

# 辽宁教育史志资料



2

1988

# 目 录

辽宁省几年来高教事业发展改革概况..... 张庆田 ( 1 )

· 理论探讨 ·

教育志的定义与分类..... 齐红深 张德兰 ( 6 )

控制论在教育志编纂过程中的应用..... 徐治中 ( 18 )

新编教育志书功能议..... 姚之湘 ( 22 )

浅谈方志与年鉴的区别..... 宋 伟 ( 25 )

修志三议..... 苏宝权 ( 28 )

小议志书语言..... 薛锡玉 魏秉臣 ( 30 )

· 教育志编写 ·

明确修志思想, 提高志书质量..... 赵金凯 ( 33 )

浅谈教育志编纂中的“详”与略..... 肖 洛 ( 35 )

编纂《大连市普通教育年鉴( 1986—1987 ) 》的几点体会..... 陈丕忠 ( 39 )

· 资料工作 ·

教育志资料的搜集与整理..... 王 浩 ( 43 )

略谈编修教育志的资料工作..... 耿立贤 ( 47 )

管理教育志资料的几点经验..... 刘书荣 ( 50 )

· 高等学校变迁 ·

中国医科大学..... ( 53 )

鲁迅美术学院..... ( 58 )

东北工学院..... ( 63 )

· 学校简介 ·

辽阳师范中学校( 东师范 )..... ( 67 )

辽化十三区幼儿园..... ( 69 )

· 教育志研究资料 ·

教育志研究部分论文索引..... ( 71 )

部分当代教育志书索引..... ( 80 )

# 辽宁省几年来高教事业发展改革概况

张庆田

## 一、高教事业发展情况

(一)普通高等教育实行多层次、多种形式办学，发展迅速。

一九八四年以来，我省新增设了14所专科学校。到一九八六年，学校总数已达到64所，另外，还有分院、大专班6个，共70个办学单位。近几年发展起来的收费、走读、毕业后不包分配的短期职业大学遍布全省十个市，以灵活的办学方式、多样化的专业设置，培养本市急需的各类人才。

为适应四化建设对人才的需要，结合本省的特点，我省对招生和毕业生分配制度进行了改革。在保证完成国家招生分配任务的前提下，扩大学校自主权，增加委托培养和定向招生人数，并试招了自费生。压缩干部专修科招生人数，把在职干部的学历教育逐步转到其他成人学校进行。一九八六年，全省普通高校招收研究生1,989人，比一九八三年增加2.2倍；本专科生33,157人，比八三年增加45.6%。其中专科招生15,239人，比八三年增长一倍，其增长比例是本专科生的5倍多，从而使本、专科生的比例由1:0.5上升到1:0.84，逐步向合理方向发展。

一九八六年，地方院校招收研究生287人，比八三年增加4.86倍；本、专科生招生16,834人，比八三年增加62.7%，其中专科招生11,056人，比八三年增加76.3%，本、专科生比例由八三年的1:1.5上升到1:1.9。不难看出，我省本科层次的人才主要靠国家支援。

一九八六年，普通高校在校生总数达112,843人，比八三年增加64.4%，其中研究生5,009人，比八三年增加2.5倍，本、专科生107,834人，比八三年增加66%。

地方院校在校生50,669人，比八三年增加80.7%，其中研究生561人，比八三年增加2.87倍，本、专科生50,104人，比八三年增加79.5%。

为适应地方经济发展的需要，特别是中、小企业的需要，短期职业大学雨后春笋般发展起来。从一九八三年筹建，到一九八六年已发展到12所。开设了40多个专业。八四至八六年共招生10,404人，相当于地方高校三年招生总数的23.6%。学生在校期间走读，收学费，毕业不包分配，择优推荐录用。这一形式加强了人才培养的薄弱环节，补充了短线缺门专业、缓和了人才供需矛盾。

为适应普及九年制义务教育的需要，我省把发展师范教育做为重点，目前，全省十一个市办师专，两个市依托其他学校办师范班，并正在筹建师专，为解决办师专专业设置小而全效益低的问题，从一九八三年开始，对需要量较少的专业，由省统一规划投资，依托某一学校建立培养基地。此外，还根据职业中学专业课教师需求情况，利用普通大学举办师资班，这是在学校规模内进行的，不另增加投资。

几年来，师范院校投资不断增加，八四年至八六年，投资达7,555万元，占地

方院校投资的40.7%，一九八六年投资3,204万元，比八三年增加4.6倍。

在省委省政府的关怀下，我省师范院校办学规模初步形成，专业设置基本配套，办学条件正在改善之中。一九八四年以来，师范院校招生人数逐年增加，到八六年达到7,814人，比八三年增加71.1%，比地方院校平均增长水平高8.4%。

一九八四年以来，随着办学条件的不断改善和师资质量的不断提高，普通高校培养研究生的能力得到加强，八六年，全省博士生培养点由八三年的37个增加到58个，其中省属学校由10个增加到14个；硕士生培养点由118个增加到276个，其中省属学校由36个增加到97个，从而使高层次人才培养能力成倍增长。地方短期职业大学的发展，增加了专科人才培养能力。八六年与八三年比，普通专科招生增加1,24倍，由于培养人才层次的调整，使高教事业的发展逐步适应经济发展的需要，提高了教育发展的社会效益。

随着教育事业的发展，高校师资队伍也逐步充实。一九八六年，专任教师总数达21,196人，比八三年增加28.1%。其中教授375人，副教授2415人，比八三年各增加1.44倍和69.5%。教师工作效益提高，负担学生的比数由八三年的1:4.2提高到1:5.4。

一九八六年，全省部属和省属高校完成基建投资21,165万元，比八三年增长1.3倍。超过学生人数增长的比例，使办学条件有了很大改善，缓解了校舍紧张矛盾。

## （二）成人高等教育在调整中前进

党的十一届三中全会以后，为贯彻高等教育“两条腿走路”的方针，成人高等教育逐步恢复发展以来，到一九八六年，全省各类成人大学已发展到93所，比八三年增加20所。招生人数达31,119人，比八三年增加8%，在校生人数达106,852人，比八三年增加22%。

成人高等教育几年来，已培养毕业生10,91万人，专业二百多个，许多专业是普通高校无力设置而由成人高等学校来填补空白的。

成人高教发展受到经济体制和生源的制约。办学专业单一，生源的局限是厂办职工大学的结症。针对这一情况，我省对职工大学进行了调整、整顿：一是厂与厂之间联合办学，分工协作，面向全市招生，生源扩大，财源不变。二是企业办学，有条件的改为系统办学。系统办学不仅解决了企业办学的局限性，而且避免再设同类大学。三是同类大学进行合并。

经过调整，职工大学、管理干部学院的校数有所减少。这样的调整，不增加办学单位的经济负担，增加了培养人才的种类，质量提高了、生源基本有了保证，有利于提高经济效益和社会效益。

## （三）普通中专教育稳步发展

“六五”期间，我省在加强高等教育的同时，还十分重视发展中专教育。一九八六年，省政府拨专款700万元用于辅助中专建设。八六年，中等专业学校达160所，比八三年增加33所。一九八四年，省政府决定我省中专招生对象由高中毕业生继续改为招初中毕业生。招生人数平均每年递增13%。在校生人数八六年达81,860人，

比八三年增加39.9%。

我省中等专业教育科类基本齐全。一九八六年，辽宁省中专学校招生和在校生人数居全国第七位。

#### (四)成人中专发展迅速，已初具规模

成人中专教育从八三年开始兴办，至八六年，成人中专学校数已达157所，比八三年增加106所；招生13,912人，比八三年增加2.8倍；在校生37,896人，比八三年增加5倍多。成人中专的发展对普通中专起到了补充作用。其招生人数相当于普通中专的40%，但与成人大学相比，招生数过少，成人高中等人才结构仍然存在比例失调问题，尚需进一步调整。

为了实现中央关于教育体制改革决定提出的奋斗目标，我省将继续进行各项教育改革，逐步建立起为我省经济建设和经济发展相适应的人才培养基地。

## 二、高教事业改革情况

### (一)招生制度改革

①改革招生计划体制。把过去单一的国家计划招生，改变为既有国家计划招生，又有委托培养和自费生这三种计划同时存在的新的招生计划体制。

委托培养和自费学习(须经国家统一考试)，作为国家计划的两种补充形式，有力地调动了学校的办学积极性。一九八六年，我省高校招收委托培养生2,311人，在校委托培养生达到7,791人。委托培养收费标准，按照国家教委、财政部规定执行。招收自费生的工作，我们是从一九八六年开始试行，招收了25名，一九八七年计划招收60人。计划由学校招生计划主管部门批准，录取分数线降低30分，每年收学费1,000元。自费生毕业参加工作后，用人单位还须按照自费生所学专业委托培养的收费标准向学校交纳培养费。自费生毕业后自谋职业的，培养费限期由自费生负责向学校交纳。这样，既解决了教育经费不足的问题，又满足了广大考生求学的愿望。

②高等师范院校实行单独提前招生。从1985年开始，我省实行师范本科院校单独提前招生，1986年扩大到师范专科学校。这种办法，提高了师范院校新生的入学质量。以我省录取分数最低的锦州师范学院为例，提前单独招生录取的重点中学的学生比统一招生录取的重点中学学生比例大有提高。单独提前招生还有以下几方面的好处：

提高了入学新生的基本素质。由于实行提前单独招生，制定了单独的体检及面试标准，新生的专业思想稳定，自然条件也比统招有明显的提高。

新生中县以下农村学生的比例增加，这对面向农村分配毕业生，提高农村普教的师资水平，加强和稳定农村师资队伍是有利的。

调节了省内各市之间考取高等师范院校学生比例不平衡的问题。为平衡各地区的师资力量及毕业生分配创造了较好的条件。

高师提前单独招生对提高师范生的质量确实起到了一定的作用。但我们认为，这种办法还不是根本的办法，应当采取更有效的办法提高中、小学教师和在校师范生的待遇和社会地位。1987年，我们在总结过去经验的基础上，进一步改进了这项工作。

③为满足边远和落后地区对人才的需求，从1983年开始，我省在农、医、师等

院校实行定向招生、定向分配制度。今年不仅在农、医师专业继续实行，而且要把这一办法扩大到一部分工科院校的一些专业，以适应“四化”建设对人才的需求。

④从1987年起，我省中等专业学校改招初中毕业生，今年只有财经、政法中专招收高中毕业生。

⑤从1985年起，试行推荐、保送优秀学生进入高校制度。85、86二年共保送优秀高中毕业生180名，收到了较好的效果。同时，我们还试行了保送少数优秀中师毕业生上高师和县以下农村中学定向保送少数优秀高中毕业生上高师的办法。保送优秀中师毕业生上高师从1985年开始试点，比例不超过中师毕业生总数的3%，到1987年三年共保送294名中师毕业生升入高师。县以下农村中学定向保送少数优秀高中毕业生上高师的办法，去年在辽宁师范大学进行试点，为农村定向培养师资55名。

⑥实行从职业高中应届毕业生中推荐考试升入职业大学学习。1986年，有农业、服装等专业近200人。1987年招收257人。

⑦在鲁迅美术学院和沈音试行从专科毕业生中择优推荐升入本科的制度。

⑧实行英语标准化考试

为改革高等学校招生工作，经国家教委批准，1986年我省在报考文科（含外语）的专业应试英语考生中，进行英语标准化考试试点工作。实践证明，这种考试形式题量大，知识面宽，可以更好地考查出考生的实际水平。同时，由于评卷工作采用了电子计算机，不仅可以缩短评卷时间，也节省了大量人力、物力。

## （二）毕业生分配制度改革

①我省高校毕业生分配工作，少数学校继续实行“供需见面”制度，即由学生填报志愿，学校推荐、用人单位选择。这样，改变了“供需脱节”的现象，加强了用人单位和教育部门的信息沟通。

②少数学校采取了完全择优分配的办法，即对学生在校的几年学习、生活等各方面进行评分，毕业时按学生的德智体综合评分的高低顺序，由高分学生根据分配方案来选择工作，尽可能地满足了用人单位的需要。

③在计划体制方面，拟从今年开始，由省属学校根据供需情况、首先编制建议计划。由学校编制分配计划，再报省里备案。

④给学校一定的分配机动权，1986年规定为10%的机动权（含考取研究生），1987年按毕业生总人数的5%给学校留取自主权。另外我们在锦州医学院试行了毕业生有偿分配制度。

## （三）教学改革

教学改革主要改革那些不适应现代化建设需要的教育思想和教学方法，做到既传授知识、又重视能力的培养，努力培养出能独立思考的创造型、开拓型人才。

1986年制订了《我省高等学校教学改革的试行意见》，普遍压缩学时，增加选修课、开设讲座课。具体抓了二项改革工作。

一是进行政治理论课教学改革，对省内15所高校政治理论课教学进行了调查研究，在此基础上，提出《关于辽宁省高等学校政治理论课改革的意见》，把党史改为

中国革命史，目前高校普遍开设了革命史，有的学校已开设了马列主义原理和中国社会主义建设。

二是进行教材改革，过去师专没有统一的教材，1987年我们组织了北方五省协编师专教材，这是建国以来长期未解决的问题。

开展教育质量评估工作，提高教学科研水平。我省的高等院校目前教学科研水平还不够高，按照《中共中央关于教育体制改革的决定》的要求，结合我省实际情况，在研究评估理论的基础上，从1986年起，侧重抓了教学评估工作。我们制定了教学质量评估方案，于1986年10月发给省内各有关院校进行自评，目前师专已完成互评，省属文、医科院校的自评工作正在进行。

在改革中，我们还根据社会的需要，对高校的专业设置进行了相应的调整。压缩长线专业，扩大或增设短线、缺口专业，使我省财经、政法、管理、应用文科、外贸、轻工等薄弱专业有了较大发展。鼓励各校发挥特长，形成自己的办学风格。

#### (四) 科研体制改革

(1) 改革拨款制度，实行科研基金制与有偿贷款相结合。签订合同、建立专项经费，这次改革调动了学校的积极性。

1986年，8所省属院校鉴定成果41项，达到国际水平的4项，国内首创的有8项，批准专利2项，获部科技进步奖4项。

(2) 广泛开展应用科研和科技开发活动，加强了高等学校、科研单位和生产部门的有机联系，如沈阳工业大学和沈阳电梯厂联合研制应用微电脑控制的交流调速电梯，已达到国际八十年代初同类产品水平，在国内还是首创。象这样的联合体，既出经济效益，又出高质量人才，充分体现了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设依靠教育”的思想。

(3) 建立重点学科制度。省属院校的重点学科从85年的47个发展到87年的60个。另外将科研的拨款制度改为对等基金制，调动了双方积极性。

#### (五) 管理体制改革

(1) 扩大高等学校的办学自主权，试行校长负责制。到目前为止，我省已有三所高校（辽大、医大、锦工）实行了校长负责制试点。在试点过程中，扩大了学校的办学自主权。

(2) 改革单一的办学形式，实行“多层次、多规格、多渠道、多种形式办学”。积极改变我省高校本科生与专科生、大学生与中专生比例倒置的局面。

(3) 建立高教审计，纪检机构，加强了对高校的宏观管理和监督检查工作，几年来收到了实效。

#### (六) 职称改革

(1) 试行高等学校职务聘任制度，建立了各系列的评委会。试行教师专业技术职务聘任制，使职务、职责、工资相挂钩，促进了师资管理现代化。

(2) 进一步放权，一是下放一批学科评议权，使多数高校有权评审教授；或副教授二是讲师评定权全部下放给学校或市里。

(七) 大力加强高校思想政治工作，坚持社会主义办学方向。

为加强我省高等院校的思想政治工作，几年来，我们针对学生的思想实际，精心组织、统筹安排，深入进行坚持四项基本原则教育，坚持社会主义办学方向。

(1) 发动广大教师教书育人，注意学生思想实际，有的放矢地进行教育，将思想政治工作寓于教书之中。我省还建立了班主任制度，让一些优秀的骨干教师轮流做班主任，效果很好。

(2) 建立了一支比较稳定的政工队伍，为提高政工队伍的待遇，提高工作水平，我们制定了《辽宁省省属高等学校学生思想政治教育人员聘任教师职务的实施办法》，准备在近期修订实施。

1987年6月

## 教育志的定义与分类

齐红深 张德兰

### 一、教育志的意义

什么是教育志？或者说教育志是什么样的书籍？具有什么性质？目前，对这一问题的表述尚不一致。主要有以下几种提法：

1. 教育志是一方教育之全史。
2. 教育志是一方教育的资料大全。
3. 教育志是教育的百科全书。
4. 教育志是教育资料性工具书。
5. 教育志是科学的、严谨的资料汇集。
6. 教育志是记述一定行政区域内教育历史与现状的资料性著述。

我们知道，定义是揭示概念内涵的逻辑方法，即指出概念所反映的对象的本质属性。形式逻辑定义的方法是把某一概念包含在它的属概念中，并揭示它与同一个属概念下的其他种概念之间的差别。前五种提法都在某一、二个方面揭示了教育志书的特点，但没有揭示出它与同一个属概念下的其他种概念的“种差”，因而未能全面、准确地揭示出教育志这一概念的本质属性。

第一种提法揭示了教育志内容的区域性特点和区域教育内容的全面性，但把教育志混同于教育史著作，是不恰当的。在古代，有人认为方志是地理书，有人认为方志是历史书，章学诚即是“志属信史”的突出代表。黎锦熙则认为志书是“史地两性，兼而有之”。至今多数史学家仍把志书归入史学范畴。但近几年来有更多的人主张“史志有别”，并且从多方面研究了史志的区别。这些同志认为，志书与史书主要有四点不同：1. 内容侧重不同。史书主要记述过去，志书重在记述现状；史书注重论述，志书



以资料取胜，注重记述。2. 门类广泛程度不同。史书以历史事件或历史人物为中心，志书则将一地之广泛内容横分类目，加以横向展开。3. 内容详约不同，体例结构不同。志贵详细，偏于横剖，横分门类，以类系事，纵述史实，纵横结合；史存大体，以时为序，以时系事，纵述历史。4. 成书方法不同。史书多由少数人完成；志书每隔一定年限重修一次，不仅仅依赖文献，大量资料需从当时搜集、调查得来，因此需各方面通力合作，集体编纂完成。笔者认为，这是有道理的。教育史著作主要是研究揭示教育发展规律的，以论述为主，史料是为论点服务的，作者观点鲜明，脉络单纯。教育志则以记述为主，资料翔实，对资料“宏纤毕至”、“巨细毕收”，通过对教育历史与现状的客观记述，反映教育事业和教育各方面工作的具体情况、特点，“详今略古”，着重记述现状和当前现状。教育史著作与教育志虽有交叉重叠之处，但其内容和表现形式均有区别。

第二、五种提法强调了教育志的资料性，并且表示出教育志资料的全面性、科学性以及表述上的严谨性，这是正确的和必要的，但未能把教育志与资料汇编区别开来。徐治中同志在《教育志本质浅议》（《辽宁教育史志资料》1987年第3期）一文中指出：教育志不是一般意义上的资料汇编。教育志要为领导决策提供可靠的资料依据和为后代保存大量珍贵史料。而如何科学地编排资料，通过资料透视出教育发展的客观规律，是教育志同资料汇编的重要区别。一般的资料汇编大都采用简单的分类方法，把有关资料按类编辑在一起，不考虑体例、篇目、编写原则等问题。而教育志要按照编纂宗旨和志书的体例，通过科学的分类方法确定篇目和结构，对经过考订、鉴别的资料按照事物的演变规律合理地加以编纂，准确地记述事物的发展变化过程和现实状况。它对资料的合理编排不仅要保存大量珍贵资料，而且要如实地反映事物的本来面目，从整体上体现事物的发展规律，揭示事物之间的必然联系。教育作为一种培养人的社会活动，是由多种因素构成的，各个因素之间存在着各种各样的相互联系。所以，在确定教育志篇目时，就必须考虑到各个因素的相互影响和逻辑关系，在此基础上，才能从整体着眼，科学地划分门类，合理地确定结构。而资料汇集不需要经过编纂者的科学加工和复杂劳动，也不渗透着作者的观点和见解。

第三、四种提法还把教育志与工具书混同起来，也忽视了教育志的“著述”特点和体例上的特点。工具书是为读者查考定义、词义、字句出处或各种事物而编纂的书籍，具有便于查阅的特点。不可否认，教育志能够为人们提供许多有关某一地区教育的事实和情况，设计篇目时，编纂者也适当考虑了便于读者查阅的因素。但是，教育志是一种科学著述，它的内容是一个有机的统一的整体，各个章节、条目或部分之间有着内在的严密的逻辑性，并不是象工具书那样各个条目都是孤立的、并无联系的独立个体。因此，教育志在资料的密集性上同工具书是有相同之处的，在一定程度上也照顾到了读者查阅起来比较方便这一点，但它在编纂体例、内容表达和作用等方面与工具书是有根本区别的。

我在《学校志概论》（1986年7月辽宁人民出版社第1版）中曾经将教育志定义为“记述一定行政区域内教育历史与现状的资料性著述”，这一看法曾得到一些同行的认同和引用。我至今仍然认为这个提法是比较恰当的。这一定义的含义主要有以下几点：

1. 教育志是一种科学“著述”，而不是一般意义上的资料汇编。“著述”，是教育志的属概念。教育志不仅经过编纂者对资料的考订、鉴别过程，而且是加以科学的编排、编纂，渗入了编纂者的观点和见解，编纂者根据对一方教育历史与现状的评估结论来选择和运用资料，通过资料来加以褒贬，尽管多数教育志采用的方法是“寓评于叙”，（也应看到，有的教育志书也不乏正面表示编纂者见解的言辞。）这只是表述方法上的区别，并不能因为教育志的表述形式与多数科学著述有区别便否认它是科学著述这一本质属性。

承认教育志是一种“著述”，与胡乔木同志所说的地方志应当是一种“朴实的严谨的资料汇集”并不矛盾。我理解，胡乔木同志的这句话是批评某些新编方志不适当地加进一些宣传色彩时而说的。他强调地方志是朴实的、严谨的资料性的科学文献这一特有属性，由于不是给地方志下定义，所以胡乔木同志这句话便不可能揭示出地方志的全部本质属性。

2. 教育志这种“著述”具有资料性的特点，“资料性”是教育志与其他著述特别是教育史著作的一个显著区别。教育志强调不能以论带史，也不可史论结合，而是坚持用资料说话，以资料取胜。教育志所记述的资料，不仅要准确、科学，而且要全面、系统，这就使得教育志的资料性特点特别突出。胡乔木同志在强调志书的资料性时也说过，方志不是一般的科学理论著作。

3. 教育志的内容具有区域性。不论它从“资治”的政治目的出发，还是以“备国史要删”的“存史”目的出发，其记述的资料都是以一定的行政区域为限。至于记述本区域之外的教育，那是其他教育志书的事，如或有超越，则认为不当。

4. 教育志的内容是关于一定行政区域的“教育历史与现状”的。它所记述的是关于“教育”的而非工业、农业，这是教育志与地方志其他专志的内容区别。而在关于教育的各种书籍中，它既不象教育学、教育经济学之类的著作那样主要是阐述作者的见解、观点，不及教育的“历史与现状”，也不象教育史著作那样只阐述教育的历史。教育志在处理历史与现状的关系上，遵循详近略远的原则，以反映现状为主，但也不忽视对历史状况的记述，并且记述现状时，要“追溯历史”，写明事物的发生与发展过程。

5. 教育志运用的是记述体。“记述”，是它表达内容的基本方式，也是志书体例的核心所在。教育志运用的是记述文体，使得它与其他科学著作有着明显的区别。

总之，把教育志界说为是“记述一定行政区域内教育历史与现状的资料性著述”不仅反映了教育志的性质、特点，而且反映了它的内容与形式等方面的特有属性，比较客观地反映了教育志的特点，易于将教育志与其他著作加以区别。

## 二、教育志的分类

各类教育志书具有的共同特点是内容的资料性、文体的记实性、结构的以横分类目为主和语言的朴实、简洁。根据内容和体例的区别，可以分为教育志、学校志、教育年鉴、学校简介、教育大事记、学校一览表、教育人物简介七类；

教  
育  
志

- 教育志 { 省教育志 《贵州省教育志》  
市(地区)教育志 《梧州市教育志》、《温江地区教育志》  
县(市、区)教育志 《郫县教育志》、《周村区教育志》  
乡教育志
- 学校志 { 民国以前省、府、县志中的“学校”门类、“学校志”  
校志 《锦铁一中校志》  
学校概览、要览 《义县师中要览》
- 教育年鉴 { 国家教育年鉴 《中国教育年鉴》  
省教育年鉴 《甘肃教育年鉴》、《辽宁省普通教育年鉴》  
市(地区)教育年鉴 《朝阳市教育年鉴》
- 学校简介 { 学校简介 《沈阳市中小学校简介》  
学校沿革 《中国高等学校沿革》
- 教育大事记 { 省教育大事记 《辽宁省普通教育大事记》  
市教育大事记 《锦州市教育大事记》  
县教育大事记 《苍梧县教育大事记》
- 学校一览表 《锦州市各级各类学校一览》
- 教育人物简介 { 简介 《特级教师教育教学精华》  
名录 《全国高校教授名录》

教育志是这一类书籍的代表，因此，这六类书籍又泛称为教育志。下面，对各个类别的演变、分类、体例、内容分别加以说明。

### 1. 教育志

教育志以一定行政区域的教育为记述对象。民国中期编修的地方志开始使用教育志这一名称作为记述一定行政区域内教育历史与现状的分志志名。中华人民共和国成立以来编修的省、市地方志，多数仍称“××省（市）志·教育志”，县志中由于教育的内容较少，便称“××县志·教育”。1944年泰华印刷厂印行的《洛川县教育志》是从《洛川县志》中将教育志析出的一个单行本。中华人民共和国成立以后，为弥补作为地方志中的分志或编、章，内容简括不足实用之弊，不少省、市、县教育行政部门另编印独立成书的教育志。

从上述情况可以看出，根据其记述区域范围的不同，分为省教育志、市（地区）教育志、县（县级市、区）教育志。有的乡（镇）也编写过教育志，但数量不及省、市、县教育志。按照出版的形式，教育志可分为两种类型：一种是不独立成书，作为同级地方志中的一部分志或一篇、一章、一个门类的；一种是独立成书的教育志书。前者由于受整部地方志书内容、体例的限制，一般内容比较简单。多数教育志（编、章）不单设大事记和人物传记，对志、表、图（照片）等类体裁则根据内容需要综合加以运用。独立成书的教育志基本上参照地方志的体例结构，包括志、记、传、图、表、录各个部分和体裁，内容较为详细、全面，一般都将构成教育的各个方面横分为若干类目，做到横不缺项。近几年编写的教育志还特别重视概述的写作，增加了“述”的体裁。

无叙哪种教育志，均以志即语言描述为主要表达手段，图（含照片）、表、录则视内容需要各随其宜。

粉碎“四人帮”以来编写的各级地方志，均有教育分志（编、章、门类）。独立成书的省、市、县教育志，据不完全统计，已经定稿铅印或油印了300余部。

### 2. 学校志

明代至民国中期编写的地方志中多设“学校志”。不过其内容与现在的学校志不同，是在“学校志”这一地方志分志名下逐个简介本区域的书院儒学等，民国前期地方志中的“学校志”，内容类似于民国中期以后的“教育志”，除简介和统计本境各类学校外，还包括教育行政、经费等内容。

从清代起，一些著名书院依方志体例，编写“书院志”，内容详全，体例完备。1968年台湾广文出版社出版《东林书院志》，1980年香港中文大学出版社出版《上海格致书院志略》。前者为辑录旧志，后者是今人根据历史资料撰写而成。民国时期，一些学校出于培养学生凝聚力和宣传学校、教育学生等需要，纷纷编印学校概览、要览，一览。其内容主要是学校状况、历史沿革和规章制度。1934年编印的《义县师中要览》内有校徽、校歌、校长像、学校平面图、学校沿革、设备、教职员名录、学生名录和课堂、阅览室、饭厅、宿舍的制度章程。各项规章制度占全书篇幅的80%。这些概览、要览除学校沿革为编者撰写之外，其余部分均收成文，尚不具“著述”性质。近年里也有一些学校沿用民国时期学校概览、要览成例，编写学校要览，只求反映学校概况，或根据编纂者意图，突出某一方面的内容，而不求全面、详细、系统地记述学

校的历史与现状。如1986年编印的《辛集中学学校要览》，内容是：学校概况、校史、校风、校歌、历任校长小传、校友录。这种概览类似学校“简志”。

本届修志以来，不少学校从教育学生尊师爱校和总结办学经验的目的出发，编印校志。江西省萍乡市教育志办公室号召学校编印校志，还拟定出《学校志编写提纲》、《学校志验收办法》，到1988年初，共编写出学校志994部。（见《江西教育志通讯》1988年第二期）这些学校志，多承方志体例，与独立成书的教育志大致相仿，对志、述、记、传、图、表、录等体裁综合运用。

《岫岩满族自治县岫光小学校志》（1987年内部出版发行）书前印有校训、校风、校歌、校旗和师生各种活动的照片、学校地理位置图、校舍平面图。正文目录为：

## 大事记

### 第一章 概述

第一节 晚清时期学校创建

第二节 民国时期师、中、小合校

第三节 日伪奴化教育及民主政府接管改造旧学校

第四节 建国后十七年教育改革与发展

第五节 拨乱反正与振兴改革

### 第二章 领导与管理

第一节 机构设置

第二节 党支部

第三节 行政领导

### 第三章 教师

第一节 政治地位及待遇

第二节 教师构成与分配

第三节 教师培训与管理

第四节 教师工作与成绩

### 第四章 学生

第一节 招生与管理

第二节 少先队组织

第三节 优秀学生

第四节 毕业生

### 第五章 思想政治教育

第一节 教育内容

第二节 教育形式

第三节 成果与经验

### 附录：

《五爱教育细则》

《思想品德教育系列规则》  
《五爱流动红旗竞赛条件》

## 第六章 教学工作

第一节 基本情况

第二节 计划管理

第三节 教学改革与实验

第四节 课外活动

第五节 教学设施

## 第七章 体育、卫生、文娱

第一节 体育

第二节 卫生保健

第三节 文娱活动

## 第八章 后勤管理

第一节 总务

第二节 勤工俭学

第一章概述采用史体，围绕学校发展变化、办学方向、主要成就、经验进行纵向记述。其余各章按学校内部各项工作横排门类，竖写变化，各种表格和统计资料根据内容需要随文插入。学校规定的规章制度和重要经验材料附在有关章后。沿用教育志书体例，记事不厌其详。不象民国时期编写的学校概览、要览那样，除沿革外只收录规程和师生名表。

另有一部分校志如《复旦大学志（第一卷）》（复旦大学出版社1985年5月第1版）虽以“志”名之，但受史体的影响比一般校志更为明显，这也是建校历史较长的一部分学校的校志的特点。

### 3. 教育年鉴

年鉴是镜子。年鉴是汇集一年的资料与信息于一册，逐年编辑出版的资料密集型工具书，它既是历史的记录，又能给读者以指导和借鉴，具有资料性、文献性、适时性、工具性和便览性的特点。民国二十二年（1933年）《申报年鉴·序》说：“年鉴者，即将新一年之所得，为之爬梳清理，以代各界人士于脑筋中记所不能记之事物，留所不能留之印象者也。”

年鉴之名，我国古已有之，《宋史·艺文志》五行类中即有《年鉴》一卷。有人说，这是我国第一部年鉴，早于国外年鉴300年。（曹占泉、李崇山编著《方志编纂要例》，西安地图出版社1987年第1版）不过，现代年鉴却是十六世纪在西方发达国家，已盛行三四百年之久，在我国也有了近70年的出版历史。自1979年邓小平同志批准编辑出版《中国百科年鉴》以来，我国出现了一股“年鉴热”。除综合性年鉴外，专业年鉴和地方年鉴多有问世。

教育年鉴的出版，在我国有较长的历史，比其他专业年鉴出版的时间为早，数量为多。国民党政府民国二十三年（1934年）出版的《第一次中国教育年鉴》记事从民国元年起至民国二十三年止（1911—1933年），分上、下两册，上册为学校

教育，下册为社会教育，约440万字；民国三十七年（1948年）出版的《第二次中国教育年鉴》接续上次年鉴，记事止于民国三十六年（1947年），约330万字。国民党台湾当局又于1957年，1974年出版过二次《中国教育年鉴》，内容仅限台湾省。东北沦陷时期，日伪当局多次编印《满洲国文教年鉴》。作为全国性的教育年鉴，中国大百科全书出版社1984年出版了《中国教育年鉴（1949—1981）》，湖南教育出版社1986年出版了《中国教育年鉴（1982—1984）》和《中国教育年鉴·地方教育（1949—1984）》，《中国教育年鉴（1985—1986）》也已于1988年由湖南教育出版社出版。《中国教育年鉴（1988年）》即将由人民出版社出版。除了全国教育年鉴，近年来陆续出版的又有部分省和市教育年鉴。如《陕西教育年鉴（1949—1983）》（陕西省教育志编写组编，1985年内部铅印本，共分5册）。《甘肃教育年鉴（1949—1983）》（甘肃教育资料编辑委员会编，甘肃教育出版社1986年11月第1版）、《贵州教育年鉴（1949—1984）》（贵州省教育志办公室编，贵州人民出版社1986年第1版），《朝阳市教育年鉴（1949—1985）》（本书编辑部编，1988年内部铅印本）等。除此之外，地方综合年鉴中也有教育的内容。

顾名思义，年鉴是逐年编辑出版的年刊性的资料工具书。在内容上，求“新”——突出年度感；求“特”——突出专业特点和地方特点；求“实”——资料要翔实。叙述要实事求是。在编纂上突出集中编排，便于查阅、简明准确、信息密集的特点。年鉴注重“二次文献”，主要包括特载、专文、条目、文献、索引等部分，属于资料性工具书性质，“著述”性也不及教育志、学校志突出。

需要指出的是，在诸种年鉴中，教育年鉴的编辑出版最为不及时，往往都是隔几年乃至一、二十年才编印一次。因而，虽仍以“年鉴”名之，却已由“年鉴”向“志”靠拢。其他年鉴均以条目为骨架，条目不仅是年鉴的内容分类，也是年鉴的数量单位，并且逐渐形成了“条目”这种“以简洁的标题、文字直言具有社会、历史意义的事物的一种年鉴写作文体”。（王相钦《浅谈年鉴条目的构成要素》，载《年鉴通讯》1988年第1、2期）这种“条目体”比较集中地体现了年鉴的特点和优点。教育年鉴集数年情况为一本，有些方面如利用“条目体”方面已失去了年鉴的特点，增加了“著述”的特点。

《辽宁省普通教育年鉴（1949—1985）》（辽宁省教育志编纂委员会办公室编，全书300余万字，即将由辽宁大学出版社、出版发行。）采用志书惯例，“总述”之后，按各级各类教育和各项教育工作横排门类，综述事实。全书无特载、专文、文献，各类内容记事中多以编纂者语气摘录文件或进行概括叙述。《甘肃教育年鉴（1949—1983）》（甘肃教育资料编辑委员会编，甘肃教育出版社1986年11月第1版）采用章节体。各级各类教育分八章，章下分节。之后有：各级各类教育典型资料选辑、各级各类教育统计资料选辑，普通高等学校简介、普通高等学校教授名录、中小学特级教师名录、中小学1983年全国“优秀班主任”名录、1983年各级学校名录、各章基本上都是文字叙述，为各级各类教育的发展过程和基本情况。由于篇幅较小，无法象《辽宁省普通教育年鉴（1949—

1985)》那样,对各级各类教育再划分门类、深入记述,标题也显露出编纂者的观点,与史书无异。如第二章“幼儿教育和普通中小学教育”第一节“幼儿教育”的标题为:

- 一、建国17年幼儿教育的发展和改革
- 二、“文化大革命”对幼儿教育的摧残
- 三、拨乱反正,稳步发展
- (一) 加强领导
- (二) 充实、发展
- (三) 培训提高师资
- (四) 开展幼教科研与教学改革

行文以记事为主,有记有述。这两部年鉴表现出了教育年鉴体例上的两种倾向。

#### 4. 学校简介

旧志中在“学校”、“学校志”名下,叙述本境内学校的建置兴废、沿革变化。明永乐十六年颁降《纂修志书凡例》对“学校”目内容的要求是:“叙其建置之由,续修理者何人。”清代《雍正内閣统志馆行查事项》也明文要求“查各城池、学校、书院,本朝何年修葺,其中有迁建者查何年份。”内容多侧重于建筑的兴废变革。如《锦州府志》(清康熙二十二年修)“学校”门下的“锦州府学”记述内容是:

即明中左屯卫学,在旧卫治西。明正统元年建。后圯。国朝康熙五年知府宋之铉重建,有记,见艺文。圣殿三间,康熙五年知府宋之铉因旧址重建。启圣祠三间,康熙七年知府宋铉之重建。东西庑各三间,康熙六年知府宋之铉重建。戟门泮池俱康熙十七年知府刘源溥重建。名宦乡贤祠俱未建。棂星门三楹,旧置,今渐圯。东西木坊二,明伦堂五间,康熙六年知府宋之铉建。学署大小九间,陆续创建。

民国以降,教育志中的学校简介内容已有扩大,包括学额、班级、专业、经费等项的变化情况。如1934年印行的《奉天通志》中的“交通大学”全文是:

民国十六年,北京交通部鉴于东北各省铁路纵横,交通专门人才渐感缺乏,遂在锦县创办交通大学,并定名为唐山大学锦县分校。校址在锦县车站迤西,共占地三百五十二亩。先于九月间,交通部公布锦县交通大学章程,改称交通部锦县交通大学。惟校舍尚未落成,乃暂假电灯厂院内为临时校舍。于九月十八日举行开学典礼,时预科、补习各一班,共有学生九十余人。十二月迁入新校舍。十七年一月二日,举行新校舍落成礼。斯年暑假,添招预科,补习各一班,加原有学生共四班,计一百六十余人。迨十八年三月,大学奉令改归东北政务委员会直辖,添设副校长一员,并改称东北交通大学。按该校施行计划,原拟兼办工科,嗣察情势,交通界尚不缺乏工程人才,惟关于车务管理人员每有供不应求之感,故变计先办交通管理科,以供需要。将各班学生有愿习工科者,拨送东北大学及其他大学肄业,计八十余名。该校设有铁路管理科,分运输、商业两部,级数有本科一级,预科一级,二年各二级,共五级。毕业年限,本科四年,预科二年。共有学生二百零三人。教职员三十四人。每年经费十三万九千四百九十八元。附设小学校一所,分高、初两级。



中华人民共和国成立以后编修的教育志中,也多载有学校简介者,作为“学校教育”的附录,“使其与节的综述构成点面结合的格局,以补横之不足”。(陈志放《编写〈教育编〉的五点尝试》,载萧山县地方志编纂委员会编《修志实践》第五辑,浙江人民出版社1988年5月第1版)内容是记述学校的缘起、沿革、现状,比旧志中的学校简介更注重对现状的介绍。因境内学校数量大幅度增加,不可能再象旧志那样对境内仅有的少数学校逐一介绍。新志中的学校多为选介,从本境各类学校中选择有代表性、有示范性和较有影响者加以介绍,附在志书各级各类教育之后。这类简介力求其“简”,只对学校缘起、变化作纵向叙述,不对内容作横向展开。

教育年鉴中也有附学校简介者,其用意与教育志附录简介相同。《朝阳市教育年鉴(1949—1985)》(本书编委会编,1988年内部印刷)附录的凌源县第一中学简介,内容是:学校沿革变化过程,学校现在规模、建筑、教学设施和办学成果,与国外的交往。教育志和教育年鉴中的学校简介基本上仍沿用旧志“学校”、“学校志”载述学校的体例,以学校沿革为主线,对学校的各项工作和内部情况很少述及。

粉碎“四人帮”以后,陆续出版了一些独立成书的学校简介。如《中国高等学校简介》(《中国高等学校简介》编辑部编,教育科学出版社1981年第1版)、《湖北地区大型厂矿企业办学》(湖北省教育志办公室编,1985年内部铅印)、《中小学校教育教学改革纪实》等。这些学校简介由于编写目的各有不同,内容也便各有侧重。《安徽高等学校概况》(朱仇美主编,1985年内部铅印本)书中各校简介主要内容分沿革与现状两部分。沿革包括:缘起、专业设置、教学设备、教师结构、学校发展过程、人才培养成果、科研成果;现状包括:校舍、设备、专业(系、科)设置、教师构成、学生构成、学校隶属关系、机构设置;另附历任领导人名单。《中国高等学校变迁》侧重历史,内容范围是:1.建校由来、过程;2.创办人及其事迹;3.对学校作出过重要贡献的主要领导人、教授、其他工作人员的事迹;4.学有成就的毕业生;5.学校的性质、特点,主要学科的设置、调整,院系的迁、并、停、转;6.校址的迁徙;7.学校发生的有重大影响的政治性、学术性事件。《中小学校教育教学改革纪实》侧重于介绍学校改革的情况,以向读者提供最新资料与信息,书中对每所学校的历史沿革和一般状况仅各用10%左右篇幅,其余80%的篇幅均着力介绍学校各方面进行改革的作法、过程、成果。

学校简介在内容上虽有侧重,但体例上却无甚区别。叙事线索比较单一,不旁逸斜出,讲求纪实性,力避虚笔、漫评。但另有一种学校简介,类似学校简史,述中有议。

## 5. 教育大事记

教育大事记这一专业大事记,其体例起源于历史“大事记”,属于编年一体,即通过“以事系日,以日系月,以月系年”的形式,将历史上或现实中发生的大事,不加褒贬地分条扼要地记叙下来。历史大事记起源很早。古代方志中,也多以“大事记”为其一部分。迨以“大事记”命名的书,始于南宋吕祖谦。他“取司马迁年表所书,编年系月以纪春秋后事,复采诸书以广之。”(《四库全书总目》)

民国以前编修的教育志,除个别者外,绝大多数未出单行本,只是做为地方志中的一部分志或一个门类。教育的大事与其他行业的大事统一记入地方志中的“记”中,