



小学数学 应用题

分层训练

黄琰 金向军 张英 编

5 年级

例题典型 即学即练
图形分析 直观易懂



上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学数学应用题分层训练. 五年级/黄琰等编. —上海:上海科技教育出版社, 2014. 7

ISBN 978-7-5428-5989-1

I. ①小… II. ①黄… III. ①应用题—小学—习题集
IV. ①G624.505

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 124225 号

责任编辑 郑丽娟

封面设计 童郁喜

小学数学应用题分层训练

五年级

黄琰 金向军 张英 编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上海科技教育出版社

(上海市冠生园路 393 号 邮政编码 200235)

网 址 www.sste.com www.ewen.cc

经 销 各地新华书店

印 刷 常熟兴达印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16

字 数 240 000

印 张 10.75

版 次 2014 年 7 月第 1 版

印 次 2014 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5428-5989-1/O·930

定 价 25.00 元

应用题一直是小学数学的一个难点,也是一个重点.为帮助学生突破难点,掌握重点,我们特组织一批有丰富教学经验的教师编写了本丛书.

本丛书涵盖小学阶段各年级应用题的难点和重点,依据**最新教材**内容,每年设置**30个专题**,其中将每学期内容分为12个专题,全学年共24个专题,并在此基础上最后安排了6个更有针对性的**培优专题**,以帮助学生掌握更多高于课本的提高型应用题.通过每年30个专题的学习,学生可掌握解答应用题的基本方法,提高应用题的解答能力,体会应用题的精髓.

本丛书的主要特点如下:

1. **例题典型,即学即练;举一反三,事半功倍.**每个专题包括“知识精要”“精选例题和同类练习”两部分内容.“知识精要”部分总结了本专题的主要内容,并给出本专题应用题会用到的主要公式与技巧;“精选例题和同类练习”则是精选出各专题的典型例题,给出详细分析与解题过程,每道精选例题都配以2到4道针对性的同类习题以供学生自己练习.所有题目均用星号标注难度,并在书后附有详细参考答案.

2. **图形思维,直观体会;及时提示,解疑答惑.**本书将问题的思考过程通过思维导图的方法直观地予以表达,让小学生在感性认识的基础上能更深刻理解、牢固掌握所学知识.同时例题解答旁的特别提示可让学生可以及时厘清解题过程中的注意点.

相信本丛书一定能成为小学生应用题学习中的好帮手!



第一学期

1. 复合应用题	1
2. 平均数应用题(1)	7
3. 平均数应用题(2)	13
4. 列方程解应用题——倍数问题	18
5. 列方程解应用题——归一问题	21
6. 列方程解应用题——归总问题	25
7. 与平行四边形面积相关的应用题	29
8. 与三角形面积相关的应用题	33
9. 与梯形面积相关的应用题	39
10. 与组合图形面积相关的应用题	43
11. 有关时间计算的应用题	49
12. 与水、电、天然气相关的费用问题	53

第二学期

13. 有关负数的应用题	57
14. 列方程解应用题——和倍、差倍问题	60
15. 列方程解应用题——和差问题	65
16. 列方程解应用题——行程问题	69
17. 列方程解应用题——还原问题	75
18. 列方程解应用题——盈亏问题	79
19. 与长方体、正方体体积相关的应用题	84
20. 与长方体、正方体表面积相关的应用题	87
21. 与体积、表面积相关的综合应用题	91
22. 可能性问题(1)	95
23. 可能性问题(2)	99
24. 统计初步问题	103

目 录

C o n t e n t s

培 优 专 题

25. 等差数列问题	105
26. 鸡兔同笼问题	109
27. 周期问题	113
28. 最大公因数、最小公倍数问题	119
29. 分解质因数问题	125
30. 综合推理问题	129
参考答案	133



1

复合应用题

知识精要

多步计算的复合应用题比两步计算的复合应用题要复杂得多. 在题目条件和解题步骤上都要更加复杂, 但是解题的方法和步骤跟两步计算的复合应用题是相同的, 都是要通过先求出关键的“中间量”, 然后再从“中间量”出发解决问题.

在解决较复杂的复合应用题的时候, 主要的步骤有下面几个:

- (1) 审清题意, 弄清楚题目中事件的特点;
- (2) 分析数量关系, 由于题目的数量关系往往比较复杂, 需要认真分析已知条件和未知条件及已知条件相互间的关系, 从中找到解决问题的途径;
- (3) 根据题目中的数量关系, 确定先算什么, 后算什么;
- (4) 列式计算;
- (5) 解答.

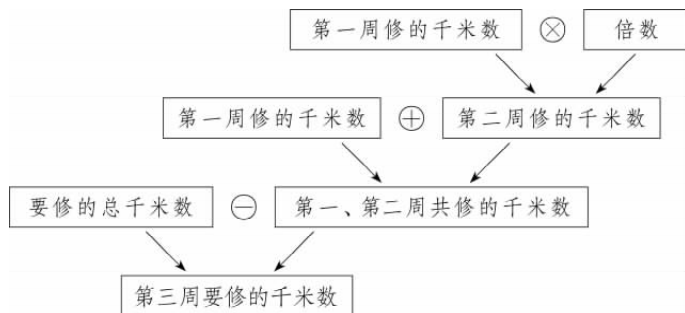
典型例题与同类练习

★

例题 1

某工程队要修一段长 6 千米的路, 第一周修了 1.48 千米, 第二周修的是第一周的 2 倍, 余下的在第三周内完成. 第三周要修多少千米?

分析 根据已知条件“第一周修了 1.48 千米, 第二周修的是第一周的 2 倍”, 可以求出第二周修的千米数. 要求第三周修的千米数, 只要把要修的总千米数减去第一、第二周共修的千米数.



解 分步列式:

第二周修的千米数: $1.48 \times 2 = 2.96$ (千米),

第一周和第二周一共修的千米数:

$$1.48 + 2.96 = 4.44 (\text{千米}),$$

第三周要修的千米数:

$$6 - 4.44 = 1.56 (\text{千米}),$$

$$\begin{aligned} \text{综合算式: } & 6 - (1.48 + 1.48 \times 2) \\ & = 6 - 4.44 \\ & = 1.56 (\text{千米}). \end{aligned}$$

答:第三周要修路 1.56 千米.

这道复合应用题可以用分析法思考,要求的是“第三周修路的千米数”可以用要修的总千米数减去第一周修路的千米数,再减去第二周修路的千米数.而其中第二周修路的千米数是未知的,所以先要求出第二周修路的千米数.

同类习题 1

★ 1-1-1 有三根绳子,第一根绳子长是第二根绳子的 1.2 倍,第三根绳子比第一根绳子短 0.6 米,第三根绳子长 3.72 米.第二根绳子长多少米?

★ 1-1-2 学校举行作文比赛.三年级有 32 人参加,四年级参加的人数是三年级的 2.5 倍,五年级参加的人数比三、四年级参加的总数的 1.5 倍少 35 人.五年级有多少人参加?

★★ 1-1-3 一桶食用油连桶共重 10 千克,用去油的一半后,连桶还重 5.5 千克,如果每千克食用油为 2.90 元,买一桶油要多少元?

★★ 1-1-4 每支钢笔售价 9.15 元,是每支圆珠笔的售价的 3 倍;每支圆珠笔的售价比 6 支铅笔的售价少 0.25 元.每支铅笔售价多少元?

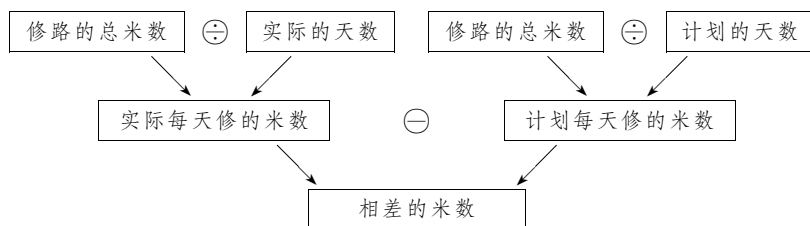
★

例题 2

工程队修一条 43.8 千米的公路,原计划 24 天完成,实际 20 天就完成了.实际每天比原计划多修多少千米?

分析 根据已知条件“工程队修一条 43.8 千米的公路,原计划 24 天完成”就可以求出原计划每天修路的米数;再根据已知条件“工程队修一条 43.8 千米的公路,实际 20 天就完成了”就可以求出实际每天修路的米数.最后要求的是“实际每天比原计划多修多少千米”,就是求相差数,应该用减法,数量关系式是:

实际每天修的米数 - 计划每天修的米数 = 实际每天比原计划多修的米数.



解 分步列式:

实际每天修的米数:

$$43.8 \div 20 = 2.19 (\text{千米}),$$

计划每天修的米数:

$$43.8 \div 24 = 1.825 (\text{千米}),$$

实际每天比原计划多修的米数:

$$2.19 - 1.825 = 0.365 (\text{千米}).$$

综合算式: $43.8 \div 20 - 43.8 \div 24$

$$= 2.19 - 1.825$$

$$= 0.365 (\text{千米}).$$

答:实际每天比原计划多修 0.365 千米.

这是一道三步计算的复合应用题.这题的中间量就是:实际每天修的米数和计划每天修的米数.求出中间量后就可以直接求出最后的问题了.

同类习题 2

★ 1-2-1 修一条公路,原计划每天修 0.5 千米,40 天完成.实际每天比原计划多修 0.3 千米,实际多少天完成?

★ 1-2-2 李村小学师生利用课余时间给牛奶厂割饲草,计划 20 天割 3 吨草.实际每天比原计划多割草 0.05 吨.实际割草多少天?

★ 1-2-3 一辆汽车从仓库往工地运材料,每小时行 40 千米,3.6 小时到达工地.返回时每小时的速度增加了 5 千米.返回时用多少时间?

★★ 1-2-4 某工人过去每天工作时间能加工 16 个零件,现在每天能加工 40 个零件.原来加工一个零件用 0.5 小时,现在加工一个零件比原来少用多少小时?

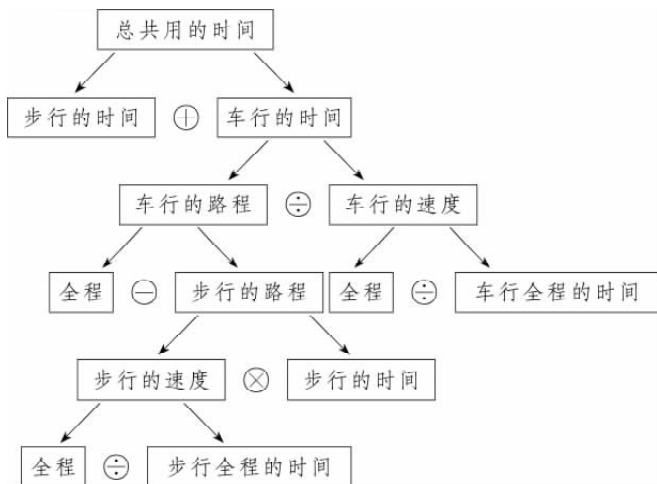
★★

例题 3

甲、乙两地相距 56 千米,汽车行全程需要 1.4 小时,步行要 14 小时.一个人由甲地出发,步行 3.5 小时后改乘汽车.他到达乙地总共用几小时?

分析 这是一道较复杂的复合应用题.我们可以从问题着手进行分析,要求这个问题必须要知道哪两个条件,这两个条件是已知的还是未知的,如果未知再看要求这个未知量又必须知道哪两个条件,就这样继续逆推,直到所需要的条件为题目中的已知条件为止.

要求“他到达乙地总共用几小时”,需要知道“步行的时间”和“车行的时间”.“步行的时间”是已知的,是 3.5 小时.要求“车行的时间”,需要知道“车行的路程”和“车行的速度”.要求“车行的速度”,可以根据已知条件“全程”和“车行的时间”用除法求出.要求“车行的路程”,需要将“全程”减去“步行的路程”.要求“步行的路程”可以先根据已知条件“全程”和“步行的时间”用除法求出“步行速度”,再用“步行速度”乘“步行的时间”即可.由此可计算出答案.



解 分步列式:

步行的速度: $56 \div 14 = 4$ (千米/时),

步行的路程: $4 \times 3.5 = 14$ (千米),

车行的路程: $56 - 14 = 42$ (千米),

车行的速度： $56 \div 1.4 = 40$ (千米/时)，
 车行的时间： $42 \div 40 = 1.05$ (时)，
 总共用的时间： $3.5 + 1.05 = 4.55$ (时)。
 综合算式： $3.5 + (56 - 56 \div 14 \times 3.5)$
 $\div (56 \div 1.4)$
 $= 3.5 + 1.05$
 $= 4.55$ (时)。

解答时，可以分步
与综合列式相结合，不
一定强求列综合算式。

答：他到达乙地总共用了 4.55 小时。

同类习题 3

★ 1-3-1 小明从家出发到相距 4.25 千米的少年宫。先步行 0.25 千米，再乘汽车，汽车每小时行 20 千米。他乘汽车用了多少时间？

★ 1-3-2 小方以每分钟 80 米的速度从家步行去少年宫，行了 9 分钟后，到达离全程的一半还差 280 米处。他还要行多少分钟才能到达少年宫？

★★ 1-3-3 张老师从家到学校要行 2 千米的路。如果骑自行车 10 分钟可以到达。步行比骑车每分钟慢 120 米。一天早上张老师先骑自行车 6 分钟，发现自行车坏了，之后只能步行到学校。这天张老师从家到学校一共花了多少时间？

★★

例题 4

搬运 1000 个玻璃瓶，规定安全运到 1 个可得搬运费 3 角，但打碎 1 个，不仅不给搬运费，还要赔 5 角。结果运完后共得 260 元，那么，搬运中打碎了几个玻璃瓶？

分析 此题可以用假设法解答。首先是依据已知条件假设，按照题目所给的数量关系进行推算，所得的结果与题中对应的数量不符时，要能正确地运用别的量加以调整，从而找到正确的答案。

根据“搬运 1000 个玻璃瓶”和“规定安全运到 1 个可得搬运费 3 角”这两个条件，可以先假设全部安全运到了，可得运费 $3 \times 1000 = 3000$ (角)；而实际只得到运费 2600 角，因为“打碎 1 个，不仅得不到搬运费 3 角，反而还要赔 5 角”，这样打碎 1 个玻璃瓶，就相差了 $5 + 3 = 8$ (角)。那么“400 角里面有几个 8 角”，就是打碎了几个玻璃瓶。

解 $260 \text{ 元} = 2600 \text{ 角}$ ，
 实际少得的钱数：
 $3 \times 1000 - 2600$
 $= 400 \text{ (角)}$ ，
 搬运中打碎玻璃瓶的个数：
 $400 \div (3 + 5)$
 $= 50 \text{ (个)}$ 。

答：搬运中打碎了 50 个玻璃瓶。

同类习题 4

★★ 1-4-1 一辆汽车给瓷器厂运瓷器 100 件，运到 1 件给运费 2 元，损坏 1 件不但给运费，反而要赔偿厂方 8 元，结果最后只得 170 元，他损坏了几件？

★★ 1-4-2 一辆汽车装运玻璃仪器 360 个，每个运费 5 元，若损坏 1 个仪器不但不给运费，还要赔 50 元，结果司机只收到 1250 元，装运过程中损坏了多少个仪器？

★★ 1-4-3 某电视机厂每天生产电视机 500 台，在质量评比中，每生产一台合格电视机记 5 分，每生产一台不合格电视机扣 18 分，如果四天得了 9931 分，那么这 4 天生产了多少台合格电视机？

★★ 1-4-4 加工一批零件，第一天完成 250 个，第二天比第一天的 2 倍少 20 个，规定每个零件加工费为 0.8 元，不合格零件不给加工费还要倒扣 0.8 元，两天共得 576 元，其中不合格的零件有多少个？

为什么实得运费少了 $3000 - 2600 = 400 \text{ (角)}$ 呢？因为打碎 1 个玻璃瓶，就少得搬运费 8 角。



平均数应用题(1)



知识精要

平均数是一个重要的统计量,应用十分广泛.工、农业生产上用平均月产量、平均亩产量来检验生产效率.经常利用同年龄不同地区儿童的平均身高、平均体重来分析儿童的生长发育的区域差异等等.

平均数应用题是典型应用题中的一种,是把几个大小不相等的数量,在总量不变的情况下,通过移多补少,使它们成为相等的几份,求其中的一份是多少.求平均数应用题之所以是典型应用题,是因为它非常有特征,它的问题一般情况下是求“平均成绩”“平均温度”“平均身高”等.解题时关键要确定“总数量”以及与“总数量”相对应的“总份数”,然后用总数量除以总份数求出平均数.

求平均数应用题时有特定的数量关系式:

$$\text{总数量} \div \text{总份数} = \text{平均数}.$$

在解答平均数应用题的时候,主要的步骤有下面几个:

- (1) 先根据问题找出总数量以及与总数量相对应的总份数;
- (2) 再根据条件找出总数量和总份数分别由哪几个部分量组成;
- (3) 最后用:“总数量 $\div$ 总份数=平均数”求出平均数.



典型例题与同类练习

★

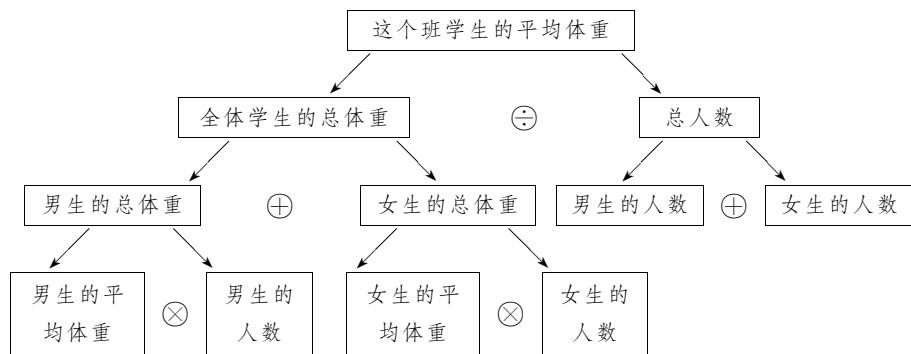
例题 1

四(1)班 18 名男生的平均体重为 36 千克,12 名女生的平均体重为 38 千克,这个班学生的平均体重是多少千克?

分析 这题可以利用分析法来思考.先从问题入手,这题要求的是“这个班学生的平均体重是多少千克”,根据问题找出总数量以及与总数量相对应的总份数,就是“这个班全体学生的体重之和”和“这个班全体学生的总人数”;这两个量都未知,要求“这个班全体学生的体重之和”可以把“所有男生的体重之和”加上“所有女生的体重之和”;要求“这个班全体学生的人数”,可以把“男生的人数”加上“女生的人数”.最后用:

$$\text{总数量} \div \text{总份数} = \text{平均数},$$

求出平均数.



解 分步列式：

男生的总体重： $36 \times 18 = 648$ (千克)，

女生的总体重： $38 \times 12 = 456$ (千克)，

全体学生的总体重：

$648 + 456 = 1104$ (千克)，

总人数： $18 + 12 = 30$ (人)，

平均体重： $1104 \div 30 = 36.8$ (千克)。

综合算式： $(36 \times 18 + 38 \times 12) \div (18 + 12)$

$= 1104 \div 30$

$= 36.8$ (千克)。

答：这个班学生的平均体重是 36.8 千克。

注意：由于男女生人数不同，不能简单地用： $(36 + 38) \div 2$ ，来求平均体重。

同类习题 1

★ 2-1-1 一个化肥厂前 3 天共工作 15 小时，生产化肥 600 吨，后 4 天共工作 30 小时，生产化肥 975 吨。

(1) 前 3 天中平均每小时生产化肥多少吨？

(2) 后 4 天中平均每小时生产化肥多少吨？

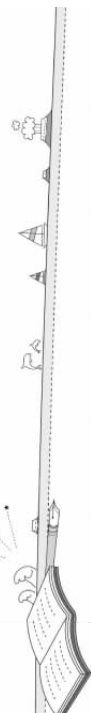
(3) 这一个星期中平均每天生产化肥多少吨？

(4) 这一星期平均每小时生产化肥多少吨？

★ 2-1-2 一个钢铁厂前 3 天共炼钢 600 吨，_____，平均每天炼钢多少吨？

根据算式补条件：

(1) $(600 + 800) \div (3 + 4)$



$$(2) (600 + 200 \times 4) \div (3 + 4)$$

- ★ **2-1-3** 自行车厂前 8 天共生产自行车 4300 辆,后 10 天平均每天生产 560 辆,在这 18 天内,平均每天生产自行车多少辆?

★ **例题 2**

某印刷厂有两个装订车间.第一车间有 7 台装订机,一天工作 6 小时共订书 0.58 万本;第二车间有 3 台装订机,上午工作 3 小时共订书 0.13 万本,下午工作 4 小时,每小时订书 0.05 万本.平均每个车间有几台装订机?平均每台装订机一天订书多少万本?平均每小时装订书多少万本?

分析 在解答平均数应用题时,一定要看清问题要求的是什么,找准与总份数相对应的总数量,就能够正确地解答平均数应用题.

(1) 平均每个车间有几台装订机?这个问题所指的总数量是装订机的总台数,总份数是车间的个数.根据:

$$\text{总台数} \div \text{车间的总个数} = \text{平均数},$$

列出算式.

(2) 平均每台装订机一天订书多少万本?这个问题所指的总数量是装订书的总数,总份数是装订机的总台数.第一车间 7 台装订机相对应的是 0.58 万本,第二车间 3 台装订机相对应的是 $(0.13 + 0.05 \times 4)$ 万本.最后根据:

$$\text{装订书的总万本数} \div \text{装订机的总台数} = \text{平均数},$$

列出算式.

(3) 平均每小时装订书多少万本?这个问题所指的总数量是装订书的总数,总份数是装订的时间.第一车间一天装订 6 小时相对应的是 0.58 万本;第二车间上午装订 3 小时相对应的是 0.13 万本,下午工作 4 小时相对应的是 (0.05×4) 万本.最后根据:

$$\text{装订书的总万本数} \div \text{装订的总时间} = \text{平均数},$$

列出算式.

解 $(7 + 3) \div 2 = 10 \div 2 = 5(\text{台}),$
 $(0.58 + 0.13 + 0.05 \times 4) \div (7 + 3)$
 $= 0.91 \div 10$
 $= 0.091(\text{万本}),$
 $(0.58 + 0.13 + 0.05 \times 4) \div (6 + 3 + 4)$
 $= 0.91 \div 13$
 $= 0.07(\text{万本}).$

答: 平均每个车间有 5 台装订机,平均每台一天装订机订书 0.091 万本,平均每小时装订书 0.07 万本.

注意:下午装订 4 小时相对应的是 (0.05×4) 万本.

注意:问题是“平均每小时装订书多少万本”,所以总份数就是装订的总时间: $(6 + 3 + 4)$ 小时.

同类习题 2

★ 2-2-1 一个筑路队,第一天修路 5 小时,平均每小时修 4.5 千米.第二天修路 6 小时,共修 24.8 千米.两天平均每小时修多少千米?

★ 2-2-2 学校买来 7 盒铅笔,每盒 10 支,买的圆珠笔支数是铅笔的 3 倍.所有的笔分给两个班的学生,两个班共 70 人.平均每班可分到多少支笔?如果平均分给每个人,平均每人可分到多少支笔?

★★ 2-2-3 有三块油菜地,第一块 6 亩,平均每亩收油菜籽 155 千克;第二块 5.5 亩,平均每亩收油菜籽 160 千克;第三块 5 亩共收油菜籽 1490 千克.

根据算式补问题:

(1) $(155 \times 6 + 160 \times 5.5 + 1490) \div (6 + 5.5 + 5)$

_____?

(2) $(155 \times 6 + 160 \times 5.5 + 1490) \div 3$

_____?

★★ 2-2-4 根据表内数据,用直线把问题与对应的算式联结起来.

	人数(人)	工作天数(天)	完成任务(个)
甲组	4	20	1500
乙组	6	10	2700

问题

列式解答

两组每人每天平均加工零件多少个?

$(1500 + 2700) \div 2 = 2100(\text{个})$

平均每组加工零件多少个?

$(1500 + 2700) \div (20 + 10) = 140(\text{个})$

乙组平均每人每天加工零件多少个?

$2700 \div 6 \div 10 = 45(\text{个})$

两组平均每天加工零件多少个?

$(1500 + 2700) \div (20 \times 4 + 10 \times 6) = 30(\text{个})$

★★ 例题 3

有甲、乙、丙 3 个数,甲、乙的和是 90,甲、丙的和是 82,乙、丙的和是 86. 甲、乙、丙 3 个数的平均数是多少?

分析 要求“甲、乙、丙 3 个数的平均数是多少”就要知道“甲、乙、丙 3 个数的和”,题目告诉我们“甲、乙的和是 90”“甲、丙的和是 82”“乙、丙的和是 86”,“ $90+82+86$ ”得到的就是 2 个甲、2 个乙、2 个丙的和,也就是 2 个甲、乙、丙的和,再除以 2 就得到甲、乙、丙的和,然后除以 3,就是这 3 个数的平均数.

解 分步列式:

$$2 \text{ 个甲、乙、丙的和: } 90+82+86=258,$$

$$\text{甲、乙、丙的和: } 258 \div 2 = 129,$$

$$\text{甲、乙、丙 3 个数的平均数: } 129 \div 3 = 43.$$

$$\text{综合算式: } (90+82+86) \div 2 \div 3$$

$$= 129 \div 3$$

$$= 43.$$

答: 甲、乙、丙 3 个数的平均数是 43.

同类习题 3

★ 2-3-1 已知甲、乙、丙、丁 4 个数的平均数是 10,甲、乙两数的平均数是 8,那么丙、丁两数的平均数是多少?

★★ 2-3-2 有 A、B、C 3 个数,A、B 的平均数是 24.2,B、C 的平均数是 10.5,A、C 两数的和是 26.6,那么 A、B、C 这 3 个数的平均数是多少?

★★ 2-3-3 A、B、C、D 4 个数,每次去掉一个数,将其余 3 个数求平均数,这样算了 4 次,得到以下 4 个数:45、60、65、70. 原来 4 个数的平均数是多少?

★★ 2-3-4 有 4 个数,每次选取其中 3 个数算出它们的平均数,再加上另外一个数,用这种方法计算了 4 次,分别得到以下 4 个数:86、92、100、106,那么原来 4 个数的平均数是多少?

★★ 例题 4

学校组织一次参观活动,学校到目的地的距离是 12 千米.从学校出发,去时每小时行 6 千米,回来时每小时行 4 千米.求往返的平均速度.

分析 这题要求的是平均速度,根据题意可以分析出这题的总数量是“往返的总路程”,总份数是“往返的总时间”.去的时间是 $(12 \div 6)$ 小时,它所对应的是去的路程 12 千米;回来的时间是 $(12 \div 4)$ 小时,它所对应的是回来的路程 12 千米.最后根据:

总数量 $\div$ 总份数 = 平均数,

列出算式.

解 分步列式:

去的时间: $12 \div 6 = 2$ (时),

回来的时间: $12 \div 4 = 3$ (时),

往返的总时间: $2 + 3 = 5$ (时),

往返的总路程: $12 \times 2 = 24$ (千米),

往返的平均速度: $24 \div 5 = 4.8$ (千米/时).

综合算式: $(12 + 12) \div (12 \div 6 + 12 \div 4)$

$= 24 \div 5$

$= 4.8$ (千米/时).

答:往返的平均速度是 4.8 千米/时.

注意:本题的解题关键在于找准总数量和总份数.在解答时,往往会忽视总数量是往返的总路程,还会容易把往返的速度当作往返的时间,列出类似: $12 \div (6 + 4)$ 等错误算式.

同类习题 4

★ 2-4-1 一辆汽车在市区 3 小时共行了 30 千米,出市区速度增加到每小时 45 千米,又行了 5 小时到达目的地.这辆汽车整个路程中平均每小时行多少千米?

★★ 2-4-2 从山底到山顶的路长 3 千米.小亮上山 3 小时,下山 2 小时,他上、下山的平均速度是每小时多少千米?

★★ 2-4-3 甲、乙两地相距 240 千米.一辆汽车以每小时 40 千米的速度从甲地驶往乙地,到达乙地后又立即以每小时 60 千米的速度沿原路返回甲地.求这辆汽车往返甲、乙两地的平均速度.

★★ 2-4-4 一个人爬山,上山的速度是每小时 2 千米,沿原路下山,速度是每小时 3 千米,那么这个人上、下山平均每小时行多少千米?