

上海市教育卫生系统

编

思想政治工作研究会

锤炼职业能力 引领青春航向

——第十二届上海高校辅导员论坛优秀论文选

CHUILIAN
ZHIYENENGLI
YINLING
QINGCHUNHANGXIANG



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

锤炼职业能力 引领青春航向

——第十二届上海高校辅导员论坛优秀论文选

上海市教育卫生系统
思想政治工作研究会 编

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

锤炼职业能力 引领青春航向：第十二届上海高校辅导员论坛优秀论文选 / 上海市教育卫生系统思想政治工作研究会编. —上海：上海教育出版社，2016.12

ISBN 978-7-5444-7167-1

I. ①锤... II. ①上... III. ①高等学校—辅导员—工作—上海—文集 IV. ①G645.1-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第304693号

责任编辑 童 亮

封面设计 周 吉

锤炼职业能力 引领青春航向

——第十二届上海高校辅导员论坛优秀论文选

上海市教育卫生系统思想政治工作研究会 编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 官 网 www.seph.com.cn 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	上海颀辉印刷厂
开 本	787×1092 1/16 印张 23 插页 1
版 次	2016 年 12 月第 1 版
印 次	2016 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-7167-1/G·5892
定 价	60.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

前 言

2006年7月,教育部颁布了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,从要求与职责、配备与选聘、培养与发展、管理与考核等方面对辅导员队伍建设进行顶层设计,特别是对辅导员“教师和干部”双重身份的规定,对工作职责的明确要求,对选聘标准和配备比例的具体规定,对教师专业技术职称评聘的明确规定和要求,成为推动辅导员专业化、职业化进程的重要制度依据与政策支撑,为高校辅导员队伍专业化、职业化发展提供了良好的发展机遇。十年来,上海按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的总体要求,遵循“科学化管理、专业化培养、多样化发展”的建设思路,根据辅导员队伍自身特点和大学生思想政治教育工作实际,在选聘配备、管理考评、教育培养、职业发展等方面作出科学合理的制度安排,推动了这支队伍的持续健康发展,全面提升了队伍的素质和能力,使辅导员队伍数量和质量都得到了较为明显的改善,辅导员自身的认同感、归属感、成就感显著提高,辅导员职业地位和职业公信力明显提升,广大师生和全社会对辅导员工作的职业认同逐步增强。

做好科学研究是高校辅导员自身成长、发展的需要,也是辅导员工作创新性开展的现实要求。在提升辅导员科研能力方面,上海市教卫工作党委、市教委和各高校都在不断加大建设力度,确保长效投入。上海高校辅导员论坛建立至今已历时十二载,吸引力、辐射力和影响力不断扩大,上海市教卫工作党委、市教委也在不断扩展论坛的功能与价值。依托论坛,鼓励和支持一线辅导员开展德育领域的前瞻性研究,同时,借助论坛,为全市辅导员搭建学习交流的平台,分享经验,启迪智慧,开拓视野。每年优秀论文结集出版,进一步扩展成果经验的辐射面。此外,每年资助一批思想政治教育工作研究课题,把大学生思想政治教育工作研究纳入上海市哲学社会科学发展规划课题等。进一步完善培训体系,全员培训与骨干研修相结合、境内培训与海外研修相结合、非学历培训与学历提升相结合,实施岗前培训、日常培训、专题培训、骨干研修等多类别培训,等等。系列举措增强了辅导员运用专业知识开展研究、解决实际问题的能力,全面推动了上海高校辅导员队伍由实践型向“实践—研究型”转变。

在庆祝中国共产党成立95周年大会上,习近平总书记指出:“全党要关注青年、关心青年、关爱青年,倾听青年心声,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。”辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,努力成为大学生的人生导师和健康成长的知心朋友是这支队伍的初心。站在新的发展阶段进一步探索高校辅导员队伍专业化、职业化发展路径,我们要有如下的认识:

一是要树立职业自信,增进职业认同。职业认同是辅导员职业发展的心理基础,是实现职业化发展的前提和关键。对辅导员身份的积极认同,对辅导员身份的自豪感和价值感的培育,其核心就是树立职业价值自信。辅导员职业认同与辅导员工作满意度之间存在显著

相关性,良好的职业认同感对辅导员个体专业化发展具有明显的促进作用。对辅导员职业的认识越明确,对辅导员工作规范的内化程度和对辅导员职业的投入程度越高,工作积极性也就越高。为此,我们要进一步加强辅导员职业生涯发展指导,明确职业发展目标,增强辅导员职业发展的动力,增进辅导员职业效能感,使其能够在辅导员的岗位上实现人生价值和成长期待。

二是要锤炼职业能力,强化研究自觉。推动高校辅导员职业化、专业化的深入发展,迫切要求辅导员结合自身的特点和优势,进一步增强职业能力。2014年教育部颁布的《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》对高校辅导员的职业概况、基本要求、职业能力标准进行了详细的分类,明确了高校辅导员的职业等级及相对应的能力特征,成为提高高校辅导员自身专业发展水平的行为准则和基本遵循。辅导员开展科研要“化理论为方法”,把学术研究专长转化为自身工作专长,能够提升相关理论的解释力和预测力,以理论阐释现象机理,以研究指导实践。同时,辅导员还要善于对庞杂的实践经验进行归纳总结,使之上升到科学化层面,通过开展研究,成为“术业有专攻”的“专家型”辅导员。

三是要营造职业文化,凝聚职业情感。辅导员职业文化是辅导员群体价值观念、思维方式、精神面貌、行为习惯的集中体现,它是辅导员职业的灵魂与标识。加强辅导员职业文化建设,有利于增强辅导员向心力、凝聚力和职业情感,促进辅导员的沟通交流,加强学习借鉴,实现资源共享,有效提升辅导员的业务能力和水平。我们要以开放性、动态性、民主性、生成性、多样性为原则,以辅导员团队物质文化、制度文化、精神文化、行为文化、研究文化为基本内容,强化辅导员的问题意识、夯实知识储备、掌握研究方法、砥砺良好的科研品质,着力打造辅导员职业文化,凝聚职业情感。

加强辅导员科研能力建设,激发辅导员队伍的研究自觉,推动辅导员在大学生政治引导、思想开导、心理疏导、学业向导、生活辅导、行为善导、安全护导、职业指导、实践督导等工作领域继续前进,我们仍有很大的进步空间。望广大辅导员不忘初心,继续前进。

目 录

辅导员队伍建设研究

高校辅导员职业能力提升路径探究	焦 佳 (3)
自媒体环境下高校辅导员话语权的弱化与重塑	张 睿 (10)
辅导员领导力提升与专业化发展的交互交融	徐 烈 杨妍妍 (16)
高校本科生“辅导员-导师制”模式探索	张晓清 李秀晗 (22)
医学专业辅导员在医学生培养中角色定位的思考	林 琳 (27)
职业导师制在新任辅导员职业能力培养中的作用	彭贤杰 余清泉 (31)
“80 后”辅导员的角色困境及其调适	郭 平 (37)

思想政治教育理论研究

民俗文化要融入大学生思想政治教育	王郅玉 (45)
公共舆论对大学生价值观的影响逻辑与应对	王子薪 (54)
面向大学生的社会主义核心价值观日常化建构	何 茜 (63)
社会主义核心价值观教育融入大学生日常生活的策略探析	周 涛 (68)
大众文化视域下的大学生价值观教育	张卫伟 (73)
现代性视域中的国情认知与高校思想政治教育创新	严静峰 (79)
高校德育发展的瓶颈及优化对策	金一文 (85)

高校德育实践创新研究

大数据在高校思想政治教育工作中的运用	逢 索 魏 星 (93)
“90 后”大学生精神文化生活的现实图景与优化策略	黄 燕 (98)

大学生对学校道德氛围的感知研究	兰丽丽(104)
研究生培养中导师育人工作量化评估指标体系设计	张燕红 于爱涛(111)
上海民办高职院校学风建设的调查与分析 ——以上海东海职业技术学院学生为视角	邵引印(117)
学术共同体视角下的博士新生教育研究	李疏贝(123)
中华优秀传统文化主题教育思路探新	沈智莉(128)
学生社区视角下大学生规则意识的养成	李少丹(132)
新媒体背景下高校师生媒介素养对德育工作的影响	张莉莉 蔡庆庆 朱红艳(137)
微慈善:培育社会主义核心价值观的重要载体	赵 巧(143)
教育戏剧思想政治教育工作坊模式探索	李冬梅(148)
大学生非理性行为的转化与引导	王 洁(155)
大学生资助存在的诚信问题与应对策略	郭莹莹(161)
高校学生学习型党支部建设探讨	张 辉 刘 莉(165)
高校学生党员影响力的调查分析与提升对策	钱嘉熙(171)

网络思想政治教育研究

大数据视域下青年学生网络话语权探微	崔海英(181)
主流理论在“微媒体”场域的供求平衡 ——基于对青年大学生的分析	吴 敏 王东阳(188)
高校网络舆论危机事件的生成演化机理与治理路径 ——基于 M 高校“女研究生校内被打”事件的扎根理论分析	王 阳(194)
青年思潮的数字化引领 ——基于大学生微信使用情况的实证研究	包雷晶(203)
微信圈层中的思想政治教育话语权:表现境遇及提升路径	陈 伟 熊 静(210)
基于微信公众号的高校辅导员工作创新研究	黄 静(216)
基于拟剧理论的大学生网络自我呈现 ——以微信为例	周源源(222)
自媒体环境下高校思想政治教育现状分析与路径探索	刘毓闻 刘 森(230)
高校网络思想政治教育微平台建设路径探究	王 凯(237)

国外青年互联网行为研究及借鉴	袁海萍(243)
“微+时代”高校思想政治教育的机遇和挑战	李 聘(254)
网络思想政治教育流动育人场景的构建	刘智斌 夏雅敏 王晓青(259)
以易班为抓手优化传统班级建设路径探究	沈 晔(265)
易班建构网络学习共同体的路径研究	于 跃(271)
大学生网络骨干队伍的建设和管理	
——基于对上海 18 所高校 811 名易班学生干部的调研	徐满成(278)
大学生网络学习生活状况分析与对策	王雨晨(289)
高校院系学生党建微信平台建设研究	段慧丹(296)

高校学生事务管理研究

高校心理咨询中心建设的层次指标体系构建及实证分析	何天雄(305)
大学生领导力培养的心理课程模式实证研究	杨 颖(311)
高校学业警示制度的运行现状与改进方向	马成瑶(316)
高校违纪学生隐私权保护研究	陶志欢(322)
高校学生社区社交空间建设现状与改进对策	方 璐 司惠文(330)
当前高校学生宿舍人际关系的实证研究	张 兰(335)
将团队精神的培养纳入大学生职业生涯工作坊	成 茜 高晓波 王 恒(341)
对高校创新创业教育问题的反思与对策探讨	高 伟(346)
基于就业市场摩擦的高校就业指导路径探析	刘少文 穆为来(351)
高校毕业生主动失业的成因与对策	牟凌佳 丁 怡(357)
后记	(361)

辅导员队伍建设研究



高校辅导员职业能力提升路径探究

焦 佳

【摘 要】辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量。在深化教育综合改革背景下,辅导员职业能力被赋予了新的内涵和要求,辅导员职业能力建设应更加注重思想性、突出实践性、强调综合性、着力创新性。当前,辅导员职业能力建设的基础不断夯实、阵地不断拓展、渠道不断多样,但同时也面临着诸多瓶颈问题,需要从制度设计、培养培训、专业支撑、学科协同、实践创新等方面促进辅导员职业能力提升,从而提高育人工作的实效性。

【关键词】辅导员 职业能力 职业化发展

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号,以下简称“中央16号文件”)颁发以来,辅导员队伍建设走过了十余年跨越式的发展进程。辅导员专业水平和职业素质不断提高,育人意识和育人能力不断增强,专业化、职业化进程不断推进,在大学生思想政治教育中发挥的基层堡垒作用愈加凸显。2014年3月,教育部下发了《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》(教思政[2014]2号,以下简称《能力标准》),进一步增强了辅导员职业的社会认同,强化了辅导员队伍建设的政策导向,充实丰富了辅导员工作的专业内涵,规范了辅导员的工作范畴,在很大程度上增强了辅导员的职业自信心和归属感,但同时也对辅导员的职业能力提出了更高更精细的要求。在深化教育综合改革、深入推进高等教育内涵式发展的背景下,辅导员的职业能力被赋予新的内涵。准确把握辅导员职业能力和要求,探索辅导员职业能力提升的有效路径,是落实立德树人根本任务的有效基础和保障。

一、高校辅导员职业能力的内涵特征和内容维度

(一) 辅导员职业能力的内涵特征

职业能力是指个体在特定的职业活动或情境中,按照特定职业所规定的职责、任务和要求,运用所学知识、技能和经验,完成一定职业任务的稳定的综合性能力。《能力标准》明确了高校辅导员的职业定义:辅导员是高校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,开展大学生思想政治教育的骨干力量,高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,同时把“政治强、业务精、纪律严、作风正”作为辅导员职业能力的特征。

(二) 辅导员职业能力的的内容维度

根据《能力标准》和辅导员工作实际,辅导员的职业能力包括思想政治素质、职业道德品质、基础业务能力和拓展职业技能四个维度。

1. 思想政治素质

习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时强调,做好老师,首先要有理想信念。^①辅导员是大学生的人生导师和健康成长的知心朋友,肩负着传播主流价值观、引领价值塑造的重任。要引导和帮助大学生扣好人生的第一粒扣子,辅导员首先必须具备过硬的思想政治素质,具体包括坚定的理想信念、深厚的理论素养、鲜明的政治态度和立场、敏锐的政治鉴别力等,以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导开展学生工作,能够做中国特色社会主义的坚定信仰者、全面深化改革的促进者和社会主义核心价值观的践行者。《能力标准》明确指出辅导员思想政治素质的标准是“政治强、纪律严”。

2. 职业道德品质

辅导员的道德品质既是开展本职工作的行为标准和要求,又是所肩负的道德责任与义务,对大学生的成长成才发挥着潜移默化、言传身教的表率作用。《能力标准》将职业道德细化为道德准则品质和职业情感操守两个方面。道德准则品质的主要要求是“爱国守法、育人为本、为人师表”,其中爱国守法是基础、育人为本是根本、为人师表是外在展现。职业情感操守则体现为“敬业爱生、终身学习”。感人心者,莫先乎情。没有爱就没有教育,辅导员只有热爱学生、热爱教育事业,才能以满腔的热情面对工作,以发自内心的情感教育学生,以良好的品质感染学生。

3. 基础业务能力

基础业务能力是辅导员的基本职业能力,也是成为一名合格辅导员的标准。《能力标准》中列明的辅导员职业能力共有九项,分别是思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、危机事件应对、职业规划与就业指导、理论和实践研究。辅导员应该主动学习和掌握思想政治教育方面的理论,具备宽广的知识储备,了解哲学、政治学、社会学、心理学、管理学、伦理学、法学等学科的基本理论,并能够将其运用于解决实际问题、指导工作实践,提升专业技能,提高工作的科学化水平。

4. 拓展职业技能

近年来,辅导员职业能力大赛,辅导员博客、博文评选,辅导员论坛征文,辅导员精品建设项目等举措有效推动了辅导员职业能力的提升,但同时也反映出辅导员必须具备的拓展性职业技能要求。一是出色的通用能力,如沟通协调能力和组织策划能力、宣传思想工作能力和媒介素养等;二是学习能力,树立终身学习的理念,掌握高效的学习方法,优化自身的知识结构;三是开展研究的能力;四是创新能力。辅导员的工作对象个性鲜明,社会形势复杂多变,这就要求辅导员勇于求变、求新、求精,主动研究新情况、分析新问题、开拓新思路、找到新方法,在多向度路径上实现动态发展。

二、新形势下高校辅导员职业能力建设的新要求

科技和经济的迅速发展、社会的进步对人才培养质量提出了更高的要求。价值塑造、能

^① 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].光明日报,2014-09-10.

力培养和知识传授,成为新一轮教育综合改革中人才培养的目标导向。作为高校教师队伍重要组成部分的辅导员,其自身具有的能力素质必须与高等教育事业的发展变化相适应,必须与学生群体特征相适应,在新形势下,高校辅导员职业能力建设呈现出一些新的要求。

(一) 更加注重思想性

我们所处的社会正处于深刻转型期,各种社会问题都会以形形色色社会思潮的形式对主流价值观引导带来挑战,如拼爹炫富、极端事件、宗教渗透等社会问题,金钱至上、唯利是图等负面因素,心态浮躁、道德失范、诚信缺失等社会现象日益严重,不同层面的思想困惑持续“升温”,对大学生思想认知带来的挑战不可小觑。这些现象背后,反映出大学生不同程度的政治信仰迷茫、理想信念模糊、社会责任感淡化、价值取向扭曲等问题。辅导员不仅要去做学生事务的管理者、服务者,更应当成为大学生思想的引领者,引导学生在纷杂的社会思潮中明辨是非,树立正确的价值观念,坚定理想信念。

(二) 更加突出实践性

实践创新是思想政治教育的内在要求。辅导员的工作对象绝大多数都是“90后”独生子女,是一个个性鲜明的大学生,这就要求辅导员不仅要掌握思想政治教育、心理健康教育、学生事务管理、职业规划与就业指导等方面的专业知识,还必须准确把握当代大学生的思想特点和行为习惯;不仅要善于发现问题,更要善于运用所掌握的专业知识解决问题。

(三) 更加强调综合性

随着经济全球化的深入发展,高等教育进入了国际化。自20世纪90年代以来,北美、西欧、日本等发达国家和地区率先起步,形成了一股世界性的高等教育国际化浪潮。^①当前,全球化进入深入发展阶段,这种新型的“地理政治”^②带来人力、资本、技术、信息等在全球范围内的加速流动。未来的人才,必须是具有健全人格、全球视野、国际竞争力和社会责任感的高素质、多样化、综合性人才。辅导员除了要掌握思想政治教育方面的理论,还应具备宽广的知识储备,具备良好的沟通协调能力、优秀的组织管理能力、持续的学习能力、深入的研究能力等,成为复合型人才。

(四) 更加着眼创新性

随着新一轮科技产业变革浪潮席卷全球,“大众创业、万众创新”已成为推动经济社会发展的新引擎。在深化改革进程中,高校是实施创新创业教育的核心主体,承担着培养具有远大理想、创新思维、创新素质的大学生群体的重要使命。作为与大学生日常接触最为频繁、直接的教育者,辅导员要形成创新思维、增强创新意识、提升创新能力,贴近学生实际、瞄准工作前沿、创新工作方式。

三、高校辅导员职业能力建设现状和面临的挑战

(一) 辅导员职业能力建设现状简述

1. 职业能力建设的基础不断夯实

这主要体现在科学设定了辅导员职业准入条件和选拔程序,严把辅导员队伍的入口关。

① 翁铁慧.高校辅导员队伍建设论纲[M].北京:人民出版社,2014:60.

② [英]皮特·斯科尔.高等教育全球化理论与政策[M].周倩,高耀丽,译.北京:北京大学出版社,2009:151.

多数高校均作出中共党员、硕士研究生以上学历、思想政治教育相关学科专业背景等选聘要求,鼓励博士研究生担任辅导员。在此基础上优化辅导员专业结构,充实哲学、法学、心理学、管理学等相关背景的辅导员,为队伍整体可持续发展夯实基础。

2. 职业能力培养的阵地不断拓展

以上海为例,上海市教育主管部门出台了《关于上海高校辅导员培训工作的实施意见》,着力在科学性、实效性、前瞻性方面下功夫,强化科学化、质量型和个性化培养,构建了辅导员岗前培训、日常培训、专题培训、职业培训、海外研修、学历教育、结对带教和挂职锻炼八位一体的培训体系,拓展了培养阵地,让辅导员在入职前后都可以不断学习补充基础理论,在不同的学习方式中加深理解,强化对辅导员的思想引领。

3. 职业能力提升的渠道不断丰富

随着辅导员队伍建设的深入推进,辅导员职业能力培养工作思路不断创新,培养方式进一步拓展,除了各类在职培训外,衍生出挂职交流、海外访学、深造研修、学术研究、实践教学、协会团体、体验式培训和专业资质培训等多种培养形式,引导和激励辅导员积极投身各类交流学习和岗位实践,在教育改革发展的现实中提高认识水平和专业素养,增强才干,陶冶情操。

(二) 辅导员职业能力建设面临的瓶颈问题

经过十余年的跨越式发展,辅导员职业能力建设取得了很多突破性的发展,朝着专业化、职业化的方向不断迈进,但一些深层次的矛盾逐渐显现。

1. 制度边际效用递减

中央16号文件明确把高校辅导员队伍建设作为加强和改进大学生思想政治教育的根本和关键,之后不久,教育部先后出台了《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》等政策性文件,成为辅导员走职业化发展道路的基本遵循和纲领性文件。当前,国家社会的快速发展、高等教育内涵建设的不断深入,悄然改变着辅导员队伍建设的制度环境。原有的制度在新环境中渐显“不适”,制度效率逐渐递减,特别是教育综合改革逐渐步入深水区、攻坚区,人事制度变革、队伍管理改革、学院制度建立等,势必引发辅导员队伍建设制度的“边际效用递减”。^①

2. 学科协同效应不足

据教育部统计,当前我国辅导员队伍中,21—30岁的辅导员占50%以上,31—40岁的约占30%。大部分一线辅导员都比较年轻,甚至有不少“90后”辅导员。年轻辅导员具有活力强、干劲足、贴近学生等优势,但也存在理论素养不足、人生阅历较浅、职业能力相对薄弱等劣势,在学生工作中存在“辅而不导”“力不从心”的尴尬情况,使“主阵地”作用的发挥受到限制。当前,思想政治理论课教师与辅导员队伍在很大程度上还缺乏协同。提升辅导员的职业能力,提高思想政治教育的实效性,还必须辅之以主渠道的交互融合,推动多主体、多学科协同,合力育人。

3. 专业归宿困境显现

在欧美发达国家,学生事务岗位不仅仅是一个稳定的职业,更是一个专业。较之而言,

^① 赵扬.让制度迸发新的“生长力”——高校辅导员队伍专业化、职业化建设的再思考[J].思想理论教育,2013(4).

目前国内高校缺乏一个专门培养辅导员的专业,而是主要依托教育学、思想政治教育、心理学等相关学科。据调查,上海高校辅导员的学科背景,排在前五位的分别是法学、管理学、教育学、工学和文学,“第一专业”来源呈现出多元化特质。虽然在实际工作中,各高校也通过开展专业培训、搭建研究中心、资助研究课题等方式,推进学科融合,但由于缺乏系统设计和整体规划,作用发挥有限,学科支撑体系既不健全也不完备。随着辅导员职业向纵深方向的不断发展,辅导员工作科学化和学科化的要求日益迫切。

4. 专业培训亟待转型

随着国家系列政策的出台,各省各高校逐步加大了对辅导员培训工作的重视和投入。在省市级层面,基本都设立了辅导员培训基地;在高校层面,多数已经建立包括岗前培训、日常培训、专题培训、职业培训等在内的培训体系。但是,培训基地在培训内容和形式方面具有一定的稳定性,难以根据辅导员工作年限、专业、研究方向进行个性化设计。辅导员入职五年基本可以参加某一专题的全部培训内容,多为专题授课,缺乏实践环节,难以充分调动辅导员的学习积极性,也不能满足不同层次辅导员的培训需求。而高校的培训主要采用日常培训、讲座沙龙等形式,较为碎片化,缺乏系统性。辅导员可以学习思想政治教育的基本理论和知识,但仍缺乏对工作系统科学的认识,在实际工作中主要还是依赖于经验积累。

四、提升高校辅导员职业能力路径探索

(一) 坚持一体化构建,完善辅导员职业能力提升的顶层设计

辅导员队伍建设是当下大中小德育内容体系和工作体系构建中的重要一环,必须放在高等教育综合改革的大背景以及思想政治教育工作的大环境下整体考虑、系统推进、一体化设计。随着高等教育治理现代化的不断推进,以实现教育现代化为目标,以构建政府、社会、学校新型关系为核心,建立系统完备、科学规范、运行有效的制度体系,更好地激发学校活力的要求日益迫切。当前,高校辅导员职业能力提升的政策支撑和制度体系已基本建立,但是制度建设本身并不只限于形成文本条目,而是一个渐进的动态发展过程。^①任何一个领域的制度变迁,都可能会影响辅导员队伍建设相关制度的效率。因此,辅导员职业能力提升的制度构建要超越原先相对封闭、单一、守成的态势,以大视野构建大格局,以一体化理念和协同创新的精神推动制度的动态发展。具体来说,要建立严格的准入制度、合理的聘任制度、多元的培训制度、健全的激励制度、科学的考评制度、完善的晋升制度等。通过顶层设计来保证、规范、推进现代大学制度背景下辅导员队伍育德意识和育德能力的有效提升。

(二) 探索分级分类,实现职业情感态度和知识技能的双提升

辅导员培养要改变过去“千人一面”的方式,坚持“选拔、使用、管理、培养、提高”相结合的原则,以辅导员分级分类培养为目标,以个性化定制为核心,制定辅导员培训规划,逐步建立适应高等教育发展要求和辅导员自身工作需要的分级、分类、分层次的专业化培训体系。具体来说,可以结合辅导员专业方向和入职年限两个维度将辅导员进行分类:在专业方向维

^① 杜向民.进一步推进高校辅导员队伍职业化发展路径研究[J].高校理论战线,2011(3).

度,将辅导员分为日常思想政治教育、班级党团建设、学业指导、日常事务管理、心理健康教育、网络思想政治教育、突发事件应对、职业规划与就业指导等类别;在入职年限维度,将辅导员分为一级辅导员、二级辅导员、三级辅导员等层次。通过两个维度的结合定位,为每一名辅导员分级分类。同时,有针对性地设定包含课程类别要求和课程学分要求在内的培训计划,辅导员根据既定的培训计划,自主选择培训课程,从而实现辅导员有重点、有计划、分层次、分类别地参与培训,增强辅导员培训任务和自我需求之间的匹配度,提升辅导员参与培训的积极性,提高培训效果。

(三) 强化专业依托,构建大学生思想政治教育的专业体系

当前,辅导员的工作理念逐步由管理服务转向教育引领,工作方式从传统的经验型转向研究型,工作任务从解决实际问题转向解决思想问题和实际问题相结合。辅导员队伍整体职业能力的提升需要强有力的专业支撑,这也是辅导员队伍建设走向专业化和职业化的必然要求。只有明确了专业归属,才能将知识和技能进行分类,形成自身的学科知识和理论体系,改变主要依托碎片化培训和个人经验积累实现的简单成长,改善长期以来存在的“专职不专”现象,有效破解辅导员队伍发展过程中凸显的理论和实践相脱离的现实难题。基于此,建议在当前思想政治教育学科下设立新的分支——高校辅导员专业或大学生思想政治教育专业等,形成专业化的培养目标、培养计划、课程设置、师资配备等,为辅导员接受专门教育、进行专业研究提供平台,培养出更多博士辅导员。通过学历教育优化辅导员知识结构、强化理论素养、增强教育引领学生的能力,使辅导员成为“科班”出身的不可替代性人才,从而提升思想政治教育工作的实效性。

(四) 推进学科协同,在融合联动的大格局中寻求突破与超越

多年来,思想政治教育学科在发展进程中得到了诸多交叉学科的支撑,如哲学、政治学、法学、社会学、教育学等。推动辅导员职业能力提升,首先,要求我们除了继续关注这些“老牌”的支撑学科外,也不能忽视一些新兴的交叉学科,如政治经济学、法哲学、教育哲学、政治心理学等。^①推动学科间的交叉融合,远离“学科真空”“学科孤岛”,发挥各个学科的优势,以边缘效应促学科发展。其次,要加强多学科协同科研。依托思想政治教育研究中心等平台,设置与大学生思想政治教育相关的专业或研究方向,并纳入学科建设的总体规划。建立研究、教学与实践一体化团队,探索思想政治教育与交叉学科的衔接。在此基础上,汇聚丰富的学术资源、社会资源,加强高校与高校、高校与政府机构、高校与企事业单位的协同联动,充分借助“外脑”,借鉴、运用和汲取各方资源,汇集多方力量,打破学科藩篱,丰富和完善本学科的内涵建设和外延发展,破解当代学生工作中重要的、综合性问题。

(五) 倡导实践创新,推动辅导员队伍职业能力的可持续发展

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。没有付诸行动的方案,只能是纸上谈兵。创新并不是凭空想象出来的,而是建立在反复研究、不断举证的基础上,通过实践修正总结出来的。辅导员队伍整体职业能力的发展提升是一个较为长期的过程,要进一步解放思想,以机制体制改革和制度创新为着力点,制定辅导员队伍建设长期发展规划,深化辅导员职务评聘制度改革、学术资源的去行政化改革、薪酬体系改革等,健全学术治

^① 邱柏生,刘巍.试论思想政治教育学科建设的协同创新[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2014(11).

理体系,以制度设计推动队伍建设提质增效。要从根本上改变传统的人事管理观念,采用现代人力资源理念来认识辅导员队伍建设过程。对一线辅导员、专业类辅导员、分管学生工作的院系党委(总支)副书记实行分类培养、分类管理、分类评价、分类激励,进一步激发各类人才潜力,提升队伍实力。立足辅导员现实需求,探索实施拔尖人才培养工程;面向辅导员队伍,设置辅导员课程,成立思想政治教育“研究所”“教研室”,通过课堂教学和理论研究相结合,培养出一批业务强、水平高的辅导员“副教授”“教授”,让他们成长为专家型辅导员。

(作者单位:华东政法大学学生处)