



甘肃省

2012

思考

印迹

SIKAO · YINJI

甘肃省思想政治工作研究会 编

年思想政治工作优秀论文集

GANSUSHENGSIXIANGZHENGZHIGONGZUO
YOUXIULUNWENJI



甘肃人民出版社

甘肃省

2012

年思想政治工作优秀论文集

GANSUSHENGSIKANGZHENGZHIGONGZUO
YOUXIU LUNWENJI

思考·印迹

SIKAO · YINJI

甘肃省思想政治工作研究会 编



甘肃人民出版社

图书在版编目（C I P）数据

思考·印迹：甘肃省2012年思想政治工作优秀论文集 / 甘肃省思想政治工作研究会编. — 兰州：甘肃人民出版社，2013.12

ISBN 978-7-226-04524-4

I. ①思… II. ①甘… III. ①政治工作—甘肃省—文集 IV. ①D64-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第321921号

责任编辑：李依璇

封面设计：晚 风

思考·印迹——甘肃省2012年思想政治工作优秀论文集

甘肃省思想政治工作研究会 编

甘肃人民出版社出版发行

(730030 兰州市读者大道568号)

甘肃新华印刷厂印刷

开本787毫米×1092毫米 1/16 印张21.5 插页2 字数508千

2014年1月第1版 2014年1月第1次印刷

印数：1~2 000

ISBN 978-7-226-04524-4

定价：56.00元

目 录

党的十六大以来宣传思想文化工作创新的基本经验研究	张生勇 王宗礼 何段龄 王德祥 郎得明	1
以生活化 人文化 诗意化为指导		
构建理工科背景下大学生文化素质教育教学体系	黎志强 程兰华 杨 莉 马云霞	5
大学生对社会主义核心价值体系的认同研究	李双奎 甘博源 李 恒 吴 婷 王素娟	9
新时期加强大学生公民道德建设问题的一些思考	邓宁平	13
党政工团齐抓共管 开创安全生产新局面	程 剑 梁习明 李德军 杨先春 路有成 石道斌	16
西北民族大学学生心理健康调查报告	伊拉勒图 冯丽娟 雍克勤 金荷香 杜丙立	22
开展大学生廉洁意识教育工作初探	李香枫	36
当前大学生恋爱心理问题与疏导	费 翔	40
甘肃省民族地区社会偏差行为与社会心态建设研究	马 进 巩刚军 王瑞萍	43
高职高专党建工作与大学生思想政治教育工作有机结合的实践探索	刘亚薇	46
从规范化制度化层面推进高校党建和思政工作的思考	陈国财	49
把握大学生思政教育脉搏 培养社会主义优秀接班人	武国荣 杨 芳	52
大学思想政治教育如何在文化传承创新中发挥作用的思考	张晓舟	55
在企业改制、改革中作好员工思想政治工作	雷国跃	58
新生代农民工思想状况调查分析	张东年	62
学困生导师制:高中个别化教育的实践与探索	安万民 卢俊义 李相君	65
新时期加强农村思想政治工作的新途径研究	李卓远 蔡庆红 麻有恩	70
建设学习型党组织 打造一流员工队伍		
有力助推甘肃电投科学发展	李宁平 王明寿 张军文 赵正元 梁 钢	74
深入开展“三个六”创先争优活动 努力提高企业党建工作科学化水平	田靖安 朵天新 李大鹏 赵明庆	81
少数民族大学生世界观、人生观、价值观现状的调查与思考	康春英 安盈洁	84

对民族院校学生心理健康教育工作的实践与思考	雍克勤 闫 莉	90
现代社会思潮对大学生的影响研究	刘文玉	93
论红色文化与大学生国防意识的培养	蒋 超	96
城市和农村中小學生心理健康状况比较	刘显翠 马义哈	99
浅析新形势下如何加强高校民族团结教育	吴 婷 李双奎 程少娟 李 恒	109
大学生就业价值取向现状分析	李双奎 朱 艳 刘 娟 王 锴 张玉斌	113
加强新时期青少年爱国主义教育的思考	陈建新	119
培育沙枣文化 凝聚发展合力	梁广奎	124
深入开展创先争优活动的定位思考与实践	朱 冰	127
争做社会承认的优秀企业公民	刘耀祥 李东方	130
现代管理心理学、社会学、行为科学等学科技术方法在思想政治工作中的应用	李兰芳 田志堂 薛 亮 林超文	133
舒缓压力 提升效能	何惠敏	136
改善民生与社会主义核心价值体系建设	张建勋	139
教育技术促进小学生良好思想品德形成的研究	王玉荣 黄多成 邢正东 王晓花	142
加强网络管理 促进社会主义核心价值体系建设	章建福	146
清水县农村妇女精神文化生活现状的调查与思考	李调梅	149
正宁县农村妇女精神文化生活现状的调查与思考	李艳艳	152
加强农村思想政治工作的方法和途径的研究	包福同	155
讲究方法是做好群众工作的关键	王明寿	158
谈高校青年教师思想政治工作的创新发展	李正元	165
高校校园媒体思想政治教育功能发挥的实证研究	李双奎 李 恒 吴 婷 郭静静	170
浅谈高校学生突发事件的应对与处置	练小勃	179
当代大学生思想道德水平现状及提高路径探析	郑茹月	184
交叉学科视野下高校德育的创新与发展研究	王学俭 李东坡	188
红歌:高校思想政治教育的特殊文化载体	谢俊春	193
高校青年教师思想政治教育工作现状浅见	徐鉴民	197
论优秀传统文化融入大学校园文化价值与实现途径	任 重 关国霞	200
践行人本理念 促进文化建警 努力开创学生管理工作新局面	马虎银	203

西部高校穆斯林大学生的宗教价值观对高校稳定的影响	姜玉梅	210
论微时代高校学生思想政治工作的新思路	米江霞 傅象喜	214
网络时代高校思想政治教育对策研究	栗琳	218
大学生生命伦理教育探析	赵跃利	221
非正式群体对大学生道德社会化的影响	柳德玉	226
中国高校环境文化建设探析	刘全恩	230
“双重身份”下高校辅导员多重角色扮演的困境及出路	王成军	234
“知行合一”视域中的独立学院思想政治教育探析	梁军	238
多元文化中大学生思想素质培育范式探析	金建萍	243
增强教书育人意识 提升学生综合能力	张世海	247
积极心理学视域下的大学生思想政治教育模式构建	张岁玲 刘燕	251
新网络环境对大学生思想道德和高校校园文化的负面影响及对策研究	马乐元 孙光远 刘君娣 陈琳	255
大学精神的回归与大学文化的重建	田斌	260
论“90后”大学新生的群体特征及适应性教育	李文娟	263
浅析如何利用现代信息通讯技术有效开展学生工作	任蕾	267
突出特色 服务社会 着力打造河西文化新高地	王德 姚秀琴	271
发挥第二课堂优势,服务应用型人才培养	闫盆吉 全钊村	275
新时期思想政治工作要做到四个结合	史秀花	279
大学生日常思想政治教育途径的创新与实践	王立宗	283
高校思想政治教育主题网站的基本方式研究	程兰华 李霁月	287
大学生思想政治工作“生活化、人文化、诗意化”理念的实践与探索	吴学楷 党渭平	291
关于理工类高校加强公共艺术教育推进校园文化建设的思考	程丽英 罗繁荣 王斐 何林轩	295
社会转型期大学生思想政治教育基本问题研究	李贺文	299
把社会主义核心价值观融入高校校园文化建设全过程	马义哈	306
高职院校分阶段主题思想政治教育模式实施方案	颜鲁信	310

校园文化对平凉医学高等专科学校学生人文素养培养的功能分析及对策研究

.....	穆亚梅	刘一亚	程亚倩	315
开展传统文化教育,加强独立学院校园文化建设	朱博韬			318
不能承受的生命之轻	刘政君			323
高校学生骨干群体的角色承担与培养路径	何	瑛		328
少数民族大学生心理健康状况分析及策略探析	喇维新	马瑞芬		335
后 记				339

党的十六大以来 宣传思想文化工作创新的基本经验^①研究

张生勇 王宗礼 何段龄 王德祥 郎得明

宣传思想文化工作是中国共产党的一大优势,也是中国共产党的优良传统。系统总结宣传思想文化工作的基本经验,充分发挥宣传思想文化工作武装人、引导人、塑造人、鼓舞人的重要作用,为全面推进改革开放和现代化建设提供强大的精神动力,对于推动有中国特色的社会主义事业具有十分重要的意义。十六大以来,宣传思想文化战线在继承党的宣传思想文化工作优良传统的基础上,解放思想、实事求是、与时俱进,贴近实际、贴近生活、贴近群众,创新内容、创新形式、创新管理体制和工作机制,使宣传思想文化工作进一步走向规范化、制度化,形成了一整套行之有效的工作思路、工作机制、工作方法及规章制度,深化了对宣传思想文化工作规律的认识,开创了良好的局面,积累了宝贵的经验。具体而言,主要表现在以下六个方面:

1.坚持以科学发展观统领宣传思想文化工作。宣传思想文化工作必须高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,推进马克思主义的大众化、时代化,发展全党全国人民团结奋斗的共同思想基础,用党的理论创新成果武装头脑、指导实践、推动工作,巩固马克思主义在意识形态领域的领导地位。近年来,中央坚持以科学发展观统领宣传思想文化工作,坚持统筹协调、整体推进,不断提高科学化水平。在宣传原则上,强调无论是理论、新闻、文艺、出版,还是思想道德建设、精神文明创建、文化体制改革,都要用科学发展观来统领,贯穿到工作的全过程。在新闻宣传中,既抓好主流媒体的主题宣传和重大活动宣传,又统筹都市类媒体和网络等新媒体对热点问题的引导,宣传的整体效应得到体现。在公共文化服务体系建设中,既通过实施重大文化惠民工程改善城乡基层文化条件,又着力抓好优秀精神文化产品创作生产和群众性文化活动开展,不断满足群众的精神文化需求,等等。宣传思想文化工作贯彻落实科学发展观,就必须搞好统筹,抓好协调,整合资源,提升整体效应,推动各项事业又好又快发展。

2.坚持以服务经济建设、服务全党全国工作大局为中心。宣传思想文化工作必须紧紧围绕经济建设为中心,坚持一切在大局下思考和行动,服从服务于党和国家以及我省改革发展稳定的大局。始终坚持发展是党执政兴国的第一要务,宣传贯彻科学发展观,宣传中央的方针政策和各项部署,宣传改革开放和现代化建设的伟大成就,通过理论创新、思想教育、文化服务等多种手段,大力营造解放思想、实事求是、与时俱进的良好氛围,大力营造聚精会神搞建设、一心一意谋发展的良好氛围,大力营造立党为公、

^①本文在2012年省委宣传部、省政研会思想政治工作课题研究优秀成果评选中获得一等奖。发表时有删减。

执政为民、权为民所用、情为民所系、利为民所谋的良好氛围,把人们的思想和行动更好地统一到中央和省委的决策部署上来。近年来,我省宣传思想文化工作取得了新的成绩,文化事业服务水平和质量不断提高,新的文化支柱产业逐渐形成,地方特色艺术得到有效挖掘,一批具有特色以及甘肃影响力的精品文化产品不断涌现,比如:舞剧《丝路花雨》、《大梦敦煌》同时荣膺文化部首届“优秀保留剧目大奖”,电视剧《老柿子树》荣获中宣部“五个一工程”优秀作品奖,甘肃品牌《读者》杂志发行量连续 13 年居于亚洲第一。为推动甘肃文化产业的跨越发展、建设文化大省提供了良好环境。

3.坚持以“贴近实际、贴近生活、贴近群众”为重要原则。立足实践,坚持以人为本,充分发挥人民群众的主体作用,贴近实际、贴近生活、贴近群众,把最广大人民的根本利益作为工作的出发点和落脚点,努力满足人民多层次、多方面、多元化的精神文化需要,是宣传思想文化工作服务人民的内在要求,也是衡量和检验宣传思想文化工作实效性的现实依据。宣传思想文化工作必须立足于改革开放和现代化建设的伟大实践,紧紧贴近人民群众普遍关心和反映强烈的问题,自觉贯彻“三贴近”,努力实践“三贴近”,以“三贴近”为突破口,不断增强宣传思想工作的针对性、实效性和吸引力、感染力。近年来,我省宣传思想文化工作之所以得到各级领导的支持和广大人民群众认同,关键是始终坚持以人为本,坚持一手抓公益性文化事业,一手抓经营性文化产业的方针,时刻关注民生、体察民情、反映民声。比如,始终把加大民生宣传报道作为服务群众的重要内容,为推动解决人民群众关注的现实利益问题提供舆论支持。针对我省文化基础设施薄弱的现状,紧紧抓住国家加快公共文化服务体系建设的机遇,加强文化馆、博物馆、图书馆、美术馆、科技馆、纪念馆、工人文化宫、青少年宫等公共文化服务设施和爱国主义教育示范基地建设,积极推进乡镇综合文化站、村文化室建设,深入实施广播电视村村通、文化信息资源共享、农村电影放映、农家书屋等文化惠民工程,扶持文化企业以连锁方式加强基层和农村文化网点建设,使我省基层文化基础设施有了较大改观。同时把普惠共享、文化惠民的理念延伸到各类宣传文化活动中,这些年来基层理论对谈、“千台大戏送农村”都做到了覆盖全省各乡镇,并且还延伸到部分村和社区。我们感到,宣传思想文化工作只有从群众最现实、最迫切的利益需求出发,把深入基层、深入群众、深入人心作为衡量工作的标准,多做尊重人、理解人、关心人的工作,多办得人心、暖人心、稳人心的好事实事,才能使宣传思想文化工作得到各级领导的重视、广大群众的拥护。

4.坚持以建设社会主义核心价值体系为根本任务。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,是社会主义制度的灵魂,是社会主义先进文化的精髓,决定着中国特色社会主义的发展方向。要实现中国特色社会主义的共同理想,就必须坚持马克思主义的指导地位,用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚,主导社会文化,整合社会思潮。十六大以来,宣传思想文化工作坚持以社会主义核心价值体系为根本,开展中国特色社会主义理论体系宣传普及活动,深入回答重大理论和实际问题,积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径,主动做好意识形态工作,既尊重差异、包容多样,又有力抵制各种错误和腐朽思想的影响。近年来,我们把学习宣传社会主义核心价值体系和弘扬甘肃精神有机结合起来,使甘肃精神成为社会主义核心价值体系的具体体现。紧紧围绕曲曲抗洪救灾、北京奥运会、改革开放 30 周年、新中国成立 60 周年等重大事件、重要活动开展形势政策教育、

国情教育、革命传统教育、改革开放教育,组织学习党领导人民进行革命、建设、改革的历史,评选标准道德模范,学习宣传先进典型,引导人民增强道德判断力和道德荣誉感,充分展现了核心价值体系蕴含的真善美和人文关怀、道德力量。通过组织评选十大“陇人骄子”、公民道德模范、“感动甘肃人物”以及各类道德主题实践,使人们对核心价值体系的基本要求在思想上达成共识、在行动上努力践行。我们感到,必须坚持把建设社会主义核心价值体系作为基础工程、灵魂工程,贯穿于宣传思想文化工作各个方面,采取多种方式、创造更多载体,使其内化为人们的价值观念,外化为人们的自觉行动。

5.坚持正确舆论的引导能力。党管宣传、党管意识形态,是我们党在长期实践中形成的重要原则和制度,是坚持党的领导的一个重要方面。新闻舆论历来是我们党意识形态工作的重要组成部分,处于意识形态领域的第一线。能不能掌握新闻舆论的主动权,关系党对意识形态的影响力和控制力,关系党的执政地位,关系党和国家事业的兴衰成败。提高引导社会舆论的能力,就是要始终坚持新闻媒体是党和人民喉舌的性质不能变,党管新闻媒体的原则不能变,正确的舆论导向不能变,坚持团结稳定鼓劲、正面宣传为主,唱响主旋律,打好主动仗,不断增强吸引力和感染力。十六大以来,我们把做好重大主题宣传、发展壮大主流舆论作为提高舆论引导能力的重中之重,紧紧围绕中央和省委重大决策部署和重大活动,以十七届六中全会精神、科学发展观、构建和谐社会、应对金融危机、实现“三保”(保增长、保民生、保稳定)等贯穿全年宣传主题。宣传思想文化工作必须根据新形势下舆论宣传工作的特点,进一步改进新闻宣传方式,切实加强宣传文化阵地管理,大力宣传中央加快改革开放和现代化建设的各项决策部署,宣传全省各地区各部门全面落实科学发展观的重大进展,宣传加强党的执政能力建设的实际行动和实践经验,加强对重大群体性事件报道的管理和对社会热点问题的引导,完善突发事件新闻报道工作的快速反应和应急协调机制。我们感到,在媒体格局深刻变化、社会舆论日益复杂的形势下,舆论引导能力将成为加强党对意识形态领导、提高执政能力的重要环节。只有坚持正确的政治方向,牢牢控制主动权,掌握话语权,唱响主旋律,才能发展壮大健康向上的社会主流舆论。

6.坚持以改革创新为动力。改革创新,就是要用时代要求审视宣传思想文化工作,以改革精神推动宣传思想文化工作,积极创新内容形式、方法手段、体制机制,增强吸引力和感染力,努力做到体现时代性、把握规律性、富于创造性。社会在发展,实践在深入,宣传思想文化工作只有不断丰富内涵、创新内容,把体现先进性要求与广泛性要求相统一、弘扬主旋律与提倡多样化相统一、原则性与具体性相统一,才能更好地团结群众、发动群众、教育群众。创新是民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力,也是做好宣传思想文化工作的内在要求。宣传思想文化工作必须适应形势的发展变化,发扬创新精神,深入研究、准确把握宣传思想文化工作的特点和规律,继承优良传统,总结先进经验,不断改进内容、形式、方法、手段和机制,创造性地开展工作。只有在继承中创新,在开拓中前进,才能在新的实践中开创宣传思想文化工作的新局面。内容创新了,我们的工作才能够更好地回答群众关心的理论和现实问题,更好地切合群众的实际需要,更好地满足群众的精神文化需求,更好地做到以理服人、以情动人,淡化痕迹、润物无声。方法创新了,宣传思想文化工作才能更多地从实际问题切入,解决人们的思想认识问题;从满足人们的信息需求切入,积极引导社会舆论;从丰富文化消费切入,不断陶冶人们的思想道德情操;从传播知识切入,提高人们的文明素质;从平等交流切入,灌输倡导先进的思想道德,群众参与的积极性更高,宣传教育的效果更好。近年来,

我们坚持解放思想、实事求是、与时俱进,从实际出发但不满足现状,继承传统但不固守成规,主动适应发展变化的新形势,以改革创新的精神,加强宣传思想文化工作,努力做到工作内容不断丰富、宣传渠道不断延伸、手段方法不断更新。比如,大型主题教育活动重视发挥媒体作用,放大活动的教育效果,通过媒体不断改版提高舆论引导能力,思想政治工作注重向基层和“两新”组织延伸,文艺精品的创作生产更加关注市场需求等。我们感到,改革创新是宣传思想文化工作的永恒主题。面对经济基础、体制环境、社会条件和传播方式的深刻变化,宣传思想文化工作必须不断推进观念、内容、方法、手段和体制机制的创新,才能更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。

课题组成员:张生勇 王宗礼 何继龄 王德祥 郎得明

作者单位:西北师范大学

以生活化 人文化 诗意化为指导 构建理工科背景下大学生文化素质教育教学体系

黎志强 程兰华 杨 莉 马云霞

进入 21 世纪以来,各高校对大学生文化素质教育做了诸多理论和实践探索,但是,大学生文化素质教育发展依然不平衡,尤其是对理工科大学而言,不同程度地存在着“高、玄、虚、浅、散”的现象。因此,大学生文化素质教育的理论与实践是亟待认真、深入、系统地研究解决的重要课题。

本课题在借鉴和吸收国内外高校成功经验的基础上,把文化素质教育的重点放在教育引导大学生精神成人上,对理工科大学大学生文化素质教育的目标原则、内容途径和方式方法,进行了较为深入、系统地理论探索与实践,初步形成了以教育引导大学生精神成人,全面提高全体学生的文化品位、人文素养为培养目标,以生活化、人文化、诗意化为指导原则,以文化素质教育课程体系,文化素质教育实践体系,文化素质教育活动体系为有力支撑,强调教化养成、以文化人、知行合一的大学生文化素质教育教学体系。并由此,提高了教师的文化素养,提升了学校的文化品位与办学格调。

一、理清内核把握重点,确立文化素质教育的基本原则,让文化素质教育在学生教育中落地生根

1.确立教育引导大学生精神成人、全面提高全体学生的文化品位、人文素养的目标

把大学生文化素质教育的重点放在教育引导大学生精神成人,全面提高全体学生的文化品位、人文素养上,即在价值根基上懂得做人的道理,并把这些道理内化为德行,确立正确的价值观来规范行为,提升美好心灵,以此作为文化素质教育的真正内核,而人文知识传授、实践活动开展、环境氛围优化都要以此为目标,并由此来整体把握和设计整个大学生文化素质教育教学体系。

2.确立生活化、人文化、诗意化大学生素质教育的指导原则

生活化、人文化、诗意化三个方面相辅相成、互为依托,构成一个整体,是本课题开展大学生文化素质教育一贯遵循的指导原则。

生活化就是从大学生的实际需要出发进行文化素质教育。2004 年以来,坚持每年开展大学生文化素质、大学生思想政治调查,分析理工科大学大学生文化素质教育问题之所在。把人文素质教育融入和渗透到大学生的实际生活当中去,以学生的现实生活为依托,通过活跃和丰富学术文化、科技文化、体艺文化、心理文化、宿舍文化等,把学生生活转化为特定的文化素质教育对象,实现了文化素质教育的全员覆盖,全过程开展,文化素质教育饱含生活元素,富有生活气息,充满生机活力和吸引力。

人文化就是从关心人、尊重人入手进行文化素质教育。人文精神和人文关怀是文化素质教育的题中核心内容,更是文化素质教育的首要着力之处,是由外在的教育进入大学生内心世界,正所谓要以爱心育爱心。在文化素质教育中,不论是课堂教学、还是活动开展,都注重从点滴小事中去感染人,从具体工作细节中去感化人,把人文精神

的理念外化为人文关怀的行为,以人文关怀的行为感染和影响大学生的内心世界。

诗意化就是以精神生态和审美趣向来引导文化素质教育,以高尚、高格、高雅、熏陶之,感染之,化育之,引导大学生从中体味、感受精神的自由和内在的幸福感,使大学生在富有特色的文化氛围里诗意地栖居,在潜移默化中受到精神的陶冶和心灵的滋润。

二、着眼需求整合资源,优化文化素质教育的课程体系,让大学生在知识体系的学习中积淀升华

1.整合课程模块,优化课程体系

经过十几年来来的积极探索和教学实践研究,在我校两次修订本科人才培养方案的同时,我们对文化素质教育课程体系进行了新的规划、整合和提高,在人文素质系列课程建设中,进一步整合课程模块,将分散的人文素质课程整合为历史及传统文化教育课程模块、经典名著赏析教育课程模块、思维及道德养成教育课程模块、政治素养教育课程模块、知识普及教育课程模块等五个版块,为学生提供具有核心价值 and 终生受益的人文素质课程体系。在我校本科教学“培养方案”中将人文素质教育课程正式纳入各专业教学计划中,同时,在思想政治理论课中引入文化素质教育内容,让学生在同一个单位时间里,感受到无论是思想政治教育课程,还是文化素质教育课程的目标指向的一致性、同一性。

2.改革教学方法,增强教学效果

积极探索文化素质课程教学方法改革,优化教学手段。在教学过程中,通过组织教学观摩、参观、文化素质教学专题讨论、集体备课、学术沙龙等,积极开展文化素质类课程教学的特点规律的研究,主动解决教学中的问题。积极采用情景式、启发式、互动式、研究式、专题讲授、案例教学等多种教学方法。

3.加强队伍建设,选用精品教材

学校成立了大学生文化素质教育中心,配备了专业老师,制定了教师引进和培养计划,多形式开展培训学习、加大教师引进力度等措施,提高了教师队伍的素质。在文化素质教育教材建设上,组织专家精选适合大学生特点的经典选修课教材书目,选用国家教育部推荐的文化素质教育优秀教材。有计划地组织学校教师和校外经验丰富的专家、学者编写具有地域特色的文化素质教育教材与读物。

三、注重实践行为引导,构建文化素质教育的实践体系,让大学生在身体力行的过程中教化养成

大学生人文素质提升过程是一个知行合一、教化养成的过程,近年来,我们先后在学校、省内外建立了相对固定的社会实践基地 19 个,大学生教育基地 10 个。通过大学生科技创新活动、思政理论课实践教学、参观研讨活动、“三下乡”社会实践活动、青年志愿者活动、社会调查活动、社会公益活动、大学生社团活动、读书演讲活动等活动让大学生接触社会、了解社会、服务社会,利用自己的专业优势和知识储备,亲身参与到社会经济文化建设之中,不但赢得了社会的尊重,挖掘了自己的潜力,体验了服务社会、关爱他人带来的快乐,增强了民族自豪感和忧患意识,更重要的是这种价值体验进一步升华了大学生的道德情操,激励他们把爱国热情和成长成才的强烈愿望转化为学习进步的实际行动。

四、熏陶感化以文化人,拓展文化素质教育活动体系,让大学生在人文和谐的氛围里诗意栖居

近年来,我们以红柳品牌文化为引领,通过积极拓展、构建校园文化活动体系,突

出校园文化的人文内涵,让大学生在人文和谐的氛围里诗意栖居,真正实现文化素质教育的目的。

1.打造红柳文化品牌

学校积极推进红柳文化品牌建设,以品牌文化带动、引领、辐射、提升学校的各类文化活动。创作的诗歌《红柳颂》,红柳网、“红柳大讲堂”、“红柳骄子”辩论联赛、“红柳青年”手机报、“红柳短信学堂”、“红柳文化主题广场”、“红柳面对面”访谈“红柳人物——身边人、身边事”等品牌项目。高品位的红柳品牌文化涵盖了校园文化的各个领域,以内容充实、主题鲜明、形式新颖、富有文化气息的特点,得到广大师生的普遍认同和社会各界的广泛接受,多项品牌活动在全国和省内获奖,形成了校园的文化高地。

2.开展系列文化活动

通过一系列活动,如社团文化活动、经典诵读活动、科技文化活动、学术文化活动、体艺文化活动、节庆文化活动、红色文化活动、广场文化活动、心理文化活动等各类、各层面系列化的校园文化活动全面展开,精彩纷呈,推进了文化素质教育的全方位渗透,全方位覆盖,使大学生在人文和谐的浓厚氛围里得到浸润和熏陶。

3.优化校园文化环境

学校积极营造富有工大特色的校园文化环境,让大学生在其中受到熏陶和浸润。首先是建设人文和谐的校园环境,学校建立了红柳文化广场、“宜海”、“鱼沼”、“院士林”、“毕业生纪念林”等多处人文景观,更新了校园标志系统,绿树掩映、鲜花盛开、充满诗情画意的校园环境让青年学子们受到了心灵的滋润,美的熏陶。其次建设积极向上的舆论环境。近年来,学校先后举办了兰州理工大学改革开放三十年成就展、建校 90 周年庆典、科技成果展览等大型宣传活动。每年都举办知名校友报告会、“远航七月”毕业生文艺晚会等活动,围绕我校优秀毕业生付文韬驾驶“蛟龙号”深海载人潜水器完成 7000 米级海试任务,以校友和毕业生对母校、对老师的深情感染和引导学生勤奋学习,立志成才。再者是建设导向正确的网络环境。学校构建了新闻网、就业指导网、心理健康教育网等思想文化网站,拓展了网络思想政治教育的空间。特别是红柳网主题文化网站,以真人真事、真情实感为特色,集中反映师生校园生活,受到了师生的欢迎,已成为有一定影响的思想教育主题网站之一。

五、实施效果

1.促进了人才培养质量的提升

通过全方位的文化素质教育,在知识的综合上下工夫,把素质教育、实践能力和创新教育,贯彻到教育教学各环节之中,把第二课堂活动纳入人才培养方案之中,着力培养学生的创新意识、创新精神和人文精神,我校毕业生以扎实的理论基础、过硬的专业技能,优良的文化素质,“留得住、用得上、靠得住、有贡献”的特色,深受用人单位好评。涌现了国宝级深海潜航员付文韬、科技功臣李维谦等一大批优秀学子。毕业生初次就业率一直位居全省高校首位,多次被评为“甘肃省就业工作先进集体”。

2.促进了教师文化素质的提高

文化素质教育的深入开展,对广大教师也产生了积极的影响。一方面教师对文化素质教育更加重视,努力在日常教学和生活中表现出较高的人文涵养,在言谈举止中时刻起到表率作用,潜移默化地影响学生。另一方面,红柳品牌文化的繁荣发展,增强了学校教师对学校历史文化的接受和认知,表现在教学活动中能够用红柳精神教育学生,从情感上体验到人文精神的魅力,用教师的人格塑造学生的人格,用老师的精神来

培养学生的精神。

3.提升了学校的文化品位

在大学生文化素质教育教学体系的理论探索和实践过程中,坚持以红柳精神为核心、以中华优秀传统文化为主要内容,以学校、学院、社团班级为层级的校园文化建设,以生活化、人文化、诗意化的方式,让大学生能够处处感受到这样的文化氛围,乐意参与各种文化活动,愿意分享自己的感受和快乐,给学生更多发挥他们个性和创造性的空间,从内在素质上整体提升校园文化品位。

结论

大学生文化素质教育是一项系统工程,它是培养高素质人才的内在需要,也是高校教育教学改革的必然趋势。需要深入推进生活化、人文化和诗意化的理念,加大基础设施投入,加强教师队伍建设,完善教育教学课程体系建设,建立完善校园文化体系,为大学生的健康成长创造良好文化氛围。

作者单位:兰州理工大学

大学生对社会主义核心价值体系的认同研究

——基于甘肃省部分高校的调查

李双奎 甘博源 李 恒 吴 婷 王素娟

大学生对社会主义核心价值体系的认同情况,是全社会社会主义核心价值体系建设情况的一个极具代表性的反映。研究人员于2012年9月,采用多段整群随机抽样的方式,在甘肃农业大学、西北师范大学、兰州交通大学选取了1020名在校本科大学生作为研究样本。样本学生分布在文史法哲类专业、理工类专业、农林类专业、经管教育类专业、艺术类专业、其他类专业等六个类型和大学本科一、二、三、四年级。调查共设计了50个基本问题,分为被调查对象基本情况、对社会主义核心价值体系的认知情况、认同情况、践行情况、大学生价值观情况、社会主义核心价值体系建设方法途径六个方面。调查共发放书面问卷1020份,回收995份,有效问卷968份,回收率97.55%,有效回收率为94.9%,问卷均采用匿名方式填写,调查数据采用SPSS19.0软件进行了描述性统计。

一、大学生对社会主义核心价值体系的认同现状

(一)调查显示的积极面

从调查来看,我省大学生对社会主义核心价值体系总体上比较认同。多数大学生赞同社会主义核心价值体系的基本内容,能够用社会主义核心价值体系引导自己,积极将其转化为自身的思想和行为准则。25.5%的被调查者选择了对社会主义核心价值体系的态度为“非常赞同”,57.7%的被调查者为“基本赞同”,两项合计83.2%;72.4%的被调查者“非常愿意”或“基本愿意”学习践行社会主义核心价值体系;63.6%的被调查者认为社会主义核心价值体系对自己的人生观、价值观影响“很大”或“比较大”。

从对社会主义核心价值体系四个方面内容的认同来看,大学生对马克思主义指导思想认同程度比较高,86.3%的被调查者“非常赞同”或“基本赞同”马克思主义的主要观点和方法;84%的被调查者认为有必要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。对中国特色社会主义共同理想,74%的被调查者赞同中国特色社会主义是全国各族人民的共同理想;66.5%的被调查者非常同意或基本同意“只有中国特色社会主义才能发展中国而不能搞民主社会主义和资本主义”;78.7%的被调查者对建设中国特色社会主义“很有信心”或“比较有信心”。对于民族精神和时代精神,85%的被调查者认为当前大学生的爱国情感“很强烈”或“比较强烈”;85.9%的人认为抗震救灾精神、北京奥运精神、载人航天精神对自己的感召力“很大”或“比较大”;90.4%的被调查者认为大力弘扬“改革创新”精神对当今时代非常必要或有必要。关于社会主义荣辱观,62.2%的被调查者认为社会主义荣辱观是中国社会的道德标杆;65.8%的被调查者对通过树立社会主义荣辱观解决道德领域存在的突出问题“很有信心”或“比较有信心”。

调查同时显示,对于一些体现社会主义核心价值体系要求同时又比较贴近大学生实际的事,大学生做得比较好。如88.5%的被调查者愿意弘扬雷锋精神,经常参加志愿服务活动;高达91.7%的被调查者愿意为约束和制止不文明行为、形成良好社会风气而

努力;84.3%的被调查者对国家大事非常关注或比较关注。这说明社会主义核心价值体系不仅得到了大学生的认同,也在一定程度上内化为其行为准则,落实到具体的行动中。

(二)调查显示的问题

一是认知情况不理想。从调查看,尽管认知是基础,但是对社会主义核心价值体系的内容,大学生认知程度不高,多数大学生的理解和认识不够全面深刻。只有 10%的调查对象表示对社会主义核心价值体系四方面的基本内容很清楚,48.3%的人表示了解一些,36.4%的人表示不太了解,4.9%的人很不了解;对社会主义核心价值体系提出的时代背景和历史意义,有 58.7%的人表示很了解或比较了解,40.1%的人表示不太了解或很不了解;对马克思主义主要观点和方法、中国特色社会主义理论体系的主要内容,分别有 57.4%、57.1%的人认为自己掌握得一般,另有 25%、23.1%的人认为自己掌握得不太好;而在选择民族精神和时代精神的核心时,只有 26.8%的人选对了爱国主义,29%的人选对了改革创新,高达 53.1%的人错误地将民族精神的核心选择为“自强不息”,47%的人将时代精神的核心错误地选择为“与时俱进”;对社会主义荣辱观的了解情况稍好一些,有 16.2%的人表示熟知“八荣八耻”的内容,71.8%的人表示知道一些但记不全。

二是认同上存在不平衡。从调查可以看出,受年级、专业类别、政治面貌、学生干部等因素的影响,大学生对社会主义核心价值体系的认同呈现很多变化。如大一学生对社会主义核心价值体系的认知程度最低,大三学生认知程度最高,其次为大二和大四,这主要同思想政治理论课的开课时间相关;从专业类别看,文史法哲类认知认同程度最高,其次为经管教育类,再次为理工类和农林类,艺术类相对低一些;学生干部与学生党员对社会主义核心价值体系的认知、认同、践行都显著高于非学生干部和非党员,主要因为他们接受过学校更为系统的思想教育 with 理论培训,具有较高的思想觉悟和坚定的政治信仰。

三是价值观呈现多元化。受社会价值观演变的影响,当前大学生的价值观出现一些新的变化,如单一价值取向向多元价值取向演变,不同程度存在政治信仰迷茫、理想信念模糊,甚至信仰真空化、马克思主义信仰危机等问题;又如理想主义价值取向向世俗性价值取向倾斜,出现更加注重实际、更加功利化的特点;对西方价值观念,很多大学生并不能旗帜鲜明地加以反对。对问卷中“你的信仰是什么”这一问题,29.3%的被调查者选择了“马克思主义”,49.5%的被调查者选择了“无信仰”,20.5%的被调查者选择了“信仰宗教”或选择“其他”;关于人生中哪一项对自己最重要的问题,在 10 个选项中,比例最高的是健康,其次是美德、快乐、金钱、信仰、事业;对西方所谓“普世价值观”,除 19.2%的人表示不了解外,表示怀疑和反对的人只占 16.5%,50.2%的人表示部分内容值得肯定和借鉴,13.4%的人表示赞同。

四是存在一定的知行脱节问题。调查结果显示,大学生在践行上的平均程度要低于其认同的程度。如对自己是否做到社会主义核心价值体系的理论学习和实践相一致,有高达 57.7%的被调查者认为自己做得一般,15.1%的人认为自己做得不好。尤其是针对一些比较难的、层次比较高的行动,被调查者的践行状况不理想。相当一部分大学生是有愿望少行动,尽管主导价值观中强调的国家利益至上、集体主义原则和社会主义荣辱观等仍被多数大学生在观念角度上认可,却未必能转化为自己的行动,出现了知与行的脱节。