

竹林中学优秀作品丛书  
ZHU LIN ZHONG XUE YOU XIU ZUO PIN CONG SHU

主编：张祝森



深圳市竹林中学  
教育数学文集  
(二)

JIAO YU  
JIAO XUE  
WEN JI

华夏文化艺术出版社  
HUAXIA CULTURE ART PUBLISHING HOUSE

# 竹林中学优秀作品丛书

## 竹林中学教育教学文集

(二)

### 编委会

封面题字：谢百泉

主 编：张祝森

副 主 编：叶连翔

责任编辑：李 颖 蒋小明

编 委：侯慧章 蒋小明 冯 岚 李 颖

李继平 黎丹媚 郎 莹

深圳市竹林中学编

# 序

春满福田，万紫千红。

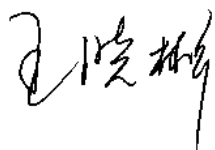
在深圳市福田区迈向教育现代化、信息化的征途上，竹林中学全体师生在各级党委、政府的关心下，在福田教育局的直接领导下，脚踏实地、真抓实干。几年来，经历了一段艰苦创业的历程，走上了快速发展的道路，取得了不俗的业绩。2002年，竹林中学被评为区一级学校，现又马不停蹄地向更高的办学目标迈进，体现了特区学校应有的风采。

福田的教育要走在全市、甚至全国的前列，必须敢为天下先，敢想敢干、锐意进取。我们正是在这样的思想指导下开展工作的。目前，新课程改革、教师队伍的现代化、教育信息化，是我们工作的主要内容。全区上下正万众一心、励精图治、共图大业。各校的教育工作者正为开创教育新局面，投入更大的热情、更多的精力、更高的智慧。全区呈现出一派生机勃勃的新景象。相信，经过坚持不懈的努力，我们一定会取得丰硕的成果，一定会以优异的成绩，回报社会、回报人民。

有一支高素质的教师队伍，是学校工作取得成效的基本保证。竹林中学多年来，一直重视加强对教师的培训、提高，重视为教师的发展提供空间，为学校的可持续发展

创造条件。这是他们继2002年底出版第一本教育教学文集后的又一本教育教学成果集。在短短的一年多时间里，能再次出版有一定质量的教育教学文集，是他们勤于进行教研、科研，善于总结教育教学经验的结果。对他们的敬业爱岗精神，应予以充分的肯定。

新课改工作为我们提出了新的研究课题，希望竹林中学的教师与全区教育工作者一起，抓住机遇、趁势而上，以全新的姿态迎接挑战，创造出更多更好更新的经验和业绩，写出更高质量的新课改的论文。



2004.4.13

(福田区教育局局长)

竹林中学

《教师教育教学论文集》

“中华语言第一报”——《语文报》副总编、《语文教学通讯》主编桑建中先生为我校论文集的题字

# 目 录

## 教学实践篇

- “新教材”实验过程“得”“失”探讨 ..... 陈 晶 (3)
- 初一新教材中数学思想及其教学浅谈 ..... 徐小勇 (8)
- 新课程背景下课堂教学评价体系的建构 ... 钱启 蒋义哲 (12)
- 走进新课程, 做具有现代化教育思想的教师
- 浅谈新课改对老师的要求 ..... 冯 岚 (18)
- 用生本教育思想统领生物教学 ..... 赵 颖 (22)
- 对物理素质教育的思考 ..... 李 颖 (27)
- 浅谈物理课堂教学的“求实、求活、求新”原则 . 李 颖 (34)
- 初中化学实验教学探讨 ..... 张立波 (39)
- 书法是素质教育的一个重要组成部分 ..... 刘海鹏 (47)
- 要教开放流的大语文——关于语文新课改的几点思考
- ..... 任展超 (54)
- 深圳: 语文中考留下的 ..... 万福友 (62)
- 写好文章的几个“一” ..... 万福友 (70)
- 土壤: “深圳要有自己的教学流派”不可或缺的条件 ... 万福友 (74)
- 怎样在语文教学中实施创新教育 ..... 李 玲 (79)
- 树立以学生为中心的教学思想 ..... 刘振芝 (83)
- 英语课堂游戏教学的几点启示 ..... 陈丽英 (87)
- 转化英语后进生“三战” ..... 陈丽英 (90)
- 让学生“一吐为快” ..... 刘 律 (95)
- 对“任务型”教学认识的几个误区
- 《英语课程标准》实施过程中的反思 ..... 李 青 (99)

英语教学中如何运用性格的影响促进学习 .....	李 青	(106)
新课程改革与小班化教育 .....	蒋义哲	(113)
初中历史教学的评价方案 .....	王 颖	(116)
竹子林社区现状调查与思考 .....	王 颖	(120)
资料收集法在课程改革中的运用 .....	王 颖	(125)
培养学生探究性学习的点滴体会 .....	张志坚	(131)
浅谈中学思想政治课多媒体教学应注意的几点问题 ..	张志坚	(135)
从“创新·发展”新课教学浅谈对新课改体会 ..	崔 敏	(138)

## 德育实践篇

如何开好主题班会 .....	成欣欣	(143)
如何理解竞争与团结协作的关系 .....	成欣欣	(146)
中间层学生：不应成为被遗忘的角落 .....	甘继凤	(149)
学校德育的几点困惑 .....	蒋小明	(154)
潜移默化中的嬗变与升华		
——关于初中语文教学与德育关系的基点思考 ..	任展超	(156)
让每个人的心里都充满阳光		
——关于初中学生心理健康的思索 .....	任展超	(162)
学高为师 身正为范		
——关于“师德”的几点体会 .....	任展超	(168)
赏识教育在班主任工作中的应用 .....	王 颖	(172)
“困难生”的管理浅谈 .....	徐小勇	(177)
班级的管理应重视培养学生的主体性 .....	张志坚	(182)
冲破自我中心的怪圈 .....	张志坚	(186)
中学生如何面对心理问题 .....	叶美春	(189)
谈《中学生日常行为规范》的学习与贯彻 .....	朱石薇	(193)

- 他为什么要撒谎 ..... 万福友 (196)
- 响鼓还须重锤敲, 好花尤须细心浇  
——优秀生培养有感 ..... 陈丽英 (202)
- 浅谈后进生心理特点 ..... 陈丽英 (207)

## 初三专题篇

- 团结创新结硕果——竹林中学 2003 年中考总结 .. 胡小燕 (213)
- 采取切实措施, 提高中考成绩 ..... 万福友 (220)
- 坚定正确的教育观念, 脚踏实地搞好初中数学教学 ... 王 斐 (227)
- 团结协作, 不畏艰难, 敬业奉献 ..... 陈红梅 (234)
- 2003 年中考语文教学的体会 ..... 成欣欣 (237)
- 立足基础, 更新观念, 帮助提高 ..... 吴德湘 (242)
- 细微处见精神 ..... 李琼花 (246)
- 明确目标, 树立信心, 理清思路, 奋力拼搏 .... 叶美春 (251)
- 初三级语文教学工作对策 ..... 刘海鹏 (254)
- 稳扎稳打, 分层推进, 异步达标, 争创佳绩 .... 许雅兰 (255)
- 团结协作, 备战中考 ..... 祝巧文 (259)
- 初三物理备考计划 ..... 刘秋莉 (261)
- 化学组教学工作计划与措施 ..... 张立波 (264)
- 转化后进生, 推动年级政治成绩的提高 ..... 叶美春 (267)
- 竹林中学初三学生心理教育工作的思考 ..... 郎 莹 (269)
- 敬业 和谐 协作 辉煌  
——在 2003 年竹林中学教学教育研讨会上的讲话 .... 叶连翔 (275)
- 福田区教育局教研中心陈祥俊主任的讲话纪要 .. 陈祥俊 (278)
- 2003—2004 学年竹林中学教育教学研讨会总结发言 .... 张祝森 (279)





教  
学  
实  
践  
篇





## “新教材”实验过程“得”“失”探讨

竹林中学 陈 晶

随着新世纪的到来,我国的基础教育发展史也翻开了崭新的一页。党和国家对基础教育工作给予了足够的重视,提出了基础教育要重视素质教育,并要求基础教育应有利于培养能够适应新时代需要和善于应对全新挑战的勇于开拓的人才。已有的实施了很多年的基础教育体系和教材结构,已经不能适应新的需要,基础教育观念更新、教材改革势所必行。北大版“义务教育课程标准”实验教科书七年级上册,适时出版,深圳市已经全面推广实验。我有幸参加了“新教材”的首轮实验。作为参加者,首先研究、领会了“新课程标准”,悉心钻研了新教材,并通过一个学期的实践,深受启发,获得了许多经验和体会。以下分几个方面阐述个人的看法和体会。

### 一、新教材使学生充分感受到数学就在身边

新教材充分体现了新课程改革的意图,改变了以往课程内容偏难、繁琐、陈旧的倾向,并打破了单一的课程结构,构建了体现综合性、均衡性、选择性的新课程体系。新教材改变了以往数学教材只注重单纯数学知识、远离生活实际的体系,充分体现了数学知识就在实际生活中,就在我们身边的理念。

新教材编写中,尽可能地把数学知识引入到社会生活场景中,把生活中的计算编到例题和习题里,体现了生活中有



数学也需要数学。带领学生感受到生活中到处都有数学，现代化的生活更是离不开数学，数学就在身边。需要就足以引起学习的愿望，何况教材中许多有趣且富有挑战性的问题，也激发了学生好胜心和兴趣，缩小了学生和数学理论的距离，数学不再是枯燥无味的了。例如：“你今年几岁了？”（引入方程的有关知识）多实际的问题；“日历中的方程、打折销售、教育基金”等生活场景都离学生非常近，甚至就发生在学生本人的身上；“100万有多大？”、“有趣的七巧板”、“月球上有水吗？”、“一定能摸到红球吗？”、“图案设计”、“从不同方向看”等有趣的问题，都具有强烈的吸引力，潜移默化使学生愿意上数学课了。

在新教材实施过程中，也遇到了新教材和旧体制的不协调问题。如：这一届初一年级的学生，在上小学时没有实施新教材，是按着原有教材上的课，且正好赶上全社会都在呼吁给中、小学生减负，其综合素质达不到新教材对学生的要求。学生不仅不善于积极思考，也缺少主动思考的习惯，甚至连这个能力也不具有。再如：好多日常生活中的名词和概念，学生都不知道就更不懂，象“时差”、“成本价”、“利率”、“利息”、“销售量”，表现出理解能力差。教学中为了向学生解释清楚这些名词和概念，占用了较多的教学时间，直接导致练习时间的减少，进而导致教学进度的推迟。

## 二、新教材实数学课堂活跃起来

新教材章节的安排呈专题的形式，并增加了许多活动课内容，十分有利于激发学生的学习热情，也有利于开发学生的创造思维能力。新教材能使学生在学习数学知识时，不单纯地依赖于模仿和记忆，而是着重培养学生动手实践、自主探索、合作交流等创造能力。



在新教材的教学过程中，学生可通过“做一做”、“想一想”、“议一议”等栏目，锻炼自己动手实践、自主探索、合作交流等能力。实际教学过程中，多数学生很喜欢“做一做”、“想一想”、“议一议”等栏目。课堂上学生思维变得活跃，讨论交流时敢于发表观点，甚至争论激烈，不仅议明了当前的问题，思维还经常由一个知识点发散到多个知识点，知识间的相互关联也清晰明了。数学课堂不再是过去的教师“一言堂”，教师在教学活动中引导、辅助学生的活动，与学生合作探讨、研究问题，围绕学生组织教学，使学生真正成为课堂上的主人。

通过“做一做”、“想一想”、“议一议”等学习活动，可很好地激发学生的兴趣挖掘学生的潜能，促使他们在自主探索与合作交流过程中理解、掌握知识，并且学会学习。数学技能和思维方法得到锻炼，意志力得到培养、自信心不断发展、科学精神逐渐形成。

当然，在实践过程中，也遇到了一些困难。首先一个障碍是，在做这些活动时，性格开朗、表达能力强的学生，会主动发言，锻炼的机会多；而性格文静、不善讲话的学生（多为女生），得到锻炼的机会就少（教学时间有限）。为了克服这个障碍，我们在教学中，尝试着将学生分成几个小组，所有的活动在小组中进行，并要求组内同学互相帮助，这么做确实使更多的学生得到锻炼和帮助。但同时又产生了新的问题，目前的教学班班额很大，学生分组即使6人一组，一个班还要分8个组以上，活动中教师照顾不全，辅助、引导作用就起不到了。致使有些不够自觉的学生，把参与教学的活动时间，变成了聊天时间。其次，新教材七年级上册，内容教师在组织活动时既要考虑让学生尽量充分讨论，又要考虑教





学进度和课时任务，教学中不免有些“束手束脚”的。按照目前的课时安排，教学时间“捉襟见肘”，经常落后于应该达到的教学进度。

### 三、新教材的例题与习题配备

新教材的专题形式的章节安排，既有利于创设学习环境，又有利于从学生熟悉或感兴趣的情境引入问题、开展数学探究。尤其是新教材的例题与习题配备，有百分之九十都是解决实际问题的，学生充分感到数学来自与生活实践的方方面面，实际生活离不开数学。为了解决问题，同学们会积极参与活动，想办法获取一些辅助信息，积极与同学们合作。在教学实践中，我们遇到了教学难度问题，按照新课程标准，每学年的教学难度不是很明确，不得已教师只能以教材中的例题和课后习题的程度，来指导自己的教学。这本也无可厚非，问题是新教材的习题配备，并没有注意按难易程度排列，有些练习、习题中的问题，比章节复习题中的问题还难。如第五章“打折销售”一节中，例题、随堂练习、习题中的问题，难度都很大，且每道题都从不同角度提出问题，教学中如不做很多铺垫，学生很难理解。可是，章节复习题中的销售问题，却很简单。使得教师很难把握教材、教学的难度，拿不定中等程度的学生，是以习题难度为准，还是以复习题的难度为准，教学中容易顾此失彼。另外，习题中很少配备与例题类似的问题，使综合素质较差学生，得不到及时、充分的巩固练习，致使举一反三的没做到，学会的也忘了。

经过一个学期的教学实践，我认为，新教材很适合综合素质较高、生活技能较强的学生群体，新教材能充分调动这部分学生的学习热情，挖掘学生的思维潜能，培养学生的创造精神。而面对综合素质较差的学生，教师需要对教材再次



开发，教学中必须做很多的铺垫，尽量减小梯度。尽管这么做教学时间会紧张，但本着对全体学生负责的原则，是很有必要的。

以上，是我个人的体会及一些不见得正确的看法，在教学观念上可能还不符合“新课程标准”的要求。我会在今后的实践中，积极学习新的理论与方法，逐渐靠拢“新课程标准”的要求，努力完成新教材的实验任务。





## 初一新教材中数学思想 及其教学浅谈

竹林中学 徐小勇

在新世纪之初,我国开始了建国以来第八次基础教育课程改革。作为成千上万的教育工作者中的一员,我将以高度的历史责任感和最大的热情投入到这场改革中去。数学作为人们生活、劳动和学习必不可少的工具,是一切重大技术发展的基础。新的数学课程标准要求数学教育面向全体学生,体现基础性、普及性和发展性的特点,实现:1)人人学有价值的数学;2)人人能获得必须的数学;3)不同的人在学习上得到不同的发展。从小学数学过渡到初中数学,学习内容、研究方法,都是个转折,尤其是数学思想认识上要产生质的飞跃。初一数学新教材蕴含了通常的数学思想,这些数学思想在学生今后的数学学习中会不断地运用到。因此,教学好初一新教材中的数学思想是十分重要的。

在初一新教材中所包涵的数学思想概括起来主要有:1、合理的三维空间思想;2、数形结合思想;3、用字母表示数的思想;4、分类思想;5、方程思想;6、化归思想;7、概率统计思想。下面我将对新教材(北师大版)中的几种数学思想及其教学谈谈我粗浅的想法和体会。

### 一、合理的三维空间思想

新的初一数学教材(北师大版)的第一章就是《丰富的





图形世界》，作为衔接小学数学与初中数学的内容，与原来的教科书不同。这样安排，显然拉近了数学和学生的距离，消除学生刚踏入初中时学习第一节数学课所产生的陌生和恐惧感。实际的图形给同学们“看得见，摸得着”的感觉，但要从其中抽象出具体的数学模型，就得让学生通过不断的观察，在展开与折叠、切截等数学活动过程中，认识常见的基本几何体及点、线、面和一些简单的平面图形等，形成一定的空间思想。同时，通过安排对某些几何体主视图、俯视图、左视图的认识，在平面图形和几何体的转换中发展学生的空间观念，提高学生的空间思维能力。

在我的实际教学中，我充分调动学生的个人思想和主观能动性，给予足够的空间和时间，通过每个学生自己的动手操作去体会教材所安排的内容，同时去发现新的问题。譬如在“面动成体”这一知识点上，在实际生活中很难找到相关实例，在上该课的前一天我就让学生去观察生活中的例子，在课堂上，我让学生充分讨论，学生就找到了“某些高档宾馆的旋转大门，面动起来就成为圆柱体”“校门口的自动门，将截面理想化为长方形，那么运动起来就是长方体”等等。这样，学生接受知识的同时，也提高了自主学习的能力。

## 二、用字母表示数的思想

用字母表示数是由特殊到一般的抽象，是中学数学中重要的代数方法。新教材第三章《字母表示数》中的“摆火柴棒”的实验中，就蕴涵着用字母表示数的思想。如果能先让学生在具体的实验中计算一些具体的数值，启发学生归纳出用字母表示数的思想，认识到字母表示数具有问题的一般性，就便于问题的研究和解决，由此产生从算术到代数的认识飞跃。学生领会了用字母表示数的思想，就可顺利地进行