

幼儿园快乐成长课程

YOU'ERYUAN KUAILE CHENGZHANG KECHENG

教师用书

小班 上册

郑州大学出版社幼儿教育研究中心 编

艺术
语言
英语
数学
健康
社会
科学



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园快乐成长课程. 小班. 上册/郑州大学出版社
幼儿教育研究中心编. —郑州: 郑州大学出版社, 2014. 6
教师用书
ISBN 978 - 7 - 5645 - 1920 - 9

I. ①幼… II. ①郑… III. ①学前教育 - 教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 134037 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 王 锋

全国新华书店经销

郑州市金汇彩印有限公司印制

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 13

字数: 242 千字

版次: 2014 年 6 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行部电话: 0371 - 66658406

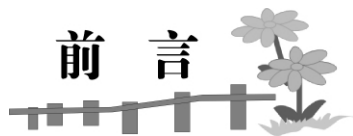
印次: 2014 年 6 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5645 - 1920 - 9

定价: 29.80 元

本书如有印装质量问题, 由本社负责调换

前言



学前教育是基础教育的重要组成部分,也是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。近年来,我国学前教育事业取得了较大的发展,《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)的颁布为我国学前教育的发展指明了方向,《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)为幼儿园和家庭实施科学的保育和教育,为幼儿身心全面和谐的发展给予了指导。

为实现幼儿综合素质的全面提高与各项能力的全面发展,加快推进我国学前教育事业发展,我中心严格依据《纲要》和《指南》精神,并结合多年的实践经验和研究成果,精心编写了本套“幼儿园快乐成长课程”教材。

本套“幼儿园快乐成长课程”教材具有以下特点。

1. 尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,关注个体差异,强调幼儿个性的发展。强调每个幼儿都是一个独特、完整和富有创造力的个体。本套教材注重开发幼儿的探索精神、培养幼儿的良好习惯,重视幼儿的创造性与创新精神的开发。

2. 强调游戏活动的重要性,倡导幼儿学习的自主性,寓学于乐。游戏是儿童最正当的行为,玩具是儿童的天使。幼儿通过各种游戏活动不仅能发展自己的探索精神,获得知识和乐趣,还能在游戏中与伙伴建立良好的关系,促进身心的健康发展。

3. 强调幼儿人格、智育、德育和美育的全面和谐发展。教育应着眼于未来,幼儿时期是人格健全发展的关键期。幼儿的全面发展教育就是以幼儿身心发展的现实与可能为前提,在智育、德育、美育等诸多方面获得全面和均衡发展。本套教材将教学内容划分为语言、数学、社会、科学、艺术、英语和健康等几大领域,从不同角度实现幼儿人格、智育、德育和美育的全面和谐发展。

4. 强调教师的指导性作用和幼儿在课程实施中的主体地位。在课程设计中,我们提倡教师能积极参与到具体的活动中去,与幼儿融为一体,在具体的

活动过程中观察幼儿的成长,并能及时给予指导。同时强调幼儿在学习实践活动中的主体地位,以人为本,给幼儿更大的空间和自由。

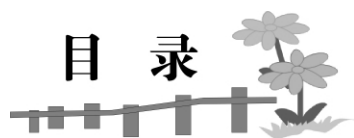
本套教材凝聚着我中心多年来的研究成果与心血,我们欢迎各位幼儿教育工作者提出宝贵的意见和建议。

由于编写时间紧、任务重,书中难免存在不足之处,敬请专家、读者批评指正。

编者

2014 年 6 月

目 录



语 言

语言概述	2
高高兴兴上幼儿园(谈话)	3
大家来上幼儿园(儿歌)	5
猜猜他是谁(游戏)	6
排排坐(儿歌)	8
小板凳(儿歌)	10
孔融让梨(故事)	11
秋(儿歌)	13
秋天的树叶(故事)	15
绝句(古诗)	16
小小猪(儿歌)	17
蘑菇(诗歌)	20
睡午觉(儿歌)	22
跷跷板(儿歌)	23
娃娃开门(诗歌)	24
过桥(故事)	25
小猫学本领(故事)	28
小手是我的好朋友(儿歌)	30
冬(儿歌)	32

数 学

数学概述	35
分类(一)	36
分类(二)	38
比较大小	39
区别上下	40
区别前后	41
区别内外	43
排序	44
认识“1”和“许多”	45
区别“1”和“许多”	46
寻找“1”和“许多”	48
比较“多”和“少”(一)	49
比较“多”和“少”(二)	50
认识“1”	51
认识“2”	53
认识“3”	54

社 会

社会概述	57
幼儿园是快乐的家(故事)	58
幼儿园里朋友多(谈话)	60

我要自己走(儿歌)	61
请你认识我	63
一起玩(故事)	64
一粒豆子(故事)	65
滑滑梯(儿歌)	67
我会自己做	68
我很勇敢(故事)	69
爸爸、妈妈,我爱你们	71
我会谦让	74
爱惜图书	75
玩具玩具,我爱你(儿歌)	77

科学

科学概述	80
可爱的小兔	81
小鸡和小鸭(故事)	83
我有一双小小手(儿歌)	85
小蝌蚪找妈妈	86
动物的本领	90
我认识这些车	92
高明的鸟医生(童话)	94
奇妙的眼睛	96
水果蔬菜分得清	99
月亮告诉我	101
黄黄的叶,红红的果	102
我的好朋友	104
我的小鞋子	105
红绿灯的话	107
冬天来了	109

艺术

艺术概述	113
------	-----

我上幼儿园(歌曲)	114
认识颜色(涂色画)	115
我的花衣裳(涂色画)	116
小蝌蚪找妈妈(手指画)	117
漂亮的裙子(点画练习)	119
青青的草地(涂色)	120
小鼓响咚咚(歌曲)	121
星星(绘画)	122
梯子(直线、横线的练习)	123
美丽的海洋(曲线练习)	124
大苹果(绘画)	125
采蘑菇(添画)	126
小老鼠上灯台(歌曲)	128
杯子(绘画)	130
花瓶(添画)	131
可爱的小白兔(命题画)	132
可爱的小树(绘画)	134
快乐的小鸟(绘画)	136
小鸭子(命题画)	137
两只老虎(歌曲)	138
大树比美(撕贴画)	140
纸飞机(折纸)	141
漂亮的小动物(泥工)	142
小风车(折纸)	144

英语

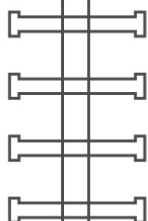
英语概述	146
A a	147
B b	148
C c	150
D d	151
E e	152
F f	154

G g	155
H h	157
I i	158
J j	159
K k	160
L l	162
M m	163
N n	164
O o	166
P p	167
Q q	168
R r	169
S s	171
T t	172
U u	173
V v	174
W w	176
X x	177
Y y	178
Z z	179

健 康

健康概述	182
洗小手	183
比比小手谁干净	184
小椅子,你好	185
兔宝宝生病了(故事)	186
午睡好习惯	187
我会穿衣服	188
洗脸歌	189
不会洗脸的小花猫(故事)	190
开开心心上幼儿园(故事)	191
我要喝水	192
蔬菜宝宝	193
刷牙歌	194
没有牙齿的大灰狼(故事)	195
小刺猬	196
丁丁哭了(故事)	198
危险的事情我不干	199

小班
上册



语言





语言概述

一、幼儿语言领域教育的价值与编写理念

语言是交流与思维的工具,语言作为人最重要的能力之一,深刻影响着人的行为方式和思维方式,对人的成长和发展起着不可估量的作用。幼儿时期是语言发展,尤其是口语发展的重要时期,幼儿语言的发展贯穿于生活中的各个领域,并对其他领域的学习与发展有着重要的影响。因此,在幼儿成长过程中语言具有举足轻重的作用。

语言能力的提高是在交流和运用的过程中得以实现的。幼儿园应为幼儿创设自由、宽松的交往环境,鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流,让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。家长应为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物,并能经常陪幼儿一起看图书、讲故事,丰富其语言表达能力,培养其阅读兴趣和良好的阅读习惯,进一步拓展其学习经验。

本课程语言领域的学习,以幼儿的需要、兴趣和能力为根本出发点,通过课堂老师朗诵,幼儿讨论、讲述与角色扮演等课堂活动,培养幼儿阅读的兴趣,提升其语言能力的发展,使幼儿在整个活动过程中都能亲身体验到学习、交流与表达的乐趣。通过接触各种不同体裁的文学作品,使幼儿初步感受语言文字的丰富和优美的韵律。

二、幼儿语言领域教育的目标

(一) 语言领域教育总目标

1. 认真听并能听懂常用语言。
2. 愿意讲话并能清楚地表达。
3. 具有文明的语言习惯。
4. 喜欢听故事,看图书。
5. 具有初步的阅读理解能力。



6. 具有书面表达的愿望和初步技能。

(二) 小班语言领域教育目标

1. 别人对自己说话时能注意听并做出回应。
2. 能听懂日常会话。
3. 愿意在熟悉的人面前说话,能大方地与人打招呼。
4. 基本会说本民族或本地区的语言。
5. 愿意表达自己的需要和想法,必要时能配以手势动作。
6. 能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。
7. 与别人讲话时知道眼睛要看着对方。
8. 说话自然,声音大小适中。
9. 能在成人的提醒下使用恰当的礼貌用语。
10. 主动要求成人讲故事、读图书。
11. 喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣。
12. 爱护图书,不乱撕、乱扔。
13. 能听懂短小的儿歌或故事。
14. 会看画面,能根据画面说出图中有什么,发生了什么事等。
15. 能理解图书上的文字是和画面对应的,是用来表达画面意义的。
16. 喜欢用涂涂画画表达一定的意思。

高高兴兴上幼儿园(谈话)



活动目标

1. 对幼儿园产生亲切感和安全感,逐渐习惯和适应集体生活。
2. 喜欢自己的朋友,体验与老师、同伴一起活动,分享快乐。



活动准备

1. 教师准备:小鸭布偶(大小各一个),歌曲《我上幼儿园》。
2. 幼儿准备:小班教材《语言》上册第1页。



活动过程

◎情景表演:小鸭丫丫上幼儿园。



1. 教师向幼儿出示小鸭布偶。

2. 教师左右手分别戴上小鸭和鸭妈妈的布偶,模仿它们的声音做自我介绍。

如:大家好,我是小鸭子丫丫,今天是我上幼儿园的第一天,妈妈说在幼儿园里有许多小朋友,有很多新玩具,老师还会带着我们一起做游戏、学本领,可是老师会不会不喜欢我,小朋友会不会不愿意跟我玩……我又开心又害怕。

大家好,我是丫丫的妈妈,今天是丫丫第一天上幼儿园,希望丫丫能勇敢,不哭不闹,跟老师和小朋友们好好相处,学习本领,长大了成为一个聪明、勇敢、乐于帮助别人的小鸭子。

3. 教师开始表演,采用不同的声音表演三个不同的角色。

鸭妈妈:丫丫,妈妈要去上班了,丫丫要去哪里?

小鸭丫丫:妈妈去上班,丫丫高高兴兴上幼儿园。

鸭妈妈:到幼儿园门口了,丫丫要做一个有礼貌的好孩子,来跟老师问声好。

小鸭丫丫:老师,早上好!

老师:小朋友好! 来跟妈妈挥手说再见。

小鸭丫丫:妈妈再见! 老师老师,丫丫是个有礼貌的好孩子吗? 老师喜欢丫丫吗?

老师:丫丫真是有个有礼貌的好孩子! 老师非常喜欢丫丫! (完)

4. 提问:妈妈要去干什么? 丫丫要去哪里? 老师是怎样夸奖丫丫的? 老师喜欢丫丫吗? 今天哪个小朋友也像丫丫一样有礼貌? 你们觉得丫丫上幼儿园高兴吗?

5. 教师小结:丫丫是一只有礼貌、聪明勇敢的小鸭子,我们也要向丫丫学习,每天高高兴兴上幼儿园。

◎讨论:勇敢的小朋友是怎样的?

1. 教师引导幼儿自由讨论,并鼓励幼儿表述自己的看法。

2. 教师小结:勇敢的小朋友在跟其他小朋友一起玩游戏时,能帮助伙伴,不哭也不闹,不打架也不骂人。

◎游戏:搭积木。

1. 教师让幼儿自由分组搭积木,如搭机器人、房子、火车、火箭等。

2. 每组派一名代表向大家介绍自己所在组的作品。

◎学习歌曲《我上幼儿园》。



大家来上幼儿园(儿歌)



活动目标

1. 引导幼儿愿意跟读儿歌,能与老师一起朗诵儿歌。
2. 感知上幼儿园的快乐,小朋友在一起很开心。
3. 幼儿能积极地说出自己的想法。



活动准备

1. 教师准备: 根据小班教材《语言》上册第 2、3 页制作小猫、小鸟和小鸭的图片。
2. 幼儿准备: 小班教材《语言》上册第 2、3 页。



活动过程

◎谈话导入。

1. 教师引导幼儿说说自己喜欢上幼儿园的原因。
提问: 大家喜欢上幼儿园吗? 每天来幼儿园的时候开心吗? 谁能说说自己为什么喜欢上幼儿园?
2. 教师表扬班上高高兴兴上幼儿园的幼儿。
3. 教师: 今天有几位好朋友, 它们也上幼儿园了, 觉得很开心, 让我们一起来认识它们吧!
4. 教师展示出小猫、小鸟和小鸭的图片, 让幼儿认一认。提问: 这几个好朋友分别是谁呀?
5. 教师可引导幼儿说一说这些小动物的特点, 让幼儿模仿小动物, 激发幼儿的学习热情。

◎学习儿歌。

导入语: 让我们一起来看看小猫、小鸟和小鸭为什么也喜欢上幼儿园吧!

1. 教师朗诵第一句: 小猫来上幼儿园, 看见老师笑咪咪。
提问: 每天老师都会在幼儿园的门口迎接大家, 老师是不是笑咪咪的? 现在你们也给老师一个笑好吗?
2. 教师朗诵第二句: 小鸟来上幼儿园, 唱歌跳舞喳喳叽。



提问:每天上课老师带大家都做了哪些活动?小鸟最喜欢“唱歌跳舞”,你最喜欢哪些活动?

3.教师朗诵第三句:小鸭来上幼儿园,排队走路一二一。

提问:活动时,老师会带着大家排队,然后一边走路,一边喊什么?咱们也一起来排队走走喊一喊。

4.教师朗诵第四句:我也来上幼儿园,大家一起做游戏。

提问:家里,爸爸妈妈会对我们笑,照顾我们,教我们唱歌,买很多玩具给我们玩,可是一个人玩玩具有意思吗?你们觉得和许多小朋友一起玩,一起做游戏开心吗?在幼儿园里,你认识了哪些新朋友?你们喜欢这些新朋友吗?能给大家介绍一下吗?

5.教师完整朗诵儿歌,并带领幼儿一起朗诵,每朗诵一句,分别拿出小猫、小鸟和小鸭的图片来提示,帮助幼儿加深印象。

◎动作游戏。

1.教师编好动作,带领幼儿边朗诵边做动作。

“小猫来上幼儿园”,双手张开向脸颊两边划开,做猫咪胡须抖动状。

“看见老师笑咪咪”,双手捧着下巴和脸颊,脑袋左右摇晃。

“小鸟来上幼儿园”,双臂展开上下晃动,做飞翔状。

“唱歌跳舞喳喳叽”,做飞翔状,原地转圈。

“小鸭来上幼儿园”,双手放在嘴巴上,上下张合,做扁嘴状。

“排队走路一二一”,双手放大腿后,双掌外翘,身子随着脚步左右摇晃,学小鸭走路。

“我也来上幼儿园”,拍拍自己的胸口。

“大家一起做游戏”,牵起旁边幼儿的手蹦蹦跳。

2.教师教幼儿多做几次,然后带领幼儿一起学习和表演。

◎游戏:老鹰捉小鸡。

猜猜他是谁(游戏)



活动目标

1. 培养幼儿的观察能力和辨别能力。
2. 能用简单的语言描述不同的人或物体的特征。



3. 鼓励幼儿积极大胆发言,敢于在集体面前表现自己。



活动准备

1. 教师准备: 眼罩,不同的面具,一段走秀音乐。
2. 幼儿准备: 小班教材《语言》上册第4、5页。



活动过程

◎游戏一: 服装秀。

1. 教师组织幼儿进行服装展示,向前走动并摆出自己觉得好看的姿势,进行自我介绍。

2. 介绍内容包括: 姓名、衣服样式、颜色、外貌等,如我叫程佳怡,今天妈妈给我扎了两个麻花辫,头发上还夹了一个小花卡,我上衣穿一件白色的衣服,衣领上有蓝色的小花,下衣穿一条蓝色的裙子,裙子上有一只小海豚,脚穿红皮鞋。我是我们班里个头最高的,老师还夸我画画很棒……

3. 教师当服装秀的主持人,可对幼儿的发言进行补充,最好能详细概括该名幼儿的特点。

4. 教师和幼儿一起讨论评选出表现最好的几名幼儿。

◎游戏二: 面具换换换。

1. 教师挑选出几名幼儿,戴上面具,请幼儿猜猜他们是谁,并说明自己是怎么猜出来的。

2. 教师让这几名幼儿交换面具,再次进行猜测。

◎游戏三: 猜猜他是谁。

1. 教师再次挑选出几名不同的幼儿,请其他幼儿先认真观察,然后背过身去,教师挑选出一名幼儿对他进行描述,请其他幼儿猜猜他是谁。

2. 游戏变式: 教师给幼儿分组。每组中一名幼儿蒙眼负责猜,一名幼儿负责描述,其余幼儿轮流展示。猜错一次则马上换人猜、换人展示。看哪个组猜的速度最快,猜对的最多。

◎游戏四: 捉迷藏。

1. 通过黑白配选出负责捉的幼儿,戴上眼罩,其余幼儿在画好的圈内跑动。

2. 被捉住的幼儿必须说一句完整的话(描述捉到他的人),负责捉的幼儿通过声音来猜出他捉到的是谁,可猜四次,若四次仍未猜对,则必须放掉被抓到的幼儿,继续游戏;若四次以内猜对,则被抓住的幼儿充当下一轮负责捉的幼儿。



排排坐(儿歌)



活动目标

1. 能有感情地背诵儿歌,让幼儿初步学会谦让。
2. 能理解儿歌的内容,并将自己的理解付诸实践活动。



活动准备

1. 教师准备: 根据小班教材《语言》上册第6页制作教学挂图,苹果若干。
2. 幼儿准备: 小班教材《语言》上册第6页。



活动过程

◎故事:《谦让的小猪》(见活动资源)。

1. 教师有感情地讲述故事,并提问: 小猪看着小熊和熊爸爸吃西瓜,他想吃吗? 妈妈给小猪留的西瓜,小猪是一口气吃掉的吗? 小猪是怎么做的?
2. 教师小结: 小猪懂得谦让,将西瓜切好后,把大的留给爸爸妈妈,小的留给自己,爸爸妈妈对小猪的行为感到很开心。

◎游戏: 排排坐,分果果。

1. 比身高。教师让幼儿分成四排站好,每排按照从高到矮的顺序排列。
2. 让幼儿根据站队的顺序迅速摆好自己的小板凳坐好。
3. 教师拿出苹果,由每组身高最高的幼儿将苹果分给其他幼儿。
4. 请幼儿相互对比自己手中的苹果,看看谁的大、谁的小。
5. 请幼儿将每组的苹果放在一起,自行挑选苹果。
6. 教师注意观察幼儿的行为,如果有主动挑选较小苹果的幼儿,教师请该名幼儿说说自己这样做的原因,并对他的行为进行表扬。

◎学习儿歌。

导入语: 咱们把刚才的游戏编成儿歌,一起来听听吧!

1. 教师有感情地朗诵儿歌,引导幼儿欣赏。
2. 教师展示教学挂图,通过提问帮助幼儿进一步熟悉儿歌的内容。

提问: 谁在分果果? 她是怎样分果果的? 老师手上留的苹果比别的小朋友朋友的苹果大还是小?



3. 教师小结: × × 是个谦让的孩子,她把大的苹果分给大家,自己留下小的。

4. 教师带领幼儿朗诵儿歌,直至熟练。

5. 教师鼓励幼儿在集体面前背诵儿歌。

◎儿歌表演。

1. 教师把幼儿分成两两一组,鼓励幼儿用不同的动作表现儿歌的内容,可以用苹果和凳子做道具,幼儿可以自由发挥。

2. 教师和幼儿共同选出表演能力较强的组。

◎快乐故事会《谦让的小猴子》(见活动资源)。



活动资源

故事

谦让的小猪

一天,小熊要到小猪家玩。小猪知道后特别高兴。过了一会儿,小熊和他的爸爸从远方风尘仆仆地赶来了。

小猪家门外传来了“咚咚咚”的敲门声,小猪兴奋地去开门。一看是小熊来了,小猪马上叫妈妈过来,妈妈说:“我给小熊准备了西瓜。”等小熊和熊爸爸一起进屋后,猪妈妈让小猪把西瓜给小熊他们送去。

小猪看到小熊他们把一块块西瓜吃了个精光,口水也流了出来。等小熊和熊爸爸走了,猪妈妈从厨房拿出了最后一块西瓜给小猪,说:“你把这块西瓜吃了吧!”小猪回答说:“你们都没吃,我怎么能吃呢?”爸爸妈妈最后还是坚持给小猪吃,小猪不舍得吃。

过了好一会儿,猪爸爸自言自语地说:“如果再不吃,西瓜就会坏掉的!”小猪终于想到一个办法,他把西瓜分成三份。小猪挑了一块最小的给自己,另外两块大一点的给爸爸和妈妈送去。

小猪爸爸和妈妈看小猪给自己留了最小的西瓜,心里感到特别的温暖,他们开心地吃着西瓜,心里也是甜蜜蜜的。



故事

谦让的小猴子

有一天,猴妈妈和小猴子来到一条小河边。小猴子说“那边的桃子很新鲜,我们去摘些桃子带回去吃吧。”忽然,小猴子看见河对岸有只小兔子,赶紧告诉妈妈“妈妈,那边有只小兔子,我们先让让她吧。”猴妈妈说“你为什么要让她呢?”小猴子说“因为她背着书包,好像去上学,如果我们不让她的话,她上学会迟到的。”小兔听了小猴子说的话,走过桥对小猴子说“谢谢你,小猴子。”小猴子说“不用谢。”小兔对小猴子摆摆手:“再见。”小猴子也对小兔摆摆手:“再见!”小兔快快乐乐地去上学了。小猴子和妈妈高高兴兴地走过了独木桥,摘了很多桃子。

小板凳(儿歌)



活动目标

1. 理解儿歌内容,能有感情地朗诵儿歌。
2. 喜欢朗诵和表演儿歌,尝试替换儿歌中的称呼,进行简单的儿歌仿编。
3. 知道关心长辈,体验关心家庭成员的情感。



活动准备

1. 教师准备:小板凳若干,歌曲《小板凳》,爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、宝宝的头饰。
2. 幼儿准备:小班教材《语言》上册第7页。



活动过程

◎感受歌曲的律动。

教师播放歌曲《小板凳》,带领幼儿拿着小板凳一起做动作。如听着音乐,拿着小板凳围成一个圆圈转一圈,然后放下小板凳端正坐好,教师跟随音乐打节拍,带幼儿做动作,双手拍拍腿、拍拍肩,左拍拍,右拍拍,并说“老师夸