

总主编：柳敬拓 张晓峰 吴志樵



最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

学生热爱父母教育 与班级主题活动

孙仲仪 高天 编著



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

班主任班级文化建设与主题活动指南丛书

学生热爱父母教育与班级主题活动

孙仲仪 高 天/主编

安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生热爱父母教育与班级主题活动/孙仲仪,高天主编
—合肥:安徽人民出版社,2012.4
(班主任班级文化建设与主题活动指南丛书)
ISBN 978-7-212-05142-6

I.①学… II.①孙…②高… III.①品德教育-中小学-教
学参考资料 IV.①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060809 号

学生热爱父母教育与班级主题活动

孙仲仪 高 天 主编

出 版 人:胡正义
责任编辑:张 旻
封面设计:钟灵工作室

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>
安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>
合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮 编:230071

营销部电话:0551-3533258 0551-3533292(传真)

印 制:北京一鑫印务有限公司

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开 本:700×1000 1/16 印张:14 字数:230 千字

版 次:2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-05142-6 定价:27.80 元

版权所有,侵权必究

前 言

班级文化是“班级群体文化”的简称。班级成员的言行倾向、班级人际环境、班级风气等为其主体标识，班级的墙报、黑板报、活动角及教室内外环境布置等则为其物化反映。班级文化是社会群体的班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。

班级文化是一种个性文化，代表着班级的形象，体现了班级的生命。它是班级全体师生共同创造建设的财富，是全体师生共同劳动的结晶。

班级文化可分为“硬文化”和“软文化”。所谓硬文化，是一种“显性文化”，是可以摸得着、看得见的环境文化，也就是物质文化，比如教室墙壁上的名言警句，英雄人物或世界名人的画像；激发学生探索未知世界的科普长廊；表露爱心的“小小地球村”；悬挂在教室前面的班训、班风等醒目图案和标语等等。而软文化，则是一种“隐性文化”，包括制度文化、观念文化和行为文化。

班主任的班级文化建设就是包括“硬文化”和“软文化”在内的综合文化建设。因为建设好班级“硬文化”环境，只是给这个班级做了一件好看的外衣，而“软文化”的建设才能真正体现班级的精神。班级文化是班级管理中的重

要内容，它属于管理诸要素中的软要素，处于核心地位。良好的班级文化建设，能在班级成员的心理上产生巨大的内在激励因素，增强班集体的向心力和归宿感。特别是在关键时刻或遇到重大困难时，这种无形的力量能使同学们挺身而出，为了班级的整体利益而不惜牺牲个人的利益。没有了班级文化，一个班级必是一盘散沙，就不会有凝聚力和向心力，学生生活在这个集体当中就会缺乏归属感和“主人翁”感。班主任是班级文化建设的领导者，班主任思想开放，班级就不会很保守；班主任做事效率高，班级就不会很拖拉；班主任有大局意识，班级就不会很自私。当然，同学们也要积极参与，多动脑子，多想办法，多配合工作，全班一盘棋，这样才能形成共同的氛围。反之，班主任不支持，同学们不配合，想搞好班级文化建设就是一句空话。

为了指导班主任搞好班级文化建设，我们在有关部门的指导下编辑了这套“班主任班级文化建设与主题活动指南丛书”图书，包括《学生热爱科学教育与班级主题活动》、《学生热爱祖国教育与班级主题活动》、《学生遵纪守法教育与班级主题活动》、《学生热爱环境教育与班级主题活动》、《学生热爱学习教育与班级主题活动》、《学生热爱父母教育与班级主题活动》、《学生热爱社会教育与班级主题活动》、《学生热爱劳动教育与班级主题活动》、《学生完善人格教育与班级主题活动》、《学生阳光心理教育与班级主题活动》10册。本套书除了论述班级文化建设的各种方法外，还提供了可供参照的各类班级主题活动的案例，具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性，非常适合各级学校的班主任老师及学校辅导员阅读，也是各级图书馆陈列和收藏的最佳版本。

目 录

第一章 学生热爱父母教育理论指导	(1)
1. 学生热爱父母的教育指导	(2)
2. 学生热爱父母的教育实践	(4)
3. 培养学生的高尚品德	(5)
4. 培养学生的感恩意识	(10)
5. 对学生进行感恩教育的重要性	(13)
6. 实施感恩教育的策略	(24)
7. 多种渠道进行感恩教育活动	(32)
8. 培养小学生的孝心感恩心	(39)
9. 小学生“孝敬父母”的习惯培养	(42)
10. 中小学生孝敬父母的教育指导	(46)
11. 中学生孝敬父母的教育指导	(53)
12. 以“孝”为核心开展中学生感恩教育	(58)
13. 新时期大学生的感恩意识培养	(64)
第二章 学生热爱父母教育故事推荐	(73)
1. 剡子扮鹿取奶孝双亲	(74)
2. 颍考叔讲孝道感召庄公	(76)

3. 孔子论孝	(77)
4. 闵子骞感动后母	(78)
5. 曾参克尽孝道	(79)
6. 子路背米	(81)
7. 乐正子春闭门思过	(83)
8. 卞庄子采蜜伺母	(84)
9. 孟子提倡孝悌	(85)
10. 缙紫上书救父	(88)
11. 薛包对继母的孝行	(90)
12. 孔奋孝母	(91)
13. 江革背母逃难	(92)
14. 班固孝继父业	(94)
15. 黄香扇枕温席	(95)
16. 廉范笃行孝道	(96)
17. 李密孝敬祖母	(98)
18. 马钧孝母改织机	(99)
19. 王祥孝感继母	(101)
20. 韩康伯替母分忧	(103)
21. 王延孝感继母	(104)
22. 盛彦吐哺待慈母	(105)
23. 贞孝女宗李氏的孝行	(106)
24. 拓跋宏为父吸痛	(107)
25. 郭世通孝行感天下	(109)
26. 乞伏保真心事继母	(110)
27. 吉玢为父申冤	(111)
28. 谢蔺敬父不先餐	(113)

29. 殷不害雪夜寻母	(114)
30. 秦族躬行孝道	(115)
31. 乐文德赤足奔父丧	(117)
32. 王僧儒“抄书养母”	(118)
33. 魏征戏弄“假孝廉”	(119)
34. 孙思邈学医孝双亲	(120)
35. 沈季铨舍身救母	(123)
36. 李晟教女孝公婆	(124)
37. 欧阳修不忘母教	(126)
38. 陈颜冒死救父	(127)
39. 朱丹溪改行学医	(128)
40. 杜环义奉常母	(129)
41. 谢定住打虎救母	(132)
42. 洪祥笃行孝道	(133)
43. 陆茱诵诗救父	(134)
44. 张履祥听从母教	(135)
45. 方观承千里探亲	(136)
46. 汤渊不再娶	(138)
47. 泮周岱深夜登山取泉水	(139)
48. 毛泽东缅怀母亲	(141)
49. 朱德忆母	(142)
50. 彭德怀立志养家	(144)
51. 陈毅探母	(146)
52. 刘伯承卖苦力养家	(147)
53. 叶剑英听母亲的话	(148)
54. 李四光替父母排忧解难	(149)

55. 郭沫若为母寻药	(151)
56. 金善宝砍柴养家	(153)
57. 汤飞凡为父送饭	(155)
58. 杨开慧自幼孝敬父母	(157)
59. 孙敬修遵从母亲教导	(158)
60. 马本斋以忠尽孝	(160)
61. 刘云为母写悼文	(163)
62. 郑作新不忘奶奶教诲	(164)
63. 黄家驷的孝行	(166)
64. 杨根思报仇	(168)
65. 董存瑞不忘父母	(170)
66. 刘胡兰侍奉母亲	(172)
67. 高小霞少年早当家	(174)
68. 蒋筑英千里探母	(176)
69. 浩然不忘母训	(178)
70. 鞠晓红替父解忧	(180)
71. 任金茹改嫁带婆母	(181)
72. 李薇薇孝敬公婆	(183)
73. 许艳梅体谅父母	(185)
74. 边荣唐七岁当家理财	(186)
75. 季洪波孝敬父母	(188)
76. 刘华金看望病父	(190)
77. 永不缩回双手的父亲	(191)
78. 父亲的游戏	(192)
79. 亲情铸成的大义	(195)
80. 奇迹的名字叫父亲	(196)

81. 爸爸的日记	(197)
82. 父亲的布鞋母亲的胃	(200)
第三章 学生热爱父母教育主题活动	(203)
1. “感悟亲情，热爱祖国” 主题班会活动方案	(204)
活动背景	(204)
活动目的	(204)
活动准备	(205)
活动过程	(205)
活动反思	(209)
2. “感恩父母” 主题班会活动方案	(210)
活动背景	(210)
活动目的	(210)
活动准备	(210)
活动过程	(210)
活动反思	(214)

第一章

学生热爱父母教育理论指导

1. 学生热爱父母的教育指导

在电视节目中，我们也经常见到：一个上小学的女孩儿，母亲病卧在床多年。小女孩儿承担起了全部家务，每天买菜、做饭、收拾房间，为母亲擦洗身体。家里生活十分困难，她养成了省吃俭用的习惯。在这种情况下，她每天按时到校上课，勤奋苦读，还担任学生干部，成为三好学生，被评为十佳少年。

古时候有所谓“孝为百行首”、“人生五伦孝当先”的说法；孝，就是孝敬父母、尊重长辈，实质是知根溯源、感恩图报的思想。孝敬父母，这是人类相生相养的自然情感，是中华民族传统美德的基础，是做人的基本道德规范。

近几年来，随着物质生活的不断提高，独生子女不断增多，人们的孝敬意识逐渐淡漠，父母对子女的宠爱不断升级，造就了一个个“小皇帝”，在社会上形成了敬老不足，宠有余的风气。表现在学校，是相当一部分学生以自我为中心，个人利益至上，不关心集体和他人，不爱劳动，不尊重老师和长辈，对集体活动缺乏热情等。

在新时期，孝敬父母已成为评价公民道德综合素质的标准之一。结合实施《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》文件精神，就当前如何加强对青少年学生进行孝敬父母的教育：

(1) 教育的具体内容

①明礼—首要目标。教育学生树立“孝敬父母光荣，不孝敬父母可耻”的荣辱观念和人伦意识，从而能自觉地做到

体贴、关心、尊敬、热爱父母。做一个懂孝敬，讲孝行的孩子。

②激情—过程实施。教育学生倾注情感与父母交流，激发其内心的亲情。

③导行—完美人格。教育学生继承孝、敬的优良传统，让其最终内化为自身良好的行为习惯。

（2）教育的过程、操作策略

①家庭、学校“一体化”教育。利用家长学校，开展“孝父母，献爱心”等亲近、互动型主题活动，采取以学校倡导教育为主导，以家长评价为依据，了解学生对父母的了解，包括对他们理解的深度、感情、态度以及在心中的位置等。进而针对性地进行教育。

让孩子了解父母为他和家庭所付出的辛苦。父母应当有意识地经常把自己在外工作和收入的情况告诉孩子，说得越具体越好，从而让孩子明白父母的钱得来不易。自然，孩子会逐渐珍惜自己的生活，也会从心底里产生对父母的感激和敬重。

②少先队主题队会融情。少先队组织要定期围绕孝敬父母这一主题，结合实际事件开展活动。例如开展“妈妈，您辛苦了”、“今天我当值”、“我为父母敬孝心”等活动，组织交流探讨，在少先队活动情景中教育。

③学科渗透。科任教师利用好品德课、语文课上的一些内容、故事来加强对学生孝敬父母的教育。明确地教育学生应该怎样去做，该做什么等。

④实践强化。它是指，对学生提出具体要求“听从父母教导，关心父母健康，分担父母忧虑，参与家务劳动，不给

父母添乱”。在常规训练中，每月安排孝敬方面的主题，进行集中训练，要求学生做到：讲礼貌，让父母舒心；多帮忙，让父母省心；好学习，让父母开心等。在过程中，做到有指导，有督促，有检查，有记录，将这些内容放入学生的成长记录袋，定期评选孝敬之星，予以表彰。

“孝敬父母”是中华民族最古老的传统美德，作为教育者，我们要循序渐进地加以引导，在实践中摸索，带动素质教育的提高。

2. 学生热爱父母的教育实践

一个人对自己的父母漠不关心，都不爱，那么，很难指望他将来到社会上去关心别人，去爱祖国。一个人懂得孝敬父母，这是他爱国主义情感的基础，而孝敬父母又包括子女对父母的亲爱之情、顺从只意、敬爱之心和侍奉供养只行。在教育学生孝敬父母应着重抓住三点：

(1) 教育学生谨身节用，懂得体贴父母。中国古代有句话，叫作：“谨身节用，以养父母”，就是说，当子女的自己要节约一些，省俭一点，这样就能有充分的物力来赡养自己的父母。虽然，现在的父母绝大多数都不需要子女赡养，但需要子女对父母的体贴与理解。一些高年级的学生不顾家庭经济条件，电视广告上最新推出什么，他们就攀比着吃喝什么，什么最流行，他们就穿什么；什么最高档，他们使用什么……一些工薪阶层的父母为了满足孩子的欲望只得勒紧裤带，那些亏损企业提前下岗的学生父母更是苦不堪言。所以，应教育学生要懂得体贴父母，知道父母的钱来之不易。

(2) 引导学生仿效榜样，学会尊敬父母。现在的小学生多为独生子女，多被父母视为掌上明珠，他们对父母缺乏应有的尊敬和礼貌。一个因患脑溢血而致半身不遂的家长曾声泪俱下地讲述了她的孩子张X嫌她在邻居面前丢人现眼，经常在家摔盘子、砸碗。针对着些情况，课外时间接集一组名人孝亲的故事，品德课上给学生讲房玄龄为继母尽孝、陈毅亲手为病母洗尿布等古今名人孝亲敬母的故事。让全班同学每人讲一个在家“孝”、“敬”父母的实例等。

(3) 激励学生多做家务，学会关心父母。古人云：情其四肢，不顾父母之养，一不孝也。现在的父母为了子女更专心于学业上的竞争、包揽了一切家务，以至于大多数学生“高分低能”，自理能力弱，有些学生习惯于父母对自己的悉心照顾，却很少关心整日为自己操劳的父母。为了促使学生将孝敬父母的道德观念转变为关心父母的道德行为，让“孝”与“敬”能真正落到实处，可以设计一份学生在家操行“一日规”，其中包括每天早起必须自己叠被，自己收拾房间，自己烧早餐。还有必须自己动手刷鞋、洗袜子和内衣裤。制定“双休日家务劳动安排表”。内容包括帮父母买菜，打扫家庭卫生。暑假里我精心设计了假期作文题，如《我给妈妈当帮手》、《我学会了……》、《今天，自己也露一手》。目的在于让学生写自己亲手做的事、亲身经历与感受。

总之，教育的方法多种多样。一分耕耘一分收获，孝敬父母之花将永开。

3. 培养学生的高尚品德

所谓“感恩”，就是乐于把得到好处的感激呈现出来且回

馈他人。所谓“感恩教育”，是教育者通过一定的教育内容对受教育者实施的知恩、感恩、报恩和施恩的人文教育，是一种以德报德的情感教育，是一种以人性唤起人性的人性教育，是在心灵深处不断培育强大学习动力的自我教育。

随着时代的前进、社会的发展，人民的物质生活水平已达到较高的水平，但是学生的感恩意识缺失，不懂感恩、不会报恩、拒绝感恩的现象时有发生，暴露出基础道德滑坡、理想信念缺位、价值观念扭曲等一系列深层次的问题，严重影响教育教学质量的提高，影响学生良好品德的形成。究其原因：

一是现在的家庭独生子女居多，他们都是家庭的中心，是家中的“小皇帝”、“小公主”，家中四五个大人围着他们转，孩子要什么，就给什么。真是“含在嘴里怕化了，捧在手里怕掉了”，久而久之，孩子的心中就只有自己，没有别人了。由于家长过于溺爱，忽略了对孩子进行感恩教育，致使孩子们以为向长辈们索取是天经地义的事，养成了只想索取、不思回报的习惯。

二是由于分数成为唯一评价标准已有多年。“不考则不教，不考则不学”成了学校的普遍现象，感恩教育缺失就可想而知了。

三是改革开放 30 多年来，国门打开了，空气新鲜了，但是一些苍蝇和蚊子也进来了，拜金主义、享乐主义等一些不健康的思潮也进来了，严重地影响了青少年的价值观，他们朴素美好的情感被淹没，感恩情愫缺失。

感恩是人类最美的品德之一，是一种境界，是一种心态，是人性的高贵灵魂，是道德的良性互动，是孕育学习动力的

润滑剂。感恩能让我们感受到大自然的美妙，生活的美好，能保持我们积极、健康、阳光的良好心态。感恩更是学会做人、成就阳光人生的支点。从成长的角度来看，有这么一个规律，即心的改变，态度就跟着改变；态度的改变，习惯就跟着改变；习惯的改变，性格就跟着改变；性格的改变，人生就跟着改变。

感恩的心改变我们态度，态度带动我们的习惯，良好的习惯升华我们的性格，健康的性格收获我们美丽的人生。然而，在我们的校园里，感恩缺失是一大顽疾，它腐蚀良心、伤害爱心、赶走善心，如任其蔓延，校园将成为感情的荒漠，学习将失去动力之源，教育将会失去根基。使学生常怀感恩之心，常留感恩之意，常存感恩之情，才会对家庭充满眷恋，对生活寄予希望，对别人施以爱心，对学校怀有敬意，对社会予以回报。

呼唤感恩的回归，加强学生的感恩教育，成为目前德育领域最为迫切的一项任务。作为学校，要把感恩教育作为突破口，全面提升学生道德素质，从而进一步提升素质教育质量和效率。

(1) 教育学生感恩父母。父母给予孩子生命，抚养孩子成人，用毕生精力为孩子创造幸福美好的生活，学校要充分利用升旗、班会、板报、宣传栏、广播等形式对学生进行感恩父母教育，教育学生要以实际行动感谢父母，要做到“六心孝敬”，即讲礼貌、常问好，让父母舒心；少空谈，多帮忙，让父母省心。

学生要自主自强地生活，自己的事自己做。力所能及地做些家务，积极参加公益活动，让父母少一些辛劳；求上进，