

全国教师教育学会承担国家社会科学基金“十一五”规划国家一般课题
“信息技术环境下创建区域性教师学习共同体的理论与实践研究”成果书系

上海市浦东实验区研究成果

基于网络的 教师专业发展评价

“基于网络的教师专业发展评价系统研究”课题组 著



上海科技教育出版社

全国教师教育学会承担国家社会科学基金“十一五”规划国家一般课题
“信息技术环境下创建区域性教师学习共同体的理论与实践研究”成果书系

•上海市浦东实验区研究成果

基于网络的 教师专业发展评价

“基于网络的教师专业发展评价系统研究”课题组 著



上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于网络的教师专业发展评价/“基于网络的教师专业发展评价系统研究”课题组著. —上海:上海科技教育出版社,2011.3

ISBN 978-7-5428-5098-0

I. ①基… II. ①基… III. ①计算机网络—应用—教师—教育评估 IV. ①G451.1-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 183932 号

责任编辑 王 波 岑少宇

封面设计 杨 静

基于网络的教师专业发展评价

“基于网络的教师专业发展评价系统研究”课题组 著

出版发行:上海世纪出版股份有限公司

上 海 科 技 教 育 出 版 社

(上海市冠生园路 393 号 邮政编码 200235)

网 址: www.ewen.cc

www.sste.com

经 销:各地新华书店

印 刷:常熟华通印刷有限公司

开 本:787×1092 1/16

字 数:303 000

印 张:15.5

版 次:2011 年 3 月第 1 版

印 次:2011 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5428-5098-0/G·2876

定 价:38.00 元

序

“基于网络的教师专业发展评价系统研究”是全国教师教育学会承担的国家社会科学基金“十一五”规划 2006 年度国家一般课题——“信息技术环境下创建区域性教师学习共同体的理论与实践研究”的 8 个子课题之一,课题负责人是原上海市浦东教育发展研究院院长顾志跃研究员,学术秘书是上海市浦东教育发展研究院吕萍老师。浦东新区作为该国家课题在全国的 13 个实验区之一,申请了 6 个研究项目,这便是其中的一项。所以,本课题同时作为浦东实验区的项目之一,在 2007—2009 年申请了浦东新区教育内涵发展项目,项目负责人是上海市进才中学王从连校长,学术秘书由吕萍老师兼任。

课题组从目前全国,尤其是浦东新区教师参与网上研修活动的实际情况和自身研究能力出发,将“基于网络的教师专业发展评价系统研究”分为 3 个子项目,以分工合作的形式开展研究。各子项目既保持一定的独立性,又相互交流、集体讨论,注重整体推进。第一个子项目是“基于网络的教师专业发展表现性评价研究”,由上海市第六师范附属小学负责,主要研究人员为沈晨曦、金毓蕙、滕伟明等。第二个子项目是“基于网络的教师研修效能评价研究”,由上海市进才中学负责,主要研究人员为王从连、张雪明、陆佳婕等。第三个子项目是“区域性教师专业发展网络研修社区建设水平评价研究”,由上海市杨思高级中学负责,主要研究人员为张雪飞、于振刚、张颖、于谦等。此外,参加此课题研究与试点的还有上海市浦东教育发展研究院的殷凤、周玉枝、陈兴义、吕彩玲、张娜、童连宁等。

课题研究的总体思路和逻辑起点,主要基于以下几点:

第一,围绕预先设计的合目的性假设开展研究,提出初步设想。通过多次集体讨论,对假设的实际意义进行考量,反过来也在实践中丰富假设目标。

课题研究伊始,课题组成员就提出了“教师网上专业发展的过程和效果可以利用计算机在网络运行中会自动生成数据和统计信息的特点,只要对这些数据和信息进行有目的的设计和利用,就可以反映出教师的网上研修活动表现”。在这一基本假设基础上,课题组利用计

算机自动生成的数据实现了教师网络研修活动的表现性评价；课题组认为教师网上研修活动的效果可以通过上网活动前后教师专业素养的变化来反映，以高中数学教师和初中化学教师为样本，进行了网上研修活动效果评价方案的研究与试点；课题组认为网络能够为教师专业发展研修提供的基本功能是：信息浏览、信息上传、信息下载。这3项基本功能通过不同的情境或任务设计，可以实现诸如集体备课、专题咨询、读书交流、专项论坛等各种特定功能的教师研修活动。教师对这些研修活动的参与度与网络资源环境的建设、完善是一个相互促进、共同发展的过程，课题组在这个基础上形成了区域性教师专业发展网络研修社区建设水平评价方案，并进行了试测。

在3个子项目的研究中，课题组成员不断从实践中提出假设，根据假设提出预想方案，再对预想方案听取意见、完善修正，使之不但符合实际情况，还能经得起理论推敲。同时，经过反复研究、论证，既理清了教师网上研修活动评价方案的理论依据，也增加了评价方案的实际可操作性，使项目研究建立在比较成熟的教师专业发展理论与实践研究基础之上。

第二，从更加广泛的角度修正与完善研究假设。

除了根据理论研究和实践情况来修正课题研究的基本假设，课题组还从影响教师网上研修活动的多种因素、教师专业发展需求与网络技术发展的现状、评价方案指标的发展性和开放性等角度完善了课题研究的基本假设。

通过广泛调查，课题组认为基于网络的教师专业发展是一个动态生成的过程。这个过程会受到多种因素的影响，比如：前置性因素——教师的个人动机、网络操作技术、工作习惯、网络功能、网上能提供的内容，等等；过程性因素——网络运行的畅通性（前台、后台管理状态）、教师专业发展的阶段性个别化需要，等等；成效性因素——网络生成资源的水平、教师专业发展程度，等等。为此，课题组在评价方案的设计中尽量地考虑并设法包含这些因素。如：在教师网上研修活动的表现性评价方案中，增加了前置性因素中的个人动机、工作习惯，以及过程性因素中的教师专业发展参与情况。在教师网上研修活动的效果评价方案中，增加了前置性因素中的个人技术，以及成效性因素中的教师专业发展水平。在区域性教师专业发展网络研修社区建设水平评价方案中，增加了前置性因素中的网络内容、网络功能，过程性因素中的网络运行状态和成效性因素中的网络资源生成水平。

教师的专业水平与网络技术都处于不断发展和变化之中，所以评价指标必须具有一定的灵活性和开放性，才能体现评价的发展性功能。课题组在设计评价指标时尽量避免指标定得过细，涵盖面尽量广泛，还留有加分项目，从而使评价方案具有开放性。

第三，评价虽然是对已经做过的事情的总结，但评价指标的设计要具有前瞻性。

一般来讲，评价是对已经做过的事情的效果进行的价值判断，所以评价指标的设计一定要有前瞻性。从当前浦东新区教师利用网络进行专业发展的活动水平与

积极性来看,还存在组织形式、上网技术、网络功能、网络内容、网络资源生成水平、教师对网络的依赖度等方面的问题。在这种情况下,如何确定评价指标的适切性就有一定的难度。评价指标过高或者偏低都会出现不符合实际,进而影响评价方案使用效果的情况。经过研究,课题组认为评价指标的确定原则是来源于实际且要稍稍高于实际,使之具有一定的前瞻性,可以起到导向、引领实际的作用。从浦东新区的实际情况看,虽然研究的主题是围绕教师网络研修活动进行的评价,但教师的大量专业发展研修活动除了网上,还有网下面对面的现场活动,应该是面对面与在线两种研修方式的结合。因此,在评价指标设计中,课题组尽量考虑了两种形式的教师专业研修活动及其效果,在编制教师专业发展水平的测试题目中也有所体现。

本书力图全方位地展现对教师网上研修活动的表现、效果和所处的研修环境的评价方案的设计与开发实施。从所能查阅到的文献资料来看,这方面的研究和探索还比较少,在理论和实践上都具有较强的开创性。同时,课题组不单只是从理论上演绎出三个评价方案,还注重对每个评价方案的实践论证,在实践操作中对方案的适切性与可行性进行调整,所以从理论与实践两个方面来看都具有独创性和新意,能够为同类研究和实践提供一定的参考和借鉴。

本书共有五章:

第一章“网络与教师专业发展”,主要是在论述教师专业发展标准、教师专业发展阶段理论的基础上,阐明网络与教师专业发展的关系。第二章“教育评价的新发展”,主要介绍教育评价理念、教育评价方法、教育评价技术的最新动态与发展。第三章“在职教师网上研修活动的表现性评价”,主要是利用网络技术的自身功能——跟踪记录信息、自动统计生成,开发了基于网络的教师研修表现性评价系统,并进行了试用与结果的个案分析。第四章“在职教师网上研修效能评价”,主要是在分析教师网上研修效能结构的基础上,开发了评价方案,开展了高中数学教师、初中化学教师网上研修效能的试用性评价。第五章“区域性教师专业发展网络研修社区建设水平评价”,在总结当前网络研修社区功能和分析存在的问题基础上,构建了评价指标体系,形成了评价方案,并进行了试测。

本书是在课题组的项目年度中期报告、年终报告、课题研究总报告的基础上,整理汇总撰写而成。课题组的全体同志都参与了评价方案的构思、讨论与试验,许多同志都曾经提出过真知灼见和宝贵的建议,最后由吕萍同志执笔完成。此书作为一份集体智慧的结晶,在写作过程中借鉴和引用了很多专家和同行的研究成果,在此表示感谢。由于水平有限,加上研究的投入不够,书中错误与不当之处在所难免,读者的任何批评都是我们衷心欢迎和感谢的。

“基于网络的教师专业发展评价系统研究”课题组

2011年1月10日

前言

21 世纪的前 20 年是我国全面建设小康社会、加快社会主义现代化建设步伐的重要时期。依据党的十七大提出的“优先发展教育,建设人力资源强国”的战略要求,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》确定的教育改革发展的战略目标是“基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列”。实现这一宏伟目标的六大保障措施之首就是“加强教师队伍建设”,“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。建设高素质专业化教师队伍的战略任务进入了新的重要发展阶段。

当代教师生活在信息技术环境中,学习在终身学习的学习型社会里,工作在实施新课程的背景下。他们面对新的形势、新的任务、新的环境,面临新的挑战。当代教师该怎么办?教师教育,特别是教师继续教育改革、发展、创新的路子怎么走……许许多多问题需要研究、探索。全国教师教育学会从建立之日起就密切关注当代教师的专业发展和区域教师队伍的建设,为此在“十五”“十一五”期间先后主持了“信息技术环境下校本研修的理论与实践研究”“信息技术环境下创建区域性教师学习共同体的理论与实践研究”2 个课题的研究。后一个课题经全国教育科学规划领导小组批准,列为“国家社会科学基金‘十一五’规划 2006 年度国家一般课题”。全国教师教育学会组织几所高校和北京、上海、浙江、江苏、山东、河南、内蒙古、重庆、河北等 9 个省、直辖市、自治区的 13 个区(县)参加,共同探究如何用信息化推动教师教育现代化;如何在网络环境下创新教师研修模式,改革教师研修体制,提高研修质量和效益;如何促进教师专业长效持续发展;如何加强区域性教师队伍建设,促进区域义务教育均衡发展。

“信息技术环境下创建区域性教师学习共同体的理论与实践研究”总课题共有 8 个子课题,分别由北京师范大学、华东师范大学和首都师范大学等高校教授领衔,13 个实验区参与,从三个层面展开理论与实践的研究。微观层面的研究在实验区实验学校进行,以教师为本,以学科教学为载体,聚焦课堂,探索促进教师专业个体发展的有效途径和方法。相关的子课题有“学科教学设计研究”“基于视频案例的教师培

训模式的理论与实践研究”“网上区域性教师教育技术研修活动研究”等。中观层面的研究在实验区、县进行,探索如何将网上、网下两条研修轨道,虚拟、真实两种研修环境密切结合起来,建立网上学习共同体,实现区域内教师教育资源共享,促进区域内教师群体的专业发展。相关的子课题有“开展网上教师研修活动,促进教师专业发展的研究”“网上区域性教师学习共同体的建立与应用研究”“信息技术环境下教师专业发展学校建设的理论与实践研究”“利用中国教师研修网,实现城市教师支援农村教育的实践研究”和“基于网络的教师专业发展评价系统研究”等。宏观层面的研究是在微观、中观层面的研究与实践基础上进行的,研究在信息技术环境下如何充分运用信息技术手段,发挥现代远程教育的作用,实现教师继续教育体制的改革与创新。

本课题的设计具有时代前沿性。它把当代先进的信息技术和先进的教育理念应用于中小学教师的教育教学实践活动中,并逐渐使两者深度融合,在实践中研究、反思、探索教师专业成长与发展的特征、规律,研发、创新教师继续教育的新理念、新模式和新方法。本课题采用跨学科、跨部门、跨地区合作研究的组织方式,来自大学、中小学和行政部门的教育理论研究者、教育管理工作及教师共同组成协作研究团队。他们团结协作,优势互补,在开展应用性研究的过程中充分发挥了继承、发扬、改革和创新的精神。

网络信息技术的建设与应用,学习型社会的逐渐形成正在改变人们的生活方式和学习方式,也为教师终身学习和专业发展提供了前所未有的新的给养环境和巨大动力。以教师为本的教师专业发展的理智取向、实践—反思取向、生态取向正在有机整合,区域内教师进行终身学习和持续提升专业素质的渠道、方式日渐多元化,呈现出许多新的特点。教师继续教育改革与创新的探索、研究、实验已取得新的进展。经过4年多的努力,本课题组成员在科学发展观的指导下,坚持理论联系实际的原则,积极探索,大胆实践,圆满地完成了课题研究的各项任务,撰写了包括总课题研究报告、子课题研究报告和实验区研究报告在内的系列研究报告和十余部专著,其中多篇研究报告获得奖励。

课题组全体成员齐心协力完成的研究成果,不仅在信息技术环境下更新教师专业发展理念,创新教师研修模式,探索网上学科教学设计,建立基于网络的教师专业发展表现性评价系统,改革教师继续教育体制等方面作出了新的理论贡献,而且在实验区建成了一批多种类型、各具特色的网上教师学习共同体和教师发展学校,把一批实验区建设成为信息技术环境下当代教师的学习型社区,把一批实验校建设成为当代教师的学习型组织。回顾课题研究与实验的历程,总结我们的诸多收获,万言不足以尽说。如果加以综合概括,我们认为最大成果或者说最大收获,就是我们已经探寻到一种基于Web技术的教师继续教育新模式,一条城镇支援农村教育、促进区域义务教育均衡发展的有效途径,并且已经在中国教师研修网主办的全国



班主任培训和教师“国培计划”实施中经受住了实践的检验。实践证明,这种新模式可以克服传统培训模式所遇到的时间的间断性、空间的局限性和资源共享的不充分性等缺陷,显现出良好的效益和活力,受到广大教师的欢迎。同时,在实践中,我们也发现了许多值得继续研究总结的问题,这也为课题组提供了进一步探索、创新的空间。下面仅就与构建现代教师继续教育新模式相关的几个问题作一些初步分析,供大家讨论。

(一) 创建先进的网络平台和服务体系,是有效开展网上研修的物质技术保障,也是构建教师继续教育新模式的前提条件

目前,大多数学校都有计算机房和网络教室,部分学校有局域网,但是大多数利用率很低。此外,虽然为教育服务的公共网络平台也不算少,但是大多数网络平台互不联通、相互封闭,有的甚至垄断经营,有可能逐渐成为“信息孤岛”“技术孤岛”。真正能够提供优质资源,发挥网络的本质特征和优势,提供优质服务,受到教师欢迎的网络平台还不多见。本课题研究表明,创建先进的网络平台不仅是构建现代教师继续教育新模式的前提,而且也完全符合我国教育改革发展战略目标和现代服务业发展的需求。现代服务业是依托信息技术和现代管理手段而发展起来的知识、技术相对密集的服务业,是《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006—2020年)》确定的重点发展领域。而教育领域正是知识密集型现代服务业发展的重要领域。所以,鼓励、引导、支持建设若干大型教育公共服务平台,全方位为我国教育改革创新提供高水平、高质量、高效益的服务,是当前势必办好的一件大事。在综合性的教育公共网络服务平台建成前,我们考虑先建立面向全国的教师教育专业发展公共服务平台,为各区、县一级网络社区提供服务,为广大教师创建持续、长效、和谐的专业化成长生态环境。这种公共服务平台应当构建完备的用户服务体系、应用业务体系、技术支撑体系、监督评价管理体系,在国家主管部门的认证授权、监管之下,由公共平台服务提供商和运营商按照企业方式运作,面向市场、面向应用,为教师专业成长提供优质服务,让优质资源和教师流动起来,从而促进区域义务教育均衡化,促进教育现代化。用户则应可以根据自身的需求和判断自主选择公共服务平台的各种服务。

(二) 建立区域性教师网上学习共同体,是构建教师继续教育新模式的主要要素

区域性教师学习共同体由三部分人员组成。第一部分人员是广大教师。本课题实验区较普遍的做法是开展多种多样的示范性网上研修活动,吸引、引导教师上网学习,让每位教师注册一个个人工作室,并在工作室里撰写日志、管理资源。工作室既是教师自我展示的舞台,也是教师实现自我反思和个人知识管理的空间。此外,

课题实验区还为网上教师群体创建各种各样的协作组。协作组是由几个人、几十人,甚至上百人共同组成的资源共建共享及合作交流的空间。它既可以按学科划组,也可以按学校、年级、主题、课题、兴趣划组。教师可以自主自愿选择与自己合作学习的伙伴,可以参加一个或多个协作组。协作组采取组长(也称“版主”)负责制,组长负责小组资源栏目的系统规划与设计,提出研修计划与研究问题,创设互动研讨的氛围,促进组员的有效交流。在各类协作组中,学科协作组的数量最多,也是最具特色的。它由同一学科、不同年级的任课教师与负责该学科的区县级研修员共同组成,围绕学科教学开展资源共建共享和网上研修活动。除了协作组,有时也可根据特定研修项目、主题(例如“国培计划”项目),建立若干网络班级,配设班主任、研修辅导员。这里所说的区县级研修员、网络班级班主任、研修辅导员,大多是原来的教研员、培训教师、培训管理者等,他们已经经过整合,归属于各个区县教师研修机构(如资源学习中心、研修中心或研修学院)。他们既是网上研修活动的主持者、凝聚团队的组织者、专业发展的引领者,又是协作学习中平等对话的参与者。他们是组成学习共同体的第二部分人员,是共同体的中坚力量。第三部分人员是从本区、县内或区、县外长期或临时聘请来的学科带头人、学科专家、教师教育专家等,他们的职责主要是培训骨干,网上、网下答疑解惑,对区域教师专业发展计划的制订、学习方式的设计等重大决策提供咨询与指导。

(三)“混合式学习”方式的应用和创新,是构成教师继续教育新模式的核心要素

“混合式学习”(Blended Learning)最初是国外某些企业培训部门在对网上学习(e-Learning)进行反思之后形成的一个概念,后来被广泛应用于高等教育和中小学教育,特别是教育技术领域,其提出是为了弥补曾经火爆一时的网上学习的不足,基本含义是把传统的面对面的课堂教学与网上学习的优势结合起来,达到降低成本、提高效益的目的。近年来,“混合式学习”在国内教育领域,尤其是教育技术领域,成为大家关注的热点。我们把这种学习方式引进课题,应用于教师培训中。经过数年的研究实验,这种学习方式受到了教师的欢迎,取得了较好的效果,我们也积累了经验,深化了认识。现在一般把“混合式学习”定义为面对面学习和网上学习的结合,实际上它远不是这么简单。“混合式学习”是在反思传统学习方式和网上学习方式的基础上出现的一种新的学习理念、学习方式,它所追求的是按照特定的学习目的、内容、任务和要求,把学习过程中各种相关但不同的要素(包括传统的及现代的学习理念、传输通道、媒体、环境、学习方法、技术手段等)的优势结合起来,形成一种优势互补、成本最低、效益最高的最佳学习方式。任何客观存在过的学习理念、方式、方法、技术手段,它们的好与不好都不是绝对的,主要取决于教师、学员的状况和需求,取决于学习目的和内容,取决于环境和成本。适应实际情况和需求的就

是好的。即使某些被淘汰的陈旧落后的方法、技术手段,它们曾经拥有的某些优点也仍可以为我们所继承和发扬。所以,“混合式学习”方式绝不是几种学习要素的简单相加、简单混合,而是要把多种要素的优势按照一定的适配原则,创造性地融合起来,获得优势互补、低成本高产出的结果。这种融合是一个十分复杂的“化学反应”过程,它能把理论学习与实践操作更紧密地结合起来,内容丰富多彩,在实践中又可生成多种多样的方式方法供教师自主选择,充分满足教师的多元化需求,更能激起教师学习的主动性、积极性。所以,这是一种生命力强、效益高、行之有效的教师继续教育研修新模式,值得高度关注。

(四) 资源是有效进行网上研修的基础,互动是成功开展网上研修活动的关键

教师的专业发展是在专业引领下创建的各种有效学习活动中,通过学习者与丰富的资源信息之间,学习者与专家、培训者、教研员、骨干教师、同伴之间开展互动实现的。制作、提供高品质的海量的网上学习资源,是教师学习共同体成功开展网上研修活动的基础。除了课程、教材、教学案例等显性资源外,教育资源还应包括在研修过程中被挖掘出来的蕴藏于教师个人头脑中,镶嵌在教师教学实践情境中的那些难以言传的隐性知识。这些隐性知识是教师长期甚至毕生在成功或失败的教育教学实践中积累起来的经验宝藏。这些隐性知识只有在学习交流、互动过程中才能被挖掘出来、流动起来,从而得到组织、提炼、升华、存储、传递,让大家分享。这种通过学习互动显性化了的隐性资源十分珍贵,常常是最受教师欢迎的。所以,有效的网上研修过程也是一个收集、加工网上知识产品的过程。在网上研修过程中,教师是自主学习、合作学习的主人,他们不仅是教育资源的使用者,也是资源的建设者。

无论是显性知识内在化还是隐性知识显性化,都必须依靠交流互动来实现。网络的优势不仅在于可以海量存储、展示资源,更为重要的是可以互动。所以,互动是区域性教师学习共同体成功开展网上研修活动的关键。

(五) 创建基于网络的教师专业发展评价系统,是教师继续教育新模式正常运行、持续长效发展的依据与保证

教师学习共同体在网络环境中采用“混合式学习”方式开展研修活动,推动教师专业发展,其过程和表现如何?效果究竟怎么样?作为教师专业发展依托的网上研修学习环境的设计和所提供的服务技术是否先进……这些问题只有在对这种模式进行科学的评价之后才能明白,明白之后我们才能对一些行为决策作出适时的、必要的调整。因此,创建一个科学的、切合实际的、便于操作的网上教师专业发展评价系统,不仅具有重要的理论意义,而且具有巨大的实践意义。以原上海浦东教育

发展研究院院长顾志跃研究员领衔主持的子课题“基于网络的教师专业发展评价系统研究”为此作出了巨大贡献。他们从教师专业发展的一般理论,到网上教师专业发展的需求、特点,再到现代教育评价理论,都进行了深入的分析研究,在此基础上,研发了基于网络的教师专业发展表现性评价系统和评价模型,并且在实验区实验学校进行试用,受到广大教师和学校管理者的好评;构建了区域性教师学习共同体网上研修社区建设水平评价方案。此外,基于网络的教师研修活动效果评价系统正在研究开发,目前已经搭建了一个评价指标体系。这几项成果从理论上和实践上,为构建一个比较科学、比较完善、便于操作的“基于网络的教师专业发展评价系统”奠定了坚实基础。

(六) 建立区域性教师学习共同体之间的“手拉手”合作联盟,是促进优质教育资源的共建共享,促进区域义务教育均衡发展的有效途径,也是城镇支援农村教育的一条有效途径

课题实验区的研究和实践证明,在建立区域范围内教师学习共同体基础上构建不同区域教师学习共同体之间的“手拉手”合作联盟,运用远程教育手段,采取“混合式学习”方式,同步开展教师网上研修活动,是城镇支援农村教育,促进优质教育资源共建共享,加强区域教师队伍建设,促进区域义务教育均衡发展的一条有效途径。作为本课题实验区的北京市西城区和内蒙古自治区呼伦贝尔市阿荣旗,为我们提供了这方面的成功范例。西城区是北京市的先进教育区,阿荣旗是内蒙古典型的农业大旗和贫困旗。两地原是对口支援的伙伴,自2005年起西城区就通过送教下乡的方式支持阿荣旗,取得一定成效,但这种方式受到时间、空间的限制,难以满足更多教师的长期需求。在本课题组的指导下,从2007年起西城区对阿荣旗的研修员、中小学校长、各校网管员和骨干教师,进行了关于研修网络平台的使用和管理的面对面分层培训,帮助阿荣旗教师在研修网络平台上建立个人工作室、参加协作组,引领他们会用并用好网上研修平台,并向阿荣旗免费开通教育研修网,为千里之外的教师提供各学科、全过程的课程资源。现在,阿荣旗3000多名教师都注册成为网上用户,建立起教师学习共同体,与西城区教师学习共同体“手拉手”,共享西城区教育资源。两地教师虽然没有通过位移发生流动,但他们通过网上“手拉手”,通过发帖留言、博客交流、专题研讨、网上评课、答疑解惑等方式,实现互动交流、平等对话、双向激励、经验分享,实现了教师显性知识和隐性知识的有效流动,不仅使显性知识内在化,也使隐性知识显性化,显著地促进了两地教师专业水平的提高,促进了义务教育质量的提升。阿荣旗的教师认为,这种网上“手拉手”合作研修活动的开展,不仅使他们这些身处边陲的教师能够克服时空限制,足不出户就可以走出农村,走进名校,走近名师,而且在教学中遇到疑难问题可以即时与网上伙伴切磋讨论,获得西城区教师的具体帮助和指导。更为重要的是,“手拉手”活动大

大推进了教师应用信息技术的普及,推动了教师培训方式的变革,激发了教师自我研修的积极性,加速了教师专业成长,有效地促进了阿荣旗教育质量的提高。据阿荣旗教育局统计,在呼伦贝尔市级以上教学能手、基本功等教学竞赛中,阿荣旗获奖的教师从2007年的14人到增加为2009年的31人。中小学教师在各种竞赛中所表现出的个人综合素质在全市教育系统中获得一致好评。几年来,在国家、内蒙古自治区和呼伦贝尔市开展的各级各类教学论文评比中,阿荣旗教师获奖的学术论文2007年为76篇,到2009年增至148篇,教师的理论素养明显提高。另外,小学教学质量进步明显。个别原来教学成绩排名相对靠后的学校如复兴小学、明德小学,其排名分别由全旗第二十一位、第十八位跃居为第六位、第五位。阿荣旗学生中考成绩2007年在呼伦贝尔市排名第八,2008年排名第六,2009年排名第四,教学成绩进入呼伦贝尔市第一方阵。西城区教育研修学院在总结报告中指出:这种远程支教方式规模大、效益高、成本低,同步即时、受益面广、易于常态化;而且“手拉手”活动也反过来促进西城区教育自身的发展。为了做好远程支教,西城区自己必须不断加强研修员队伍建设,提高研修员网上研修的引领能力。

西城区和阿荣旗教师学习共同体“手拉手”的成功案例证明,以先进的网络技术平台为依托,以区域性教师学习共同体为主体,采取“混合式学习”方式,有引领、有计划、有组织地持续开展网上研修活动这种教师继续教育新模式,不仅适用于经济、文化、教育发达地区,也适用于经济、文化、教育发展相对滞后的地区;不仅适用于城镇,也适用于农村。而且在某种意义上说,农村更需要这种教师继续教育新模式。尽管这种模式还是一个“新生儿”,可能在某些方面还不够完美,但是我认为,她毕竟来自实践,且已经过实践的初步检验,还是值得进一步总结推广的。正如袁贵仁部长在全国教师教育学会汇报报告上所批示的:“马立同志牵头,一批高校、地方参与的用信息化推动教师教育发展的实验,很有意义,也很有成效,其中提到的网上和网下结合,虚拟和真实结合,教研和培训结合等值得总结推广。”当然,为了稳妥起见,可以选择部分省市的若干对区县自愿进行扩大改革试验,在试验中进一步加强研究,完善这种模式的理论基础、结构体系、操作程序及其长效机制,使之更科学、更严谨、更符合实际需求、更具有可操作性。

在本课题即将结题之际,为了更好地总结经验,展示、推广研究成果,在更大范围内听取意见,全国教师教育学会将本课题的主要研究成果汇编为一套书系,奉献给广大的中小学教师和教师教育工作者,真诚地希望它能对教师教育的改革发展和创新,对促进中小学教师的专业发展,对促进义务教育的均衡发展起到一点助推作用。

“课题成果书系”是所有参与本课题研究的人员的心血的结晶,它凝聚了大家的辛劳和智慧,体现了大家对教师教育事业的深挚热爱,寄托着大家对建设高素质

教师队伍的殷切期盼。

“课题成果书系”的推出,得到上海科技教育出版社、人民教育出版社等单位和有关同志的大力支持和帮助,在此一并表示衷心的感谢!

本课题研究自始至终得到教育部领导和全国教育科学规划办公室领导的关怀与指导,得到许多高校、地方各级教育管理机构的支持和帮助,在此致以诚挚谢意。

总课题组组长 马 立
2011年2月15日于北京



目 CONTENTS 录

第一章 网络与教师专业发展	1
第一节 教师专业标准	1
一、教师专业标准相关研究	2
二、教师专业构成	6
第二节 在职教师专业发展	17
一、教师专业发展阶段	17
二、在职教师专业发展活动	21
第三节 在职教师网上专业发展	31
一、在职教师网上专业发展需求	31
二、在职教师网上专业发展活动	34
三、在职教师网上专业发展影响因素	38
第二章 教育评价的新发展	43
第一节 教育评价理论的新发展	43
一、教育评价理念的发展	44
二、教育评价功能的发展	48
三、教育评价时机取向的发展	50
四、教育评价主体取向的发展	51
五、教育评价方法与技术的发展	51
第二节 教育评价方法的新发展	54
一、表现性评价	55
二、档案袋评价	60
第三节 教育评价技术的新发展	64
一、电子档案袋评价	64
二、人机对话即时评价	71

第三章 在职教师网上研修活动的表现性评价	75
第一节 在职教师网上研修活动的表现方式	75
一、在职教师网上研修活动表现形式	75
二、在职教师网上研修活动信息统计表现形式	78
第二节 在职教师网上研修活动表现性评价方案	81
一、在职教师网上研修活动表现性评价现状分析	81
二、在职教师网上研修活动表现性评价设计思路	83
三、在职教师网上研修活动表现性评价系统开发	84
四、在职教师网上研修活动表现性评价系统的应用	92
第三节 在职教师网上研修活动表现性评价的个案研究	96
个案一:班级网站应用的引领者	96
个案二:网络资源应用的影响者	98
个案三:网络资源应用的积极参与者	101
个案四:网络技术与资源应用的探索者	103
个案五:网上拓展学习的引领者	105
第四章 在职教师网上研修效能评价	108
第一节 在职教师网上研修效能结构分析	108
一、本体性知识	109
二、条件性知识	110
三、发展性知识	112
四、实践性知识	114
五、研究性知识	116
第二节 在职教师网上研修效能评价方案	118
一、在职教师网上研修效能评价思路	118
二、评价指标体系设计	119
三、测试题设计与组卷	123
第三节 在职教师网上研修效能试测报告	152
一、高中数学教师网上研修效能试测报告	152
二、初中化学教师网上研修效能试测报告	166
第五章 区域性教师专业发展网络研修社区建设水平评价	179
第一节 区域性教师专业发展网络研修社区与群体教师专业发展	179
一、网络研修社区的特点	180
二、当前区域性教师研修社区的主要功能	181

三、当前区域性教师专业发展网络研修社区存在的主要问题	186
第二节 区域性教师专业发展网络研修社区建设水平评价方案	192
一、网络研修社区建设水平评价的现状分析	192
二、区域性教师专业发展网络研修社区建设水平评价思路	194
三、区域性教师专业发展网络研修社区建设水平评价方案开发	195
第三节 区域性教师专业发展网络研修社区建设水平试测报告	208
一、样本学校定量分析	209
二、样本学校定性分析	214
三、评价方案的修改和完善	219
结语	227
主要参考文献	229