负责人、教师逐级各层签订了制止乱收费责任书,并层层负责。同时,我们聘请学生家长为“行风监督员”,对学校收费、资料订阅、师德师风等领域进行监督,并将有关信息,及时反馈给学校管理层。这一举措有效地杜绝了学校乱收费现象的发生。因此,我校连续多年在市县行风检查中受到表彰。

## (二) 建章立制,有法可依

建校以来,我校一直注重依法建制,逐步建立、完善了一整套完备的学校内部管理制度。学校校长室、党支部及各处室根据本部门的实际制订了相应的教育、教学、后勤管理制度,明确了学校各级干部、教职工岗位职责。经过充分酝酿和探讨,我校汇编了学校管理手册,内容涉及学校办学章程,以及各项管理制度。在此基础上,学校内部体制的改革也屡出高招,如校长负责制、逐级聘任制、岗位责任制等相继出台。这些制度的建立和不断完善适应了学校在新形势下管理的需要,有力地推进了依法办学、依法治教、依法执教、依法授教的法制建设工作,形成了我校优良的校风、教风和学风。

## (三) 办学活动,依法规范

我校自觉遵守国家法律法规,依法规范办学活动。学校严格按照国家法律法规聘任教师、设置课程、制订教学计划、安排各种教学活动。

在聘任教师方面,实行全员聘任制,学校建立和完善“聘任看实绩、上岗看实干、考核看实效”的竞争机制,薪酬挂钩、以效益优先为经济杠杆,形成了“多劳多得、责大得多、质优多得”的激励机制,“优者上,劣者下,任人唯贤”不再是一句空话。教师评奖、评优、职称评审是学校的热点和难点,我校做到四公开,即指标、条件、程序、结果公开,实行民主集中制原则,评审中注重工作实绩。多年来,在教师职称评审工作中面对名额少、符合条件的教师多的实际,学校在评审上尽量增加透明度,成立职称评审领导小组,对推荐出的教师进行张榜公布,听取教职工意见,教师如对结果有异议,可以进行申诉,学校将依法公正、公开解决,维护教师合法权益。由于学校严格按照规章办事,及时化解了许多矛盾,教师心服口服,多年来我校无一例上访或信访。

在课程设置方面,我校按照国家教育部“二期课改”的精神,切实搞好国家、地方、校本课程设置,注重学生的自主能力的培养,尤其在地方校本课程建设上,强调农村中学