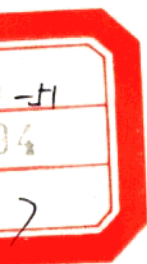


国务院技术经济研究中心

◀机 密▶

《2000年的中国》研究报告之七

2000年中国的教育



教育部《2000年中国的教育》研究组

一九八四年十二月

2000年中国的教育

关于《2000年的中国》研究工作的说明

第

根据党中央、国务院领导同志关于研究我国长远发展战略问题的指示，国务院技术经济研究中心自1982年下半年开始，对《2000年的中国》进行了课题研究的必要准备，1983年上半年有关单位把它列为国家“六五”计划期间哲学社会科学重点科研项目。1983年下半年，此课题作为国务院技术经济研究中心的研究项目正式报批。赵紫阳总理对此十分重视，并作了重要批示：“《2000年的中国》是一大工程。如能搞出一个有质量的论著，有重要意义，应下力量抓好。”

为尽快落实这一指示，由马洪同志牵头，国家计委、经委、科委、中国社会科学院和国务院技术经济研究中心的部分负责同志共同组成了研究领导小组，并成立了由国务院技术经济研究中心和中国科技情报研究所同志组成的研究工作小组，立即投入了研究与组织工作。一年来，在各有关方面的有力支持下，百余名专家、学者通力合作，对2000年的中国进行了多方面的研究。通过系统的定量和定性分析，完

成了二十多个内部报告，并在此基础上进行高层次研究，提出了《2000年的中国》的总报告。现将总报告和2000年中国的人口与就业、经济、人民消费、科技、教育、资源、能源、生态环境、农业、交通运输、国际环境和总体定量分析等十二个分报告一并呈送，供党中央、国务院领导同志审阅，同时也送请有关部门领导同志参考。不妥之处，恳请指正。

2000年中国的社会、卫生、文化、体育、广播电视、通信、海洋以及其它有关专题的研究报告拟另行报送。此外，国务院技术经济研究中心还会同中国科学技术协会，并主要由科协组织所属的几十个学会，进行了2000年中国各有关行业的专题研究，也已提出首批成果，并已付印，供各有关方面参阅。

《2000年的中国》研究领导小组

1984年12月

目 录

内容提要	(1)
一、我国教育的现状和发展趋势	(8)
(一) 建国三十五年的回顾	(9)
(二) 我国教育的现状	(11)
(三) 我国教育发展的趋势	(25)
二、全国专门人才需求预测	(28)
(一) 一项规模空前、意义重大的工作	(28)
(二) 全国专门人才现状数字	(30)
(三) 现有人才使用浪费, 素质不高	(32)
(四) 全国各行业从业人员数量预测及分布变迁	(34)
(五) 全国专门人才拥有量需求预测	(35)
(六) 全国专门人才年龄结构预测	(41)
三、2000年我国的教育结构	(44)
(一) 在人才需求预测的基础上制定教育规划	(44)
(二) 三种规划预测方案	(45)
(三) 提高质量, 扎扎实实地普及九年基础教育	(49)
(四) 加速发展职业技术教育	(56)
(五) 建立多层次、有效能的高等教育	(60)
四、发展我国教育的几个战略问题	(67)
(一) 教育投资和国民收入的合理分配	(67)

(二) 从小学抓起, 打好百年大业根基·····	(75)
(三) 合格的教师队伍是保证教育质量的关键·····	(77)
(四) 以老校扩建挖潜为主, 发展高等教育·····	(81)
(五) 教育体制的改革势在必行·····	(83)
五、有关对策的几点意见·····	(85)
(一) 逐步增加教育投资在国民收入中的比重, 改革 投资渠道, 提高办学效益·····	(85)
(二) 改革、调整、发展, 走出一条适合我国国情的 发展教育的路子·····	(87)
(三) 把住师资关, 保证教育质量·····	(88)
(四) 改革计划管理体制, 建立规划、信息体系, 加 强发展战略研究·····	(90)

内 容 提 要

本报告反映了从人才需求预测入手，运用系统工程方法，进行教育规划研究的初步结果。

（一）我国教育的现状和发展趋势

· 建国35年来我国高等教育培养的各类专门人才为解放前35年累计的20倍，中等专业教育培养的专门人才则为解放前累计的13倍（其中中专为22倍，中等师范为9倍），从而奠定了我国社会主义建设事业的骨干队伍。

· 我国各级各类学校的规模（在校生数）与1949年相比，大学本科为10倍，中等专业学校为9倍，高中30倍，初中45倍，小学5.6倍。

小学的规模已超过学龄儿童数，高等学校已达901所，超过了苏联。

· 学校布局已展开，遍及所有省、市、自治区。高教结构不合理，中、小学合格率低。

· 全国各级学校教职工达1,150万人，教师队伍的素质亟待提高。半数以上（54.4%）中小学教师没有达到规定学历要求。

· 我国教育的发展趋势

——发展经济和人民致富的要求，将是教育发展和改革的主要推

动力；

——从追求学历、文凭转向注重实际本领，学以致用；

——从主要重视职业前的正规教育，转向职前职后教育并重，逐步形成全民的继续教育体系；

——随着逐步实行专门人才的有偿培养和供需见面，专门人才培养的数量和规格门类将越来越依靠供求调节；

——教育思想上偏重单纯传授知识，忽视智力开发和能力培养的弊端将可望逐步得到根本解决。

(二) 专门人才需求预测

· 全国专门人才现状调查和需求预测，动用数十万人，历时一年，规模空前，意义重大。

· 全国1983年6月30日共有各级各类专门人才1,400万人，其中大学本、专科毕业生400万人。大、中、小学校拥有专门人才620万人，占专门人才总数的44.4%。

按学历层次分：研究生毕业占0.3%；大学本科15.4%，大学专科13.0%，中专及中师58.3%；有技术员以上职称而无学历的12.9%。

各行业人才密集程度差异甚大。

现有专门人才至少有三分之一没有发挥应有作用。

· 现有人才使用浪费严重，素质不高。

——学非所用、专业不对口，约占14%，个别专业类或某些行业的个别地区甚至高达40%以上；

——层次结构及使用不合理，高才低用，约占13%以上；

——某些企业单位人浮于事。

——具有中专以上学历的专门人才中，“文革”期间毕业的占33%，而大学本、专科“文革”中的毕业生则达41%。包括不是“文革”期间毕业生在内，用人部门普遍反映专门人才的能力培养、知识结构存在着明显的缺陷。

• 全国从事农业生产的劳动力在全国劳动力中的比重将由1983年的73%下降到2000年的54%，社队企业从业人员将从3,200万人上升到1亿5千万人左右。城市劳动力将会有所增加，但城乡劳动力二八开的格局预计不致根本改变。

• 到2000年，为充分满足需求，全国共需要拥有专门人才4,900万人，为现有的3.5倍，其中大学本科以上毕业生1,200万人，为现有的5.5倍。

• 考虑到实际可能，1983年秋到2000年至少需累计培养各级专门人才3,400多万人，才能基本满足需要。其中：研究生77万，大学本科870万，大学专科785万，中专1,690万人。

专门人才科类结构将发生显著变化，管理、财经、政法的比重上升，工科的比重下降。

• 2000年专门人才年龄结构预测表明，45岁以下的将占绝对优势，这是面向二十一世纪有利条件。今后从大学毕业生中培养选拔干部的重点应放在五十年代后期出生的。另一方面，到本世纪末应继续注意发挥50~60年代的大学毕业生的作用。

(三) 2000年我国的教育结构

• 高、中、低三个规划方案，到2000年，教育支出分别占国民收

入的7.0%，6.5%，6.0%。争取中方案，不能低于低方案。

- 扎扎实实地普及九年教育

我国普及教育的关键在质量，按合格率要求（小学城乡分别达到90%或86%），由于师资、经费条件的限制，在全国真正普及小学和基本普及初中教育要到九十年代后期才能实现。

- 发展多种形式的高中阶段教育。到2000年可望有一半的同龄人受到高中阶段的教育，职业高中将有较大的发展。我国整个中学阶段的入学率，将接近发达国家的水平。

- 多种形式、多种层次的职业技术教育

作为普通教育和就业的桥梁，每年约有1,400万人需在职前或职后受到不同形式、不同程度的职业技术教育。

- 多层次、有效能的高等教育

- 高等教育的层次包括：大学专科（或短期大学）、大学本科、硕士研究生、博士研究生、博士后进修生等，同时还将培养双学位甚至多学位的人才，高等学校的设置也将向多层次发展，不同的院校分别以培养特定层次的人才为主要任务，各具特色。

以在业人员为对象的职后高等教育将以不脱产的夜校、函授（包括广播电视教育）、自学考试等形式为主。

- 到2000年，我国每10个同龄青年将有1人进入各类高等学校。全国高校在校生将达600到700万人，其规模仅次于80年代的美国，预计2000年在世界各国中居第二、三位，领先于那时我国经济实力的位次（五、六位），有利于面向二十一世纪。

（四）发展我国教育的几个战略问题

- 教育投资在国民收入中的合理分配

从我国经济、社会发展总体战略出发，研究确定国民收入的合理分配和教育投资的增长速度，达到较好的宏观总体效益。

——一个国家教育投资占国民收入的份额应随经济的增长而增长；

——我国各级各类学校每个学生的平均经费必须逐年有较大增长，因而教育经费增长的速度应高于教育事业规模发展速度；

——教育经费在国民收入中的比重到2000年应从1980年的4%左右，增加到6~7%。每年通过各种渠道用于教育的经费总额到2000年逐步增加到900亿元左右。

——2000年我国平均每人的教育支出仍然是很少的，只有70元左右，与八十年代发达国家人均1,000美元的水平无法相比。用这么有限的资金来支持接近发达国家的入学率的中小学教育和世界上头等规模的高等教育，装备水平必然与发达国家相差悬殊，只能有选择地保证起码的办学条件。只有极少数学校可能有接近世界水准的装备。总之，我国的教育事业必须格外讲求效益。

· 从小学抓起，打好百年大业根基

——到本世界末，我国的人均国民生产总值，与发达国家还有20多倍的差距。面对二十一世纪的和为了赶上发达国家的水平，应抓住今后十几年的时机，在教育方面锐意改革，加速发展，以高质量的智力开发去迎接严峻的挑战。

——普教是基础。近年来美、苏等国尚且把中小学质量问题看作国家前途命运所系，大力加强。我国中小学办学条件及质量方面的严峻状况亟应引起重视，从小学抓起，教育的战略重点应放在中小学上。

· 合格的教师队伍是保证教育质量的关键

——必须为各级学校补充合格的教师；

——下决心对现有教师队伍特别是中小学教师队伍进行调整和培训提高。

中小学教师中不适于担任教师需调整的达97万人，需要系统培训（脱产2年）可达到合格水平的336万人。需培训的教师中40岁以下的也有256万人，其中小学教师167万，初中教师79万，高中教师10万人。采取特殊措施要完成这部分教师的培训任务估计需7到10年，尔后才能保证2000年的小学、初中毕业生基本上是由合格教师培养出来的。

· 高等教育的发展，要以老校扩建挖潜为主

——我国高等学校布点多、规模小，办学效益差。经初步推算，如高等学校维持现有的学校专业规模不变，到2000年每个在校生平均年经常费要由现在的2200元提高到4300元左右，而如走老校挖潜的路子，学校专业达到合理的规模，则只要2700元左右。两相比较，2000年一年的全国高教经费相差达100亿元之多。

（五）有关对策的几点意见

· 增加教育投资在国民收入中的比重，改革投资渠道，提高投资效益

——要改变把教育单纯看做消费的错误观点，教育投资在经济、社会发展中是重要和长期起作用的投入，为了我国经济和社会生产的总体效益，应将教育经费在国民收入中所占的比重逐步增加到6~7%；

——实行专门人才有偿培养，用人与效益挂钩；

——中小学的投资渠道应以地方为主，国家局部扶持为辅；

——广开财源，鼓励社会各方面办学。特别是职业技术教育及在职业技术教育，更应放手让企业去办。

· 改革、调整、发展，走出一条适合我国国情的教育发展道路

——高等学校要走老校挖潜，提高培养质量的路子。全国一盘棋，打破部门、地区分割，严格控制新校设置；建立培养质量的评估制度；加强用人部门关于培养质量的意见对学校的反馈；

——中小学要因地制宜，讲求实效，各地中小学发展的速度、要求不应强求一律；在学制划分上各地也可以略有不同；中学也不应坚持一种模式，各地还可以办一些简易初、高中；

——不拘一格，广开学路，建立全民继续教育体系。

· 把住师资关，保证教育质量

——在提高教师待遇的前提下，采取有力措施，限期（7至10年）整顿好中小学教师队伍；

——严格控制各级学校升级升格。

· 改革计划管理体制，建立规划、信息体系，加强发展战略研究

——中央在教育计划方面划分为3个层次：建立在信息反馈基础上的指令性计划，如高教；指导性计划，如普教；根据供求关系自行调节，如国家不给学历的多种形式办学；

——建立全国的人才预测、信息收集、分析及教育评价体系；

——加强发展战略研究。

一、我国教育的现状和发展趋势

- 1983年全国各级学校在校学生规模与建国时比较，大学10倍，高中30倍，初中45倍，小学5.6倍，小学在校学生超过学龄儿童数。
- 目前的教育规模、结构、师资、办学的物质条件及培养质量都还不适应需要。
- 我国教育发展的趋势：
 - 发展经济和人民致富的要求，推动教育的发展与变革。
 - 从追求学历转向注重实际本领。
 - 建立职前与职后继续教育相结合的教育体系。
 - 专门人才的培养越来越依靠供求关系来调节。
 - 教育思想上更加注重智力开发和能力培养。

中华民族有着悠久的历史与文化，她的灿烂的古代文明，曾为人类历史做出了重大的贡献。中国自进入封建社会以来，就建立了一整套古代的教育思想体系，形成了一条重视教育以维护其社会伦理规范的固有传统。但是由于长期的封建社会形态，自给自足的自然经济，限制了新的生产力的产生和发展。教育作为维护其封建统治的手段，也长期桎梏其中，无论其规模、内容还是教育的方法、形式，在近代历史的发展中，都明显地落后了。上世纪末和本世纪初，仿效西方的近代新式学校陆续开办，逐渐形成大、中、小学教育体系。但是由于政治腐败，战乱频仍，经济凋蔽，教育的基础也非常薄弱。只有在中

中华人民共和国成立以后，我国的教育发展，才获得了新的可能。

（一）建国三十五年的回顾

新中国建立后三十五年的教育发展历程，大体可分为四个阶段：

1. 1950年到1958年 是我国社会主义教育事业调整发展、奠定基础时期。由于党和政府的重视，在建国初的经济恢复时期，我国立即着手对旧中国教育的改造，进行了高等教育的院系调整及普通教育的全面规划。这段时期，我国的教育布局全面展开，学生人数迅速增长，形成了宏大的教育体系，为建国后几个五年计划有秩序的建设及以后的发展，成功地准备了人才，提高了人民的科学文化水平。这一时期，我国教育的发展道路主要是学习苏联。从历史的观点分析，一方面，加速了高等教育特别是工科教育的发展，较好地适应了以引进苏联技术装备的企业为骨干的工业化进程对人才的需要；另一方面，对有基础的综合性大学一律调整为文理科，同时由于“左”的影响，使政法、财经、管理及其他应用文科，未能得到应有的发展。此外，在中小学发展中，师资条件跟不上，又未能利用我国原有的十二年学制的特点（苏联是十年制），不适当地降低了教学要求，这不但影响了中小学的培养质量，也影响了高等教育。

2. 1958年到1966年 我国在经济上开始摆脱苏联，寻求自力更生、自我发展的能力。但是在急躁冒进中，教育脱离了其固有的规律。1958年“大跃进”运动中伴之而来的盲目发展和“教育革命”，以及反右斗争的扩大化、拔白旗等，伤害了一批知识分子，在许多学校中打乱了正常的教学秩序，给教育工作带来了程度不同的混乱。但在中央的及时察觉下，1961年开始贯彻“八字方针”，进行调整整

顿，特别是制定了《高校六十条》、《科研十四条》以及其他一系列政策，在肯定一些积极成果的同时，对当时各种“左”的表现作了纠正。到1966年以前的一段时期，教育又获得了稳定的发展。但是全党工作重心未能转移到经济建设上来，怎样建设具有中国特色的社会主义这样的根本问题没有解决，教育上的一系列问题也就难以得到解决。还由于其他的主客观原因，教育上的国际交往也趋于停顿。

总的看来，尽管存在这些问题，建国后十七年我国教育的成绩是巨大的。十七年中，培养了一大批又红又专的人才，奠定了我国教育事业发展的基础。

3. 1966年到1978年 从1966年开始的持续十年之久的“文化大革命”，使我国的教育事业受到严重摧残。这一时期，不顾客观条件盲目发展中小学教育，造成基础教育虚肿，质量低下。高等教育前期中断，搞“斗、批、改”，后期搞“上、管、改”，使高等教育为社会输送合格的大学毕业生中断了十余年之久。在这一时期，当世界其他大多数国家的教育，正从传统的教育适应其经济技术发展而迅速变革的时候，我国则正在经历从根本上否定文化教育的浩劫。我国的教育不但不能发展前进，反而遭到了严重的破坏。

4. 十一届三中全会以来 党中央在各条战线进行的全面的拨乱反正，是在粉碎“四人帮”之后从教育战线开始的。随后明确地提出了实现四个现代化，教育是基础，并从政治上、理论上确立了“我国的知识分子是工人阶级的一部分”，把教育作为我国经济社会发展的战略重点之一。最近，邓小平同志又提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。党的十二届三中全会，做出了关于经济体制改革的决定，其中最重要的一条，是尊重知识和尊重人才。这一系列新的方针政策，受到了全国人民的热烈拥护。几年来，我国教育事业得到

迅速的恢复和发展。

(二) 我国教育的现状

1. 教育发展规模很大但仍不适应需要

解放前的旧中国，共有高等学校205所，在校学生仅11.7万人。当时科类很少，结构畸形，带着半殖民地经济的烙印，而且水平不齐。中学不到5000所，小学29万所，分布也很不合理。当时全国不到五亿人口中，80%是文盲。各级各类学校在校生仅占全国人口总数的5.6%。

新中国成立以后，我国教育事业在调整的基础上，规模发展很快。

(1) 培养了一大批各级各类专门人才

三十年来，我国高等教育和中等专业教育共为各条战线输送了1600多万高、中级专门人才。其中研究生毕业生4.18万人，大学本、专科毕业生411万人，相当于解放前旧中国三十五年（1912—1947）大学毕业生累计数21万人的19.5倍；中等专业学校毕业生722.4万人；各类成人高等学校和成人中等专业学校毕业生490万人。这一大批人才是我国自己培养起来的一代新型知识分子，是我国社会主义建设的一支基本骨干和生力军。建国以来各级各类学校毕业生数见表1-1。

但是，与今天的四化建设需要相比，尽管发展很快，在人才的素质、结构等方面还有许多不适应的地方。

(2) 普通教育有了很大的发展

解放前，全国普通中学最多时也只有4266所，在校学生149.6万人。新中国成立后，学校归人民所有。到1983年底，我国已有普通中