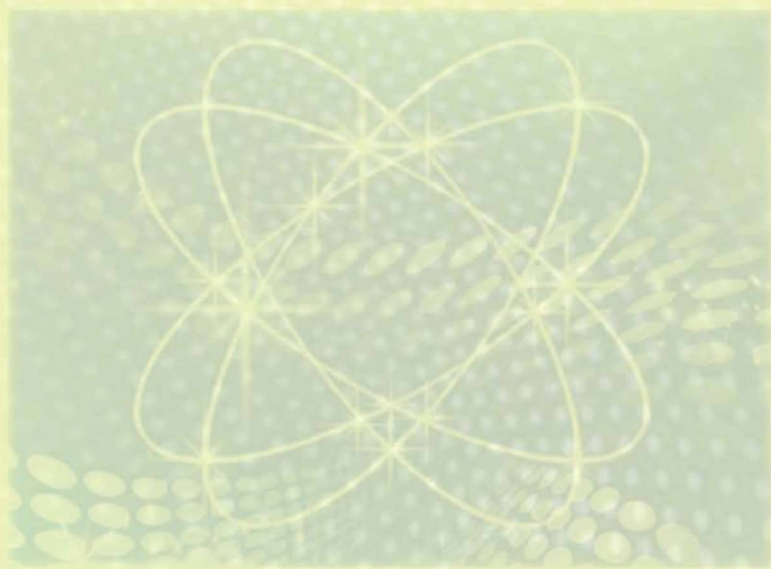


高中历史学习全书学习方略篇





前言

根据基础教育课程改革的要求,校本教材开发应从学校教育实际出发,从师生教学实际需要出发,从地区经济文化氛围和社会人才需求出发,对国家课程和地方课程进行必要的补充和完善。我校陈玉金老师在繁重教学工作之余,以百倍的热情投身到这一场基础教育领域的深刻变革中,在编写校本课程领域,作了一个有益的尝试。

作为有 20 多年教龄、16 届高三丰富历史教学经验的中学历史高级教师,作者严谨治学,笔耕不辍,多篇文章被广泛转载,其中《中学历史知识巧记趣记集锦》、《纵横古今话读书》和《诗意与趣味的历史》等文章被收入百度文库、道客巴巴、高考资源网和豆丁网等多家网站。在本书的成书过程中,作者谈及编写体会时,借古人的话说:“知我罪我,其唯春秋乎。”“十年磨剑苦非轻,集腋作裘汇大成,心血草成言不尽,殷情付与有志人!”“吟安一个字,捻断数茎须。”这足见其志之坚,其情之诚,治学之严。

《高中历史学习全书》是他立足教学一线,应学生之需,深入思考,博观约取,呕心沥血之作。全书分为《知识体系篇》和《学习方略篇》两大部分,共同构成知识与能力相辅相成、不可分割的姐妹篇,包括了高中历史必修史和选修史知识点的梳理、中学历史大事年表、历史知识记忆技巧、历史学习方法、高考专题汇集、各类题型审题解题与答题技巧等内容。

有人说:“做一道题会一道题,是懂方法;做一道题会十道题,是懂佳法;能举一反三、推而广之、触类旁通是懂妙法。”“爱之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这正是作者孜孜以求的方向,也是该书的鲜明特色。在当今高考日益注重考生对知识的学以致用、知识能力和素养兼顾考查的形势下,该书适时而出,注重知识拓展、规律总结和方法点拨,寓教于乐,成为学生学习和备考和素质教育的好帮手。

《易经》中说要成“龙”,一要“潜龙勿用”,下苦功;二要“飞龙在天,利见大人”,即寻求高人指点。得遇“明师”的点化是人生何等的幸事!我们要学会善于运用天地四方的资源和他人的智慧,找到事半功倍的通幽捷径,收获美好未来。该书博采众长,厚积薄发,在多年的教学实践和使用中,深受学生喜爱,效果显著;也获得了广大同仁的肯定,如江西省历史特级教师、著述颇丰的全国知名历史教研专家周明学先生对本书赞誉有加,称之为



前言





“用心之作,积累之作,非常佩服,非常受益!”

有句话说得好:“教书育人如医者仁术,不敢私之”,希望有更多的师生和历史爱好者能从中受益!

江西省瑞金第一中学校长 杨小平

2012-12-7

【目 录】

前言

第一部分 学习方略篇

001 第一章 信心态度篇

003 第二章 学习方法篇

003 一、听历史课的方法

004 二、历史学习的诀窍

034 三、怎样看课本

041 四、高考历史复习方法

044 五、历史分析方法和“公式”

051 第三章 记忆技巧篇

054 第四章 解题思路篇

054 一、怎样审题

056 二、记住四句话,做好材料题

057 三、材料信息的提炼技巧

063 附录一:答材料解析题老抓不到要点怎么办

063 附录二:考试时碰到陌生题和难题怎么办

065 附录三:主观题解题思路与失误原因示例

071 四、历史高考考试目标例题说明

076 五、高考十种题型及其解答方法

092 六、高考文科综合试题揭秘

094 附录:杨宁一教授谈高考历史命题若干问题

097 七、主观题解题的一些技巧

099 八、高考全国新课程卷历史选择题在考什么

101 九、高考选择题类型及例解

108 十、高考历史选择题的陷阱设置及应对策略

112 十一、选择题解题思路与技巧

145 十二、考试策略与方法

147 十三、史学理论与研究方法

147 第一部分:四大“史观”是命题核心指向



目

录





147	第二部分:史观史论
148	(一)近(现)代化史观
153	(二)全球史观(即整体史观)
157	(三)文明史史观
164	(四)社会史观
166	(五)生态史观
167	(六)革命史观(或阶级斗争史观)
167	(七)其他西方流行的史学理论
168	(八)“新四化理论”
170	(九)唯物史观
172	(十)史观的综合应用
172	(十一)史学研究方法及其在高考题中的运用
175	第五章 书写规范篇
176	附录一、高考历史书写不规范至少丢 3—10 分的表现
176	附录二、规范答卷的十条标准
176	附录三、高考阅卷老师分析考生答卷存在的问题及其建议
179	第六章 大事年表篇
179	一、中外历史大事年表
200	二、中外历史大事对照表
211	附录:(一)人类发展史大结论
211	(二)十句话说尽中国历史
211	(三)中国简史(搞笑版)
212	(四)世界简史(搞笑版)
214	三、重大组织和历史事件的起讫时间
215	四、中外历史阶段的分期
221	五、中外不同时期的社会主要矛盾
223	六、历史纪年法及推算和转换方法
227	七、大事年表在解题中的运用

第二部分 选修史专题知识体系梳理

232	选修一 中外重大改革回眸规律总结
238	选修二 《近代社会的民主思想和实践》复习提纲
239	一、民主与专制的思想渊源
241	二、17 世纪英国国会与国王的斗争
241	三、民主政治的重要文献
243	四、法国建立共和制的曲折历程
246	五、美国民主政治的发展进程
246	六、近代中国的民主思想与反对专制的斗争

251	七、近代欧洲工人争取民主权利的斗争
251	附录一：民主和专制的基本概念
252	附录二：世界民主政治的形成与发展
253	附录三：近现代史上出现过的三种政治体制
254	附录四：中外法律文献与重要著作

第三部分 专题知识集锦

256	第一章 中外历史阶段特征
264	附录：中外政治经济文化大事对照简表
270	第二章 中外文明互补和中外历史对比
275	第三章 世界八大国兴衰发展简史(一句话国别史)
280	第四章 中外关系史撮要
285	第五章 中外历史上重要的社会转型期的历史知识整合
289	第六章 和谐社会与混合经济
292	第七章 大国崛起之路
294	第八章 国家统一
296	第九章 金融危机
298	第十章 中外海洋史回顾(海洋、海权问题)
300	第十一章 中西方民族精神、东西方文化和习俗的差异性比较
300	(一)中国历史中的革命精神
301	(二)中国人尚武精神杂议
303	(三)中华民族精神与西方的民族精神
304	(四)东西方文化和习俗的差异性比较
310	第十二章 中国共产党的重大会议
312	第十三章 中外人口问题
316	第十四章 农业文明向工业文明的转变
319	后记



目

录



第一章 信心态度篇

1. 理想志气：金榜题名须努力，志可回天无不行！

人生有大愿力，而后有大建树；有大气才能成大器；志不强则智不达；一个人智力上的成就往往依赖人格的伟大；立志不随流俗转，留心学到古人难；为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平；立德立功立言三不朽，成圣成真成佛一完人；知足知不足，有为有弗为；为中华之崛起而读书；究天人之际，通古今之变，成一家之言；如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地、但是永恒发挥作用地存在下去，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪；人只有为自己同时代的人完善，为他们的幸福而工作，他才能达到自身的完善；大器晚成—舍去繁华方得升华，不甘寂寞先要耐得住寂寞，利用低潮积蓄力量以迎来人生的高潮，具备成就功德事业的六心=信心+善心+苦心+静心+专心+恒心，置心一处无事不办；你心中所想的和口中所说的就是你的人生；英雄做事无它，只坚忍一心，能成世界能成我；所谓才能，就是相信自己，相信自己的力量。

劝君莫虑无知音，自有同心合德人。只管中流作砥柱，何愁孤树不成林。时来自有风云会，运转岂无龙虎吟。好个霾消天气朗，一轮红日照乾坤。

厚德载物，自强不息；在最美的年龄，为最纯的梦想，尽最大的努力；只有被伟大理想所鼓舞的人，才能献身于伟大的事业；为力争第一流，有不可一世之气，无一事自足于怀；推倒一世之智勇，开拓万古之心胸；海到无边天作岸，山登绝顶我为峰；《登山》：“一上—上—上—上，一上上到高山。举头红日白云低，万里江山都在望”。积极暗示—心态决定生态，思路决定出路；神仙都是由人做，只是凡人心不坚。

男儿壮志括八荒，焉能燕雀守栋梁。揭地掀天为事业，翻江倒海写文章。（宋铁岩）

男儿立志出乡关，学不成名誓不还。埋骨何须桑梓地，人生何处不青山。（毛泽东）

独坐池塘如虎踞，绿杨树下养精神。春来我不先开口，哪个虫儿敢作声。（毛泽东《咏蛙》）

头上红冠不用裁，满身雪白走将来；平生不敢轻言语，一叫千门万户开。（唐寅《咏鸡·题金鸡报晓图》）

咏瀑诗—千岩万壑不辞劳，远看方知出处高。溪涧岂能留得住，终归大海作波涛。

学须静也，面壁十年；时可为兮，乘风万里。

孟子曰：“吾善养吾浩然之气”；养天地正气，法古今完人；古人云：“十年读书，十年养气”以陶冶身心变化气质。

诸葛亮：夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。

凡人欲学一事，必先见明道理，立定脚跟，一眼看定，一手拿定，不做到极处不休。如此力量，方能了得一件事，纵不能造其巅，亦不至半途而废，为不足轻重之人。（《乐育堂语录》）

专其心，可治天下之学。虚其心，可解天下之问。恒其心，可成天下之业。

一天做一件实事，一月做一件新事，一年做一件大事，一生做一件有意义的事。

五万人生：读万卷书，行万里路，识万种人，赚万贯钱，成万人迷。

从小事做起（“一屋不扫，何以扫天下？”），修身齐家治国平天下），从现在做起（少壮不努力，老大徒伤悲），从我做起（天下兴亡，我的责任）；慢就是快；久练自化，熟极自神。

以自心为明灯，勿以他人为依靠；自信自立，修心修身。

2. 读书乃乐事，奈何以苦视之！



黄金非宝书为宝,万事皆空善不空;读书苦一阵子,不读书苦一辈子;读书明理,知书达礼;读书改变命运,刻苦成就未来;努力造就实力,态度决定高度;读书须用意,一字值千金;聪明人更要下死功夫;莫道天涯海角远,但肯扬鞭有到时;能受苦方为铁汉,肯吃亏不是痴人;唯苦近佛;七苦诗——苦苦苦无尽,不苦苦有穷,苦尽甘来日,方知苦是功。

也许高三就是要把你的七情六欲都灭掉,不能贪恋世间的任何东西,否则,将会失去一个更加美好的未来——舍得舍得,有舍才有得,不舍不得小舍小得大舍大得。

克己自信,静心尽力。

人言死后还三跳,我要生前搏一场。名不显时心不朽,再挑灯火看文章。(唐伯虎)

依教奉行,及时完成功课,今日事今日毕,懒人一无是处;后悔药无处可买,“莫斯科不相信眼泪”——不说如果,只看结果:“成王败寇;这是一个只承认强者的时代,学习正赋予我们做强者的原始资本”。

四比四不比:不比阔气比志气;不比基础比进步;不比聪明比勤奋;不比父母比自己。

一个人的一生只有三天:昨天、今天和明天。昨天已经过去,永不复返;今天已经和你在一起,但很快也会过去;明天就要到来,但也会消失。抓紧时间吧,一生只有三天。

3. 高考和人生一样,不仅是知识的比赛和智力的竞争,也是能力思路方法(一味死读书是读不好书的,不要死读书读死书读书死,要苦读书,但更要苦中有乐,乐在其中,活读书读活书读书活,该学习时九牛拉不动,该放松玩乐时忘乎所以尽情尽兴,这就做到了做什么都专心致志一心一意聚精会神,效率自然就高,生命自然快乐。避免南辕北辙,千万不要做愚蠢的勤快人,力求成为事半功倍的高效者。读书要成为明白人,既成人又成才,富有朝气、生气、才气—有才气才能有财气因为知识就是金钱)、吃苦精神、思维品质和体质体力的考查竞赛比拼和心理素质(自信心、意志力)的较量。只要精心准备、充满自信、沉着应战,就一定能取得骄人的成绩。

4. 学问学问,学了要问;能者为师,不耻下问;读书当将万卷过,求知不教一疑存。

5. 我易人亦易(无可乐),我难人亦难(无可畏),一切抛天外,唯有我存在。“战略上藐视敌人(目中无人—对考试充满必胜的信念,信心百倍),战术上重视敌人(心中有敌—做到平时多流汗,考后不流泪,复习刻苦认真、全面系统,全力以赴,严谨审题,仔细作答)”。

6. 猜得到考题的只有两个人:一个是神仙,一个是骗子—世间有侥幸之事,人不可有侥幸之心。

7. 史学功能:人类只有一门学科,那就是历史;“你如果不读中国历史,就不知道中国为什么伟大;你如果不读世界历史,你就不知道中国为什么这么落后。”忘却意味着背叛,让历史告诉未来;关注历史就是关注未来,成就他人就是成就自己;寻史知真、释史求通和鉴史立德;历史上没有新鲜事,惊人相似的一幕幕总在反复上演,当然“历史总是惊人的相似,但决不会简单的重复!”因此,“我看到昨天,我知道明天”;“你能看到多远的过去,就能看到多远的未来”;“秦人不暇自哀而后人哀之,后人哀之而不鉴之,亦使后人而复哀后人也”;学历史是为了了解过去,把握现在,预知未来;一切历史都是当代史—鉴往知来,经世致用;古今观照,知行合一;志在青云,脚踏实地—空谈误国,实干兴邦;历史没有如果,只有结果;历史不看你说什么,只看你做什么,可谓是“人在做,天在看”。

第二章 学习方法篇

全面、系统、准确、牢固地记忆和理解全部课本知识——由此登堂入室,任君步月凌云(最有价值的知识是关于方法的知识;方法是成功的向导,好方法是成功的一半)。

打好基础,熟悉课本,强化记忆。所谓基础好坏就是指对课本知识的记忆与理解、对历史概念的内涵和外延的把握与理解以及对知识结构因果关系的建构与把握的不同程度。

从高考改革的方向看,突出能力考核是大势所趋,这也是近几年文综试卷的一个突出特点。但“巧妇难为无米之炊”,能力并非空中楼阁,需要通过学生对所学知识重组再现,灵活应用体现出来。知识是能力的载体,能力是知识的反映,没有厚实的基础知识和基本技能,能力的培养和提高犹如无源之水。“双基”薄弱,能力就无从谈起;“双基”扎实,能力自然水到渠成。

“无论高考模式怎样变化,学科基础都是第一位的(考试三要素:基础第一、方法第二、心态第三)。复习历史,一要循序渐进,慢慢积累,多读多看;二要有选择地练习。”近几年的文综历史试题很多题目的答案就是原原本本的课本基础知识,因此文科学生应花大量时间复习课本,为最终的高考复习考试奠定坚实的基础。复习时关键是要反复地看书,在反复中提高。“能力题中练,知识书中求”,书才是最根本的,离开书本谈能力是不现实的。须知“以本为本,一本万利”,高考没有绝招,考生只要在理解和联系的基础上记忆看熟了教材即把基础搞扎实就行了,“好书(课本)不厌百回读,熟读深思子自知”,“读书须用意,一字值千金”,如读《易》致使韦编三绝的孔子,“书读百遍,其义自见”,掌握了课本至少成功了百分之七十,所以要“重视阅读教科书,过好历史基础关(参考资料方面,老师是韩信将兵多多益善,学生宁缺毋滥,应少而精)。”历史的学习,最忌两个不良:一是营养不良,不去积累;二是消化不良,不去思考(做题不在多,而在精。关键要学会举一反三)。解决的办法有二:其一是回归课本,夯实基础。高尔基说得好“书籍是人类最好的朋友”。其二是认真、深入的学习审题。不审题的结果,一是,答题像写聊斋——鬼话连篇,二是,答题胡话连篇——宁可错杀一千,不可使一人漏网。虽洋洋洒洒下笔千言,却答非所问离题万里,言不及义白费工夫。

掌握基础知识要力争做到十六字:先死后活(巧妇储米,夯实基础)、死中求活(不能生吞活剥,在历史中寻找规律)、死活结合(历史与现实的结合:自始至终紧密联系实际,运用所学知识分析现实问题,在运用中使知识消化)、死去活来(通过对知识由记忆到理解运用的过程,最终达到左右逢源,运用自如的境界)。落实“四个认真”(每页书认真读,每节课认真预习、听讲和笔记,每道题认真做,每次错认真地及时地改—错题再做不再错)和“四个一”(一丝不苟的学习态度,始终如一的学习精神,一滴不漏的学习习惯,举一反三的学习能力)。在课本熟悉的前提下,剩下的就是掌握对课本知识的学以致用活学活用的各种基本能力了,主要是归纳总结、演绎推理、比较异同、分析判断等方面的能力,对知识融会贯通;解题(理解字词)审题(题型、限制条件、要求)和答题(三要四化)的能力(答案宁多勿缺,只要认为要答的就写上,只要认为意犹未尽的就补充发挥完整,并且可加上“等等”两字或省略号)。

一、听历史课的方法

首先做好预习。预习有显著的作用:可以提高课堂的学习质量。①预习是课堂教学重要组成部分,通过预习可以扫除课堂学习的知识障碍,学生带着预习中不懂的问题听课可提高听课水平。同时也可以加强记课堂笔记的针对性。②预习可以促进自学能力的提高,使自己掌握一套将来没有老师讲时完全靠自学也能学好的本领。所以说,预习是自学的演习。通过预习培养自己的理解能力、思考能力和分析归纳的能力。具备了这种能力,就可以离开别人的搀扶,自己走路了。能独立行走的人,才能迅跑和攀登。

预习的方法很多,可以通过目录,通览全书;可以粗读,理解大意,找出重点、难点;可以精熟,掌握重点、发





现疑点,带着问题有目的地听课;还可以边读、边写、边想、边批。

预习法一般有以下三个阶段:①粗略地浏览教材中第二天要讲授的部分的重点和难点;②解答问题,查阅过去与此相关的知识,一面阅读教材,一面做摘要笔记;③阅读有关的参考书、习题集等,以加深对教材的理解。

在预习课文的基础上(预习是听懂课且事半功倍的前提),听课可分为“听”“思”“记”三个方面。所谓“听”,即在听课时要抱着认真的学习态度,集中注意力,及时和准确地吸收教师所讲的内容,尤要关注要点,把握重要之处:课本的重点和难点、知识的易错点、易混点和易漏点即盲点。所谓“思”,即在听课时要主动进行思考,一方面要对听到语音、语义等进行辨识,对所传达的信息及时作出反应;一方面还要对信息加以筛选,以吸收有价值的信息:听课的思考也包括考虑是不是听懂了,有没有疑问等自我质疑。所谓“记”,是指在听讲的过程中在笔记本上做听课笔记。课堂笔记,一般是记录板书提纲、基本概念、重要观点等;尤其是一些补充性的内容以及思路方法。笔记的书写要整洁、快速,以便于整理、复习。上课的效率高于一切,全神贯注专心致志听讲并在不影响听讲的前提下(或者课后回忆追记补充完成笔记)尽可能记下老师所讲的重要内容极端重要,因为很多内容是课本之外经过老师精心备课归纳概括的内容,在以后考试乃至高考中都很有用、有参考价值。很多知识往往作为学生自己在课本上甚至在任何资料上都找不到,因为这是老师自己的心得。人是容易健忘的动物,往往贵人多忘事,所以“好记性不如烂笔头”。须知老师是帮人成才做好事的人,不会害你。老师是最好的导师和导游,要把老师的话当作最高指示和圣旨,不折不扣地执行和完成老师布置的作业,今日事今日毕。

二、历史学习的诀窍

(一)两观两度

1. 做到**宏观把握**——先高屋建瓴从总体上宏观上把握历史知识框架结构如目录、章节目标题、每章课前引言、大事年表(时事政治)、阶段特征和主要历史线索等(例如二战后世界经济存在两大趋势:经济区域集团化和经济全球化;政治上则是从美苏两极格局到多极化趋势)。然后**微观突破**,理解和记住课本具体的每一个知识点,即正文、小字、注释、史料和人物(如古代帝王图)、事件(如乾陵无字碑、唐蕃会盟碑和清朝时土尔扈特部归顺碑)、经济成就、疆域、路线图等分类插图。如此宏观和微观缺一不可、相辅相成。

2. 把握好专题的**跨度与深度**,形成知识的网络。所谓跨度,即“事有终始”从时间推移的角度以社会形态、历史事件、典章制度等的发展演变为线索加以总结。所谓深度,即以马克思主义理论为指导,科学阐释社会形态内部的相互关系,以及事物发展演变的本质、趋势和规律等(即对历史的分析评价)。

(二)三部曲即“了解、理解、见解”(这“三解”即“三么”:是什么、为什么和怎么样。)

学生自主学习,了解基本历史事实后;合作探究,加深理解历史的因果关系;最后,通过神入,从历史中获取启迪和见解。如问题设计:中、埃、西局部反法西斯战争,孤立无援相继失利终至大战的全面爆发;英、法、美推行绥靖政策妄图祸水东引,最终搬起石头砸自己的脚;苏联希图祸水西推,最终也难逃厄运。从这段历史的迷雾中走出,你可以得到哪些历史启迪?

谴责了以邻为壑、避战自保的绥靖政策;深刻地感受到人类团结合作的重要性,应求大同存小异,抛弃意识形态和社会制度的对立,携手解决人类面临的共同威胁与困境;认识到与时俱进、居安思危的道理;明白发展科技、增强综合国力的意义;强调国家无论大小、强弱都应当互相尊重,反对强权政治,以强凌弱。

(三)学好高中历史的三个境界

许多学生认为历史的学习就是记时间、地点、人物,背背历史意义而已。这说明他们对历史学科的认识是片面的,在历史学习的方法上也存在着严重误区。

什么是历史?历史不仅仅指历史上客观存在着的史实,还包含着人们对这些史实的评价;不仅仅是“是什么”的问题,还有“你认为是什么”的问题。也就是说,历史由史实和史论两部分构成。既然如此,那么历史学习就不能只是单纯的、简单的、机械的记忆一些历史知识,还应该追求更高层次、更高境界。

就历史学习的境界而言,存在着由浅入深、循序渐进的三个层次:

其一,初级境界:解决历史“是什么”的问题,了解历史现象、历史事实,识记一些历史知识。

其二,中级境界:解决“你认为历史是什么”的问题,包含分析历史背景、解释历史现象、评价历史事件和历



史人物、概括历史阶段特征、归纳历史知识线索、形成历史知识专题等,目的是培养历史学科能力、提高历史理论水平。所以,这是历史学习的一个较高境界。

其三,高级境界:是对历史的反思,总结历史经验、汲取历史智慧、感悟历史变迁。这是历史学习的最高境界。

可以这样说,初级境界只是历史学习的知识层次,而中级、高级境界是历史学习的能力层次。不论高考还是新课程,对历史学习的要求更侧重能力要求,所以,对历史的学习,我们要追求的目标应当是中级境界和高级境界。当然,初级境界是达到中级、高级境界的前提和基础。

就拿“抗美援朝”来说,应当掌握的基本史实有:战争爆发的根本原因是美国公开干涉朝鲜内政并严重威胁中国安全,战争从1950年10月持续到1953年夏,中国人民志愿军司令员是彭德怀,战争结果是迫使美国在《朝鲜停战协定》上签字,抗美援朝的历史意义等。掌握这些史实只能算历史学习的初级境界,仅此是不够的。那么,在“抗美援朝”这个问题上,如何达到历史学习的中级、高级境界呢?那就必须分析“抗美援朝”发生的历史背景、探究中国是否应该出兵朝鲜、分析中朝取胜原因、抗美援朝战争的影响和从中能够吸取哪些历史经验教训,还应把同一历史时期国内发生的土地改革运动、镇压反革命运动及国际上美国推行霸权政策、两极格局形成等问题结合起来,把历史上的中朝关系进行归纳概括,对明朝的抗日援朝与现代的抗美援朝进行比较。这样,我们的历史学习就显得“大气”多了,我们就能从旧的死的历史知识中感悟出许多新鲜的活跃的历史经验和历史智慧。这才是历史学习的较高境界!历史是死的,但我们对历史的学习必须是活的。

(四)确定历史学科主干知识的三个方法

1. 每章节的重点和难点。
2. 当年时事热点问题,即与当年国内外重要时事热点、焦点问题有关的知识点。
3. 政史地三学科交叉知识点:如长城、大运河、人口问题、近代化、红军长征路线、可持续发展、三农、环境问题、新航路的开辟、国际关系和国际组织、三次科技革命史、工农业生产的布局和发展等等。

附录:认真研究教材,确定主干知识,建立知识体系

(1)历史学科主干知识:能构成社会历史发展的概貌、反映人类历史发展规律的知识,就是指在纷繁复杂的历史现象中最能反映发展趋势和本质特征的东西,它能够起到纲举目张和总揽全局的作用,集中反映了人类文明演进的历史进程。

①历史学科基本理论和观点;

②能典型反映生产力发展水平的知识点,集中说明生产关系、经济结构特点和发展演变的历史史实;

③能典型反映阶级关系特点和发展演变的历史史实;

④能体现不同历史时期的主要矛盾、时代特征和时代主题的历史事件;

⑤中外社会转型时期的历史;

⑥能够与其他学科发生联系或者能与现实生活发生联系的历史知识,如新航路的开辟。高考常考的主干知识就是考点精华,例如:政治制度创新、工业化(革命)、全球化、外交关系、国家统一与独立富强、近代化、经济民生问题、城市化、周年大事等主干知识是常考点。

中国古代史可将“统一的多民族国家的发展”作为主体内容;中国近代史前期可将“中国近代化的历程”作为主体内容;中国近代史后期可将“中国共产党如何领导中国人民夺取民主革命的胜利”作为主体内容;中国现代史可将“中国共产党如何领导中国人民建立社会主义制度和如何探索符合中国国情的社会主义建设道路”作为主体内容;世界近代史可将“资本主义世界体系的形成”作为主体内容;世界现代史可将“世界格局和国际关系的演变”作为主体内容。

主干知识有着总揽全局、提纲挈领的作用,是高考命题在选材上的主要依据。进行高三历史复习时,要学会抓住历史主干知识进行联系建构和对相关问题的探讨,从而使看似单一孤立的历史事件形成多学科联系的、有意义的知识体系。全面掌握和准确理解历史主干知识是在新的历史情境下分析解决问题的前提。

在进行主干知识专题复习时要把握好专题的跨度与深度。所谓跨度,即以社会形态、历史事件、典章制度等



的发展演变为线索加以总结。所谓深度,即以马克思主义理论为指导,科学阐释社会形态内部的相互关系以及事物发展演变的本质、趋势和规律等。例如专制主义中央集权政治制度,跨度是指它形成、确立、巩固、强化、灭亡的过程,深度是指用历史的、阶级分析的方法进行评价以及阐释它与社会政治、经济的关系,分析它对古代、近代社会的影响。由此可见,跨度侧重于史实,深度侧重于对史实深层次剖析的能力;跨度在于认识现象,深度在于挖掘本质;跨度重在叙述过程,深度着重探索规律。

复习中应注意:一、小处着眼,夯实主干知识,高考考查的知识比较集中,均是《课程标准》规定的主干知识;二、注意转折性的史实和符合历史发展趋势的史实;三、考查学科主干知识不是指考察的知识覆盖面,而是从整体上把握知识点,强调某个知识点在整个知识体系中的地位和意义。

(2)历史学科知识体系:是人们对历史认识的一种表达形式。

是指把各个不同的历史知识(或称要素),按照人类历史发展的规律和学科研究与表述的方法规则,综合成一个有联系的整体。知识体系或知识结构,是学科内综合的主要内容。学科内的综合主要强调的是:主体性、完整性、规律性、方法性。

(3)认真研究时事,关注社会热点。判断热点问题的依据有:党和国家的工作中心,人民群众最关心的问题,我国经济发展中最需要解决、正在解决的问题,我们是在用什么样的方式解决这些问题,人类共同关注和努力解决的问题。必须从领导人的讲话、人民日报社论和评论员文章的主旨去领会中央精神和国家意志,这是热点问题的本质和精髓,也是我们学习热点问题所要把握的核心和关键。

(五)及时扎住知识的口袋——历史学习的三种小结

归纳总结是学习过程中的一个重要步骤。少了这一步骤,就像粮袋子已装满却没有封口一样,获得的东西随时都可能流失。及时认真地总结,及时地“扎”住装知识的袋口,就可以达到复习巩固、加深记忆、掌握规律、举一反三的目的。如果说“没有比较就没有鉴别”的话,那么,“没有总结就没有提高”。

历史学习小结,可以在课堂、课后或一个阶段的学习结束之后进行,也可以睡前躺在床上回顾当天所学,具体方法各不相同。

1. 课堂小结。一堂完整的历史课,一般包括导入新课、进行新课和总结三部分。课堂小结一般是在教师的指导下进行。有时教师总结,同学们记录;有时同学们总结,教师补充;有时则全由同学们自己完成。但不管采用哪种形式,自己应积极参与,这样才能培养自己的总结能力。

2. 课后小结。一章或一节内容学完之后,同学们就可以在课后对全章或一节进行总结。课后小结可以采用写听课后记的形式,把自己听课的认识和体会写下来;也可以采用归类整理的形式,或列提纲,或填表格,力求有条理,简明概括。

3. 阶段小结。这主要是指单元小结、期中小结、期末小结。这些小结内容广,难度大,是阶段性复习的有效手段,因此要认真,要扎实。主要方法有两种:

(1)归纳整理。即根据平时的课堂小结和课后小结,按知识的类别整理,如对课题(标题)的理解,名词术语和特定概念的掌握,章节重点的把握,难点的理解,阶段特征、主要线索的归纳与概括,学习方法与解题思路的体会等等,都是归纳整理的内容。

(2)寻找规律。即针对某阶段学习中的重点问题或难点,进行复习总结,由浅入深,由现象到本质,横向比较,深刻理解,找出解决某一个问题的规律。如对一个单元所述历史事件之间因果关系的挖掘,辨别几个容易混淆的问题如古今中外几个相关或相似的历史人物或事件的联系比较,探讨知识的记忆技巧等等。

有的同学采用向亲友汇报的形式进行学习小结,把自己的认识、收获、心得等写在书信里,寄给对方,不但总结了学习情况,而且还找到了一位关心、督促自己的亲人。这也是一种很好的方法。

(六)高考历史三轮复习策略

知己知彼方能百战百胜,备战高考自然先要知道高考考什么、怎么考,然后确定怎么学。

第一个问题是高考考什么?当今高考历史考查:“知识+能力+素养+心理”,即以课本为核心的基础知识(最重要的基础知识是高频考点的记忆与理解、名词概念、知识的因果关系结构、历史大事年表与时事数轴、历



史阶段特征)+以考纲12条要求为核心的全面准确分析解读材料不以偏概全、提要钩玄、论从史出、史论结合的能力,比较、归纳能力,说文解字、紧扣字词和迅速把握时空等限制条件的科学的解题审题思路方法和技巧,快速而准确的解题速度,井井有条、简明扼要、书写整洁的表达能力+史观史识、文史知识、历史研究方法和情感态度价值观为代表的历史素养+志气、自信心、平常心与细心等心理素质,有上述了解才能做到方向正确、方法有效和方式适宜。

第二个问题是高考怎么考?选择题的考查见本书《高考全国新课程卷历史选择题在考什么》、《高考选择题类型及例解》和《高考历史选择题的陷阱设置及应对策略》等篇章,主观题即材料解析题近年注重古今结合、中外关联的大跨度大综合题和开放性试题。

第三个问题是怎么学?见《选择题解题思路与技巧》、《高考十种题型及其解答方法》、《主观题解题的一些技巧》和《材料信息的提炼技巧》及其附录、《高考历史三轮复习策略》等篇章。

☆新课程观要求的历史学科具备的基本人文素养的内涵:

(1)论从史出,史论结合的历史意识;(2)热爱祖国,弘扬文化的民族意识;(3)以人为本,善待生命的人文意识;(4)求同存异,服务世界的世界意识;(5)独立思考,培养素质的问题意识。

☆考纲规定“历史学科考查对基本历史知识的掌握程度;考查学科素养和学习潜力;注重考查在科学历史观指导下运用学科思维和学科方法分析问题、解决问题的能力。命题不拘泥于教科书,运用新材料,创设新情境,古今贯通,中外关联,把握历史发展的基本脉络。”

☆高考命题过程:时间为10天左右命制6—7套试题;先立意→找材料→成题→看教材→敲定。

其人员组成:10人左右,大学教授,涉及古今中外各个研究领域,无中学教师参与。

复习课的三大功能:巩固基础知识、构建知识体系、提升解题能力,最大限度得高分。一切只为一个目标:让我们的考生充满智慧,构建历史的眼光,走进考场不紧张、不陌生,走出考场不骂人。为此,必须树立全新教学理念:

1. 落实基础,整合人民版和人教版、岳麓版教材。

(1)宏观:把握历史发展线索、规律;

中观:把握历史发展阶段特征;

微观:把握历史史实、概念。

(2)按照通史体例将专题史教材整合。

2. 能力立意是课改和高考的方向,要由侧重知识的梳理向侧重能力的训练、方法的培养偏移。

3. 树立新的教材观,历史教材是学生最重要的知识来源,但绝不是唯一来源,与教材知识的学习相比,学生更重要的任务是掌握自主发现新知识、运用新知识的能力。

4. 加强史料的阅读、理解和阐释能力,历史观点的鉴别和比较能力。

5. 要以文明史观和全球史观整合教材内容,构建起体现历史发展进程的基本脉络,清晰把握中外历史各发展阶段的基本特征,形成完整的历史学科体系。

☆历史高考复习方略总说

怎样复习备考才能取得最佳效果呢?提出以下几点复习建议,供大家参考。

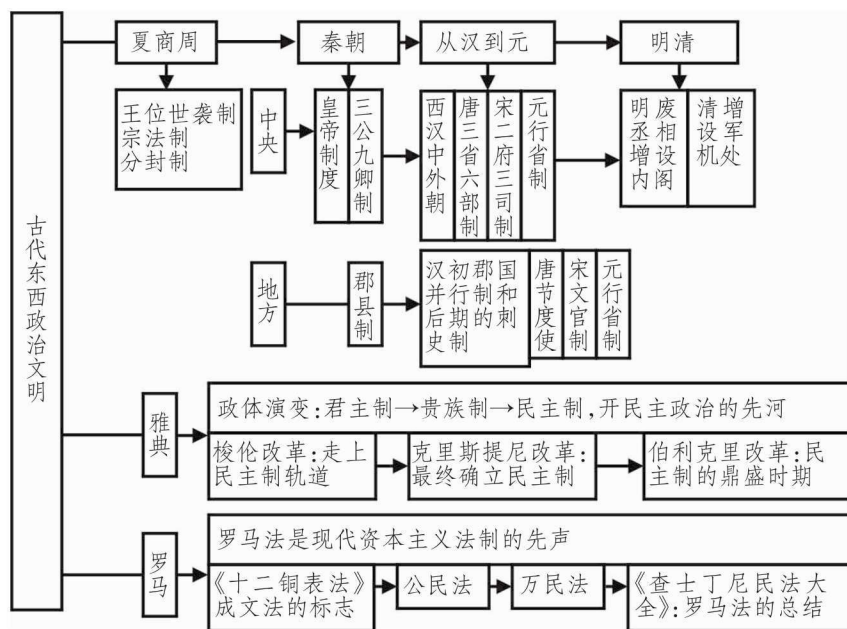
一、万丈高楼平地起—依托课标和考纲,夯实基础,以不变应万变

复习时要做的事有很多,面对一大堆复习资料同学们可能不知该如何下手。千头万绪抓根本。什么是根本?那就是基础知识。近年历史高考考查能力的分值逐渐增大,但若没有牢固掌握主干知识,能力的提高也将成为“无源之水,无本之木”。因此不论试题形式如何变化,“万变不离其宗”,历史学科的基本框架、基本技能和技巧不会发生变化。所以,在复习时应注重对重要史实、历史概念、历史结论、阶段特征、基本线索等主干知识的掌握,这也是考纲和高考的主要要求。如:中国传统文化主流思想的演变、古代中国的科学技术与文化、近代中国的思想解放潮流、西方人文精神的起源及其发展等。对这部分知识,一要切实加强记忆,二要充分理解,三要进行联想。在充分理解的基础上记忆,在多角度联想的基础上夯实知识,提升能力。

切记:最基础的东西最有生命力,最基础的东西最具有迁移力。历史复习如何落实基础知识?一是通过自学教材去落实,对教材中的考点内容既要理解更要准确记忆;二是通过迁移去落实,借助图片资料、文献资料去深化,通过不断变换学习材料,使自己既有新鲜感,又能提高效率;三是通过训练去落实,围绕着考点内容,设计若干问题或做若干习题,促使自己去思考、解答,从而检验学习效果;四是通过联系去落实,即通过联系联想和比较归纳的方法把散见于历史课本各章节中同类型、同性质、同特征、相关联的考点内容予以纵横联系,使自己对知识点理清头绪,减少相互混淆,加深理解记忆。

二、宏观把握,微观突破—构建网络抓联系

在牢固掌握基础知识的同时,还要把教材中大量的史实根据历史发展的一般规律加以整理,简化成历史线索,以建立主干知识的结构和知识间的相互联系。抓点、串线、铺面、织网,构建成点、线、面、网立体式的知识体系。抓点的“点”就是历史纵向联系和横向联系的交叉点,即坐标。大至一个个鲜活生动的历史事件,小至整个历史事件的原因、时间、背景等。力求点“透”,夯实基础。一系列关联的“点”就可以串联为一条线。如复习世界市场形成的过程时可抓住四个点:(1)新航路开辟——世界市场雏形出现;(2)殖民扩张——世界市场拓展;(3)第一次工业革命——世界市场初步形成;(4)第二次工业革命——世界市场最终形成。串线的“线”就是有内在联系的历史事件构成的知识线索。做到线“通”,专题过关。如,古代专制主义中央集权制涉及的知识点有秦朝至高无上的皇帝制度、三公九卿制、郡县制,汉朝中外朝制、郡国并行制,隋唐三省六部制,北宋二府三司,元朝行省制度,明太祖废丞相、设立内阁、特务统治,清朝设立军机处,这些“点”构成古代专制主义中央集权制度建立(秦朝)—发展演变(汉至元)—强化(明清)的“线”。铺面的“面”就是历史某一时期或阶段的全部内容构成的知识整体,是一个横向的全景图。达到面“全”,阶段特征明晰。如中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现,这一部分知识可以总结为:一是巩固政权(重要措施,如抗美援朝、土地改革);二是恢复经济(建立国营经济、合理调整工商业等措施);三是完成过渡(两项措施:三大改造和“一五”计划);四是民主法制建设(1949年《共同纲领》、1954年宪法的颁布,人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度的确立);五是外交建树(和平共处五项原则、参加亚非会议等);六是科教文化(文艺:“双百”方针。教育:开基创业,确立方针)。通过上述总结,不仅可以迅速掌握主干知识,还有利于构建知识体系,把握主干知识间的联系。高考是对知识的综合考查,因此在复习中不能仅限于复习某个知识点,而应该纵横联系,前后贯通,构建“网状”知识体系。织“网”就是把零散的知识通过纵横联系,前后贯通串联起来,“织”成完整的、立体的网,构建一“网”打尽的网状知识体系,实现学科内的“超级链接”。如古代东西方政治文明:



点是历史发展的支撑;线是历史发展的轨迹;面是历史发展的缩影;网是历史发展的全貌。通过抓点→串

线→铺面→织网,形成完整的知识体系,可以有效掌握某一专题或阶段的整体内容,从而发现历史现象的本质特征。只有这样,解题时才能“撒得开、收得拢”。

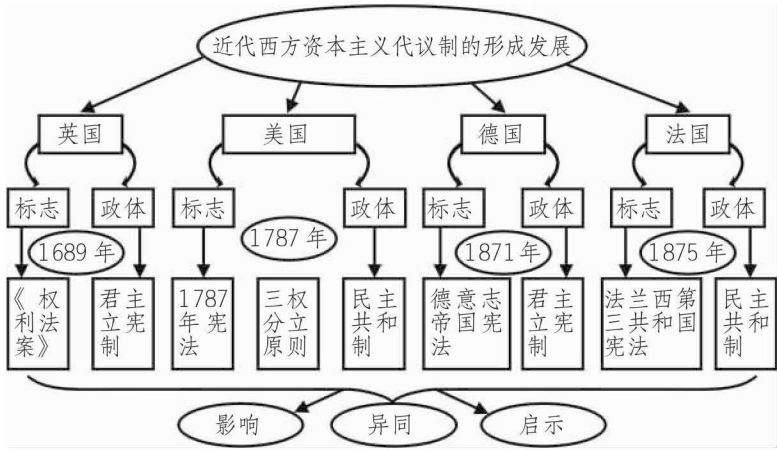
抓点串线、铺面织网

分析近几年高考试题,材料选取虽然在教材之外,但内容则以教材主干知识为中心。解决二轮复习中出现的问题,要立足于教材的主干知识,可采用“抓点串线、铺面织网”的方法和思路,进行知识整理和内化,来构建新专题。

(1)抓点串线,使知识要点化、线索化,做到主干分明而后点线清晰。

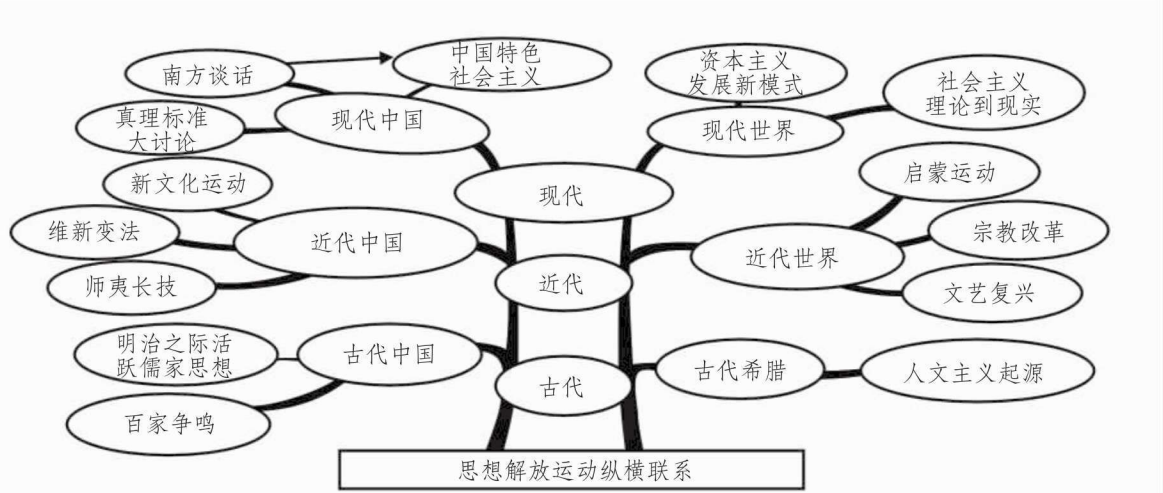
尽管新课程一标多本,但历史基本概念这一主题考查是不变的,历史基本概念的高考高频考点散见于“段一目一课”中,要依据教材去抓点。而主干知识呈现于“单元一目录”中,要依据教材去找线。如何抓点串线,下面举例说明:

近代西方资本主义代议制方面:通过“君主立宪制、民主共和制、《权利法案》、《1787年宪法》”高频考点来串联“近代西方资本主义代议制演变”这一主线,可对“近代西方资本主义代议制”抓点串线整理如下:



(2)铺面织网,使知识概括化、综合化,做到粗枝大叶而后枝繁叶茂。

专题复习中,既要做好抓点串线,又要注重“线”和“面”之间的铺面织网,这样复习才能构建立体网络,知识整合时应“立足大专题做到强干,放眼小专题做到粗枝,细化常考点做到繁叶”。下面按照基本历史概念以“思想解放运动”为主题构建知识树:



这样,对“思想解放运动”这一主题形成主线分明、脉络清晰的知识网络,另外还能内化成自己的知识,达到“高屋建瓴,运筹帷幄”的境界。铺面织网应注意以下两点:

①浓缩主干知识,筛选考点精华。分析近年来高考文综试卷和其他单科卷,高考常考的主干知识就是考点



精华,例如:政治制度创新、工业化(革命)、全球化、外交关系、国家统一与独立富强、近代化、经济民生问题、城市化、周年大事等主干知识是常考点,同学们可以围绕这些考点展开抓点串线,能贯通古今中外的内容就铺面织网。要牢牢把握决定人类文明演进的这些主干知识,从内涵到外延认真理解和掌握这些历史概念,浓缩主干精华知识,尽量节约时间使自己去消化、积累和整理知识。

②纵横交错去整合,粗细得体选专题。二轮专题要尽量淡化宏观的理论色彩,重视史实的梳理和归纳,以教材的常考知识为线索整合知识,要“纵横交错”,注意以“宽度”、“广度”带动“深度”,做到“以大化小”就能“以小驭大”,把分散于所有教材中孤立的史实、概念纳入完整的学科体系之中,变成主干分明,脉络清晰的有条理的知识网络,从而实现从宏观到微观的整体思维过程,对提高复习效率大有益处。

这一铺面织网与前面的抓点串线合在一起,通过图示专题做到了点线分明、主干清晰,形成了清晰简洁的知识网络,也就扎稳了根基,复习的效果就更加明显。

三、低头看课本,抬头看世界—联系热点,渗透历史,创设新情境

关注社会现实、注意历史与现实的有机结合、以史为鉴,是历届高考的重要命题思路。高考历史试卷以隐性或显性的方式关注社会热点,体现了鲜明的时代特色。高考大都关注一系列社会热点,在复习时应加以注意:

1. 关注上一年和本年度的周年历史事件;2. 关注上一年和本年度的时政热点;3. 关注长效热点。如:构建社会主义和谐社会、新农村建设、民生问题等。当然,高考考查的不是热点本身,而是热点涉及的历史主干知识及相关能力。因此,在复习时要以热点为载体,热点问题冷处理,分析、思考和挖掘与热点相关的历史知识,培养运用历史知识解决实际问题的能力。

“热点问题是历史命题不可回避的兴奋点,热点是加强历史与现实联系的桥梁”。它能充分体现史学“学以致用”、“以史为鉴”的功能。寻找热点要注意把热点问题与历史学科基础知识联系起来,找准热点与学科知识的联结点(切入点)。具体地说,要求依据历史学科特点,就某一热点问题,研究其可能从哪些角度设问,涉及到哪些知识点,怎样规范答题,切忌泛泛而谈、过于空洞抽象。要把热点问题考点化,并设计成具体的题目,有针对性地对学生进行训练。以热点问题为背景的试题,其设问的角度大都很小、很具体,这就要求学生在回答这类问题时一定要注意“就事论事”。

热点问题除了我们平常所讲的“社会热点”,还应包括“学科热点”。关注“社会热点”要结合时事政治、经济文化、社会生活等当今世界各个方面。关注“学科热点”,要结合学术研究动态、课程改革动态、高考试题研究等方面。关注“学科热点”时要注意:一是学术动态要与历史教学实际适当联系;二是课改动态要与教育法规相结合;三是试题研究要与新课程改革省份高考试题特点相结合。

四、细节决定成败—加强规范性训练,提高应试能力

科学备考、注重实效才是取胜之道。如何提高效率?一是要通过对课程标准、考试大纲、高考真题和教材的研究,从中发现、提炼核心知识点、主干知识。二是要突出课堂教学主阵地,全面提高课堂教学效率;复习课要注意精讲多练,“精讲”老师要讲得必要、讲得明白、讲得精彩,“多练”要强调用问题来驱动学生学习,使课堂充满探究的氛围。三是要加强学生考试技能的培训,要特别重视选择题解题技巧和非选择题答卷规范化的训练。

复习不等于读、背知识,高考也不仅仅考查学生对知识的记忆能力。高考考查能力的倾向十分明显,这些能力并不是与生俱来的,而是在不断的复习、经常的练习中逐渐形成的。就考试来说,需要具备四种基本能力:阅读理解能力、分析概括能力、表达能力与书写能力。掌握这些能力需要具备以下几点:

(一)理解试题中常用词语的含义

试题中的常用词语有三类:一类是回答问题的中心词,如原因(为什么)、措施、目的、本质或性质、意义、影响、启示等;一类是回答方式的限制词,如指出、说明、评价或评述、概括、分析等;一类是回答依据的限制词,如根据(依据)、结合、联系、综合等。在做题时一定要找准这些词语,这有助于准确、完整地回答问题。

(二)掌握答题的一般方法

1. 选择题:(1)审读题目(从题干到备选项),弄清限制性条件(如时间、空间、程度等),理解特殊词语的含义,答案应该符合每一个限制性条件。(2)对有一定难度的题目,变换思维方式,反向排除。(3)对备选项中提供了新知识的题,判断另外三个备选项是对还是错(以熟定新)。(4)对材料型选择题,坚持一点:读懂材料。因为这



类题的答案大都与材料有关,在材料中有对应语句(信息),做到论从史出,如题干“下列对材料的理解,正确的是”。

2. 非选择题:非选择题是历史高考的重要题型之一,也是学生最容易失分的。在复习中要加强这方面的训练,尤其是规范性训练。

(1)读懂材料。联系所学知识,弄清考查的是什么知识;分析并明确材料中的史实和观点,并分点或分层次理解。

(2)仔细审题。通过审题,明确三个方面:回答内容、限制条件、回答依据和方式。一般而言,材料解析题在设计问题时对回答依据都有明确的规定(根据答题依据可以确定答案的来源),大致情况有三种:一种是根据(依据)材料……回答……(答案一般在材料中);一种是依据材料并结合所学知识回答……(答案由从材料中提取的信息和所学知识组成);一种是没有规定答案来源(先看问题与材料是否有关。若有关,首先根据材料回答;如不完整,再结合所学知识回答;如问题与材料无关,则据所学知识回答)。

在审题时要注意两点:一是把模糊时间转化为明确时间。在一些试题中,时间、空间是相对模糊的,时间如“改革开放初期”“‘冷战’结束后”“近代以来”“清朝晚期”“中国近代”,空间如“北太平洋沿岸国家”“拉丁美洲”。二是注意“各”“及其”“哪些”等词语,防止遗漏要点。

(3)规范表达。A. 注意格式规范;B. 书写规范,字迹清晰;C. 按顺序回答问题,观点与史实结合,不写与答题无关的话;D. 在答题时要注意四点:一是按问作答。注意针对性和具体性,根据分值确定答案要点的多少。二是从不同的方面或角度回答,偶尔以时间先后或地点方位为序组织答案,大多数情况下从政治(制度或路线、方针或政策、中外民族关系、战争或军事等)、经济(生产力如生产工具、工业革命、市场、经济政策等)和文化(科学技术、文学艺术、思想思潮)三大方面去组织答案,克服思维定式,坚持“论从史出”。三是坚持辩证唯物主义、历史唯物主义观点,准确辨别材料观点的正误。这是因为材料题所引用的材料多是原始史料,有些材料可能是封建史学家或资产阶级史学家的观点。四是怎么问就怎么答,避免画蛇添足,弄巧成拙。如“请列举近代法国侵略中国,给中国文化造成严重破坏和损失的最突出事例”,本来只要答出“焚毁圆明园”就行了,但有的学生答“八国联军焚毁圆明园”,结果因史实性错误而不能得分。对那些没有明确要求回答时间、人物等的设问,尽量不要多答,以免出错。

考试中要做到:其一、要严格按照答题纸的注意事项和要求作答,特别是不要超出答题区域;要对应好答案与设问的顺序,以防颠倒错位。形式上要段落化、序号化、整洁化。“段落化”指所需回答问题要按答题纸中的序号自成一个段落,使段落分明、条理清晰。“序号化”指回答问题的各个并列要点之间用①②之类序号分隔,使要点突出,一目了然。“整洁化”指卷面美观,整齐洁净。书写字体要大小适中,防止过小或过大。其二,答案内容要面全、点齐、话简。“面全”指所回答问题角度齐全;“点齐”指所回答问题的要点齐全,在把握不准的情况下,可比预测的要点多出1到2个要点,以免失分;“话简”指回答问题的语言简洁明了,用史实说话,避免文学化语言。

五、关注地方史

突出地方文化魅力,弘扬中华民族精神,是历史高考的一大特色。如山东省可以考查山东籍的历史人物及其思想、古代山东地区拥有的辉煌灿烂的文化;广东省可以考查近代中国的思想解放潮流;江苏省可以考查孙中山的三民主义;江西省注重宋明历史与红色革命史等。复习时,可结合本地的历史适当挖掘整理,形成系统的知识。

高三高考备考“一轮复习重基础出信心、二轮复习重综合出水平、三轮复习重训练出技巧出成绩”,已成共识。

第一轮复习

做到四个“结合”——多个版本结合、必修选修结合、初中高中结合、宏观微观结合。

如:分封制、宗法制(新人教版)	补充
战后资本主义新变化(新人教版)	采用
法家思想(新人民版)	精简
近代思想解放的潮流(人民版)	