

一个人的奋战

罗杉 著



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

一个人的奋战

罗杉 著



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

一个人的奋战 / 罗杉著. —银川: 宁夏人民出版社, 2010.2

ISBN 978-7-227-04448-2

I. ①一… II. ①罗… III. ①报告文学—中国—当代

IV. ①I25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 029240 号

一个人的奋战

罗 杉 著

责任编辑 唐 晴 陈 晶

装帧设计 圣立文化

责任印制 唐 晴

黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民出版社

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网 址 www.nxcbn.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 nxhhsz@yahoo.cn

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 四川西南建筑印务有限公司

开本 880mm×1230mm 1/32 印张 10 字数 200 千

印刷委托书号 (宁) 0006939 印数 1000 套

版次 2010 年 5 月第 1 版 印次 2010 年 5 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-227-04448-2/K·565

定 价 32.00 元

版权所有 翻印必究



李家安，生于 1966 年 12 月 31 日，四川仪陇县新政镇人。先后就读于四川师范学院、西南师范大学研究生班。高中历史教师。现任南充市第十八中学、四川慧明中等专业学校党支部书记、校长。

办学 20 年，已为国家输送合格中技人才 2 万余名；已为武汉大学、吉林大学、四川大学、电子科技大学、山东大学、厦门大学等高校输送 2000 余名大学生。

中华武术金虎六段、国家一级拳师、国家一级武术散打裁判。四川省政协委员、南充市政协副主席、顺庆区政协名誉主席、南充市太极拳武馆名誉馆长。四川省第八届全运会武术竞赛委员会副主任。四川省第九届、第十届全运会武术散打南充代表队总教练。

10 余年率领南充武术散打代表队参加省市比赛，100 余名队员夺得金牌、银牌。

南充市政协第三届委员，嘉陵区政协第三届、第四届委员。南充市工商联第三届常务理事。南充市光彩事业促进会常务理事。南充市民营企业家协会常务理事。嘉陵区工商联第三届、第四届副主席。嘉陵区非公有制经济党委委员。南充市职业教育学会理事。

中共南充市市委、南充市人民政府等党政部门 20 余次授予优秀教育工作者、优秀共产党员、优秀党务工作者、优秀政协委员、优秀提案人、优秀管理者、优秀教练等荣誉称号。

李安成成功了
 當初曾經幫助過
 他的一位管教育的
 官員曾針對
 他說：你要好，辦學
 不要丟失了這番
 誠意，不要辜負了
 我們對你的信任。如今
 他的民辦職業教
 育成了一張優質名片
 他兌現了在他美

辛劍銘路上許多
 幫助過
 他的好心人的承諾
 誠如當初不止
 一次在心裡說過的如
 把自己畢生奉獻
 給教育的宏
 愿成就了自已的事
 業但忠告如此
 或許未過的風雨

這是有，但我們相信
 那些都是陽光下的
 崎嶇他一定會走
 得更好更遠。我們也
 常生和祝愿
 他的路
 走得更好更遠
 魏繼新陽光下的
 的崎嶇與奮鬥摘句
 公元二零一二年元月
 於雨耕堂已山明水秀

魏繼新 文 刘畅(書法家。南充市書法家協會副主席) 書



何希凡 文题 陈广兴（书法家。南充市书法家协会主席）书



沐阳（国画） 吕渝强（画家。南充市美术家协会
中国画艺委会秘书长）作

他抱枕臥床，抵禦信風，手裏勒着百折千繞的
 精神，晏然，康寧，骨節，你者，遇的是，在，強，通
 中，壯，壯，性，出，土，層，行，去，三，壁，洞，不，塊，接，近，三，壁，的
 生命，江，梁，一，種，力，的，呼，嘯，前，終，將，因，付，佛，一
 塊，礁，石，或，緊，乎，關，直，題，而，起，在，江，之，中，一，心，要
 淋，漓，盡，致，地，展，示，出，人，神，動，象，的，命，運，歷，險
 之，節，曹，雷，文，書，在，牛，子，分，局，也，先生，存，心
 歲，次，己，丑，之，元，春，時，逢，之，君，之，相，臣，故，暢，也，傑，峰，筆，識

曹雷 文 周杰峰（书法家。南充市硬笔书法家协会主席）书

萬物皆有情
 各自任規矩
 一生自潔
 一耳
 為世間眾人
 奔命還不如
 穩坐浮名
 生一念也
 本元為順
 然從功一破律
 命還更運已
 行義了生命
 不屈之理不
 俗之饒之然
 懷人以明志
 傳物以達情
 為命所苦也
 為道地敬也
 為德打浪
 河沙的平凡中
 淘得稀之沙
 金璫三珍貴
 描本家安也
 己亥年
 己亥年
 己亥年

瘦西鴻 文 林峽（書法家。南充市書法家協會副主席）書

旭日霞輝照果城
嘉江山作任長吟
實宮教育千秋業
蠟炬人梯第古情
昭廊心源憐柔劍
透赤風雨達人生
清詞一頁爽心意
百世流芳國夢魂

劉鏡儒詩讀一個人的奮鬥

書家安先生

書

時戊子冬日

何漢卿書



刘镜儒 诗 何汉卿（书法家，画家。南充市书法家协会副主席）书

他奔跑身後的風，舉起悲劇的鞭子抽打着他的脊背。沙
 灘上是連被浪潮上来的海水漸至淹沒他揮手揮出眼里的
 沙子，月亮雖在歲末，也打度離鄉如泥。公孫榜的那刻
 起他就注是飄泊一如一邊的鷗影和仇。他也想喘息，他曾徑
 喘息過失敗的陰影條沉的，而之死如頭上二個病一個作
 我一個的奮鬥是孤獨的。某種主義上來說人們更欣賞那種持
 神上的肉博競技場的散打者的滋味。書在是離開中田為愛
 最後的結局倒映其中是常問三有：打穿桃李無一過地落着
 賀龍村先生日一箇人的存問。出版 魯川詩。英雄問。己丑年天茂書

魯川 詩 天茂（書法家。西充縣文体局幹部）書

《一个人的奋战》，让你期待地翻动篇页，然后不平静地掩卷，然后严肃地离开，主人公忧郁中略带空茫的眼神从此挥之不去。他挣扎，跌撞，抵御，隐忍，柔韧而百折不挠的精神姿态让心灵震撼。你看到的是夹缝中一粒草籽拱出土层，顶走下压的石块，接近蓝天的生命涅槃；一种力的呼啸最终凝固，仿佛一块礁石咬紧牙关矗然立起，在江天空白处淋漓尽致地展示出人神动容的命运历险。

在这里，罗杉剥茧抽丝，以哲思化解苦难；以诗情让枯涩的骨架血肉丰满；以从容淡定的语调把世态叙述得涛飞浪卷。罗杉没有刻意为之的试图还是明显，他对报告文学在做一次拆装，甚至重新构建。他的尝试，也把日渐淡出阅读的这种文体，再次拉拢到读者身边。

——曹 雷

(曹雷，诗人。南充市作家协会副主席，南充市文联创作干部。)

罗杉是南充文坛非常本质的一位作家。他性格忠厚，追求执著，感悟深刻，表达纯粹，令我肃然起敬。特别是2008年发表于著名文学刊物《作品》“金小说”栏目头条的《皮影》，更让我见证了作家攀登的高度。

罗杉新著付梓，由衷高兴。祝愿他默默耕耘，艺术之花更加奇艳。

——朱胜国

(朱胜国，诗人。南充市作家协会副主席，南充市市政府某机关干部。)

撑起一片蓝天

苦海常作渡人舟 / 梁仕培

撑起一片蓝天 / 李盛文

一部好读的报告文学 / 何永康

一部值得期待的书 / 张正剑

苦海常作渡人舟

·梁仕培·

读罢罗杉的长篇报告文学《一个人的奋战》，不禁掩卷长思，心潮难平中带着几丝苦涩。

是的，一个名不见经传的人——李家安，一件件既非轰轰烈烈，又非夺目耀眼的往事，却如此地使人牵肠挂肚，使人心中潮起潮落，使人感悟横生。我想，这绝不仅仅是在总司令和共产主义战士张思德的故乡（又称“思德”故乡），又出了一个苦苦追寻前辈足迹的英雄好汉，为仪陇的“德”字增添了新的光彩，更多的是李家安的义无反顾的执著，矢志不渝地前行，呕心沥血地奉献的崇高的人格风范，为一个西部贫困地区大写的“人”字增添了不同凡响的新篇章。理当刮目相看的是：李家安并非是一个充分享受了现代教育资源润泽的青年，但他无怨无悔地选择了一条充满艰辛的“民办”教书育人之路，并终于开创出一片新天地，这胸襟，这坚毅，这境界，不能不使人肃然起敬。一个人的心中如果没有智慧明灯的照耀，不论其财富、地位如何，都将是生活在茫茫暗夜的“苦海”之中。我想起了先哲的一句话：“苦海常作渡人舟”。李家安正是一位用知识、智慧之灯，驱散人心中的黑暗，照亮一群群青年人生

道路的苦行者。

罗杉与我是中学校友，同出师门，也曾是当年南部县的文学发烧友。后来他到了大西北多年，一直在文学的道路上笔耕不辍，著述颇丰，终成正果。本来，为他人作品写这样的文字，历来都是名人名家的活路，与我等毫不相干。但鉴于罗杉相邀，也称是一位知根知底的文友对朋友成长的见证和收获的认同，故而记下了这番慨叹。

2008年中秋

(梁仕培，南充市作家协会副主席。历任南部县县委书记，阆中市市委书记，南充市人民检察院检察长。时为南充市人大常委会副主任。)

撑起一片蓝天

——读《一个人的奋战》

·李盛文·

读了纪实文学《一个人的奋战》，算是读懂了李家安，读懂了李家安的学校，也大致读懂了民办教育。

我曾涉足过民办教育，深知民间办教育之艰辛，之困难。随着改革开放进程的加快，国家倡导社会有识之士投身民间办教育的事业。然而，中国长达半个世纪的计划经济，公有体制，国家所有一统天下，民间办教育在萌芽便被视为异类，现在政策虽然解缚放开，可在一些人的固定思维里，仍对民间教育关爱不足，指责有余。而今有人为民办教育人士唱赞歌，以文学形式反映民办教育艰难历程，真是可喜可贺。

教育，是振兴一个民族的基础；教育，是社会发展进步的先导。回首中国近代史，那些有志复兴中国革命的先行者，基本上都是从办学堂，兴教育开始的。只有教育，才能提高民族的整体素质，能够培养一批又一批的高端人才，也才能够推动一个民族、一个国家的进步与繁荣。其实，中国的早期教育，都是私人办学，那时是民办教育占主体地位。到了清末民初，出现了国立学校，也只是凤毛麟角。据此可见，民办教育在中国土地上发端很早，作用