

高等教育学

GAO DENG JIAO YU XUE

目录

第一章 高等教育概述 /1

第一节 教育及其规律 /1

第二节 高等教育及其职能 /3

第三节 高等教育的发展历史 /15

第四节 高等教育学的研究对象、学科性质及理论体系 /18

思考题 /21

第二章 高等教育的目的 /22

第一节 教育方针与教育目的 /22

第二节 高等学校培养目标 /26

第三节 全面发展教育 /36

思考题 /38

第三章 高等学校教育制度 /40

第一节 高等学校的学制 /40

第二节 高等学校的学位制度 /46

第三节 高等学校的招生制度 /49

第四节 高等学校的毕业生就业制度 /54

思考题 /58

第四章 高等教育结构 /59

第一节 高等教育结构理论 /59

第二节 我国高等教育结构的现状与调整趋势 /63

思考题 /71



第五章 高等学校的学生和教师 /72

第一节 高等学校的学生 /72

第二节 高等学校的教师 /85

第三节 高等学校的师生关系 /92

思考题 /94

第六章 高等学校的教学过程及其原则 /95

第一节 高等学校的教学过程分析 /95

第二节 高等学校的教学原则 /100

思考题 /110

第七章 高等学校的教学管理模式与教学内容 /111

第一节 学年制与学分制 /111

第二节 高等学校的课程设置 /115

第三节 教学计划、教学大纲和教材 /119

思考题 /126

第八章 高等学校的教学方法和教学评估 /128

第一节 教学方法 /128

第二节 现代教育技术 /131

第三节 教学测量和教学评价 /134

思考题 /146

第九章 高等学校的科学研究 /148

第一节 发展科学是高等学校的重要职能 /148

第二节 高等学校科学研究的组织原则和方法 /152

思考题 /156

第十章 高等学校的社会服务 /157

第一节 高等学校社会服务职能的形成、发展和意义 /157

第二节 高等学校社会服务的内容与形式 /162

第三节 高等学校社会服务的运行机制和组织管理 /168

思考题 /172

第十一章 高等教育改革 /173

第一节 高等教育改革过程的战略 /173

第二节 高等教育改革过程的策略 /177

思考题 /180



第一章

DIYIZHANG

→ 高等教育概述

第一节 教育及其规律

一、什么是教育

生活中,我们常常可以看到这样一些现象:青少年在长辈的指导下养成尊敬师长、爱护公物等好习惯;工厂里师傅向徒弟传授技术;课堂上老师为同学们讲授各种知识……这些现象都是我们所说的教育。

教育是人类社会延续和发展不可缺少的实践活动。社会通过教育培养一代又一代的新人,促进了人类自身的发展,推动了社会的进步。

教育这个概念,有广义和狭义之分。广义的教育包括一切能增进人们的知识、技能,影响人们的思想意识和道德品质的活动。广义的教育可能是自觉的有组织的,也可能是自发的偶然的,一般用以指学校教育以外的家庭和社会的终身教育活动。狭义的教育,主要是指有目的、有计划、有组织,一般有一定场所的学校教育。狭义的教育是根据受教育者身心发展的特征和规律,按照社会的要求,在一定的期限内,对他们进行系统引导和培养的一种活动。一般教育学的研究对象主要是学校教育,也涉及广义的终身教育。

二、教育的基本规律

教育作为一种社会活动,其过程要遵循一定的规律。其中最基本的规律有两



条:一条是教育与社会发展关系的规律,另一条是教育与人的发展关系的规律。前者称为教育的外部关系规律,后者称为教育的内部关系规律。

(一) 教育的外部关系规律

按照系统科学的观点,社会是一个大系统。在这个大系统中,有经济、政治、文化、教育等子系统。教育作为一个子系统,与整个社会大系统及其他子系统间,存在内在的必然联系,即本质之间的关系。教育外部关系规律就是指教育活动过程与整个社会及其他子系统的活动过程存在着的相互作用的必然联系。

教育外部关系规律可以表述为“教育必须与社会发展相适应。”“适应”包含两个方面的意义:一方面,教育要受一定社会的经济、政治、科技、文化等所制约;另一方面,教育要对一定社会的经济、政治、文化的发展起作用,以推动社会的进步。所以这条规律也可表述为“教育必须受一定社会的经济、政治、科技、文化等所制约,并对一定社会的经济、政治、科技和文化等的发展起作用。”

(二) 教育的内部关系规律

就教育本身而言,它就是一个特殊的社会子系统,它的运行除了与整个社会大系统和社会其他子系统的活动存在内在的必然联系、要遵循教育的外部关系规律之外,还必须遵循其自身的特殊规律,即教育的内部关系规律。

教育的基本任务是人的培养,“培养一代又一代的新人,促进人类自身的发展,推动社会的进步”。人的培养是一个复杂的过程,在这个过程中,存在诸多因素,它们之间,具有必然联系与关系,在不同层次、不同方面对教育效果起作用。最基本的关系与作用有:①教育与教育对象的身心发展以及个性特征的关系。教育过程既要受教育对象身心发展、个性特征所制约,又要引导和促使教育对象的身心转向预期的培养目标健康发展。②人的全面发展与教育各个组成部分的关系。在教育过程中,必须促使人德、智、体、美和谐发展。③教育者(教师)、学习者(学生)、教育影响(主要包括教育材料或教科书以及教育手段、教育方法、教育组织形式)诸要素的关系。在教育过程中,要充分发挥教师的主导作用,学生的主体能动性,善于运用教育影响,以获得最佳的教育效果。

教育内部关系基本规律,就是指这些关系与作用的总和。这些关系的作用,制约着教育的全过程,教育过程必须正确处理这些关系,充分发挥它们的作用,才能



达到培养人的预期目标。

(三) 教育外部规律与内部规律之间的关系

教育外部规律制约着教育内部规律的作用,教育外部规律只能通过内部规律来实现。教育是通过培养人来对社会的发展起作用的。培养人的教育活动,既要遵循教育自身的内部规律,又要受社会的经济、政治、科技和文化的制约。例如,教育方针、教育目的就要根据社会的需要来制定;教育的发展规模和速度要受社会的经济发展水平所制约;教育内容的选择要受社会的文化科学所制约。另一方面,社会发展所需要的人才,只能遵循教育自身的规律来培养,不能以经济的规律、政治的规律代替教育自身的规律来培养人才。因此,不顾社会的条件与需要,“就教育谈教育”,或者不顾教育自身的规律,使教育商品化,都是违反教育规律的。

第二节 高等教育及其职能

一、高等教育的界定

教育是随人类社会的产生而产生的,而高等教育是历史发展到一定阶段的产物,也是社会发展对教育发展要求的产物。高等教育属教育范畴,但是由于高等教育是高层次的教育,它的对象和任务不同于一般的教育,所以高等教育又有其自身的特点。

高等教育是一个动态的历史概念。在不同的历史时期、不同的国家,它的含义是不统一的。但我们一般可以把高等教育的概念界定为:高等教育是在完全的中等教育基础上进行的专业教育,是培养具有创新精神和实践能力的各类高素质专门人才和拔尖创新人才的社会活动。

二、高等教育与社会发展

教育外部关系规律表明,教育与社会的政治、经济、科技、文化存在着本质的联系,高等教育必须遵循教育的外部关系规律,处理好高等教育与这些方面的关系,适应社会需要,促进社会发展。



(一) 高等教育与政治的关系

高等教育与政治的关系,主要体现为高等教育受政权性质、政治体制及政治纲领的制约,同时又通过发挥高等教育的政治功能而服务于政治。

1. 政治对高等教育的制约

政治对高等教育的制约表现为政权的性质、政治制度以及政治纲领对高等教育的影响。具体说来,包括四个基本方面:

首先,政治决定了高等教育的领导权。高等教育的领导权由谁来掌握取决于政权的性质。在阶级社会中,掌握政权的统治阶级为了使高等教育能够按照自己的阶级要求来进行,就要掌握高等教育的领导权,包括运用国家政权的力量,颁布法令、任免高等教育机构的领导人等,从组织上为控制高等教育提供保证。

其次,政治决定了接受高等教育的权利。在阶级社会中,由阶级地位导致的政治上的不平等,反映在高等教育领域就是教育机会的不平等。如在传统社会中,享受高等教育始终是少数上流社会成员的特权。随着政治领域民主化进程的深入,社会等级观念的淡化,接受高等教育的机会均等才逐步成为现代社会各国所不遗余力追求的政治理想。在社会主义社会,劳动人民掌握了国家权力,目前我国不仅在制度上规定了工农子弟享有教育优先权,并采取种种措施和办法力求使高中毕业的青年学生有同等的入学竞争机会。

再次,政治制约着高等教育体制。一个国家的政体与高等教育间有着密切的关系,如美国政治上高度分权的联邦制决定了其高等教育的分权管理模式,而法国高等教育管理的集权模式又是其政治上中央集权制在高等教育领域的具体体现。我国传统的高度集中统一的高等教育宏观管理体制,其实在本质上就反映了传统的中央集权的政体性质。近些年来,随着政治体制改革中地方权力的扩大,两级管理、以省级统筹为主的高等教育的宏观管理体制模式已基本形成。

最后,政治制约着高等教育的方针、目的。高等教育的根本任务是培养人才,高校应培养具有什么政治方向、思想意识的人,通过什么途径来培养等问题,都体现着国家的意志。国家一般通过制定教育方针、政策、法令以及规定教育目的来贯彻一定阶级的政治纲领。政治纲领在国家中的最高体现为宪法,宪法中的政治理想、政治准则和要求反映到教育上,就是规定教育方针,明确教育发展的方向和宗



旨。如我国教育方针规定教育必须为社会主义现代化建设服务,社会主义现代化建设包括物质文明建设和精神文明建设两个方面,教育服务于这两个方面建设的最终目的就是巩固我国的社会主义制度,最终实现共产主义理想。

2. 高等教育的政治功能

高等教育的政治功能反映了特定社会占统治地位的意识形态特征。作为高层次、高水平的教育,国家社会希望高等教育展现其服务于政治的功能,来维护自身的利益和实现自己的政治理想。如中国古代就有“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”的教育目的。在西方资本主义社会,“民主、自由、平等”的政治理想也被看做是教育的理想,是教育活动的最终要求。高等教育的政治功能一般表现在以下几个方面:

首先,对受教育者进行政治教育。高等教育机构通过对教育对象实施政治教育,来达到一定的政治目的,从而使受教育者理解特定社会的政治观念,树立社会所向往的政治理想,并形成维护现行政治体制的政治行为。在高等学校中,政治教育或者以直接开设有关政治课程形式来进行,或者是以非直接的形式,如渗透到具体学科教学当中来进行。在许多国家的高等教育中,越来越重视通识教育,其目的就是使学生在具备专业知识技能的同时具有相应的政治、文化、科学素养。如 20 世纪 80 年代,哈佛通识教育的核心课程包括六大类:文学与艺术、科学、历史研究、社会分析、道德思考、外国文化,意在培养出有教养的美国人。

其次,培养政治、法律等专门人才。为维护既有的社会秩序,巩固统治阶级的统治地位,各个社会总是利用高等教育来为其培养代表本阶级意志、维护其阶级利益的统治人才。我国古代的“学而优则仕”传统与官学的设立便是把教育视为一种政治工具的具体表现。近代以来,由于社会政治、经济活动日趋复杂,科学技术发展极其迅速,社会越来越需要大量拥有较高科学文化素质和领导才能的人才。因而,为顺应政治上“专家政治”和“技术官僚”的潮流,各国更加重视高等教育在培养高层次统治人才方面的作用。如美国的哈佛、耶鲁大学,英国的牛津、剑桥大学,法国的巴黎高师,日本的东京、早稻田大学等就以培养高层次统治人才而著名。

最后,推进民主政治的发展。民主问题始终是教育与政治间关系的核心。一方面,政治上的民主化必然要在教育领域得以体现,如教育权利的扩展和延伸;另



一方面,教育上的民主化进程势必又会进一步推动民主政治的发展。高等教育的平等在现代国家的政策中已被赋予特别重要的政治意义,它本身就包含了社会政治民主的成分。此外,任何国家政治的民主化进程必须依靠具有现代民主意识的高级专门人才来推动;同时,又需要通过进一步扩大高等教育机会,从整体上提高国民的民主意识和政治素养,为民主政体提供保障。

(二) 高等教育与经济的关系

高等教育与经济的关系,一方面表现为经济发展对高等教育发展起着决定的作用,另一方面表现为高等教育与经济发展同时并进,促进经济发展。两者间存在着本质的联系。

1. 经济发展对高等教育的决定作用

经济活动是人类社会生存和发展的基础,是引起一切人类社会生活发展变化的决定因素,同样也是影响高等教育发展变革的决定因素。一定的社会经济发展水平为高等教育的发展提供了经济条件,也对高等教育的发展提出了一定的客观要求。这具体体现在以下四个方面:

首先,经济发展是高等教育发展的物质基础。经济的发展为高等教育的发展提供了物质的保证。举办高等教育,需要巨大的投入,包括人力、物力和财力,这需要一定的经济发展水平来提供基础和保障。同时,经济的发展也对高等教育的发展提出了要求,如表现为对不同层次、规格人才的数量、结构要求等,它是推动高等教育发展的基本动力因素。此外,一定时期经济的发展现状,直接影响着人们的经济收入和消费水平,而社会中个人或家庭的支付能力如何,又势必抑制或者激发人们对高等教育的需求。

其次,经济体制的变革决定了高等教育体制的变革。经济体制是经济运行的制度,高等教育作为为经济发展提供高级专门人才的一个活动领域,是国民经济有机整体的一个重要部分。经济体制的变革决定着高等教育体制的变革。譬如在计划经济体制下,高等教育的发展规模和结构、人才培养的层次和规格等,都被完全纳入到国家的计划当中,高校处于被动和从属地位,只是根据政府要求来完成既定的教育指标;而在市场经济条件下,高校必须主动面向社会,根据市场对人才以及科研成果的需求,有一定针对性地调整自己的发展方向和发展策略。



再次,经济发展水平决定着高等教育发展的速度和规模。社会经济发展的规模、速度和生产力发展水平决定着高等教育培养的各种规格、类型的高级人才的数量、质量,制约着高等教育发展的总体规模和发展速度。它一般表现为各国高等教育入学率的动态变化情况。高等教育领域中所谓精英教育、大众教育以及普及教育的阶段划分,在一定程度上反映了不同国家社会的历史和现实的经济水平。

最后,经济结构的变化制约着高等教育的结构。在现代经济社会中,高等教育与社会经济间联系密切,经济结构已经成为确立高等教育结构和结构内部调整的基本依据。经济结构包括产业结构、行业机构、技术结构、消费结构、分配结构和区域结构等,上述经济结构的变化势必反映到高等教育领域中,引起与产业结构和行业结构对应的高等教育科类结构,与技术结构对应的高等教育层次结构,与消费和分配结构对应的高等教育形式结构,与国民经济的区域结构对应的高等教育地区结构等的调整。

总之,经济发展是高等教育发展的物质基础,经济体制的变革决定了高等教育体制的变革,经济发展的水平制约着高等教育发展的规模和速度,制约着高等教育的结构。

2. 高等教育的经济功能

高等教育主要通过培养高层次的、素质良好的人力资源和开展知识的创新,来推动整个社会经济的发展。其推动作用主要表现在以下几方面:

首先,高等教育促进经济增长。高等教育对经济增长的贡献主要体现在:一是通过改善教育对象的知识素养和能力结构,来提高其从事社会生产和管理活动的的能力;二是通过知识创新与知识应用,推动科学技术在社会生产和管理活动中的应用,提高社会生产力的水平。

20 世纪 60 年代以来,以人力资本理论学派为典型代表,许多学者就教育与经济增长之间的关系展开了大量的研究,虽然所关注的相关因素以及所利用的计量模型有出入,结果也不尽相同,但得出的结论却基本上一致,即教育包括高等教育对经济增长的贡献是确定无疑的。如前苏联学者斯特鲁米林根据马克思关于复杂劳动等于多倍简单劳动的论述,提出了劳动简化率的概念。他运用受教育年限的长短来确定劳动简化率的方法计算出因教育程度的提高所产生的价值占国民收入



的比率为 30%。而美国经济学家舒尔茨根据人力资本理论的观点,通过计算美国 1957 年比 1929 年增加的教育投资总额,推算出教育水平提高对国民经济增长的贡献是 33%。另一位美国经济学家丹尼森则应用经济增长因素分析的方法研究教育对经济增长的贡献。他把经济增长因素分为两大类,即生产要素投入量和生产要素生产率。丹尼森仔细研究了这些因素对美国经济增长的作用,结果发现:1929~1957 年美国国民收入的年增长率为 2.93%,其中因教育作用而增加的收入的年增长率为 0.67%,在全部国民收入增长率中占 23%,同时因知识增长而增加的国民收入的年增长率为 0.59%,在全部国民收入增长率中占 20%,其中知识增长的 3/5 亦是教育的作用,故教育对国民收入增长率的贡献率为 35%。

其次,高等教育促进经济结构的调整和完善。高等教育结构对经济结构的影响主要是通过一定的专门人才的结构来实现的。一定的高等教育结构是形成一定的专门人才结构的基础。专门人才结构是指国民经济各部门、各行业中高级人才的数量、质量及分布的比例关系。高级专门人才源于高等教育的培养,因此,高等教育结构必然直接影响着专门人才结构的形成并最终作用于经济结构。高等教育层次结构影响着专门人才技术水平结构的形成,并且高等教育科类结构影响着专门人才岗位类型和专业结构的形成。此外,高等教育的地区结构影响着专门人才的区域分布。

最后,高等教育可以提高人们的收入。正如人力资本理论所认为的那样,高等教育不仅与整个国民经济的增长密切相关,而且对个人收益有贡献。高等教育可以提高受教育者的科学文化技术水平,改善其劳动质量,从而提高受教育者取得较高收入的能力。同时,高等教育可以增加受教育者的无形收入,如通过改变其生活方式,包括消费行为的改变、理财能力的提高、家居和工作环境的改善、子女的教育和辅导等,来提高生活质量。此外,高等教育可提高受教育者未来取得收入的能力,改善他们的生活质量,因而扩大高等教育的规模,提供均等的教育机会,尤其是为处于社会不利阶层或家庭的子女创造更多的接受高等教育的机会,这将有助于改善低收入者的收入水平,缩小社会贫富差距。

(三) 高等教育与科学技术的关系

自近代以来,高等教育的发展始终与科学知识的增长、技术的进步存在着密不



可分的联系,科学技术作为外在条件影响和制约着高等教育发展的水平,而高等教育通过内部的知识传递、积累和创造,技术成果的发明来推动科学技术的发展。

1. 科学技术对高等教育的影响

英国高等教育家阿什比认为,人类教育史上曾发生过“四次教育革命”:第一次革命是将教育的责任由家庭转移到专门的机构;第二次革命是将书写文字作为教育工具;第三次革命是印刷术的发明使教科书成为教学基本依据;第四次革命是光、电、磁等科技广泛应用于教育领域,尤其是电子计算机等。这些革命大都与同期科学技术的发展直接联系。可见,科学技术发展对高等教育有着广泛的影响,其中最为直接和明显的是对高等教育内容和手段的影响。

自近代以来,随着科技的发展,许多自然科学门类开始逐一地分离出来,各自构成独立的科学体系,并逐步加强向大学内部的渗透,目前科学课程已经在大学教育内容中占据了主导地位。高校中各种学科和专业的形成,学科和专业结构的调整以及具体教学内容的更新,课程体系上的变化等,都反映着科学技术变革与发展的现状和趋势。

高校的物质设备、教学科研仪器等都是科学技术发展的成果在高等教育领域的具体应用,反映了科学技术发展的水平;科学技术的迅速发展,科技成果的不断创造,改变着高校的教学手段,使教学方式发生了革命性的变化。从教育发展进程看,自19世纪下半叶开始,随着科学技术的迅猛发展,科学发明的许多成果,如照相机、幻灯机、无线电收音机、电影机、电视机、录音机等相继进入高校课堂教学过程中,使教学手段发生了根本性变化。新的科技革命为高等教育提供了各种更先进的教学手段。在高校,计算机辅助教学系统被广泛采用,并将开发出更多的教学软件和专家系统;先进的通讯设施能让学生同步观察到不同地点发生的事件;而现在在计算机网络、“信息高速公路”又使得学生不出校门就能了解到世界各国科技与教育发展的现状,获得所需要的信息。

2. 高等教育的科技功能

科学技术是第一生产力的论断,精辟地说明了现代社会中科学技术所具有的经济价值。如果说科学技术是第一生产力,那么高等教育则是再生产科学技术的重要途径和手段。



首先,高等教育通过传递和积累科学技术而发挥再生产科学技术的功能。高等教育对已有的科学技术进行加工,并为新一代人所掌握和继承,使之得以世代相传,不断丰富,由此为新的科学发明和技术创新奠定基础。通过高校所进行的科学技术再生产也是一种扩大再生产和高效的再生产,它通过将原为少数人所掌握的科学技术被更多的人所掌握的方式来扩大其影响范围,通过有效的教育组织形式和方法来缩短再生产科学技术所必需的劳动时间。

其次,高等教育通过创造、发明新的科学技术来发展科学技术的功能。高校是学术性机构,在科学研究、技术开发及其成果的应用领域具有天然的优势。因此,作为大量的知识创新和技术发明场所,高校特别是研究性大学无疑对发展科学技术能够作出巨大的贡献。

(四) 高等教育与文化的关系

人类文化同教育有着内在的联系,文化的要素构成了教育的内容,教育是传递文化的途径,正是借助于教育,文化才得以延续和发展。文化与教育的这种联系一方面反映了文化是制约教育发展的重要因素之一,另一方面又通过其特定的文化功能反作用于社会。

1. 文化对高等教育的影响

文化对高等教育的影响是广泛的、复杂的和多方面的,它不是对高等教育产生决定性影响的因素,而是与教育处于相互包容的关系状态中,文化中的部分内容构成了高校的教育内容,而高等教育活动又是文化活动的组成部分。具体而言,文化对高等教育的影响主要表现在以下几方面:

首先,文化影响着高等教育的内容。高等教育内容中的基本要素往往是文化中那些基本的、相对稳定的、符合高等学校教育要求的部分。因此,现实中文化的特定内涵及其发展状况势必影响着高校教育内容选择与取舍的范围。

其次,文化系统与文化设施影响着高等教育的实施。诸如广播、电视、互联网等现代化大众传播媒介,既属于文化系统,同时其中的相当部分又是教育系统的组成部分,如现代社会中的广播电视教育和网络教育等。而图书馆、博物馆和文化馆等文化设施则是作为学校教育设施的补充部分,间接地影响着学校教育。

最后,文化传统影响着高等教育特色的形成。文化传统在高等教育领域的影



响极其广泛而深远,它是影响各国高等教育特色形成的重要因素。如德国大学崇尚学术自由,学生有选择学科的自由、选用学习方法的自由,要求学生热爱科学课程,并独立思考;英国大学注重培养学生成为有教养的人,教学过程的核心是学生个人与导师面对面进行交流,强调导师的人品,注重陶冶价值观和思维方式而不是罗列事实;美国则对高等教育采取功利主义态度,各大学之间可以有很大差别,学校开设各种学术性、实用性、职业性等课程,以最大限度地适应学生的需要,学生可根据有关规定即时入学,获得学分及毕业。这些不同国家不同的高等教育特点,都在一定程度上反映了本国根深蒂固的文化传统。

另外,高等学校的校园文化作为社会的亚文化,也受到社会文化的深刻影响。

2. 高等教育的文化功能

高等学校本身便是文化意义上的机构,因此,它绝不只是消极地接受文化的影响,而是通过具体的教育和研究活动,来影响和反作用于文化。高等教育的文化功能具体体现在以下两个方面:

首先,高等教育具有选择、传递、保存文化的功能。人类文化的延续方式是多种多样的,但教育从一开始就是人类文化传递和保存的重要途径,而且是主要渠道。在现代社会,由于文化品种及总量迅猛增长,人类文化已成为一个浩瀚的宝库。如何选择、整理、传递和保存优秀的文化,学校教育尤其是高等教育的作用显得十分突出。高等教育通过对文化的过滤、加工、重组,使其中对人类发展有价值的东西可以得到高质量、高效率的保存和传递,并代代相传,不断延续下去。

其次,高等教育具有创新和发展文化的功能。其功能具体表现在:一方面,文化是社会精神生产的产物,而高等学校是社会上从事精神生产的最重要部门之一。高校通过广泛的学术研究来增加新的知识和新的成果,这些新知识与成果以教学、出版的形式向社会传播,可以不断丰富和发展已有的文化。另一方面,高等教育是国际、国内学术交流的最主要领域,通过相互交流,高等教育可以发挥其吸收、融合各种文化的功能。高等教育通过对外开放,在国际学术文化交流的过程中,选择、引进优秀的外来文化,将其积极因素融合到自己民族的文化中,从而促进世界各民族优秀文化在高层次的相互撞击与启发中,创造出更符合本国国情的新文化。

此外,高校还通过提供文化素养教育,以培养学生对现实文化进行批判性思考



的能力和创造新文化的能力,从而推动文化的更新。

三、高等教育与人的发展

教育的直接任务是促进人的发展。在人的发展过程中,遗传、环境和教育人的主观能动性都是不可缺少的因素。一般来说,遗传素质为人的发展提供了物质前提;环境则制约着人的发展的可能与条件;有目的、有计划、有组织对人施加的教育、影响对人的发展起着主导性的作用;人的主观能动性起决定作用。

(一) 教育在人的发展中的作用

在整体教育系统中,学校教育对人的发展起主导作用。这是因为:

第一,学校教育具有较强的目的性,能明确而长期地按照一定的标准培养人,因而能收到较好的教育成果。学校是培养人的专门机构,它的一切活动都是围绕有目的地培养人而展开的,都是围绕着培养人的质量规格而进行的,表现在教学内容的确定、教学过程的组织、教学方法的选择等都有一致的方向和目的。一致的方向和目的保证了学校教育内部各方面教育影响的协调性,学校外部教育力量诸如家庭教育、社会教育与学校教育的一致性,从而使学校教育更加有效。

第二,学校教育的专门性特点保证了对人发展影响的主导性。学校是社会机构中专门培养人的场所,培养人是学校的基本职能和中心任务。为履行这一职能,学校配备经过专门训练的具备专业知识和能力的教师以及比较系统和完整的课程体系,从而保证了学校教育的效能。

第三,学校教育具有选择性。影响人发展的因素是复杂多样的。从场所讲,有学校内的也有学校外的;从影响性质讲,有积极的也有消极的。学校教育可以从教育目的出发,通过对教育内容,教育环境和教育方法、方式及手段的选择和整理,避害趋利、去伪存真、去粗取精,尽可能地为青少年学生的成长发展营造良好的环境,选取合适的内容和合适有效的方法,使学校教育达到应有的目的和效果。

第四,学校教育具有计划性。培养人的工作是一项艰苦而复杂的任务,必须按照预定的目的计划控制好各个环节的工作。如每一阶段的培养目标、每一门课的教学任务都有很强的计划性,同时学校教育活动中相应的教学安排、教学方法等也都有很强的计划性,从而保证将系统而完整的知识传授给学生并获得相应的能力。



(二) 教育要适应年青一代身心发展规律

学校教育在影响人发展上的主导作用是有条件的,学校教育的主导作用能否实现,实现的程度如何,还取决于学校教育内外的许多因素。

从学校内部看,首先,取决于学校教育目的性、专门性、选择性、计划性的实现程度。其次,取决于教育内容,特别是知识的质量和教师在教授过程中所采取方法的性质和水平。只有那些基础性、系统性、结构性的知识和富有启发性的教学方法,才能使教育的主导作用得以发挥。再次,取决于教师的工作态度和责任心,取决于教师能否投入应有的工作热情和精力,全身心地进行创造性地教书育人。最后,取决于教育过程中能否遵循学生的身心发展规律,充分发挥学生的积极性和主观能动性。

从学校外部看,首先,取决于社会影响与学校影响的一致性。如果两种影响不一致,甚至出现严重冲突,学校的主导作用就很难实现。其次,还取决于家庭教育与学校教育的配合、协调程度。如果家庭在子女教育问题上不能履行应尽的责任和义务,不能配合学校的教育工作,甚至家庭教育与学校教育明显相左,那么,学校教育的主导作用就难以发挥。

高等教育作为一种更高层次的学校教育,肩负着培养更高级专门人才的责任。通过“全面考核、择优录取”的大学生,一般说,都已具备了成才的德、智、体诸方面的基础。高等教育工作者的职责,在于如何更好地按照党的教育方针、培养目标和专业教学计划,掌握大学生身心发展规律,积极主动地运用适当的方法,引导人才的成长,以培养适应社会主义现代化建设的优秀人才。

四、高等学校的社会职能

高等教育的特定任务是为国家培养高级专门人才,并通过输送德才兼备的人才,为国家建设和社会发展起促进和推动作用。高等教育的这一个任务由它的专门机构——高等学校来实现。高等学校是知识密集、多种学科的学者和专家集中的地方,又有较完备的图书资料、仪器设备以及较多较快的科学信息。这些特点与条件决定了它必须具备培养高级专门人才、发展科学、开展社会服务这三种社会职能。