



赠阅 请批评、交换
广西师院图书馆

政 论 文

分 析 与 教 学

广西师院中文系编

目 录

一、关于政论文的分析与教学的几个问题

第一章	政论文教学的目的任务和教学原则	(1)
第二章	怎样介绍政论文的时代背景	(6)
第三章	怎样找出政论文的中心论点	(17)
第四章	怎样分析政论文的结构	(26)
第五章	怎样分析政论文的论证	(37)
第六章	怎样分析政论文的语言	(47)

二、政论文选讲

学习《同传统的观念实行最彻底的决裂》	(62)
学习《论权威》	(74)
学习《在马克思墓前的讲话》	(86)
学习《1852年马克思对问题的提法》	(97)
学习《在马克思恩格斯纪念碑揭幕典礼上 的讲话》	(111)
学习《怎样学习共产主义》	(118)
学习《悼列宁》	(128)
学习《青年运动的方向》	(138)
学习《〈农村调查〉序言》	(149)
学习《改造我们的学习》	(164)
学习《反对党八股》	(175)
学习《继续保持艰苦奋斗的作风》	(195)
学习《“友谊”，还是侵略？》	(204)

学习《唯心历史观的破产》.....	(215)
学习《知识分子问题》.....	(230)
学习《关于百花齐放、百家争鸣》.....	(237)
学习《文汇报的资产阶级方向应当批判》.....	(249)
学习《介绍一个合作社》.....	(265)
学习《人的正确思想是从哪里来的?》.....	(275)
学习《应当重视电影〈武训传〉的讨论》.....	(283)

第一章 政论文教学的目的 任务和教学原则

伟大的无产阶级革命领袖和导师马克思、恩格斯、列宁、斯大林和毛主席的著作，是我们要学习的革命政论文的光辉典范。党报的重要社论、评论和革命大批判文章，也是我们在政论文教学中要注意选用的重要篇章。

革命的政论文具有很强的政治性、理论性和战斗性，它在为现实斗争服务方面有着巨大的作用。革命的政论文所阐明的马克思主义的理论，一旦为群众所掌握，就会变成巨大的物质力量。它是无产阶级大造革命舆论、批判资产阶级、批判修正主义、巩固无产阶级专政的有力武器。因此，搞好政论文的教学是语文教学中的一项极其重要的战斗任务。

在中学语文课里政论文教学占有很重要的地位。政论文教学的目的和任务是什么呢？总的来说，就是：联系现实斗争学习革命理论，提高学生的马列主义理论水平和社会主义觉悟，树立辩证唯物主义世界观，培养和提高学生运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法去分析问题和解决问题的能力；并使学生逐步地懂得如何严谨地安排文章结构、雄辩地论证问题、准确地使用语言，从而提高政论文的阅读和写作能力，自觉地运用政论文为巩固无产阶级专政而斗争。

于此可见，中学语文课政论文的教学，是担负着政治思

想教育和语文知识教学的双重任务的，既不能作单纯的政治课教，也不能作单纯的语文课教，而是要使两者结合起来，通过对政论文语文因素的分析，以实现其教学的双重任务。具体到每一篇政论文的教学，其目的要求，可以从下面不可分割的三个方面来确定。

首先，要把握文章的中心论点，引导学生纲举目张地理解文章的全部思想内容，深刻揭示其中马列主义、毛泽东思想的基本理论，并认真领会其精神实质，以提高思想觉悟，促进世界观的改造。例如学习《介绍一个合作社》，要让学生深刻了解“除了党的领导之外，六亿人口是一个决定的因素”这一中心论点，以及各个分论点，牢固树立“群众是真正的英雄”，“人民群众是创造历史的主人”的马列主义群众观点。又如学习《文汇报的资产阶级方向应当批判》，要让学生不仅认识资产阶级右派的罪恶阴谋及其反动阶级本质，更要了解社会主义革命时期阶级斗争的客观规律，从而增进对党的基本路线的理解，使学生能在阶级斗争、路线斗争中坚定无产阶级的革命立场。

其次，学习作者，特别是无产阶级革命导师观察问题、解决问题的立场、观点和方法。毛主席教导我们：“不但应该了解马克思、恩格斯、列宁、斯大林他们研究广泛的真实生活和革命经验所得出的关于一般规律的结论，而且应当学习他们观察问题和解决问题的立场和方法”。（《中国共产党在民族战争中的地位》）教学中，要结合课文讲点逻辑。不但要讲形式逻辑，更要讲辩证逻辑。要让学生通过政论文的学习，熟悉两点论，学会用“一分为二”的观点看问题，树立辩证唯物主义的 worldview，提高分析问题、解决问题的能力。

第三、学习政论文的基本知识和写作方法、写作技巧，

要让学生懂得怎样写好一篇政论文，例如怎样做到中心突出，观点鲜明，观点和材料统一，论证有力，结构严密，语言准确、鲜明、生动，文风朴实活泼、新鲜有力等等。从而提高阅读分析能力和写作能力。

为了实现上述目的任务，政论文教学应当遵循下列几条原则：

第一，把转变学生思想放在首位的原则

毛主席教导我们：“**学校一切工作都是为了转变学生的思想。**”语文课中的政论文教学，毫无疑问，也应当把转变学生的思想放在首位。

教学中，应当引导学生认真看书学习，弄通马克思主义，深刻领会和掌握马列主义的基本理论，不断提高阶级斗争、路线斗争和无产阶级专政下继续革命的觉悟，树立共产主义的坚强信念，决心为巩固无产阶级专政和实现共产主义的远大理想而斗争。

政论文的教学要转变学生思想，还要紧密配合当前的斗争形势，紧跟党的基本路线，引导学生深入批判资产阶级、批判修正主义，不断清除反革命修正主义路线的流毒，紧密结合学生的思想实际，端正政治方向，促进世界观的改造。要引导学生学习革命理论，自觉斗私批修，不断克服头脑中的非无产阶级思想，逐步树立马克思主义的阶级观点、群众观点、劳动观点和集体主义观点。要教育他们热爱革命导师毛主席和英明领袖华主席，热爱伟大、光荣、正确的中国共产党，热爱伟大的社会主义祖国，坚决走与工农相结合的道路，努力把自己培养成为无产阶级革命事业的可靠接班人。

第二，理论联系实际的原则

理论联系实际，是毛主席一贯倡导的马克思列宁主义的

革命学风和革命态度。毛主席说过：“对于在职干部的教育和干部学校的教育，应确定以研究中国革命实际问题为中心，以马克思列宁主义基本原则为指导的方针，废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。”（《改造我们的学习》）毛主席的教导，对于政论文的教学也是完全适用的。教学中怎样贯彻这一原则呢？

教学中，要善于联系实际，利用一定的补充材料，帮助学生加深对课文中理论问题的理解。政论文所表述的理论问题，都是从客观事物中，从大量具体材料中抽象概括出来的。但是，在一篇政论文中，不可能把这些有关具体的材料全部都摆出来，有的文章虽然摆了一些典型事例作为论据，但大多数的文章往往是直接通过概念、判断和推理来表达思想的。为了使能够正确地理解这些抽象的概念和理论，有必要介绍一定的具体材料。这些具体材料可以直接从学生所熟悉的生活实践中选取，也可以间接地从有关书面材料选取。例如列宁在《1852年马克思对问题的提法》一文中指出：“**社会主义恰巧在最主要之点不承认有阶级斗争，即不承认在资本主义向共产主义过渡的时期，在推翻资产阶级并完全消灭资产阶级的时期有阶级斗争。**”为了领会列宁的这一著名的论断，教学中可以适当介绍叛徒考茨基的有关谬论进行批判，也可适当介绍刘少奇、林彪、“四人帮”的有关谬论进行批判。

政论文的教学，还要紧密联系实际阶级斗争和学生思想实际，引导学生把所学理论（马克思列宁主义的立场、观点、方法）用来解决实际问题，改造世界观。例如学了《论十大关系》要求学生掌握和运用马克思主义的“两点论”来

批判“四人帮”的形而上学观点；学了《论人民民主专政》，组织学生下乡下厂下街道，参加群众性的批斗大会。通过这些实践活动，不但可以加深学生对理论问题的理解，而且可以促进教学更好地为无产阶级政治服务。

第三，思想教育和语文训练统一进行的原则

在政论文教学双重的目的任务中，政治思想教育是主要的。毛主席说：“**思想和政治又是统帅、是灵魂**”，“**政治教育是中心的一环**”。政论文教学中政治思想内容的分析与政治思想教育自始至终都要居于主要地位。就是说，分析文章的篇章结构、论证方法和语言技巧，不但是为了传授语文知识，更重要的是为了讲清思想内容。而在分析篇章结构、论证方法和语言技巧时，又要根据和围绕文章的中心思想和基本观点来讲。要在无产阶级政治统帅下，把政论文教学双重目的任务有机地统一在一起。

例如讲解文章的中心思想、中心论点，可以和分析篇章结构结合起来；讲解文章各个分论点，可以和概括段意、研究论点论据之间相互关系结合起来；阐明文章重要观点重要概念的含义，可以和释词析句结合起来；联系实际参加现实斗争，可以和模仿课文写法写出理论文章或批判文章结合起来。

第四，启发式教学的原则

实行启发式教学，目的在于调动学生的学习积极性，培养学生独立地分析问题和解决问题的能力，更好地实现政论文教学的目的任务。

要注重学生自学的指导。一般文章，可以先让学生自学。自学前，教师可以先提示重点难点，布置自学的内容和

要求，提出一定的思考题，有时还可以布置一定的预习作业（如划分意义段、概括段意、找出中心论点，归纳中心思想等等）。

教师讲课要有启发性。要抓住重点难点，善于提出问题引起学生思考，在学生充分思考的基础上作深入的分析。对于一些有分歧意见的问题，必要时可以把各方意见摆出来，引导学生展开辩论，经过辩论，以求得一致的认识，加深对问题的理解。

要注重练习。每一课的教学都可以布置一定的作业，如编写结构提纲或内容提要、归纳中心思想，写学习心得、体会、联系现实斗争写批判文章，学习课文写法，写对其他问题的评论等等。通过这些练习，可以巩固所学知识，提高学生分析概括能力和口头文字表达能力。

第二章 怎样介绍政论文的时代背景

所谓时代背景，就是指某一特定的历史时期或历史年代中阶级斗争、路线斗争的形势以及反映这一形势的基本事实。作为论述某一革命斗争的具体问题的政论文，任何一篇无不打上深刻鲜明的时代的烙印。在政论文教学中首先让学生了解时代背景就能使学生了解文章的写作意图，文章产生的历史环境，从而更深入地理解文章的思想内容和精神实质。从某种意义上说，向学生介绍一篇政论文的时代背景，可以起到一种动员和“引路”的作用。它是政论文教学中的重要一环，应当重视它，把这一工作做好。

一、政论文的时代背景应包括哪些方面

政论文的时代背景应包含下列几方面的内容：

1、文章写作的时代背景

一篇政论文，总是在一定的历史环境中产生的。我们所说的“文章写作的时代背景”，包括它诞生的时代的阶级斗争、路线斗争的总的形势，和在这一总的形势下与本文有关的时代背景的某一方面。例如《改造我们的学习》，是我们的伟大领袖和导师毛主席于一九四一年五月在延安干部会议上所作的一个光辉报告。当时正是抗日战争最艰苦的时期，日本帝国主义对抗日根据地进行疯狂扫荡，中国人民在共产党领导下英勇战斗；国民党反动派则假抗日真反共，对抗日根据地实行军事的经济的封锁；党内存在着毛主席革命路线与王明机会主义路线的斗争；这些就是时代背景总的形势。但这篇文章是有关党的整风运动的，是一九四二年指导整风运动的基本文献之一。因此，介绍本文的时代背景就要着重谈当时党内两条路线斗争和整风运动，以及这篇文章的具体的写作目的与意义。

2、文章论述的主要问题的时代背景

在一般情况下，政论文所论述的都是当时阶级斗争、路线斗争中的问题的时代背景，这样，文章写作的时代背景与文章论述的主要问题的时代背景便是同一的。但也有些政论文是论述历史事件和历史人物的，那就不但要向学生介绍文章写作的时代背景，同时也要向学生介绍文章论述的问题的时代背景。例如毛主席的《五四运动》和《纪念孙中山先生》，前者是毛主席在一九三九年为纪念一九一九年“五四”运动二十周年而写的，后者是毛主席于一九五六年十月十二日为纪

念孙中山先生诞辰九十周年而写的。对这两篇文章的教学，既要讲清写作时的时代背景，也要分别讲清“五四”运动和孙中山先生当时领导革命的时代背景。

介绍文章论述的主要问题的时代背景时，要注意把它与文章中举例谈的一些典故、历史事实区别开来。典故、历史事实并不是时代背景，只是作者为了论证自己论点的论据。如鲁迅《论“费厄泼赖”应该缓行》一文中谈及的王金发、秋瑾以及袁世凯等人物，只是作者为了说明自己论点而引用的历史材料，不是时代背景，不能与文章论述的主要问题的时代背景混为一谈。介绍本文的时代背景，应着重谈鲁迅当时与胡适、陈源（西滢）、周作人、林语堂等买办资产阶级文人间的斗争。

3、文章发表的时代背景

有的文章写成后并没有公开发表，而是隔了若干年后才发表的，例如马克思的《哥达纲领批判》和毛主席的《论十大关系》等著作都是如此。在此情况下，教师就应该考虑是否有必要向学生介绍文章最初写成时和后来发表时的历史背景。以《论十大关系》而言，这是毛主席一九五六年四月二十五日在中共中央政治局扩大会议上的讲话，一九七六年十二月二十六日公开发表。毛主席这一光辉著作以苏联的经验为鉴戒，总结了我国的经验，从调动国内外一切积极因素为社会主义事业服务这一基本方针出发，论述了社会主义革命和社会主义建设中的十大关系，提出了适合我国情况的多快好省地建设社会主义总路线的基本思想。正因为这样，它受到了王张江姚“四人帮”的疯狂反对和诬蔑。他们竟穷凶极恶地咒骂《论十大关系》这一光辉著作“不能体现毛泽东思想，要砍掉”。本文是毛主席逝世后，以华主席为首的党中

央一举粉碎了“四人帮”的情况下及时发表的，是我们进行社会主义革命与社会主义建设、批判“四人帮”的强大思想武器。发表的意义十分重大，这个时代背景应该着重向学生介绍清楚。

4、文章的历史意义和现实意义

革命导师以及象鲁迅这样伟大的无产阶级革命战士所写的政论文，不仅在当时光耀万里，而且对后世彪炳千秋。向学生介绍时代背景，就应该既包括文章发表后深远的历史意义及影响，也包括文章对我们今天无产阶级革命事业所具有的重大现实意义。只有使学生理解这两个意义，才能更大地鼓舞和教育学生认真学习，才能联系当前革命斗争实际学习，学得更深刻，才能做到语文教学为无产阶级政治服务。毛主席的《在延安文艺座谈会上的讲话》系统地总结了“五四”运动以来我国意识形态领域中两条路线斗争的历史经验，深刻地批判了王明、刘少奇等人的“左”右倾机会主义文艺路线，为我党制订了一条完整的无产阶级革命文艺路线。三十多年来，它一直象灯塔一样照耀着我国无产阶级革命文艺运动前进的道路。今天，《讲话》仍然是我们进行无产阶级文艺运动、批判“四人帮”反革命修正主义文艺路线的强大动力和锐利武器。鲁迅的著名杂文《三月的租界》真实地记录了国民党特务张春桥这个“假革命的反革命”的丑恶嘴脸，同时也是我们今天批判“四人帮”反党集团的反革命罪行的有力武器。在教学中，我们应该把政论文的历史意义和现实意义都阐述清楚。

二、介绍政论文的时代背景应注意的几个问题

政论文的时代背景包含的几个方面内容，已如上述。但

是，在具体教学中，并不是每一篇文章都要面面俱到地介绍有关时代背景的每一方面，也不是每篇政论文都要先专门介绍时代背景，然后再进行课文分析。在介绍时代背景中，有一些原则和方法我们认为是应该注意的，今分述如下：

1、必须紧紧围绕文章的中心思想介绍时代背景，“要有的放矢”，不泛泛而谈，要“每矢中的”，谈得准确。

整个语文教学过程，都是贯串着政治思想教育的，政论文教学中的介绍时代背景部分，同样如此。有的同志对时代背景的介绍曾认为可有可无，或认为是“附加的”任务，这当然是错误的；还有的同志把介绍时代背景这一步骤看得过于简单，过于容易，他们并不是在刻苦钻研课文的基础上根据课文内容对有关的时代背景加以认真分析研究，然后再针对这一篇课文的教学需要介绍时代背景，而是只粗略地了解这篇课文是属于哪个时期的，然后就把中国近代史、世界近代史、党史等历史教本的某个有关这一时期的章节照搬过来，这也是错误的。这样的教学，必然使“时代背景”和课文各不相关，成了附加的东西，对学生帮助不大。正确的态度和作法，应该是教师在认真钻研课文和查阅有关参考资料的基础上，从课文内容出发，紧紧围绕文章的中心思想，认真分析文章所反映的时代，确定应该向学生介绍时代背景的哪些具体内容。要以阶级斗争、路线斗争为纲，选取与课文中心思想紧密联系的、确实有助于学生理解课文的材料，加以整理，介绍给学生。对历史资料，要融会贯通，不能囫圇吞枣，要能作到对即使是同一时期、同一作者的不同内容的作品，由于文章反映的是当时阶级斗争路线斗争的不同侧面，它们回答的是不同的问题，因而在介绍其时代背景时侧重点也应该有所不同。

例如《论人民民主专政》和《“友谊”，还是侵略？》均写于一九四九年新中国诞生前夕。但《论人民民主专政》是为了回答中国在取得了资产阶级民主革命的胜利之后应该走什么道路，建立什么样的国家的问题，即要不要搞无产阶级专政的问题；而《“友谊”，还是侵略？》则是为了拆穿美帝伪善的假面具，揭露其侵略本质，以教育资产阶级知识分子，提高人民觉悟。因此，在介绍时代背景时，除了共同的都要讲中国民主革命的胜利之外，前者则着重讲胜利后在要不要搞无产阶级专政问题上两条路线的斗争这一问题的提出的必要性，后者则着重介绍美国白皮书的反动观点和我国资产阶级民主个人主义者当时存在的糊涂看法。

介绍时代背景，必须注意从课文本身所论述的问题出发，要有针对性，不能漫无边际地去发挥。这样才谈得准确。例如《〈农村调查〉序言》，其中心思想是论述要搞好中国革命，必须用阶级分析方法进行社会调查，批判王明一类骗子反对进行社会调查的主观唯心主义的谬论，号召全党向群众学习，发扬党的理论与实际相结合的革命学风。文章是在抗日战争时期写的，但文章论述的问题是有关调查研究这一问题的两条路线的斗争的，因此，在介绍时代背景时，我们就不必太多地谈论我们与日帝本国主义和国民党反动派的斗争这个当时的现实形势，而应把重点放在介绍当时对王明机会主义路线的斗争上。王明“左”右倾机会主义路线，多年来在党内产生了恶劣的影响，对革命造成极大损害；但是，直到《〈农村调查〉序言》发表前，党内对王明路线的错误还没有来得及在全党范围内从思想上彻底清算。另一方面，在新的形势下，主观主义、宗派主义等歪风还不断地干扰毛主席革命路线，继续对革命造成损害。这就是一九四二年整风运

动的时代背景。本文发表是在整风运动正式开始之前，是为整风运动作准备工作的。这个历史背景应该向学生介绍，介绍的重点应该放在与课文密切相关的反对王明的主观唯心主义、反对王明的猖狂反对毛主席所亲自倡导的理论联系实际、进行调查研究这一马克思主义的学风和工作作风上面。

再如鲁迅的《关于中国的王道》，这篇文章是一九三四年鲁迅为日本《改造》月刊写的。文章的中心思想是：在中国，从未有过彻底的“王道”。“王道”只不过是历代统治阶级从孔老二那里拿来骗人的东西，是他们反革命两手之一。国民党反动派、日本帝国主义和伪满傀儡政权所吹嘘的“王道”，决不能掩盖其疯狂屠杀和镇压中国人民的血腥罪行。介绍本文的时代背景，应该根据这一中心思想，把重点放在介绍当时国民党反动派、日本侵略者和伪满一面大唱“仁爱”、“忠恕”、“王道”以麻醉和毒害人民，另一面疯狂镇压中国人民的反革命两手，而在这两手中，又着重介绍前者，即蒋、日、伪用孔孟之道“软刀子割头”的反革命手法。

2、要抓住当时阶级斗争、路线斗争的焦点

和上项有关系的，是在介绍时代背景时，要透过现象看本质，抓住阶级斗争、路线斗争的焦点，不要在一些次要问题上做文章。

举例来说，《介绍一个合作社》写于一九五八年四月。一九五八年以前发生的事情很多，介绍时代背景时抓什么来讲呢？有人着重介绍一九五八年大跃进工农业生产发展的数字，也有人着重讲述一九五八年开展的“双反”（反浪费、反保守）运动和反对“三风”（官僚主义、宗派主义、主观主义）“五气”（官气、暮气、阔气、骄气、娇气），这样介

介绍本文的时代背景都未能抓住事物的本质。介绍本文时代背景应当抓住当时围绕着我国社会主义建设能不能多快好省地大跃进这个大是大非问题所展开的两条路线的斗争。一九五六年至一九五八年毛主席多次提出“多快好省”的口号，而刘少奇一伙则大搞所谓“反冒进”，斗争十分激烈。介绍时代背景应当围绕这些路线斗争的基本事实，通过讲述一九五八年广大群众在毛主席革命路线指引下的冲天干劲，揭示毛主席提出的社会主义建设总路线的精神实质，阐明“群众是真正的英雄”的历史唯物主义观点，这样才有助于学生深刻理解本文的思想内容。

3、如果文章是从一部长篇论著作节选的一部分，则除了介绍全书的时代背景外，更应着重介绍与节选的一部分内容直接有关的时代背景。例如，毛主席的《关于百花齐放、百家争鸣》就是选自《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文的第八节。可以在介绍《关于正确处理人民内部矛盾的问题》这一著作总的时代背景的前提下，着重介绍当时资产阶级右派借党的整风机会向党发动了一场猖狂进攻，以及不久以后的反右斗争，从当时两个阶级在政治思想战线上严重的斗争说明“我国社会主义和资本主义之间在意识形态

面的谁胜谁负的斗争，还需要一个相当长的时间才能解决”这一伟大真理。又如《1852年马克思对问题的提法》是《国家与革命》第二章的第三节。《国家与革命》一书是列宁于一九一七年八、九月间写的，而《1852年马克思对问题的提法》则是十月革命胜利后，列宁于一九一九年《国家与革命》再版时专门加进去的。因此，在介绍《1852年马克思对问题的提法》的时代背景时，一方面要介绍《国家与革命》一书的写作背景，即革命前夕，列宁为了回答革

命胜利后应建立一个什么样的政权这一头等重要的问题，痛斥考茨基的通过“议会道路”“和平长入”社会主义的修正主义谬论，捍卫马克思主义的国家学说，才写了这一光辉著作，以引导无产阶级用暴力夺取政权；另一方面，更重要的是，应同时认真介绍列宁在一九一九年本书再版时专门增加了《1852年马克思对问题的提法》这一节的时代背景，即：十月革命以后，叛徒考茨基出了一本《无产阶级专政》的小册子，恶毒攻击苏维埃政权和马克思的无产阶级专政学说。正是针对了以叛徒考茨基为代表的修正主义思潮的这一猖狂进攻，列宁才于一九一九年《国家与革命》一书再版时，专门增写了这一节。在这一节中列宁反复强调“**只有承认阶级斗争，同时也承认无产阶级专政的人，才是马克思主义者**”，痛斥了考茨基的谬论，发展了马克思主义关于无产阶级专政的理论。只有讲清楚这一点，才能使学生深刻认识列宁专门增写这一节的伟大意义，才能使学生真正理解本文的强烈的战斗性和针对性。

4、向学生介绍时代背景，方式上可以多种多样，不拘一格，介绍时应简明扼要，不要搞烦琐哲学。

介绍时代背景，以能解决问题为度，只介绍为教学所确实需要的使它能为分析课文服务，不能喧宾夺主，使时代背景“压倒”了对课文本身的分析。

课文时代背景的介绍，有的应当安排在课文分析之前，才能较好地帮助学生顺利地理解课文内容。例如讲《反对党八股》，分析课文前应向学生扼要介绍党内批判王明“左”右倾机会主义路线的斗争，一九四二年的延安整风运动，整顿“三风”的内容与互相之间的关系，文风问题的实质等等。又如讲《什么是列宁主义》（选自斯大林《论列宁主义基