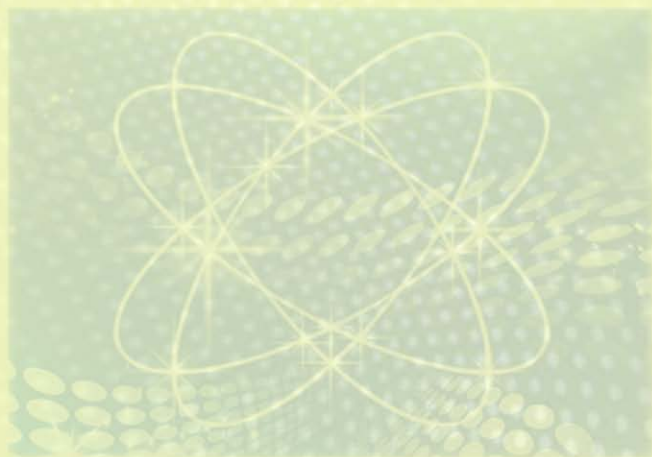


# 为爱守候

## ——给家长的一些建议

陈 宁 著



重庆大学出版社

## 内容提要

作者从十多年的教育经历出发,以随笔的形式,面对学校教育中大多数学生出现的具体问题,给家庭教育提出一些建议。从儿子的家庭教育出发,以案例的形式,分享其在家庭教育中一些智慧、得失,以及反思。本书摘录了作者与家长在家庭教育中的一些具体问答,问题鲜活,有很强的针对性和实效性。作者力求把教育理念、教育经验、文学素养、教育和人生的感悟熔于一炉,给家长呈现一本引起思考,改变家长教育观念,提高教育素养的书。该书由教育学博士、博士生导师、英国教育哲学协会会员、北京师范大学教授、北京师范大学生命教育研究中心主任肖川教授推荐并作序。

### 图书在版编目(CIP)数据

为爱守候:给家长的一些建议/陈宁著. —重庆:  
重庆大学出版社, 2015.3

ISBN 978-7-5624-8918-4

I. ①为… II. ①陈… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 045588 号

WEI AI SHOUHOU

## 为爱守候

——给家长的一些建议

陈 宁 著

责任编辑:李桂英 版式设计:李桂英

责任校对:贾 梅 责任印制:赵 晟

\*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: [fxk@cqup.com.cn](mailto:fxk@cqup.com.cn) (营销中心)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

\*

开本:787×1092 1/16 印张:21.75 字数:355千

2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-8918-4 定价:38.50 元

---

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

## 理想 信念 情怀

肖 川<sup>\*</sup>

“学校教育如果没有家庭教育的协同,是不可能成功的。”“一个教师,不仅应该有专业的素养,还应该有着广阔的教育视野,如此,我们才能更加从容淡定。”

北京的夏天是闷热难耐的,可读着这样的文字,犹如塞外的风,给这个夏天带来了丝丝的凉意。令我没有想到的是,多年前我出版的书,居然能让一位从教十多年的陈宁教师拿起手中的笔,写下了一篇篇真诚、充满温暖哲思的教育随笔和案例。

陈宁老师的书,让我再一次确信:文字和思想,确实有这样的魅力,它能穿越时空的距离,抵挡风沙的肆虐,岁月的侵蚀,而岿然不动,安之若素。但它情感的热度和蓄积的力量,却丝毫不会减之一分,不管你在意不在意,它都在这里,并时时散发出油墨的馨香。

教育应该是有理想的,没有理想的教育是没有高度的教育;教育应该是有信念的,没有信念的教育是没有使命感和责任感的教育;教育还应该是有情怀的,没有情怀的教育是没有生命的教育。

陈宁老师谈的虽然是家庭教育,可他却触摸到了教育的真正主题:没有爱,就没有教育。

爱,是教育的永恒主题。

家庭、父母,是给予孩子爱最多的地方。给予孩子爱,给予孩子完整、完满的家庭教育,孩子的人生将会幸福和快乐得多。

“缺乏家庭教育的教育是不完整的教育,缺乏良好家庭教育的孩子的人生是

---

<sup>\*</sup> 肖川,教育学博士,北京师范大学教育学部教授,博士生导师,英国教育哲学协会会员,北京师范大学生命教育研究中心主任,北京师范大学课程中心首席专家,我国生命教育的开拓者之一。出版有《教育的理想与信念》等20多部著作。

不完整的人生。在教育孩子、守护孩子成长的过程中,如果有了家庭教育的有力支撑,孩子生命成长的过程将丰盈、丰厚得多。”

“一个孩子最大的幸运和幸福是有一个懂得怎样教育和爱他的父母。孩子的生命成长或许会有波折起伏,但在我们充满慈爱和希望目光的注视下,孩子的人生将会变得充满温暖和光明。”

一个家庭的文化素养、文化人格、教育素养,在很大程度上影响和塑造着一个孩子的文化素养、智力、心理、人格等的健全。家长是孩子的第一任教师。孩子的优秀,在很大程度上是家长造就的。孩子的糟糕,在很大程度上也是我们家长不懂教育造就的。

提高家庭的教育素养,是每个家庭都需要面对的。因为,正确的教育是孩子的快乐和幸福,错误的教育是孩子的痛苦和泪水。

在家庭教育中,我们应该做一个不断学习的家长。知识的源泉活水,会不断地滋养我们家庭教育的生命。我们应该给孩子提供一个开放多元的家庭文化生态,创建一个和谐、民主、宽容、尊重的家庭环境。培育孩子的思想,培养孩子的独立能力。顺应孩子的天性,充分挖掘孩子的潜能,让孩子充满自信,去收获他们生命中的每一份成功和快乐。让阅读诗意地栖居在他们的心灵,让读书成为他们的一种生活方式,在强健其体魄中也在构建着自己精神的强健。

我们不停地奔跑,争取领先,但是总有一刻需要停下来想一想:这条路是通向梦想还是通向深渊?

不必讳言,我们的家庭教育还存在诸多弊端,我们的家庭教育的素养还需要得到极大提高。

一位班主任,一名语文教师,一个孩子的父亲。从教师的角度看家庭教育的得与失,从父亲的角度看学校教育的利与弊。从一个教师的角度给家长提出一些建议,从一个父亲的立场与大家分享家庭教育的智慧和得失。

我很欣喜地看到,陈宁老师试图在学校教育和家庭教育之间架起一座桥梁,以使我们的教育能更好地达成。在架设这座桥梁的过程中,我们每个人都应该竭尽所能地添砖加瓦。因为这座桥梁是我们每个人一生都必须走过的,它的畅通与否,直接影响着我们生命的质量。

怀着一份理想,抱持一份信念,拥有一份情怀,我们将拥有不竭的教育生命。

2014年8月16日于北京

## 仰望肖川教授

妻读名师研修班,抱回一摞书,放进了书架。它们闲散而慵懒地躺在书架的一隅。山城的夏,闷热难耐。百无聊赖,“肖川”,一个名字蹦入了我的眼帘。

抽出肖川教授《教育的情趣与艺术》翻了起来,本想随意翻翻,不想,这一翻,肖川教授就陪伴了我整整一夏。

从来没有一本书,让我如此地沉醉。从来没有一本教育的专著,让我读得如此的热血沸腾。从来没有一位作者,让我对教育有了如此不同的思考。清爽而抒情的文字,肆意地播撒,坦诚、犀利而又如此的酣畅淋漓,肖川仿佛瞬间点燃了我心中的激情。

既以沉醉,那就不要再醒了罢。人生,不仅需要一点骨气和境界,也需要一点理想和情怀。思想的闸门一旦打开,无疑会奔泻一地。

还那样浑浑噩噩地过吗?还那样因为找不到教师职业的幸福等着退休吗?还抱着做一天和尚撞一天钟的心态吗?不,人生,是需要认真做点什么,奉献点什么。

人啊,如果不实现自我的突围,我们终将湮没在空虚的无聊和孤寂之中。

肖川教授在书中说,“一辈子只做一件事,一件事成就一辈子”。

我没有那样的坚定信念,但我可以慢慢做些事呀!

既以感动,那就行动吧!“感动并行动,如礁石一样千疮百孔却快乐地兀立着,瘦骨嶙峋地悠长。我们必须给自己找个安身立命的支点,接下来去不慌不忙不糊涂不焦虑地从容安详飘然一生。”我很欣赏著名作家、心理医生毕淑敏说的这些话。

那就给自己的生命找一个支点吧!让自己的生命从容而安详。

2013年7月,送走了一个毕业班,又新接了一个班。在和新班的家长还未接

触之际,我能做些什么呢?

一天,鬼使神差,编了一则短信,简要说了些教育孩子的观点,不曾想,引起了家长的一些反响。被人需要的感觉是快乐的。于是,就这样一句句地写了下去。其间,收到了家长的支持和鼓励。这些支持和鼓励,变成了我思想的溪流,蜕变成了一个温暖的文字。

就这样漫无目的地写着。一天,脑海突然迸出一闪念,何不把这些短短的文字连起来,变成一篇篇的文章?我为自己的小聪明自鸣得意。

就这样写着,一篇篇。一天,脑海又迸出一闪念,何不把这些文章汇起来,编成一本书,请肖川教授给我写序?我被这样的大胆闪念给吓住了。且不说我才疏学浅,即使完成了一本书,大名鼎鼎的肖川教授会给一个普通的老师作序?心里很是惶然。

先不管肖川,还是踏踏实实地写吧!

一则则短信,不间断地发到了家长的手机里。一段时间后,我看到了孩子们眼神的变化。

一篇篇文章,就这样写了下来。但肖川教授的名字,老在脑海中挥之不去。是的,人任何时候都不会忘记曾经给予过自己深切精神导引的人。他让我仰望!

在写作过程中,我的脑海始终萦绕着一时迸出的两句话:“学校教育如果没有家庭教育的协同,是不可能成功的。”“一个教师,不仅应该有专业的素养,还应该有着广阔的教育视野,如此,我们才能更加从容淡定。”

“书到用时方恨少”,“教然后知困,学然后知不足”,真要把自己的思想变成文字,才发觉自己的浅薄,才发觉作学生时老师讲课不该木然地望着窗外。浅薄又有什么关系呢?浅薄是通向深邃的必经之路。于是,蒙台梭利、马卡连柯、卢梭、杜威、肖川、朱永新等教育名家进入了我的视野。王国维、余秋雨等文化学者、名家跃进了我的书橱。荣格、叔本华、尼采等哲学、心理学大师走进了我的魂魄。孔子、老子、孟子、庄子等先哲涌入了我的精神世界。《诗经》《红楼梦》等巨著滋养了我的笔端……越读越感到知识的匮乏,使我萌生想再回学校的愿望。

“朝闻道,夕死可矣也!”只要明白了,还不算晚。

就这样读着,写着,每天到游泳池运动着,日子悠长而安详。来了春,走了夏,即将又进入秋。

书稿基本成型了。在我即将付梓之际,我又想到了肖川教授。

仰望肖川教授,他给了我精神的指引!



与肖川教授在一起

# 目录 *contents*

## 第一辑 给家长的一些建议

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 为什么要重视家庭教育 .....           | 3  |
| 教育,父母不能缺位 .....            | 8  |
| 做一个不断学习的家长 .....           | 13 |
| 身教的力量大于言传 .....            | 19 |
| 不要用孩子来圆自己的梦 .....          | 24 |
| 构建一个开放而又多元的家庭文化生态 .....    | 27 |
| 创建一个和谐、民主、宽容、尊重的家庭氛围 ..... | 31 |
| 孕育孩子仁爱、奉献、悲天悯人的情怀 .....    | 36 |
| 让阅读诗意地栖居儿童的心灵 .....        | 41 |
| 自信是成功的基石 .....             | 45 |
| 让孩子走进自然 .....              | 50 |
| 顺木之天,以致其性 .....            | 53 |
| 强健其体魄 .....                | 58 |
| 没有责任感的教育不可能成功 .....        | 62 |
| 让孩子对劳动充满热情 .....           | 66 |
| 培养孩子良好的习惯 .....            | 70 |
| 培养一双灵巧的手 .....             | 75 |
| 切忌溺爱和放任 .....              | 79 |
| 关注孩子的心理 .....              | 84 |
| 培养一点艺术的爱好 .....            | 89 |



|                        |     |
|------------------------|-----|
| 情商比智商更重要 .....         | 93  |
| 让孩子在博物馆、图书馆、书店徜徉 ..... | 99  |
| 适当给予孩子一些挫折和苦难的教育 ..... | 103 |
| 分数真的很重要吗 .....         | 108 |
| 注意学习方法,事半功倍 .....      | 113 |
| 不要让电视和网络包围了孩子 .....    | 118 |
| 培育孩子的思想和批判精神 .....     | 122 |
| 家长的威信 .....            | 126 |
| 保持教育的一致 .....          | 131 |

## 第二辑 为爱守候

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 爸爸,看,我买的早餐——孩子! 家庭积极有意义的活跃存在 ..... | 137 |
| 爸爸,请喝汤——我这样培养儿子的情商 .....           | 141 |
| 爸爸,去哪儿——带孩子走进广阔的自然界 .....          | 145 |
| 爸爸,我帮你——让孩子和我们一起做 .....            | 149 |
| 爸爸,让我来装吧! ——锻炼孩子动手动脑的能力 .....      | 153 |
| 斑马爱美——珍视儿童的视觉 .....                | 159 |
| 宝贝,给你推荐一本书——把孩子引进广阔的阅读世界 .....     | 164 |
| 冲啊——我这样对待儿子的胆小 .....               | 169 |
| 儿子“近视”了——提高学习的效率 .....             | 175 |
| 教育,应该充满爱与智慧——爱应该理智和节制一些 .....      | 181 |
| 等待花开的声音——学会等待 .....                | 184 |
| 今天,我不想起床——我这样对待孩子的赖床 .....         | 187 |
| 今天,我举起了棍子——学会控制自己的情绪 .....         | 191 |
| 今天,这样安排——把主动权还给孩子 .....            | 196 |
| 妈妈,我想喝“养乐多”——让知识与生活链接 .....        | 200 |
| 生活即教育——促进孩子语言的发展 .....             | 205 |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 什么是禽流感——在生活中浸润一些卫生知识 .....            | 208 |
| 兔子爱哭鼻子——让孩子多思考 .....                  | 214 |
| 玩中学,学中玩——把学习当作一种游戏 .....              | 218 |
| 我不想打伞——站在儿童的角度 .....                  | 222 |
| 我当上了小队长——让孩子学会交往 .....                | 226 |
| 我来考考你——让知识形成能力 .....                  | 231 |
| 我们来 PK——我们这样练书法 .....                 | 237 |
| 下不为例——创设阅读的环境 .....                   | 242 |
| 先说坏消息,再说好消息——给予孩子充分的宽容、尊重 .....       | 247 |
| 鹬蚌相争——我们这样一起阅读 .....                  | 252 |
| 在台阶间跳跃——在生活和游戏中强健体魄 .....             | 257 |
| 这个是铁的,这个不是铁的——呵护、培养孩子科学探究的精神<br>..... | 261 |
| 菱蒿满地芦芽短——让传统文化浸润孩子的心灵 .....           | 267 |

### 第三辑 我的教育手记(摘录自家长的短信)

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 教育是等待的艺术 .....           | 275 |
| 好习惯,从小养成 .....           | 276 |
| 小谈如何作文 .....             | 279 |
| 教育要坚持原则 .....            | 282 |
| 培养孩子的耐心和责任意识 .....       | 284 |
| 家庭教育要学会坚持 .....          | 286 |
| 注意孩子的心理变化 .....          | 287 |
| 提高阅读的“质”,不要仅仅注重“量” ..... | 290 |
| 用榜样的力量影响孩子 .....         | 292 |
| 让孩子找到集体的归属 .....         | 293 |
| 教育孩子不要高高在上 .....         | 295 |
| 培养健全人格,需要适度的社会参与 .....   | 297 |

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| 教育孩子,没有捷径可走 .....            | 298     |
| 打骂是不能解决孩子问题的 .....           | 300     |
| 做一个用心思考的家长 .....             | 303     |
| 注意维护孩子的隐私 .....              | 304     |
| 我们如何对待独生子女的自私 .....          | 306     |
| 做好自己才有资格要求孩子 .....           | 307     |
| 要教育好孩子,先改变自己 .....           | 311     |
| 以深度阅读来解决孩子阅读理解中出现的问题 .....   | 316     |
| <br><b>第四辑 附录</b>            |         |
| 《论语》中的教育智慧 .....             | 321     |
| 穿越时空的隧道 感悟不朽的价值——读《学记》 ..... | 329     |
| <br><b>后记</b> .....          | <br>332 |

第一辑

给家长的一些建议



## 为什么要重视家庭教育

家庭教育、学校教育、社会教育,如果我们把它们比作是培育孩子的土壤的话,那么,只有土地肥沃,土壤微量元素、矿物质等成分恰到好处,才能培育出美丽的花朵。今天,我们的家长都非常重视学校教育,节衣缩食,挤破脑袋都想把孩子送进名校,以为进了名校,孩子就会学习成绩优异,个性品质得以健康地发展,似乎孩子的前途一片灿烂。我无意贬低名校在孩子的教育中发挥的重要作用,因为,优质的教育资源在一定程度上能促进孩子的健康成长。但是,学校教育、名校教育不应是孩子教育的全部。在孩子的教育过程中,如果家庭教育和社会教育缺失,等于土壤营养元素的流失,必然会造成教育土壤的板结,通透性的滞塞。在贫瘠的土地上培育出的花朵,必然不够健壮、美丽。教育的道理亦然。

今天,我们的整个社会道德较为失范,人文精神式微,要靠社会教育我们的孩子,似乎不大现实。那么,就把我们追寻的目光投向学校吧!中国目前的学校教育,我们的家长可能见仁见智,心中五味杂陈。我不否认我们在教育方面取得的巨大进步,但也不能忽视今天教育中存在的诸多问题。老实说,我作为一个教育工作者,也常常为我们的教育扼腕叹息。在素质教育喊得震天响的今天,素质教育的真正实践,还步履蹒跚。

我们的家长都在追求名校,其声势,如滔天巨浪,裹挟雷霆万钧。抛开教育的公平不谈,我想说的是,家长,我们的孩子进了名校就一定保险了吗?我的观点是:好学校有一般老师,一般学校也有好老师。我们的孩子进了名校,如果没有遇上一个有先进教学理念和专业素养的老师,那么孩子会有好的发展吗?这恐怕值得怀疑。这样说,是否我们的学校教育就悲观一片呢?那倒未必,我只是认为,社会教育、学校教育、家庭教育,是完满教育的三角。三角形最具稳固性,这已经是证明了真理。对孩子知识世界、精神世界、人生观和价值观的构建,需要三股教

育力量的协同,缺乏任何一股力量的支撑,孩子的世界都可能轰然坍塌。前面我已经说过,社会教育,我们个人无法改变,学校教育,我们不能得到一个确切的保证,如果我们再忽视家庭教育,孩子的星空必然黯淡。正如法国作家卢梭在他的《爱弥尔》一书中所说:

教师教给他一切的知识,却就是不教他认识自己,不教他利用自己的长处,不教他如何生活和如何使自己幸福。

当我们把全部希望的目光投注于外部世界时,世界是飘忽不定和难以把握的。如果要把握自己,把握自己的孩子,还得需要操之在我。既把希望的目光投向学校和社会,又不放弃我们自己的努力和希望,这才是明智之举。如此,面对孩子的教育,我们才会多一分成功的希望,多一分操之在我的淡定与坦然。

谁能教育好我们的孩子呢?用卢梭的话来回答就是,“只有你自己”。

今天,我们的家长普遍缺乏正确、系统的家庭教育观念。正如我在家长会上对家长说的,我们家长的家庭教育观念和家庭教育知识,恐怕和我们的孩子一样,还处于萌芽、幼稚的阶段。我常常发出这样的慨叹:在孩子教育的路上,最该受到教育的不是我们的孩子,而是我们的家长。我常常看到,许多聪明的孩子,由于缺乏良好的家庭教育,没有养成良好的生活习惯,导致生活习惯投射,影响了学习习惯,造成了他们学习效率低下,丧失了学习的信心。一个孩子,如果没有养成良好的学习习惯,那么想要学好几乎是不可能的。于是,我们的孩子变得对学习不感兴趣,甚至厌倦,而我们的家长依然没有意识到问题的症结所在,于是,一个好端端的、聪明的孩子,就这样被毁了。毁了一个孩子,就毁了一个家庭的希望,也就毁了一个家庭。有的家庭,由于家长毫无原则地溺爱,导致孩子骄横、任性、自私、狭隘……在一个班级难以融入集体,遭到同学的孤立和冷落,经过老师的提醒,家长也没有引起足够的重视,长期下去,对孩子身心健康、个性心理品质、良好人格的塑造都构成了威胁。有的家庭,长期奉行的是训斥和棍棒教育,孩子得不到应有的尊重、宽容、鼓励和充满智慧的爱,导致孩子严重自卑以及心理的问题,这就为孩子的成长埋下了一个严重的隐患……凡此种种,让身为教师的我们常常扼腕叹息。苏霍姆林斯基在《全面发展教育思想的一些问题》一文中说:

生活向学校提出的任务是如此复杂,以致如果没有整个社会首先是家庭的高度的教育学素养,那么不管教师作出多大的努力,都收不到完

满的效果。学校里的一切问题都会在家里折射地反映出来;学校的复杂的教育过程中产生的一切困难的根源都可以追溯到家庭。人的全面发展取决于母亲和父亲在儿童面前是怎样的人,取决于儿童从父母的榜样中怎样认识人与人的关系和社会环境。

对于一个家庭来说,孩子是一个家庭的希望。一个家庭,如果失去了孩子这个希望,那么几乎等于失去了整个家庭的希望。当我们的孩子品行发展良好,成绩优异的时候,我们觉得整个家庭充满了生机和希望。即使生活再苦再累,我们也认为生活是美好的,空气中散发着希望和甜蜜的芬芳。因为,孩子是我们生命的延续,是家庭的希望所在。当我们的孩子品行发展糟糕,成绩一塌糊涂或者桀骜不驯时,即使我们的事业再成功,我们也会唉声叹气,也会觉得生活不那么完美、如意。原因在于,孩子的生命成长,我们无法忽视;孩子的一冷一暖,一举一动,都牵扯着我们敏感而脆弱的神经。

对于一个民族和国家来说,失去一个孩子,等于失去一个卓越的社会建设者和创造者,或者说,失去了一个栋梁之才。谁也不准,在我们的孩子中,如果有良好的教育,就会有若干个诺贝尔奖的诞生。更为重要的是,孩子是民族、国家的希望所在。梁启超在《少年中国说》中说:“少年强则国强,少年智则国智;少年雄于地球,则国雄于地球。”为了我们国家和民族的未来,重视家庭教育,努力提高家庭教育的素养,作为家长,我们义不容辞,责无旁贷。整个国家和社会也要注意培养、普及正确的家庭教育观念,像普及医疗健康知识、法制知识那样,普及全社会的家庭教育意识。因为,正确的家庭教育,是孩子的快乐和幸福,错误的家庭教育,是孩子的痛苦和泪水。

缺乏家庭教育的教育是不完整的教育,缺乏良好家庭教育的孩子的人生是不完整的人生。在教育孩子、守候孩子成长的过程中,如果有了家庭教育的有力支撑,孩子生命成长的过程将丰盈、丰厚得多。不要以为孩子的智力发展只是学校教育的结果,著名的奥地利个体心理学家阿尔弗雷德·阿德勒在《儿童的人格教育》一书中说:

儿童的智力发展一般主要取决于家庭环境。那些家庭环境较好的家庭能够给孩子提供帮助,身体发育较好的孩子通常也获得较好的精神发展。不幸的是,那些精神发展顺利的儿童往往会被预订从事脑力劳动



或较好的职业,而那些精神发展较慢的儿童则会去做体力劳动或较差的职业。

以我十多年的教育、教学经历来看,我同意阿德勒的观点。这里的家庭环境的帮助不仅仅指的是提供给孩子物质环境,更重要的是提供给孩子精神环境、智力的支撑,平等、和谐、民主的家庭文化氛围的营造等。成功的家庭教育将为孩子的学校教育提供强有力的支撑。家庭教育较为成功的孩子,他们的生活习惯、学习习惯、学习成绩、个性品质以及人格的发展都比较好。这样的孩子更积极,更自信,更乐观。良好的家庭教育的支撑让孩子在学校教育中如鱼得水。孩子在知识的海洋中尽情地畅游,在自己生命成长的过程中迈下稚嫩而坚实的脚步。

如何给孩子提供良好的家庭教育?

我觉得首先需要的是学习。对于家长来说,当我们面对孩子的教育时,我们从未经历。孩子的家庭教育,也不会让我们准备好了才开始。在孩子成长的过程中,我们只能边学习边教育,家庭教育相比于学校教育和社会教育,它的特殊性在于此,它教育的难度也在于此。因此,唯有学习,向书本学,向教育专家学,向取得过成功的家庭教育的家长学,我们才能给予孩子知识和生命的指引。唯有学,才能开阔我们家庭教育的视野,启迪我们家庭教育的智慧。

其次,不断地教育实践,把学来的教育理论和理念转变为自己的教育智慧。坐而论道不如起而行之,只有在具体的教育实践中,和孩子的生命共同成长,我们才会知道哪些教育理念是可行的,哪些是不可行的。因为每一个孩子,都是一个独特的个体,没有任何一个教育理念会适合所有的孩子,唯有在正确的理念指导下,因材施教,才会取得最佳的教育效果。

最后是不断总结反思,及时修正自己在家庭教育中的观念、行为。在别的孩子身上可行的,放在自己的孩子身上不一定可行,没有放之四海而皆准的东西。唯有不断地调整,把教育观念与自己孩子的具体实践相结合,进行教育,才会让孩子的生命迸发盎然蓬勃的生机。

“十年树木,百年树人。”教育是一条艰辛的单向旅程,取得了成功,我们会欢欣鼓舞。失败了,我们也不会有重新再来的机会,因为,人生从童年到少年,从少年到青年,从青年到中年,从中年到老年,是不可悖逆的。因此,唯有“战战兢兢,如临深渊,如履薄冰”。何以如此的审慎?因为他是我们的孩子,是我们深爱着的