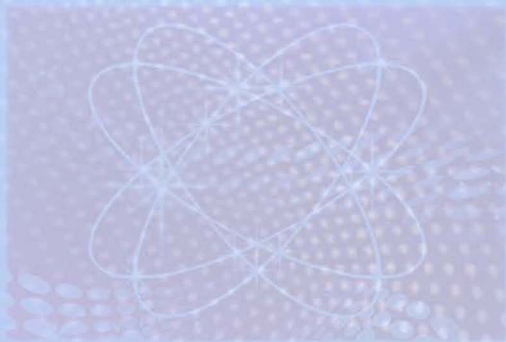


名师解惑丛书

学会培养你的智商

石卫滨 主编



远方出版社

名师解惑丛书

学会培养你的智商

石卫滨 主编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

学会培养你的智商/石卫滨主编. —2版. —呼和浩特:远方出版社,2007.4

(名师解惑丛书)

ISBN 978-7-80723-110-3

I. 学… II. 石… III. 智力商数—青少年读物

IV. B841.7—49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 060177 号

名师解惑丛书 学会培养你的智商

主 编	石卫滨
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	华北石油廊坊华星印务有限公司
版 次	2007 年 4 月第 2 版
印 次	2007 年 4 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	180
印 数	3000
字 数	3500 千
标准书号	ISBN 978-7-80723-110-3
总 定 价	450.00 元(共 20 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换

再版说明

2005年11月出版的《名师解惑丛书》推出后受到广大专家与教师的一致好评。在实验与使用过程中,也反馈许多问题。因此,从去年开始,编委会组织人员对书稿进行了部分修订,修订后:

1. 时效性加强,更加注重发挥学生的主体性和主观能动性。

2. 时间性与可操作性加强。鉴于较强的理论性与学生阅读兴趣的矛盾,在修订过程中将语言更加简练化、趣味化。

3. 增加了互动性。学生间积极的互动才能达到良好的学习阅读效果,如果学生在阅读过程中有任何问题和质疑,您可以随时登陆我们的网站(www.cneedu.com),通过相关栏目直接与专家交流沟通。

本系列丛书在修订与更新过程中参考了众多作者的相关文字资料,特此致谢。

本书编委会



前 言

进入 21 世纪,人类已迈入信息化时代,缤纷的信息通过各种途径不断涌来,期待着我们去获取、分析、运用,并去探索新的知识,这一切的生长点是每个人所具有的智商。智商历来是一个有争议的话题,从古希腊的柏拉图、亚里斯多德,古代的孔子、老子,到近现代的康德、斯皮尔曼、马斯洛等一大批杰出的思想家、教育家、哲学家和心理学家都在不懈的探索。过去人们一向认为儿童的智商是遗传因素造成的,后天因素根本无法改变。对此,法国心理学家和遗传学家进行了大量研究,他们首先选择了 65 名 4~6 岁有代表性的领养儿童作为研究对象,这些孩子的共同特点是均出生在虐待孩子或对孩子漠不关心的家庭,在被领养之前,他们的智商全部在 80 分以下。通过对这些儿童的跟踪观察,科学家们发现,这些孩子的智商都有了不同程度的提高,尤其是他们的时空概念比领养前有了明显进步,其中被社会经济条件好的家庭领养的孩子智商平均提高了 19 分,其他孩子的智商平均提高了 8

分。因此如何最大潜能地挖掘和发挥个体的智力潜能,不断提高自己的智商,引起了人们越来越多的关注。今天开发智力、培养智商不仅是心理学家和教育家的研究课题,也受到许多国家领导人高度重视,他们一致认为未来各国的智力竞争要比经济竞争更为重要。

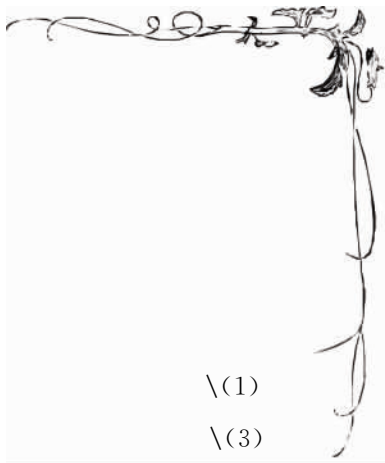
本书是对如何提高智商的综述。全书共四章,每章都包含了内容描述、重点透视、温馨提示、相关链接等相关内容。第一章是对智力素质的概况进行了描述,明确了智商的定义,对智力素质概况进行了分析,又重点分析了智力与知识、智商与成才之间的关系,最后还提出了智力发展的最佳年龄和智力的性别差异,并在章末相关链接中对潜在智力与机能智力进行了初步论述。第二章主要讲解了智力的测量,说明了智力测量的形成和应用,重点说明了智力测量的方法、原型、术语和类型,列出了综合智商的测试题目,并在本章末对智力、智能、智慧三者的关系进行了探讨。第三章讲述的是智力培养的方法,先对智力包括的注意和注意力、观察和观察力、记忆和记忆力、想象和想象力、创造和创造力、思维和思维力进行了系统的讲述,重点说明了这些能力的培养和提高方法,并根据智力培养过程中的一些问题提出了相关解决措施。第四章重点分析了天才与智商的关系,讲述了美术天才与智商的关系和音乐天才与智商的关系,具体分析了现阶段人们对天才的理解误区,客观说明了天才的生理基础以及天才儿童成

年后可能出现的一些情况。

本书的编写,力图体现以下几个特点:首先是注重理论的提升,尽量引用最新的研究资料和文献,使读者把握智力心理学发展的方向;第二,注重实践性和可操作性,每一章的温馨提示让读者明了该如何做;第三,力求深入浅出,浅显易懂。

整个编写过程中一直非常认真、尽力,以求把理论的总结和实践体验能如实地、全面地展现给读者,给读者以借鉴。但是由于理论水平不高,能力有限,有些方面的实践仍然不够具体,再加上编、校时间也仓促,书中难免有疏漏,如有不当之处,恳请大家批评指正。

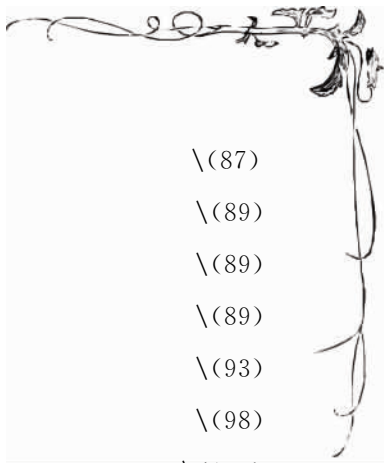
石卫滨



目 录

第一章 智力素质概况	\(1)
内容描述	\(3)
智商的含义	\(3)
智力素质状况	\(4)
重点透视	\(8)
知识与智力的关系	\(8)
智商对成才的影响	\(15)
温馨提示	\(27)
智力与年龄的关系	\(27)
智力与性别	\(30)
相关链接	\(44)
先天智力与后天智力	\(44)

第二章 智力的测量	\(53)
内容描述	\(55)
智力测量概述	\(55)
智力测量的多方面作用	\(61)
重点透视	\(64)
怎样进行智力测量	\(64)
智力测量中应该注意哪些原则性问题	\(68)
温馨提示	\(74)
测试你的综合智商	\(74)
相关链接	\(83)
智力、智能、智慧	\(83)



第三章 智力的培养	\(87)
内容描述	\(89)
智力教育	\(89)
注意和注意力	\(89)
观察和观察力	\(93)
记忆和记忆力	\(98)
想象和想象力	\(104)
创造和创造力	\(111)
思维和思维力	\(118)
重点透视	\(124)
注意力和观察力的培养	\(124)
记忆力的培养	\(127)
想象力的培养	\(132)
创造力的培养	\(134)
灵感的培养	\(139)
温馨提示	\(141)
培养智力时应注意的问题	\(141)
相关链接	\(146)
想象力测试	\(146)

第四章 天才与智商	\(153)
内容描述	\(155)
绘画天才与智商	\(155)
重点透视	\(159)
客观的认识天才	\(159)
温馨提示	\(168)
成为天才的生理原因	\(168)
相关链接	\(174)
天才儿童成年后会怎样	\(174)

第一章

智力素质概况

ZHI LI SU ZHI GAI KUANG





智商的含义

智商由五个基本要素构成,它们分别是观察力、想象力、思维力和记忆力,智商是人们认识客观世界、改变世界的各种能力的总和。其中五个基本要素中,思维力是核心。

智商也称为智力商数,是用数值来表示智力发展水平的重要概念,智商 $IU = \text{智力年龄} / \text{实际年龄} \times 100$,所谓智力年龄是指一个人在智力测试所能达到的水平,如一个 5 岁的孩子在 5 岁组儿童智力测试中能及格,在做 6 岁组智力测试中也能及格,但做 7 岁组的智力测试不能及格,那么这个孩子智力年龄为 6 岁,他的智商为 $6/5 \times 100 = 120$,一个孩子的智力年龄超过实际年龄越高,他的智商也越高。

智商的正常范围是 70~130,平均 100, 100 ± 15 即 85~115 属于中等,115~130 属于上等,130 以上是超常,70~85 属于中下,若一个孩子智商在 70 以下,不能轻易说他弱智,只有当这个孩子注意智商的检测有很大的局限性,因为它只

能测孩子的智力当前的水平,不能测孩子智力的潜在能力,因为孩子的发育受环境和教育的影响,在以后发展过程会有变化,而且只能对孩子的智力做量的评估,不能做质的评估,因为智商仅是一个数值,不能反映儿童智力的差异,能表明一个人的学习成绩更不能预测一个人未来的成就,有的心理学家认为人的智力应分 6 种,即语言智力,音乐智力,逻辑数学智力,空间关系智力,身体运动智力,自我认知智力,目前我们所运用的智力测试不能把 6 种智力都测出来,所以仅在当前测试孩子智商差一些,不能说明将来的问题,有时在测试孩子过于紧张,影响测试结果,也不能说明孩子的真实情况,因为孩子的智商在 60~70 之间者,必须结合孩子的社会适应能力进行析评估,若其社会适应低于同龄儿童,智商在 70 分以下,才可考虑智力发育落后,应加强教育帮助,而对智商高的孩子也不能放松教育。

智力素质状况

智力,对于人们来说是很熟悉的一个词语,在日常生活中经常听到或看到,有时我们能凭经验来判断一个人的智

第一章 智力素质概况

力高低。实际上人们把智力作为一个日常概念来使用,把智力高低当作聪敏、愚钝的同义语。

在科学范畴,智力这一概念一般是指人的一种心理特性,包括观察、记忆、思维、语言以及创造性地解决问题的能力。这种能力平时是看不到的,只有当这种心理特性表现在活动上时,才能显露出来。

事实上智力是一种潜在的,偏重于认识方面的能力,它是一种以脑的神经活动为基础偏重于认识方面的潜在能力,其核心是抽象思维力。

智力是一种潜藏的智慧能量。现代科学的很多研究成果表明,人类有的智慧潜能是无限的。就人脑的记忆储存量来讲,有人认为人脑的记忆储存量达 $10^{12} \sim 10^{15}$ 比特,比目前储存量为 10^7 比特的电子计算机高 10 万~1 亿倍。有的专家认为,人脑的信息储存量相当于 5 亿册书的信息。美国心理学家奥托则认为,一般人只运用了其总体智慧的 4%;也有人认为有卓越成就的一些科学家,他们所运用的智力,也不超过其全部智慧的 30%。有的心理学家指出,如果人们迫使自己运用自己潜能的一半,人们就轻而易举地学会 40~50 种语言,将一部苏联大百科全书背得滚瓜烂

熟，并顺利地完成了十所大学的课程。美国心理学家陆哥感叹道：“我们最大的悲剧不是恐怖的地震，连年的战争，甚至不是原子弹投向日本广岛，而是千千万万的人活着然后死去，却从未意识到存在于他们自身的人类未被开发的巨大潜力。如此之多的现代人，其生活中心竟只是生活的安全，食物的充足，以及电视和卡通片的感官刺激。我等芸芸众生却不知道自已究竟是什么人，或可以成为什么人；如此之多的吾辈尚未经足月的心理和社会的诞生，却已经衰老死亡。”

显而易见，人的智力有着非常大的开发潜力，那么对潜能的开发由什么决定呢？许多人认为遗传因素是开发智力的内因，其外因则取决于环境 and 教育。也就是非智力因素的利用。所以，人类对自己智力的开发也将是一个挑战性的战争。

通常来说，不同的人，智力的高低也是不同的。在日常生活中，为什么有的人能思维敏捷而反应灵敏，而有的人却迟钝、呆滞呢？有这样一个传说，汉高祖刘邦曾经召集大臣议论自己能成大业的原因。有的人说那是陛下厚赏功臣的缘故；还有的说，那是陛下功德无量。刘邦听了之后说：“公