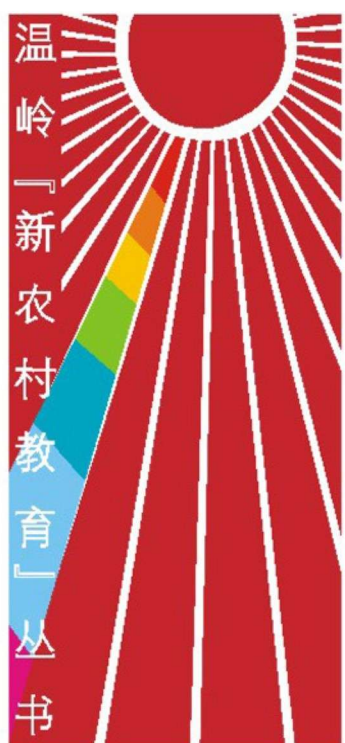




温岭『新农村教育』丛书

阳光教育故事

张江 肖龙海 陈聪富 等著



浙江大學出版社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

温岭“新农村教育”丛书

阳光教育故事

张 江 肖龙海 陈聪富 等著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

阳光教育故事/张江,肖龙海,陈聪富等著.—杭州:浙江大学出版社,2010.12

(温岭“新农村教育”丛书)

ISBN 978-7-308-08466-6

I. ①阳… II. ①张…②肖…③陈… III. ①乡村教育—案例—温岭市 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 031032 号

阳光教育故事

张 江 肖龙海 陈聪富 等著

责任编辑 李玲如

封面设计 魏 清

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 19

字 数 362 千

版 次 2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-08466-6

定 价 55.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

前 言

“新农村教育”是 21 世纪教育追求的一种新境界,是在探索人的全面发展和教育均衡发展的新价值,是基础教育发展的新视角。

胡锦涛同志在党的十六届四中全会上审时度势地提出“两个趋势”的重要论断,指出“在工业化初期,农业支持工业,是一个普遍的趋向;在工业化达到相当程度后,工业反哺农业,城市支持农村,也是一个普遍趋向”。在两个趋势理论的指导下,按照党中央、国务院的统一部署,全国上下掀起了一场建设社会主义新农村的热潮。各级党委政府紧抓机遇,想方设法改变农村面貌,促进农民增收。农业、农村、农民正经历着一场史无前例的革命性的改变。

中共温岭市委、温岭市人民政府把新农村建设确立为“十一五”乃至更长时间温岭发展的三大主体任务。以“生产方式新、生活方式新、村容村貌新、管理方式新”为目标的“村村新”工程,凝聚了温岭 117 万人民的创业激情。温岭市教育局及时把握时代发展的脉搏,以宽阔的教育视野审视教育的时代任务,提出“新农村教育”的发展理念。“新农村教育”的提出,是对教育发展基本规律的认识和把握——教育要与经济社会发展相适应,教育为经济社会发展服务,教育为人的全面发展服务。

“新农村教育”的内涵是基于“新农村建设”的核心价值,追求基础教育的“阳光”与“雨露”,努力构建适应农村实际生活的充满活力的教育,促进基础教育从城乡二元结构迈向一体化。“新农村教育”的核心思想是“阳光教育”,即按照“均衡普惠、公平开放、自主个性、健康快乐、民主多元、和谐自然、优质品位”的理念,运用“温柔级差”、“动态平衡”、“文化认同”、“品质管理”等原理与策略,实现区域教育的超前发展、均衡发展、品质发展、个性发展和科学发展。

“新农村教育”,服务于“新农村建设”,构建优先发展农村教育的财政保障机制,实践适应农村实际生活的充满活力的农村大教育。“新农村教育”,促进农村生产生活方式的转变,实践农村学校“校容校貌新、管理体制新、教育质量新”。

温岭的“新农村教育”与新村庄建设结合起来,让学校成为农村更靓丽的风景线;温岭的“新农村教育”与农民致富结合起来,让教育成为农民增收最有力的资本;温岭的“新农村教育”与乡风文明建设结合起来,让学校成为先进文化传播的中心、让师生成为农民素质提升最好的老师,最终为“新农村建设”提供人才和智力支持。

温岭是新千年中国大陆第一缕阳光升起的地方,温岭的“新农村教育”就像灿烂的阳光一样,普惠温岭的各级各类教育。因此,我们把“阳光教育”作为温岭“新农村教育”实践与研究成果的主题词,分别以“阳光教育理念”、“阳光教育行动”、“阳光教育故事”冠名。

历时五年的温岭新农村教育,在不断探索、实践、总结过程中得到巩固和发展,也铸就了温岭教育独特的发展之路,现在把获得的认识成果和实践成果结集出版,深感欣慰。温岭新农村教育得到温岭市委市政府的大力支持,得到了各级政府和各位领导的关心支持,倾注了温岭教育界全体同仁们的心血,凝聚了温岭万名教育工作者的智慧和创造,在此表示衷心的感谢!我们将更加努力,创造更加辉煌的新农村教育成果。

张 江

2010 年 12 月

序 一

温岭教育要出书了,这是一件好事——是一个课题的结题报告,更是对温岭教育的一次盘点和反思。有反思才有感悟,才有凝练,才有提高,才有超越,才有温岭教育更灿烂的明天。

温岭的教育值得总结。这是因为,“十一五”以来,温岭教育人通过课题,在认真地抓教育,认真地抓改革,认真地破解温岭教育的难点和热点问题,从而使温岭的教育有了改观,有了进步,在老百姓那里有了较好的“口碑”。这里凝聚着温岭教育人的心血和智慧。

纵观三本一套的丛书,出现频数最高的词汇大致是下面这些:

1. 均衡公平。温岭人立足公平,把均衡和普惠作为“新农村教育”的核心目标。认为“有教无类”是教育追求的一种境界,是国民教育的本质要求,也是政府施政的重要原则。在教育已经普及的今天,这个问题显得尤为突出,解决这个问题显得尤为紧迫。为破解义务教育城乡之间、校际之间的不均衡,着力调整资源配置方案,实行“资源投资低位化”、“人往低处流”;为破解各类教育发展之间的不均衡,努力建设“规范普及的学前教育、高位均衡的普高教育、集团化的职业教育、田园式的社区教育”;为破解各类受教育群体受教育机会的不均衡,高调倡导“全纳关爱的特殊教育、公平均等的务工子女教育”。他们采取的策略是抓一个个乡镇的小均衡,促一个个片区的中均衡,以达到整个县市的大均衡。他们首创了自己的均衡度测试标准,用以指导“办好每一所学校,教好每一个学生”。

2. 差异个性。诚然,均衡永远是相对的,差异却是绝对的。学校是这样,学生教师也是这样。温岭人的“温柔级差”理论,反对削峰填谷,提倡填谷造峰,认为差异是教育发展的原动力,认为不同的学校应该有不同的高峰,适合的就是最好的。为此必须改变对学校的考核方式,用“发展性评价”取代原有“一刀切”的评价。引导校长自己做校长,教育局长不做大校长,让校长自己琢磨学校的发展、学校的定位、学校的特色,从而拉开了“现代学校制度”建设的序幕。温岭正在涌现出一批有思想有抱负懂管理的校长,这是温岭教育的潜在资源和希望所在。对教师和管理学生的管理,则强化多元评价、过程评价,让他们有自主发展的空间和时间,让他们找到最适合的方向,从而做最好的自己。这实质是教育生产力的一

次大解放,是教育在更高层次上的一种公平。

3. 健康快乐。素质教育一直是一个沉重的话题,负担过重一直是基础教育的一个死结。温岭教育人却相信教育是有规律的,“轻负高质”是可能的,他们加入了我省第一批“轻负高质”联系县。从学前抓起,从小学抓起,从初中抓起,还孩子一个快乐的童年,给孩子一个健康的人格。素质教育不是外加的,从抓规范、抓课堂效率入手,改革中考招生制度(重高名额 100% 分配给初中),努力构建新的教学动力机制——教学不能光靠“压力”和“利益诱导”,教学的根本动力来自教师工作的积极性和学生学习的内驱力。“不读书不行,只读书也不行”,只有破万卷书行万里路,才能真正成才——斥巨资建设“素质教育基地”,下力气开发校本课程,努力为学生参与社会实践、亲近家乡文化创造条件。素质教育的实施不是教育一家的事,它受传统文化、社会发展阶段和老百姓教育理念的制约,从文章中隐约可见作者的“纠结”,但是不管怎样,他们已经迈出了步伐。

4. 阳光民主。民主程度是社会进步的标志,凡事按程序走,在阳光下运行,是现代管理制度的要求。温岭的阳光系列:阳光财政、阳光招生、民主恳谈、百姓公决,调整了政府与百姓的关系,使政府变得透明,使工作变得简洁。当中考招生真的做到“零挂读”,一切按章程办,老百姓满意了,教育局也变得清闲了。从人情社会走向法治社会,是需要勇气的,说到底是一场自我革命,这场革命迟早是要到来的,温岭人早走了一步,可喜可贺。教育民主还体现在教育内部,为广开言路搭建平台,校长论坛、学生听证会都是很好的形式。在那里有不同观点的碰撞,为教育决策提供参考的同时,也是分享观点、达成共识的过程。“海选校长”是教育民主的又一个尝试,揭开了组织工作的神秘面纱,充分相信广大教师和学生的选择。由此,赋予每个公民对教育的知情、参与、表达和监督权后,教育再也没有藏着掖着盖着的东西,人际关系反而变得简单了,人也就变得阳光了,教育生态也更和谐了。

温岭是一个百万人口的大县级市,在这样一个大市进行改革是不容易的。

温岭是一个教育基础不怎么好的地方,在这样的基础上进行改革是不容易的。

温岭的改革重在制度创新,在教育的体制机制上下工夫,这样的改革是不容易的。

温岭的改革是一个不断累积的改革,这需要改革者的定力和韧劲,做到这一点更是不容易的。

应温岭课题组同志嘱,写一些对温岭教育的印象,是为序。

张绪培

2010 年 12 月

序 二

步入 21 世纪以来,随着我国城市化进程的不断加快,“农村”问题日益凸现出来,引起国家决策层的高度重视,“新农村”建设已成为我国经济社会发展的一个重要内容。建设社会主义新农村,在思路、模式抑或途径上存在着很多选择,事实上,各地在建设“新农村”过程中也形成不同的取向和特点,温岭市教育局立足于农村教育改革与发展来推进新农村建设,不失为一种独具匠心的探索。

社会发展的主体是人。但长期以来,我们过多地关注经济,关注 GDP,不同程度上忽视了环境,忽视了人的发展。应该看到,建设“新农村”,教育是关键。道理很简单,授之于鱼固然需要,而授之于渔更有助于从根本上达成目的,更有助于农村的可持续发展。正是在这个意义上,温岭市教育局的决策者独具慧眼,是有远见卓识的。

温岭的“新农村教育”刻意冠上“阳光”两字,我认为有很深的寓意。“阳光”,是相对于“黑暗”而言,意味着生机、活力、健康、希望。传统教育的要害在“应试”,“应试”的要害为被动,被动的结果便是人性的迷失。多少年来,人们对之恨之入骨,“死读书、读死书、读书死”便是对传统教育的一种生动诠释。温岭“新农村教育”的内涵提炼成 28 个字“真经”:均衡普惠、公平开放、自主个性、民主多元、健康快乐、优质品位和和谐自然,这不仅旗帜鲜明地宣告了同传统应试教育决裂的决心,而且还实实在在地表征着对教育真切的并且是深刻的理解。我注意到,温岭人提出“健康快乐”是教育的幸福指数,认为“学校教育有责任要将受教育的过程变得轻松快乐,为学生的健康成长、快乐学习创造良好的教育环境和提供优质的教育服务”。这一教育理念是很超前的,也是当前学校教育所匮乏的。我还注意到,温岭人矢志追寻教育的“和谐自然”,追寻“生态友好”型的教育时空环境时,视“和谐自然”为“教育的至高境界”。该市创造性地以“农村、农业、生态环境、素质教育”为主题建设素质教育实践基地便是一个有力的注解。的确,温岭“新农村教育”有很多值得我们关注、值得我们重视、值得我们学习的教育新认识和新理念。

当然,“新农村教育”不仅仅只是止于理念层面,在“阳光教育”的旗帜下,近年来温岭的学校教育改革如火如荼地进行,课堂、校园、社区、社会……方方面面都发生了深刻的变化。丛书专门设计了取名为《阳光教育故事》的一本书,围绕着28字的理念,栩栩如生地叙述着来自教育一线的生动变革和鲜活案例,用实践智慧演绎着对“新农村教育”的光荣与梦想。尤其需要强调的是,这些案例不是取材于有限的少许学校(一如通常所谓的“示范学校”或“窗口学校”),而是来自该市近百所学校,并且学校的重复率很小很小。——这说明什么?这说明“新农村教育”已深深地扎根于温岭这块热土上,深深地融入温岭的学校教育之中。

教育是保障国泰民安的永恒事业,也是事关社会发展的千秋伟业。作为事业,需要我们用心去经营;作为伟业,需要我们不断地改革创新。温岭“新农村教育”的探索,体现了温岭教育工作者对事业的高度责任感,也体现了教育促进社会发展的强烈使命感。我由衷地为温岭的教育喝彩,为温岭教育的改革喝彩,为温岭“新农村教育”喝彩,更为温岭社会发展的明天喝彩。

愿“阳光教育”勇往直前。

方展画

2010年12月16日

序 三

百年大计,教育为本。

党的十六届五中全会提出建设社会主义新农村,这是加强“三农”工作的重要战略部署,也是实现科学发展与社会和谐的重大战略决策。建设社会主义新农村这一重大历史任务的实施,也为农村教育的发展带来了前所未有的机遇,温岭市教育局大胆提出了“借社会主义新农村建设东风,办人民满意‘新农村教育’”的响亮口号,确立了以“阳光教育”为核心、以“和谐优质”为目标的“十一五”教育发展新理念。经过五年的奋斗,温岭农村学校实现了“校容校貌新、管理体制新、教育质量新”,各级各类教育的各项指标均居全省前列,十五年教育普及目标提前完成。特别是近几年来,市政府加强了对农村薄弱学校的改造力度,大手笔调整农村中小学校网布局,通过“抱团发展”,鼓励强校扶持弱校,促使弱校脱“弱”,通过实施“一体化”战略,使农村学校实现区域资源共享,进一步促成了农村教育的均衡发展,从而为社会主义新农村建设增添了浓墨重彩的一笔。

“新农村教育”的思想,既是温岭教育适应新农村建设的必然选择,也是温岭教育未来走向的一次创新与实践,它体现了温岭教育发展新的特点——关注未来社会,超越时代步伐;服务社会需要,完善教育结构;突出以人为本,强化均衡发展;坚持育人为先,注重能力培养。新农村教育在教育工作的最基层、最前线进行,具有前沿拓荒的意义,她的科学实践有利于推进学校内部管理体制创新,有利于增强农村学校办学活力,有利于提高农村地区教育水平和人才培育质量,有利于市委市政府扬长避短,进一步完善政策体系,同时也体现了大教育的内涵,很好地激发了温岭教育发展的内在力量。

《温岭“新农村教育”丛书》,遵循农村社会发展与教育事业发展的客观规律,以丰富的内容、翔实的资料,记录了温岭市新农村教育的创新做法,展示了新农村教育的工作成果,具有较强的前瞻性、指导性和可操作性,是我们进一步了解

教育工作,服务社会主义新农村建设的重要参考资料。从书中我们看到,“新农村教育”的特色与亮点,像阳光一样鲜明、温暖、普照,体现在温岭教育的方方面面,推动着温岭经济社会的发展。

建设社会主义新农村是一个长期奋斗的过程,需要付出艰辛的努力,新农村教育也一样需要我们长期关注、悉心培育。我们衷心希望温岭市教育部门巩固“十一五”时期打下的坚实基础,进一步深化农村教育教学改革,加强工作创新,提高人才培养质量,更好地发挥新农村教育在经济社会发展中的作用,为社会主义新农村建设作出新的贡献,为党的九十华诞献上一份厚礼。

叶海燕 (中共温岭市委书记)

2010年12月

目 录

第一章 均衡 普惠——同在一片蓝天下	1
第一节 温柔级差：缩小教育差距	1
一、校域一体化	1
● “一体二翼”平等共进	1
二、镇域一体化	3
● “六个一”行动	3
三、区域一体化	5
● 从低位徘徊到高位均衡	5
● 从依附模仿到独立自主	9
第二节 同城待遇：共享教育资源	11
一、一所也不放弃	12
● 让更多的农村学校获得优质师资	12
● 让更多边缘地区的学生体验优质教育	15
二、一名也不例外	18
● 让民办学校的老师享受公办待遇	18
三、一个也不能少	19
● 让更多的外来务工子女享受同城教育	20
● 不落下一个孩子	23
第三节 整体优化：完善教育体系	25
一、普及规范	26
● 让孩子赢在起跑线上	26
二、优质公平	29
● 让优质教育惠及每个学生	29
三、人本普惠	32
● 让更多的智障儿童享受阳光	33

四、多维开放	36
● 让学校与企业全面接轨	36
五、和谐共进	39
● 让终身教育深入人心	39
第二章 公平 开放——太阳照到竹筒里	41
第一节 阳光人事：强互动大流通	41
一、阳光录用	41
● 我的去向我作主	42
二、阳光流动	44
● 人往“低处”走	44
三、阳光职评	47
● 仅凭资历是不够的	47
第二节 低位投资：调分布促均衡	50
一、倾斜学前教育	50
● 阳光雨露 低洼地里长大树	50
二、变迁海岛学校	52
● 无私的阳光，照亮滨城角落	53
三、聚集职教集团	55
● 建造职教“航母”	55
四、强化素质教育	57
● “一站式”素质实践基地	57
第三节 开放办学：大教育宽平台	60
一、中外教育交流	61
● 走向世界	61
● 木槿之约	62
● 白鹰盟约	64
二、中西部合作办学	65
● 一个“三赢”的职教发展格局	65
三、预备劳动力培训	68
● 一项民心工程	68
四、家长心理工作坊	71

● 让家长成为孩子的心理教练	72
五、校长自主办学	74
● 在负重中前进,在拼搏中崛起	74
● 战略与操作共融	77
第三章 自主 个性——西方不亮东方亮	81
第一节 个性凸显:重品质显个性	81
一、目标定位	81
● 我的学校我作主:“学习型学校”建设扫描	81
● 健康促进:让不健康因素远离	83
● 委托经营制:民办高中腾飞探源	85
二、人文熏陶	87
● 个性阅读展奇葩:课外阅读活动掠影	87
● 翰墨飘香溢校园:书法艺术特色掠影	89
三、科技创新	91
● 创新学生秀:“科技创新”特色点击	91
四、国防教育	93
● 鹰隼大队摇篮:飞行学员早期训练基地纪实	93
第二节 专业发展:夯基础求发展	95
一、心系学生	95
● 学会做教育的心灵扶手	95
二、自我实现	97
● 自主规划成大器	97
● 木秀于林而“风”必“催”之	99
三、校本研修	101
● 面朝大海,春暖花开	101
● 扎根沃土吐芬芳	103
四、科研引领	104
● 城乡结合部的教师们	104
● 教科研伴我成长	107
第三节 英才教育:兴主体扬特长	109
一、科技之光	110

● 生物科技教育：奏响农村教育新篇章	110
二、艺术之光	111
● 张老师和她的“山里娃”	111
● 美术兴趣小组：我们的幸福家园	113
三、体育之星	114
● 那一年，排球队的那些事	115
● 教练和他的“儿女们”	117
四、英才之梦	119
● 宝剑锋从磨砺出	119
● 坚持最初的梦想	121
 第四章 健康 快乐——阳光雨露禾苗壮	124
第一节 快乐学习：体验·方法·态度	124
一、体验的快乐	124
● “动”起来，让智慧与快乐齐飞	124
● 童真谐趣，体验生慧	127
二、方法的奇效	128
● 观察，领着学生走进科学殿堂	129
● 向学生借力	130
三、态度的力量	132
● 当学生考试作弊之后	133
● 读书是一种态度	135
第二节 智慧教学：深究·灵动·创新	137
一、深究的神韵	137
● 深研课文得神韵	137
● 让语文作业洋溢着生命的气息	139
二、灵动的旋律	141
● 老师，我还想说一句	141
● 吊胃口的好滋味	142
三、创新的魅力	144
● 《书香童年》怀幽香	144
● 野百合也有春天	147

第三节 品质管理：科学·精致·健康	149
一、科学的理念	149
● 多元智能的阳光城	150
● “嗡嗡声”消失的奥秘	152
二、精致的策略	154
● 人性之美，自主之路	154
● 生命教育的模拟场	156
三、健康的文化	157
● 精神的家园，生命的绿洲	158
● 学生解放行动计划	160
 第五章 民主 多元——赤橙黄绿青蓝紫	163
第一节 阳光招生：阳光愿景 普照太平	163
一、面向每一所学校	163
● 669 分与 688 分的 PK	164
二、面向每一个学生	165
● 后 30% 学生的教育	165
三、面向每一门课程	167
● 非中考学科质量的监控	167
四、面向每一位家长	168
● 志愿录取，阳光操作	168
第二节 阳光互动：同舟共济 优势互补	170
一、阳光财政	170
● 人民的钱用得是否科学合理，让人民评判	171
二、民主恳谈	174
● 教育的增值点在哪里	174
三、全民公决	176
● 你家的孩子去哪读书	176
四、校长论坛	177
● 分享办学思想	177
五、校级领导海选	180
● 我们的校长我们选	180

六、学生听政会	182
● 教育有梦	182
七、学校进社区	185
● 这里的学校举办邻居节	185
第三节 阳光评价：特色发展 和而不同	188
一、学校发展性督导	188
● 让每一所学校都获得成功发展	189
二、兑换“文明卷”	192
● 德育教育旅程	193
三、学生个性张扬	195
● 行走在希望的田野上	195
● 校园吉尼斯	197
 第六章 和谐 自然——万物生长竞自由	201
第一节 抱团发展：共享共赢	201
一、强弱抱团	201
● 从“无偿献血”到捆绑发展	202
● 石塘镇中学的“新中路”	204
● 缔结姻缘，“薄田”变“沃土”	206
二、同类结盟	207
● 秦晋之好谋发展	208
● 靠近一个，温暖六个	209
三、一体发展	211
● 看一所完小的华丽转身	211
第二节 教研共同体：群体引领	213
一、义务教育教研区	213
● 借他山之石 强学校之翼	213
二、学科教研共同体	215
● 魅力团队共画精彩	216
三、学校集体备课	217
● 从“共享智慧”到“个性张扬”	218
第三节 文化认同：春风化雨	220