

角度、层面、
教学理念、教学实践
性、可行性的探讨与分析，
引领中学教学
生动的可读文本。

从 教 例 鉴

赵忠诚

主编

——灵武市第二中学教师论文选



宁夏出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

从教例鉴:灵武市第二中学教师论文选 / 赵忠诚主编.
—银川:宁夏人民教育出版社, 2010.4
ISBN 978-7-80764-269-5

I. ①从… II. ①赵… III. ①中学—教学研究—文集
IV. ①G632.0-53
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 072681 号

从教例鉴——灵武市第二中学教师论文选

赵忠诚 主编

责任编辑 朱晓灵 杨 柳

装帧设计 万明华

责任印制 刘 佳

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.nxcbn.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 nxhhsz@yahoo.cn

邮购电话 0951-5014294

经 销 全国新华书店

印刷装订 雅昌彩色印务有限公司

开 本 720mm×980mm 1/16 印 张 17.25 字 数 323 千

印刷委托书号(宁) 0004252 印 数 1000 册

版 次 2010 年 5 月第 1 版 印 次 2010 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80764-269-5/G·1202

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究

序



赵
忠
诚

这是一部教育者更多从育人的角度完成的论文选集。所选文章均获得过或国家级或省（自治区）级或地（市）级的奖项。有些篇什还被收入进具有广泛阅读面的教育教学论文专著。毫无疑问，这部选集，汇聚了众多一线教师长期从教、日积月累的教育思想。正是考虑到要将这些“零碎的思想”变成一个可供传阅的“系统”——不仅要再现教师们真实的从教感悟，还希望通过“一本书”将有益于教的个别感悟与大家分享。

虽是点滴之汇，却也蔚为壮观，正应了前人所言：轻尘足岳，坠露添流。

2009.10.1

从教例鉴

001	马志红…………走近陶渊明
005	马金银…………辣椒种植综合调查活动指导方案
010	马儒学…………化学学科学生自学能力的培养
014	马学歧…………从《山中避雨》谈阅读教学的有效性
019	马 娟…………培养学生自主学习要做到五个“要”
023	王宏涛…………他山之石为语所用
026	王占军…………把更多的精彩留给学生 ——两堂对比教学课引发的思考
030	王 荣…………以“人文关爱”构建新型数学课堂
034	王慧平…………《每天都有好心情》教学设计(第一课时)
038	王清香…………巧用方法诱发兴趣 ——学习科学课兴趣是关键
042	王晓红…………铸造学生的精神家园 ——德育教育在语文教学中的渗透
046	王灵霞…………浅谈初中生英语词汇学习
053	仇育红…………英语课堂中的体态教学和游戏教学
056	白学军…………如何提高英语阅读教学的有效性
060	龙丽萍…………在语文课堂中建造学生的审美家园
065	朱爱敏…………爱油然而生
067	朱 艳…………改进教学评价机制 促进学生个性发展
071	朱岳华…………语文教师在课堂上应做些什么

目录

从教例鉴

- 077 孙振中……新课标下导语创设的几点做法
- 083 刘耀华……浅论加强新世纪青少年思想政治教育工作的必要性
- 087 李四光……素质教育下班级实行“遥控”管理的尝试
- 091 李淑萍……如何在英语教学中教会学生做人
- 096 李素贤……如何处理课外文化知识的欠缺对交际效果的影响
- 100 李 群……打破常规教学 培养学生能力
——《春》的教学案例及反思
- 103 李宪君……孩子眼中信息技术的最大化
- 108 李 明……生活因爱更美丽
——班主任工作的体会
- 111 李文兵……化学教学中的素质教育
- 116 张芳新……我对班主任工作的几点认识
- 120 张 渊……有爱始觉师情浓
- 124 张 蓉……将爱心融化在评语中
- 128 张海衍……对英语课堂实效性的认识与思考
- 132 张 森……课程改革中多媒体信息技术在教学中的作用初探
- 136 张慧玲……让课堂“预设”和“生成”共舞
——《巨人和孩子》教学案例
- 140 张文静……丰富课堂表演 提高教学质量
- 144 张月华……浅谈物理教学中的学习方法指导
- 148 吴学林……浅谈班主任工作与赢得家长的信任和支持
- 152 杨桂香……在发展中发展
——尊重学生的个体差异,满足多样化学习需要

156	杨兰芳·····浅谈中小學生“出走”现象
160	杨淑珍·····英文歌曲在英语教学中的辅助作用
164	杨 岐·····以校为本的教学研究中的角色建设刍议
168	杨建国·····借鉴数学经验学语法
170	范咏梅·····如何做好参与式教学的备课工作
174	胡晓莲·····数学课堂教学中的合作学习
180	胡小林·····“学会学习”——成功的翅膀
184	哈玉花·····班级管理中學生自我教育能力的培养
188	郝 敬·····张扬个性 自主写作 让心灵在创新的天空中翱翔
191	姚卫民·····谈语文教学中潜在课程的运用
195	赵秀琴·····语文教学中如何创造性地使用教材
200	赵 莉·····对当前课堂教学中几个误区的诊疗
203	赵建斌·····《重力》教学设计
208	赵红珍·····如何提高信息技术课课堂教学质量
211	殷晓丽·····精彩的引课提高物理课堂教学效果
215	高瑞娟·····充分挖掘课程资源创设英语教学情景
218	聂乃娟·····“7·3自我保护”教学设计
223	唐彩芝·····试说创新作文教学
227	徐 山·····历史课堂教学中的小组合作学习
230	崔 红·····竞争出效益 ——一堂成功的英语朗读课
234	黄 宁·····科学知识的相互渗透要跨越学科界线

目录



从教例鉴

237	黄 敏……………激发学生兴趣 活跃课堂气氛 ——浅议多媒体教学在语文课堂中的有效运用
241	惠世炜……………艺术教育的发展前景与现状困境
246	黑 静……………让数学走进生活
249	蒋永刚……………《卡门》的音乐教学设计
251	熊巧芬……………话课改
255	薛 颖……………运用科学评价方法让学生快乐成长
259	霍敏灵……………用真心、真情托起明天的太阳
264	魏克让……………浅谈计算机辅助教学和学生物理兴趣的培养
270	杨森君……………后记



走近陶渊明

马志红

语文是一门开放的学科,在课程改革实施的过程中,针对中学语文阅读教学特点,我尝试性地运用探究性学习的方法来指导阅读教学,大大地激发了学生学习语文的兴趣。

所谓探究性学习,是在语文教学中学生主动探讨问题的学习方式,通过查阅资料,自行解决问题,并形成能力。在学习过程中,学生需要指导,而不是传授,教师的主要职责是创设一种有利于探究学习的情境和途径,帮助学生培养阅读的兴趣,安排阅读的时间,向学生推荐阅读的书籍,培养学生的探究精神和实践能力。探究性学习的主体是学生,探究性学习能活跃气氛,使学生乐于发表观点和见解。更主要的是通过直接参与、个人体验,使学生品尝学习的快乐,形成自主思维的能力与习惯。

下面以学习陶渊明的《五柳先生传》为例,谈一谈我的做法。

一、以点带面,用联读的方法打开课外阅读的渠道

所谓联读法,即课内学一篇,以一篇带动阅读同一作家的其他作品,打开学生由课内通向课外的渠道,使学生冲出狭小的阅读教材圈,徜徉于文学艺术的殿堂。学习《五柳先生传》一文,我要求学生预习时,查找陶渊明相关资料,阅读陶渊明其他作品,了解陶渊明思想及人生态度。课堂上,开放内容,鼓励学生大胆探讨,引发学生思考;启迪引导,调动他们的思维。选择开放式的阅读,有利于学生彼此的促进和提高。学生把在课下阅读到的有关陶渊明的资料,结合自己的经历,形成自己的知识倾诉出来,就等于是阅读的二次体验。学生敢想敢说,勇于陈述自己的观点。有学生说,陶渊明是个懦夫,面对黑暗的社会现实,他选择了逃避;还有学生问:陶渊明贫穷,他为啥不把他写的书卖出去换吃的?等等。这些讨论极大地调动了学生思考问题的积极性,培养了学生多方面思考、质疑问题的习惯。

在学生大胆质疑的基础上,我适当地引导学生学习了陶渊明的田园诗《饮酒》,领略陶渊明笔下的田园风光,体会陶渊明“采菊东篱下,悠然见南山”的情趣。之后,我简介陶渊明对唐代田园诗派的影响,让学生的思维向不同的方向发展。情景的创设,激发了学生研读陶渊明田园诗的兴趣。在探讨陶渊明的生活态度时,我巧妙地设计问题,引发学生思考:“《五柳先生传》是陶渊明先生的自传,可文章开头为什么说‘先生不知何许人也,亦不知其姓字’,你如何理解?你如何看待陶渊明的隐逸生活?怎样看待陶渊明的嗜酒?”一石激起千层浪,学生探究问题的兴趣大增。在课外,学生认真阅读了与陶渊明相关的书籍,并做了摘抄笔记,丰富个人知识储备,写下阅读中的所思、所悟、所得。然后分组讨论,自圆其说。在讨论中,我鼓励学生“仁者见仁,智者见智”,使课堂真正成为展示学生思维火花、个性特长、价值观、审美观的大舞台,让学生品出自己的那份感觉,说出自己的那份见解。最后,老师参与,形成共识:陶渊明是个隐士,他选择隐逸生活,是他高洁人格所决定的,他用这种方式来反抗当时黑暗的社会;至于嗜酒,那是陶渊明自我解脱的一种方法。对于意见分歧较大的,可以保留各自的意见。这样,为学生打开了更为广阔的精神世界。

二、筛选材料,用办报的方法展现阅读的见解

在广泛阅读过程中,学生不知不觉神游其中,情感上与作者遥相感应,这促使学生更积极主动地投入到作品中,进一步了解作家的创作风格、精神品质。探寻了作者内在的情感脉络后,逐步形成了自己的理解、感悟和认识。这时,我要求学生以“我心中的陶渊明”为主题,每人办一份手抄报,材料自选,内容自定。两天后,报纸交上来了,大部分学生的小报,版面设计新颖,内容涉及到了陶渊明的生平、思想、诗歌、散文、评论,以及自己的体会、认识。从《饮酒》《归园田居》,学生进一步了解了陶渊明的田园生活;从《归去来兮辞》中印证了陶渊明不慕荣利、忘记个人得失、不把一切放在心上的思想品质以及他对名利富贵的态度、对生活生命的态度。尽管有的感受认识较浅,但实践证明对满足学生的求知欲望,提高学生的阅读能力,都具有重要的意义。

三、提高认识,用交流的方法开拓思维的深度

学生是渴望交流的,探究性学习更不能陷于孤独。对于知识层次不高的中学生而言,交流更有利于彼此的促进与提高。以交流促阅读,或许有强迫意味,但通过交流,他们会惊喜地发现知识的丰富与博大,还可以相互启示,相互激励,能站在更高角度去评价生活,树立正确的人生观、价值观。在交流中,学生认



为,陶渊明追求的是一种精神满足,自己不能像他那样安于现状,而应该像比尔·盖茨那样,去创造自己的未来和前途。

具体做法:

1. 四人一组,相互阅读办好的小报。
2. 确定小组中心发言人,准备交流的内容。(观点要新)
3. 进行全班性专题讨论。

在讨论交流中,就陶渊明人生态度问题,学生争论非常激烈。一派认为,他很自私,只想到了自己;另一派认为,他势单力薄,一人怎能力挽狂澜?学生那种诉之于人的冲动,出口成章的演说,口语气质的潇洒,互相感染着、激励着,为学生创造出一个展现自我的氛围,创设出一个吐露心声的环境,提供了一个展现所思所想的舞台。由此可见,交流不仅是一种释放,也是一种回馈。当自己把阅读中所获得的认知和经验倾诉出来,得到认同和呼应,也就是和大家共享阅读的快乐,也就是阅读的二次体验。通过讨论交流,大家进一步肯定了陶渊明淡泊名利、安贫乐道的精神,同时对陶渊明逃避现实、明哲保身的思想倾向提出了批评。

四、精神飞翔,用评价的方法保持持久的兴趣

著名哲学家培根说:“读书足以怡情,足以博采,足以长才。”这句话形象地表达了读书对人的影响力和对心灵的塑造。为了使学生的阅读兴趣不被抹杀,激发阅读的驱动力,保持持久的课外阅读兴趣,我对学生的阅读成果——手抄报进行评价。评价的模式要有利于提高学生学习的积极性。评价方式如下:

1. 四人一组互评:版面设计是否合理、新颖,材料是否准确,有无自己的观点、评论。
2. 从四份中推荐最优秀的,贴在班务园地内展示。
3. 从优秀的小报中再评出最好的,展在学校的橱窗里。

“成功是兴趣的催化剂”。教师适时给予恰当的评价、鼓励,让学生受到阅读成果的鼓舞,感受到作为认识主体的价值与潜能,品尝到艰苦劳动而获得成功的快乐。

实践证明,学生对这种以获取知识为目的,以解决问题为中心的学习是有极大的兴趣的,而且是有能力的。通过探究性的阅读学习,学生品尝了自主探索学习的甘甜,也发挥了学生的创造性,对推动学生学习,培养良好的阅读习惯起到了积极的作用。

附：

五柳先生传

陶渊明

先生不知何许人也，亦不详其姓字。宅边有五柳树，因以为号焉。闲静少言，不慕荣利。好读书，不求甚解，每有会意，便欣然忘食。性嗜酒，家贫不能常得。亲旧知其如此，或置酒而招之。造饮辄尽，期在必醉，既醉而退，曾不吝情去留。环堵萧然，不蔽风日，短褐穿结，箠瓢屡空，晏如也。常著文章自娱，颇示己志。忘怀得失，以此自终。

赞曰：黔娄有言：“不戚戚于贫贱，不汲汲于富贵。”其言兹若人之俦乎？衔觞赋诗，以乐其志，无怀氏之民欤？葛天氏之民欤？

（本文 2003 年获中国教育学会中学语文教学专业委员会优秀论文评选二等奖）



辣椒种植综合调查活动指导方案

马金银

一、本次调查活动提出的背景

2008 年中央一号文件明确指出继续加大对农村的支持力度,除继续扩大粮产区外,增加农民收入成为重中之重,其中特别强调要发展设施农业,扩大经济作物种植面积,鼓励兴办农民专业合作社,支持“一村一品”,想方设法增加农民收入。

灵武市回民中学地处崇兴镇,完全是个乡级中学,大部分学生出生在农村,生长在农村,对农业种植、农作物的栽培都略知一二。崇兴镇是个农业大镇,有一系列的特色产业和示范项目,尤其是龙三村辣椒种植,享有较高的知名度,是我镇的一个特色种植项目。我镇辣椒的栽培多以家庭为单位,农民对辣椒栽培都有一定的经验,各个分散的家庭就成为一个个好的教育资源,各位家长、农户就形成了一支独特的校外指导队伍。

《综合实践活动指导纲要》中指出:学校要因地制宜、因时制宜,充分开发利用各种教育资源,如社区资源、学生家长中的教育资源,落实课程计划的要求,拓展综合实践活动的实施空间。因此,我坚持生活性及现实指向性原则,重视体验和探究那些来自学生现实生活并对自身、家庭、学校所在地区有实际意义的活动及课题,引导学生从日常生活中选取探究课题,开展“农民家庭辣椒种植”的综合调查活动,具有一定的现实意义。

二、开展本次调查活动的目标

1. 深入农村家庭了解与辣椒有关的信息或技能。(认知)
2. 发展人际交往,发展学生的合作意识,培养其问题意识、实践能力以及良好的个性品质。(能力)
3. 初步了解我镇农业概况,激发热爱家乡、建设家乡的美好情感。(情感)

三、开展本次活动的理论依据

《综合实践活动纲要》中指出:“综合实践活动的开发和实施要克服当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向,面向学生完整的生活领域,引领学生走向现实的社会生活,促使学生与生活的联系,为学生的个性发展提供开放空间,要注重学生的亲身体验和积极实践,促进学习方式的转变。”“农民家庭辣椒种植综合调查”正是在这种理念支持下,理论联系实际,从生活中来,到生活中去。

四、开展本次活动的年级、班级

本次活动拟在七年级进行,具体以七年级(6)班为主。学生主动探究的积极性很高,学生的课外时间比较充裕,可以保证活动的顺利开展。

五、活动的时间安排

本次活动拟安排在4月~10月进行。

4~5月:做好活动前期准备工作,开展调查工作,开展实践栽培活动,收集资料;

6月:做好辣椒生长情况的调查和观察记录,整理分析观察记录,并对辣椒的生长过程中出现的问题及时记录并寻求解决的办法;

7月:参与辣椒市场行情的调查,做好辣椒市场价格的调查,并分析辣椒市场价格变动的原因,做好相关记录;

8月:收集整理好辣椒销售情况统计数据,依据市场行情做出小组的营销计划,并请辣椒协会管理人员论证计划的可行性;

9~10月:收集整理小组各种活动资料,撰写小组调查报告,交流活动成果及体验感受。

六、开展本次活动所采用的方法

1. 访问调查。
2. 查阅相关书籍、报刊及网络。
3. 开辟劳动实验基地,亲身实践栽培,写观察日记。

七、本次活动的活动用具及场地安排

本次活动需要学生准备栽种辣椒的农具和一些农资,如化肥、薄膜等,需要学生在家里开辟一块实验地,在父母的指导下开展实践栽培。



八、本次活动的实施步骤

准备阶段:

(一)教师方面

1. 学习《综合实践活动指导纲要》和《新课程学生发展性评价》相关内容,及有关综合实践活动的理论知识,学习有关综合实践活动的案例,对综合实践活动有一个普遍的、正确的认识。

2. 做好综合实践活动辅导工作,讨论实施方案,做好校内与校外的联系工作,为学生出谋划策……

3. 向学生介绍开展综合实践活动的意义目的,使学生增进对该活动的认识,激发参与的欲望。

(二)学生方面

在自愿的前提下,选拔各个村队的学生负责人。

(三)校外辅导员方面

1. 取得本镇农业综合服务站的支持,联系好龙三村辣椒种植协会负责人及部分辣椒种植农户,聘请他们做本次活动的校外辅导员,以便让学生从理论高度认识辣椒栽培的意义,更便于学生进入农户进行实践体验。

2. 带领学生负责人认识农业综合服务站站长及龙三村辣椒种植协会负责人,认识校外辅导老师,为今后的活动做好准备。

实施阶段:

(一)组织参与活动的学生召开一个讨论会,初步谈谈自己对辣椒的了解,然后说说自己想探讨、研究的问题。教师根据学生对问题的求知程度帮学生分组或建议自由组合,指导合作方式与技术,保持有效的小组合作与分工。

(二)初步设想从四个大方面开展调查活动,在活动中生成新的活动目标和活动主题,随机建组展开相关活动。

1. 农业技术人员的调查

确定访问对象,拟定访问提纲,学生分组展开调查,形成对全镇辣椒栽培整体上的认识。访问调查是满足学生多方面的心理需求和自身发展需要的一种好形式,能在很大程度上满足学生求知、求新的心理需要,体现自身价值,是沟通学校与社会、理想与实践、认知与行动的桥梁。

(1)访问崇兴镇农业综合服务站站长;访问龙三村辣椒种植协会负责人;访问龙三村种植辣椒的农户。

(2)引导学生拟定访问提纲,教师推荐一份,同时也可建议学生另行设计。

(3)指导学生做好访问后的整理汇报工作。

①请学生把此次访问调查到的信息在小组内进行交流。

②小组派代表上台交流,可通过文字演示、图片展览、播放录音录像等形式,进行汇报交流。

(4)实践延伸。

使学生进一步认识这次访问的意义,要求学生以《访_____》为题,记下活动的经过,并写出自己的感想。

2. 辣椒的生长情况调查

(1)鼓励学生与家长合作,借鉴别人的经验,完成对辣椒生长情况的调查。教师要引导学生选择适当的结果呈现方式,向学生推荐一份关于辣椒生长情况的调查表,同时,建议学生自由选择其他呈现方式。

(2)引导学生推选出学生代表到农业综合服务站去借阅图书,查找有关辣椒种植方面的资料,并摘录自己需要的资料,做好笔记,便于汇报交流。

(3)小组负责人在家里开辟一块劳动实验基地(最好与自己父母的菜地在一起),准备栽种辣椒。要与父母一起平整土地。各小组分头设计自己的行动计划,接着将计划付诸行动,栽种辣椒。教师要建议学生写好观察日记,记录下自己的直接经验与体验,还有活动过程中产生的问题。教师向学生推荐一份辣椒生长情况观察表,鼓励学生自行设计。

3. 辣椒的销售情况调查

(1)引导学生深入农户和市场调查辣椒的价格,教师推荐一份价格调查表,鼓励学生采用其他方法呈现调查结果。

(2)引导学生采访农户,请他们谈谈对辣椒价格的看法,并做好记录。

(3)指导学生对实践活动进行适当反思:为什么辣椒价格常有浮动?各小组试拟一份推销龙三村辣椒的计划书。

(4)实地查看龙三村辣椒种植协会的工作,听取他们对辣椒市场形势的分析及销售情况的统计,要求学生做好记录,整理后交流。

4. 撰写调查报告

基本格式和基本内容:标题、正文(前言、主体、结尾)、署名。主体部分可以用多项综合的写法或分列小标题的写法或分块标项的写法;结尾可以是概括内容展望未来或总结利弊提出改进意见。

5. 总结交流

(1)学生总结、评价各自在活动中的表现。

(2)交流小组成果,汇报调查报告。

(3)教师总结学生的表现,对学生在整个活动中的表现给予定性评价;同学之间、小组之间、师生之间互相评价,组长对小组成员量化考核。



(4)展示活动中的优秀观察日记及各类表格,还有其他在此次活动中生成的实践活动图文材料。

(5)撰写想象性作文:以《未来的家乡农业》为题,写一篇创新作文,发挥想象,憧憬家乡未来农业发展的前景。

反思后记:

在综合实践活动中,时时处处都是教育,种种体验、知识是在书本上、课堂上难以获得的。教师在活动中要巧妙地“画龙点睛”“点石成金”。这次活动,学生是发起者、参与者、受益者。

到目前为止,这次活动使学生认识到,做事之前要有一个切实可行的计划,在实施过程中,可以利用各种方法,学习书本上学不到的知识。学生的视野开阔了,能力提高了,小组合作意识增强了。平时教师眼里的“差生”在这次活动中的表现都令人刮目相看,有些顽皮的学生表现出前所未有的创意和聪慧,有些平时不善言辞的学生也壮起胆子向同学们汇报自己的表现。教师意识到了应从不同角度看学生,每个学生都有闪光点。

学生对这门课程有了浓厚的兴趣,初步形成凡事认真思考的习惯,能够认真实践、尝试、探究,学会尊重他人的意见和观点。学生乐于与伙伴相互帮助、分工合作、形成人际沟通的初步能力。

参考文献:

- 1.《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要(7~9 年级)》
2. 朱慕菊,《走进新课程》,北京:北京师范大学出版社,2002.4
3. 薛杰,《新课程初中语文发展性评价》,北京:新华出版社,2005.4

(本文 2008 年获宁夏回族自治区教育厅教学研究室论文评选二等奖)

化学学科学生自学能力的培养

马儒学

“未来的文盲,不再是不认识字的人,而是不会学习的人。”这句话强调的是学生自学能力的重要性,如果能够教会学生自学的方法,使学生有较强的自学能力,学生不但能学好各门学科,而且会终生受益。

培养学生的自学能力,前提是学生必须喜欢这门学科。就化学学科而言,教师可以利用化学演化历史、化学相关实验、计算机辅助教学激发学生的学习兴趣,有了兴趣,方能谈自学能力的培养。教师利用化学史料,引导学生去寻觅化学的发展足迹、追溯化学的渊源,结合具体的内容,从物质的发现者到硕果累累的诺贝尔奖获得者,从化学家的认真钻研实验到这门学科为社会创造的财富,让学生体验化学家探究的过程及乐趣,引入学生感兴趣的化学相关实验、设计课件辅助教学,这样使学生对化学学习保持浓厚的兴趣。下面结合化学学科的教学,谈谈学生自学能力的培养。

一、在预习中培养学生的自学能力

课前预习是学生学好新课,高效率地取得良好学习效果的基础。如果课前预习得好,上课时学生可以集中精力理解重点、难点和关键点。课前预习可以避免耽误优生的课堂学习时间,同时为差生听课指明了学习方向。这样学生可以自主地选择听与不听;将学习的主动权交给学生,使学生真正成为学习的主人。

首先,自学前要注意调查学生的心理状况。多鼓励学生,给学生自信;融通师生之间的感情,关心学生,了解学生学习及生活中的困难,帮助学生克服自学中的心理障碍和情感障碍。

其次,指导学生阅读的方法。阅读是自学的关键,指导学生粗、细、精地阅读课本。粗读即泛读,理解大意;细读,要逐句、逐段、逐节地阅读,把握所学内容的内涵、外延及与之相关知识间的联系;精读,要仔细思考教材字里行间渗透的知