

# 寻梦职教

CHASING VOCATIONAL

EDUCATION DREAM

董从华 著

云南出版集团公司

 云南人民出版社



### 作者简介：

董从华，1965年生，汉族，云南通海人。1987年云南工学院机械制造专业本科毕业获学士学位，2003年中共中央党校马克思主义哲学专业研究生毕业，2011年电子科技大学软件工程专业毕业获工程硕士。高级讲师、国家高级考评员、企业培训高级技师。

现任玉溪技师学院党委书记、玉溪开放学院党委书记、玉溪工业财贸学校党委书记，兼任中国教育专家委员会实验专业委员会常务理事、云南省职教学会加工制造专业委员会主任、昆明技工教育研究会副理事长、玉溪市心理学会理事长。

撰写发表论文五十余篇，其中，“以科学发展观为指导建设和谐的师资队伍”一文获全国优质教育成果一等奖；“走集团化办学路子、增强技工教育活力”一文发表于《北京教育》；“把握中职生成长规律、培养德技双优技能人才”收编于《中国教育实践与研究指导全书》；“构建职业院校科学发展的长效机制”一文收编于《中国新世纪教育研究》。出版专著《员工与老板》，由云南大学出版社出版；主编《车工实训教材》、《钳工实训教材》、《汽车自动变速器构造与维修》、《电工实训教材》等10本21世纪中等职业学校实训教学系列教材，由云南大学出版社出版。主编《云南技工教育集团校企合作集团办学优秀论文集》。主持国家级、省级课题10多项。其中，全国“十一五”规划重点课题《学校心理健康行动研究》子课题获课题研究成果一等奖；课题《城市就业促进项目(SIYB)的探索》获云南省职教学会二等奖；在“十二五”全国重点课题《课堂教学法的改革与个性化学习平台开发的研究》等3个课题中担任课题组长。

被国家教育人才网、全国高科技人才委教育专业委员会评定为中国当代教育专家库专家。曾获全国技工学校优秀教师、全国优秀教育园丁、全国德育工作先进校长、全国心理健康教育工作优秀科研校长、尝试教学理论与实践全国优秀教师、云南省优秀共产党员、云南省优秀教师、玉溪市优秀教师、首届玉溪市十大杰出青年等多项殊荣。

# 寻梦职教

董从华 著

云南出版集团公司  
 云南人民出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

寻梦职教 / 董从华著. — 昆明 : 云南人民出版社,  
2014.1

ISBN 978-7-222-11491-3

I. ①寻… II. ①董… III. ①中等专业学校—教育工  
作—文集 IV. ①G718.3-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第022794号

责任编辑 王比厢

装帧设计 陈连全

责任印制 段金华

书 名	寻梦职教
作 者	董从华 著
出 版 发 行 地 址	云南出版集团公司 云南人民出版社 云南人民出版社 昆明市环城西路609号
邮 编	650034
网 址	www.ynpph.com.cn
E-mail	rmszbs@public.km.yn.cn
开 本	787 × 1092 1/16
印 张	15
字 数	220千
印 数	1-1000
版 次	2013年12月第1版第1次印刷
印 刷	云南速盈印刷有限公司
书 号	ISBN 978-7-222-11491-3
定 价	39.00元

## 序

在我国职业教育改革发展快速推进的背景下，职业教育的政府投入度、社会认可度和公众关注度日益提高。然而，我国职业教育研究则滞后于职业教育改革发展的现实要求，尤其是立足国情、本土化的研究更是稀少。在职业教育改革实践中，我们常常面临这样的困境：面对职业教育改革创新的重大的决策，往往缺乏基于科学研究的前瞻性指导和决策依据，这已成为制约我国职业教育持续发展的一大瓶颈。令人欣慰的是，近年来这一状况得到了明显的改善：越来越多的职业教育实践者、管理者投身于职业教育事业发展的科学研究，并产出一批丰硕的成果。

《寻梦职教》一书，是董从华同志 20 多年来对职业教育改革发展的探寻和思索的成果汇集，饱含了作者心系人民教育事业，潜心人才培养的崇高品质。该书更是在我国职业教育改革深入推进的大背景下，一所中等职业学校改革发展的历史写照。作者以 20 多年来始终坚守在职业教育一线的亲身经历和多年来从事职业教育管理的经验积累为基础，并对其深入反思、研究和总结，以深入的个案剖析为主线，为我们展现了一所中等职业学校在教育教学改革发展的路径选择和实践探索，读后令人耳目一新。

目前，有关职业教育发展的著作、论文多为理论研究，更有以“局外人”和“思考者”的身份研究职业教育。相比而言，《寻梦职教》一书具有鲜明的实践性特征。该书是作者从事职业教育 20 多年后，对其所在学校从普通中等职业学校发展为国家中等职业教育改革展示范校的发展过程中，积淀出的办学思想的梳理、反思和提炼；作者基于个案研究，深入细致的对其所在学校在党建工作、发展战略、师资建设、德育工作、办学模式等方面的创新进行全面总结，具有

较强的借鉴和参考价值。更为难得的是，书中始终体现出作者的以学生为主体、注重学生精神关怀、服务学生职业生涯发展的理念，充分展示了职业教育“立德树人”的办学宗旨。

中等职业教育是一种类型教育，是我国高中阶段教育的重要组成部分，担负着培养数以亿计高素质劳动者的重要任务，是我国经济社会发展的重要基础。中等职业学校培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，全面发展、具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。随着我国社会从传统社会向现代社会转型，经济发展从中国制造向中国创造转变，从人力资源大国向人力资源强国转化，职业教育的社会地位、社会功能和社会价值将日益显现。

在科学研究精神的指导下，开展中等职业教育改革发展的研究，对促进中等职业教育持续健康发展具有基础性和导向性的作用。董从华同志的《寻梦职教》便是这一领域的创新和成果，是为序。

天津职业技术师范大学职业教育学院院长  
天津职业技术师范大学职业教育研究所所长

浩元

## 目 录

## 战略篇

改革创新 科学发展 推动学校发展再上新台阶.....	3
构建职业院校科学发展的长效机制.....	8
和谐才能发展 和谐才能创新——构建和谐校园之我见.....	15
坚持科学发展 彰显职教特色.....	20
走产教结合之路 提高育人质量.....	29
如何增强技工院校的核心竞争力.....	34
建立和完善促进学校科学发展的长效机制.....	39
谈技工学校发展面临的困难与对策.....	48

## 党建篇

创新党建工作 增强职教发展活力.....	57
以创先争优为契机 推动学校科学发展.....	62
提高党建工作的科学化水平 促进学校内涵发展.....	66
发挥中职校党组织作用 促进中职生身心和谐发展.....	71
示范引领作奉献 模范带头促发展——在玉溪技师学院 玉溪工业 财贸学校庆祝中国共产党成立 91 周年大会上的讲话.....	76
保持清正廉洁 恪守为政底线.....	81
忠诚党的教育事业 潜心培育技能人才 ——在云南省教育系统创先争优表彰大会上的发言.....	85
坚持科学发展观 突出职业学校教师地位 ——学习十七大报告中关于科学发展观心得体会.....	89
认清形势 凝聚智慧 努力实现学院发展新跨越 ——在学院庆祝建党 92 周年大会上的讲话.....	92

## 队伍篇

提高副职的领导艺术.....	97
----------------	----

以科学发展观为指导 建设和谐发展的师资队伍	
——中等职业学校发展的根本保障 .....	111
中职学校构建师资队伍长效机制的实践与思考	
——以云南省玉溪工业财贸学校为例 .....	119
拓宽渠道 多管齐下 为学院持续发展提供强有力的人才支撑	
——人才引进和培养工作经验交流材料 .....	125
做一个善学习、勤工作、执行力强的中层干部	
——如何做一个合格的职业学校中层干部 .....	127
追求教师个人成功的职业道德修养	
——2012年春季学期年轻教师培训会上的讲话 .....	135
在学校第三轮中层干部轮岗动员会上的讲话 .....	142
实践杨善洲精神 加快示范校建设——学习杨善洲精神心得体会 .....	147
<b>模式篇</b>	
浅析金融危机下西部地区中职学校就业工作的创新 .....	151
职业院校如何在服务地方经济中实现发展 .....	157
职业教育深化校企合作的尝试与反思	
——以玉溪高级技工学校为个案 .....	162
走集团化办学路子 增强技工教育活力 .....	169
云南技工教育实施校企合作的实践与思考 .....	174
拓展培训鉴定 服务经济建设 .....	178
如何促进边疆少数民族地区职业教育发展 .....	186
<b>德育篇</b>	
构“五化”德育模式 育德技双优职业人才 .....	193
把握当代中职生成长规律 培养德技双优技能型人才 .....	196
强化质量立德树人 内涵发展技能立身 .....	203
中职学校开展积极心理健康教育的思考 .....	209
做好学校心理健康教育的领航者 .....	218
如何成为一名合格的学生干部 .....	224
学生工作八字方针初探 .....	228
后 记 .....	232

# 战略篇

战略是组织为实现愿景、目标和宗旨所确定的路径、目标和措施的组合，是现代企业管理的重点。职业学校承载着培养技术技能型人才的特定社会功能，这就决定了其战略目标选择上必须紧紧围绕技能人才培养这一要点。中职学校的发展战略要紧紧围绕职业教育的规律、紧贴职业教育改革发展要求、突出自身特色和优势，为自身持续发展提供动力，为自身长远发展提供指南。中职学校发展战略在制定过程中要调动广大师生的积极性，广泛动员、全员参与，在具体实施中领导要重视，坚决贯彻执行，切实将战略要求落实到具体的教育教学实践中，促进学校的发展。



## 改革创新 科学发展 推动学校发展再上新台阶

新世纪以来，党中央、国务院把发展中等职业教育放在更加突出、更加重要的位置，推动中等职业教育快速发展，取得历史性突破。我校抓住国家大力发展职业教育的机遇，认真贯彻落实国务院、省、市关于大力推进职业教育改革与发展的精神，统一思想、强化措施，加快发展，优化了资源配置，扩大了办学规模，提高了教育教学质量，创出了自己的特色，为地方经济建设和社会发展作出了贡献。

### 坚持“做大、做强、做优”的发展思路整合职业教育资源、扩大办学规模、实现“跨越式发展”

2000年以前，我市职业学校数量多、专业门类广，普遍规模小、教学质量低、办学效益差，缺乏竞争力。为实现将我市职业教育“办大、办强、办优”的发展目标，2001年4月，玉溪市委、市政府按照“资源共享，优势互补，体制不变，大力发展职业教育”的思路，整合办学资源，合并组建玉溪工业财贸学校、玉溪市技工学校。重组后的学校焕发出勃勃生机，呈现出强劲的发展势头，办学规模从2000余人扩大到10000余人。先后被评为“国家级重点技工学校”、“国家级重点中等职业学校”。2005年组建玉溪市工业财贸职业教育集团，2007年学校晋升为国家高级技工学校。学校的发展，受到国家教育部、国家人力资源和社会保障部的高度关注和充分肯定，2009年学校被评为全国教育系统先进集体。学校成功的经验就在于政府的主导作用，企业对职

业教育的需求引领和人才规模的确定。学校遵循职业教育规律，对学校的办学规模、人才培养进行科学定位，促进学校又好又快发展。主要表现在以下几个方面：

一是统一思想，明确目标。学校贯彻“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，以素质教育为主题、以提高质量为核心、以提高教师队伍素质为关键、以增强管理能力为支撑、以改革创新为动力、以加强学校党组织建设为保证，在“培养什么人、怎样培养人”、“办什么样的职业学校、怎样办好职业学校”上统一思想。制定了“三步走”的发展目标，努力办人民满意的有特色的中等职业学校，培养家长满意、企业欢迎、社会认可和国家经济社会发展需要的高素质劳动者和技能型人才。

二是健全管理制度，提高管理水平。学校强化依法办学理念，规范办学行为，健全管理制度，完善招生、教学、实习、就业、财务和资产等业务管理办法，通过 ISO9001:2000 国际质量管理体系认证，推进了学校管理的科学化、规范化、现代化。

三是加大师资队伍建设力度，提高师资队伍整体素质。学校以人才为本，以教师为主体，实施“名师名校”战略。通过推行全员进修，开展教师培训，加大面向社会和企事业单位聘请具有实践经验的兼职教师的力度，充实教师队伍数量，优化教师队伍结构，提高教师教书育人的理论水平和实践能力。目前，学校有在职在编教职工 438 人。其中，有硕士及在读硕士 58 人，省市级学科带头人 8 人，中高级考评员 101 人，中高级职称 190 人，高技能人才 184 人。

四是创新办学模式，激活办学机制。学校发挥龙头作用，组建玉溪市工业财贸职业教育集团，推行工学结合、校企合作、校校合作、校企合作、顶岗实习等灵活多样的技能型人才培养模式；实施“一年在县职业高级中学基础，一年在我校学技能，一年在企业顶岗实习”的“三地式+三段式”的职教集团内部培养模式。不拘一格，灵活多样的开展技能型人才培养，增强了学校办学的活力。

五是改革教育教学模式、提升学生职业素质。学校推行“全员班主任制”，建立了“招生与就业网络系统”、“教学管理网络系统”、“学

籍管理系统”、“国家助学金管理系统”，形成了“全员育人、全方位育人、全过程育人”的教育服务体系。实行“弹性学制、校本学分制”，实施“项目教学”、“一体化教学”改革，广泛开展社会主义核心价值观教育、“三生教育”、心理健康教育、就业创业教育。这些办法和措施对提高教学质量起到了明显的推动作用，学生综合素质明显提升，毕业生取得“双证”的比例逐年上升，2009年达到了97%以上，毕业生就业率达到98%以上，许多专业学生出现被用人单位提前预订的喜人局面。

六是培训下乡，服务上门，促进再就业和创业工作。学校主动开展机关事业单位技术工人培训、工矿企业工人培训、农民工转移培训等社会各类人员的职业技能培训、鉴定工作。选派教师，带着设备培训下乡，培训进村，培训到厂。年均培训、鉴定10000人次以上，发挥了职业教育提高劳动者素质、服务社会、促进就业的功能。

七是科研兴校，推动教育教学改革。学校实施“科研兴校”发展战略，科研服务教学成效显著。三年来，学校共开展教科研课题11项，其中国家级子课题4个，省级课题3个，市级课题3个，校级课题2个，按时结题率为100%。其中2个国家级子课题获“优秀子课题一等奖”，市级课题“经济类校本课程开发研究”获玉溪市科学技术进步三等奖，并获云南省第五届教育科学研究优秀成果三等奖。教科研工作已成为学校加强教师队伍建设，增强教师综合素质，推动教学改革，提升学校办学质量的强大动力。2009年，我校又承担了国家级子课题“金融危机下西部地区中职学生就业现状与对策研究”等课题的研究任务，积极探索新形势下学校发展的新途径、新方法。

八是加强基础能力建设，扩大办学规模。2005年市委、市政府投资6000万元，实现了主校区的搬迁建设。2007年至今投入1.3亿元完成主校区基础能力建设，极大地改善了办学条件。2008年、2009年连续招生超过3500人，在校学生达10000人。

经过几年的建设与发展，学校办学条件不断改善，办学规模不断扩大，办学层次不断提升，实现了由“省级合格学校”向“国家级重点学校”的“跨越式发展”。当前，职业教育改革发展站在了一个新的历史起点上。

我们要正确分析学校发展的形势，既要看到成绩和良好的发展势头，增强必胜信心，也要充分认识面临的困难和问题，增强危机感和责任感。总体来看，学校发展的还存在一些薄弱环节：办学模式、培养模式、教学模式、评价模式亟须深化改革；实习、实训设备的更新、改造、师资队伍建设还比较薄弱；教育教学质量有待进一步提高、专业特色有待进一步增强等等。

### 以科学发展观为指导，转变教育发展方式，突出内涵发展实现由“跨越式发展”到“科学发展”方式的转变

今后一个时期，学校要在促进科学发展上下功夫，把科学发展观的要求转化为推进科学发展的坚强意志、正确思路、政策措施和实际行动，进一步端正办学方向，推进改革创新，转变教育发展方式，即从以数量、规模和硬件建设为主的粗放型发展方式转变为以质量、效益、软件建设为主的内涵型发展方式。

实现由“跨越式发展”到“科学发展”方式的转变，首先，要抓好“四个坚持”：一是坚持改革创新。走内涵式发展之路，必须依靠改革创新。二是坚持人才强校。把培养、引进、使用、凝聚优秀人才作为一项重要任务来抓，切实加强师资队伍建设。三是坚持文化立校。构建文明和谐校园是基于和谐社会建设的需要，也是基于打造优质教育，为每个学生的健康发展创造适宜环境的需要，更是学校走持续内涵式发展道路的需要。四是坚持科研兴校。在实施教学科研一体化的基本原则的前提下，对“科研兴校”规划和方案的设计、课题的选择与设立、研究与管理诸方面，都要与教育教学工作统筹考虑和协调安排，建立健全与教学制度配套的科研管理制度，形成相得益彰的有机整体。

其次，要实现“四个转变”：一是思想观念的转变。要以科学发展观为指导，正确分析学校的发展形势，寻求内涵发展与规模发展的

最佳接洽点，把发展作为最大的政治、最硬的道理、最紧迫的任务，努力提高教育教学质量和育人水平。二是发展模式的转变。根据市场需求变化，加快专业结构调整、加快新专业设计与新课程开发，优化课程体系；紧紧围绕国家启动实施技能型紧缺人才培养培训、农村劳动力转移培训、农村实用技术培训和就业再就业培训等“四大工程”，拓展学校自身发展的空间。从而实现以数量、规模和硬件建设为主的粗放型发展方式转变为以质量、效益、软件建设为主的内涵型发展方式。三是管理模式的转变。要以增强管理能力为支撑，从体制、机制和制度上寻找促进学校科学发展的途径和办法，提高学校科学管理水平。要强化依法办学理念，规范办学行为；要加强学校组织管理，探索建立行业、企业和社会组织参与教育教学质量监测机构；要规范和健全学校科学管理制度，完善招生、教学、资助、免费、实习、就业、财务和资产等业务管理办法，努力推进学校管理的科学化、规范化、现代化。当前，学校要实现从“地域式的校部管理”到“整合式的校部管理”的转变，管理重心下移，明确部责、权、利，充分发挥部的工作积极性、主动性。四是人才培养模式的转变。要根据产业需求，开发培训项目，探索共建共享、共同培养的人才培养机制，创新校企结合、工学结合、半工半读人才培养模式，提高教育质量，提升就业层次；培养德技双优，具有创造性、实用性的技能型人才。



## 构建职业院校科学发展的长效机制

在全球金融危机下，构建职业院校科学发展的长效机制意义重大。构建职业院校科学发展的长效机制，就是要结合自身发展实际，坚持科学发展的理念，以形成四个共识，准确把握职业院校科学发展的内涵为基础；以完善三个机制，增强职业院校发展的保障力为目标；以创新五种模式，激发职业院校发展活力为突破；以加强五大建设，确保职业院校发展持续力为重点，更新办学理念、加快教学改革、创新学生管理、突出技能培养、强化就业创业教育、彰显职教特色、破解就业难题，推动学校科学发展。

### 一、形成四个共识，准确把握职业院校科学发展的内涵

职业院校实现科学发展关键是领导、前提是思想、主体是教师。学校领导结合发展实际，统一思想，以科学发展为指导，紧紧围绕办什么样的职业学校，如何办好人民满意的职业学校这一核心问题，制定学校长期发展目标，坚持“带出一支好队伍、锤炼一种好作风、办好一所好职校”的工作思路，通过广泛动员、深入学习、上下齐动、全员参与，在全校上下形成以下四个方面的共识：一是坚定发展是第一要务，明确学校当前的发展要务就是建设全国 1000 所高水平示范性中职学校、建设技师学院、建设国家级高技能人才培养基地以引领学校发展。二是坚持强化办学特色，加大教学改革、创新育人模式，发挥职业教育集团在建设特色专业方面的作用，切实提高教育教学水平，增强学校核心竞争力。三是坚持内涵发展，紧紧围绕质量这条主线，改革人才培养模式、课程体系、教学内容、方法和手段，强化学生技能训练，提升培养质量，增强学校办学实力。四是坚持以学生成才和教师发展为本，把促进学生成才就业、促进教师进步发展作为办学的出发点和落脚点。

## 二、完善三个机制，构建职业院校发展保障力

职业院校构建科学发展的长效机制，完善的组织运行机制、科学决策机制是前提，有力的党建工作机制是保障。

### （一）完善组织运行机制

党政领导班子是学校发展的“火车头”，科学高效的组织运行机制是推动学校快速发展的重要保障。完善组织运行机制，就是要牢固树立为学校发展服务的思想，以贯彻落实国家职业教育方针、增强学校办学实力、实现学校发展目标为重点，充分发挥党委的领导核心作用，形成党委统一领导、党政分工合作、相互协调配合的工作运行机制，切实增强领导班子的凝聚力、执行力和创新力，为学校的科学发展提供强有力的组织保障。

### （二）完善科学决策机制

决策机制是学校管理水平的重要体现。学校结合依法治校、民主治校及校务公开相关要求，重点完善科学决策机制建设。一是建立重大事项校务会研究制，遇有重大事项，通过召开校务会来研究问题、讨论问题和决定问题，充分发挥领导集体的智慧，增强决策的科学性。二是建立大宗物品招投标制度，学校大宗物品采购除参加政府集中采购外，进入统一的招投标程序，以规范、透明的方式采购物品，节约学校办学成本。三是建立教职工代表大会制度，凡是涉及广大教职工切身利益的重大政策，一律提交教职工代表大会审议，充分发挥教职工参与学校管理的积极性。

### （三）完善党建工作机制

坚持党建工作主动服务学校发展的原则，建立党委统一领导、党政共同负责、责任部门执行、责任人员督促检查的工作机制，形成了一级抓一级，一级促一级的党建工作机制，并重点建设以下机制：一是加强党员特别是干部党员的党性教育，建立定期的专题学习制度，切实增强党员思想素养。二是完善“党员示范岗”制度，充分发挥党员在学校教育、教学和管理中的先锋模范作用。三是建立支部联系班级、党员联系学生的学生思想教育工作机制，发挥党员在学生教育中的作