

政治課教材教法概論

(初稿)

賈純

吉林师范大学

PDG

674
94

政治課教材教法概論

(初稿)

賈純

說 明

这本《政治课教材教法概论》(初稿),原是作为教研室的一个科学研究项目而编写的。写成后,经过教研室的讨论,决定作为政治课教材教法课程本学期的讲义。在讨论过程中,教研室的同志提了许多宝贵意见,作者进行了必要的修改。但是,由于水平有限,缺点和错误还很难避免,希望能够得到指正和批评。

在《政治课教材教法概论》的编写过程中,还得到王向群同志的许多帮助。

編 者

1963年9月

政治課教材教法概論

吉 林 師 範 大 學 出 版 (長春斯大林大街)

吉 林 師 範 大 學 印 刷 廠 印 刷

105千字 787×1092毫米 $1/32$ 5 $\frac{2}{3}$ 印張插 頁3

1963年10月 第 1 版 第 1 次 印 刷

印數: 1—730

目 录

第一章 緒 論	1
一、中学政治课教材教法的研究对象	1
二、中学政治课教材教法的任务	2
三、中学政治课教材教法的方法论的基础	4
四、中学政治课教材教法和教育学、政治理论课、 党和政府的有关指示的关系	5
第二章 中学政治課的設置、任务和內容	7
第一节 中学政治课的历史传统和发展	7
第二节 中学政治课的任务	17
第三节 中学政治课的教学大纲和教科书	23
第四节 政治课在中学教学计划中的地位以及它和 其他学科的关系	28
第三章 中学政治課教学的基本原则	31
第一节 理论联系实际是中学政治课教学的基本原则	31
第二节 在中学政治课教学中，贯彻理论联系 实际原则的基本要求和办法	34
第四章 中学政治課的課堂教学	42
第一节 中学政治课课堂教学的基本类型和基本要求	42
第二节 中学政治课课堂教学中的讲授	51
第三节 中学政治课课堂教学中，讲授概念的基本方法	56

第四节	在中学政治课的讲授中,马克思列宁主义、毛泽东著作以及党和政府重要文献的引用.....	62
第五节	中学政治课的讲授中,具体材料的利用.....	66
第六节	中学政治课课堂教学中,直观教具的使用.....	73
第七节	中学政治课课堂教学中的复习.....	81
第八节	中学政治课教学中知识的考查和评定.....	87
第九节	中学政治课课堂教学中,教科书的使用以及板书和笔记问题.....	92
第十节	故事课的讲授.....	97
第五章	中学政治课的家庭作业和课外活动.....	102
第一节	中学政治课的家庭作业.....	102
第二节	中学政治课的课外活动.....	107
第六章	中学政治课教学的准备工作.....	114
第一节	中学政治课开学前的准备工作.....	114
第二节	中学政治课的课前备课.....	122

第一章 緒 論

在緒論里，簡要說明如下四個問題：

一 中學政治課教材教法的研究對象

中學政治課教材教法研究中學政治課的任務、內容、原則和方法。

政治課是中學教學計劃中的一個學科，它具有學校教學的一般屬性，“教學論”所總結的一般理論和經驗，對這一學科的教學有指導意義。但是，中學政治課作為一個獨立學科，除了教學的一般屬性之外，在教學任務、內容、原則和方法等方面，都還有其不同於其他學科的具體情況和特有的要求，這是“教學論”所不能詳加闡述的。具體闡述中學政治課的任務、內容、原則和方法，揭示中學政治課教學工作的具體規律，這是中學政治課教材教法的任務。恩格斯說：“為了認識個別部分（詳細部分）起見，我們不得不把它們從其自然的或歷史的聯繫中抽取出來，按其本性，按其特殊的原因和結果等等加以分別的研究。”^①由於中學政治課教學工作的需要，為了認識個別部分，即認識中學政治課所特有的任務和內容，以及與這個任務、內容相適應的原則和方法，從而揭示中學政治教學工作的具體規律，我們不得不把政治課從中學各科教學的聯繫中抽取出來進行專門的研究。中學政治課教材教法就是適應這個需要而產生的，它專門研究中學政治課的任務、內容、原則和方法，揭示中學政治課教學工作的具體規律。

中學政治課教材教法是一個學科（在高等師範院校），也是一門科學。

毛澤東同志說：“對於某一現象領域所特有的某一種矛盾的研究，

^① 恩格斯：《反杜林論》，人民出版社，第19頁。

就构成某一门科学的对象。”^①那么，对中学政治课教学所特有的矛盾的研究（这里包括研究中学政治课的任务和内容、原则和方法，以揭示中学政治课教学工作的具体规律等），自然也就构成了中学政治课教材教法的研究对象。所以，中学政治课教材教法是研究中学政治课教学任务、内容、原则和方法，以揭示中学政治课教学工作具体规律的科学或学科。

但是，不能由此而把中学政治课教材教法所研究的中学政治课的教学任务、知识范围和内容、教学原则和方法同中学政治课教学的基本规律混同起来。因为，马克思主义的辩证唯物论早已教导我们，规律是客观存在的，是不以人们意志为转移的。人们的认识符合客观规律时，则他们的计划、行动和方案才能在实践中得到预期的结果，违反客观规律则不能。中学政治课的教学任务、知识范围和内容、教学原则和方法，乃是人们在不断的教学实践过程中，根据自己对中学政治课教学规律的认识而制定的，它的正确性和有效性取决于人们对客观规律的认识和掌握的程度。因此，尽管是基本符合客观规律的教学任务、知识范围和内容、教学原则和方法，它本身也不等于是客观规律。如果把中学政治课教学的基本规律和人们根据对这个规律的认识而制定的教学任务、知识范围和内容、教学原则和方法混同起来，这是与马克思主义辩证唯物论的观点相背谬的。在教学实践中，会导致主观主义。

二 中学政治课教材教法的任务

中学政治课教材教法的任务是揭示中学政治课的任务和内容，阐述中学政治课的教学原则和方法，用以武装高等师范院校政治教育系的学生和现任的中学政治课教师，使他们了解和掌握中学政治课教学的理论知识，了解和掌握中学政治课的教材以及科学的教学方法，获得从事中学政治课教学工作的实际能力和提高教学质量。学习中学政治课教材教法，对于现在的和未来的中学政治课教师，都是十分必要的。

学习中学政治课教材教法是中学政治课教师成功地完成教学工作任

^① 《毛泽东选集》第一卷，人民出版社第二版，第297页。

务的一个重要条件。

在国家正确地规定了中学政治课的学科任务和內容之后，政治课教师对于这个任务和內容的了解与掌握，对于教学方法的掌握，就具有决定的意义。因为国家规定的学科任务是要通过教师实现的，內容也是由教师教授给学生的。教师对国家规定的学科任务和內容掌握的程度如何，直接关乎着中学政治课的教学质量，关乎着学生的学习。尽管国家规定的学科任务和內容是正确的、完滿的，如果不被教师所了解和掌握，是不能发挥作用的。同时，教学方法是实现教学任务和內容的重要手段，有了国家规定的、正确的、完滿的学科任务和內容，沒有教师的科学的教学方法也不行。因为从事于任何工作“不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题”，“不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”^①

学习中学政治课教材教法，了解中学政治课的任务、內容、原则和方法，对于高等师范院校政治教育系的学生，更有特殊的重要性。

毛泽东同志说：“不论做什么事，不懂得那件事的情形，它的性质，它和它以外的事情的关联，就不知道那件事的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事。”^②

高等师范院校政治教育系的学生是准备做中学政治课教学工作的，如果不了解这个工作，就不知道如何去做，更不能做好。要做而且做好，那么对这个工作就必须有所了解。

中学政治课教材教法就是帮助高等师范院校政治教育系的学生了解中学政治课教学工作的一门专业课。它使高等师范院校政治教育系的学生，在学习的时候，即能接受前人在中学政治课教学实践中，所总结的理论和经验，了解中学政治课的任务、內容、原则和方法，为他们将来从事中学政治课的教学工作，打下应有的基础。中学政治课教材教法是高等师范院校政治教育系学生必须学习的课程，它在未来中学政治课教师的就业准备方面，有着非常重要的地位和作用。

不能认为：只要学好政治理论课就能当好中学政治课教师，而教材教

① 《毛泽东选集》第一卷，人民出版社第二版，第134页。

② 同上书，第163—164页。

法学不学无足轻重。对一位中学政治课教师来说，学好政治理论课固然是非常重要的，但是只学习政治理论课，不学习、研究中学政治课教材教法，那就做不好中学政治课的教学工作。我们历次的教育实习，都曾有过在校是被认为政治理论学得好的学生，而实习的教学效果并不好。这就因为他们只是按着大学的样式来讲中学政治课，没有注意学习与掌握中学政治课的任务、内容、原则和方法，致使他们的教学脱离了中学政治课的实际，脱离了中学生的实际。

但是，也不能认为：学完中学政治课教材教法就什么问题都解决了，学完之后就能运用自如（当然，学习中学政治课教材教法的目的，是在于应用，学完之后，对从事中学政治课教学工作，应该有指导意义）。因为运用自如，这不单是包括着理论知识的问题，而且包括着“技能”的培养和训练的问题。“技能”具有知识的因素，但和理论知识并不等同。不能单凭课堂讲授来获得，需要有一个反复练习的过程。况且，中学政治课的教学工作是一个比较艰巨复杂的工作，政治课教材教法（概论）虽然是讲中学政治课的教学理论和方法的课程，但也只能是原则性的讲授与指导，具体地切实地掌握中学政治课的理论和方法，也还需要有一个创造性的实践的过程。

三 中学政治课教材教法的方法论的基础

中学政治课教材教法必须以毛泽东思想为指导。以毛泽东思想为指导的最重要的方面，就是以辩证唯物论和历史唯物论，即马克思主义哲学作为中学政治课教材教法这门科学或学科的方法论的基础。

毛泽东同志指出：“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导革命实践，改造主观世界和客观世界。实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。这就是辩证唯物论的全部认识论，这就是辩证唯物论的知行统一观。”^①

① 《毛泽东选集》第一卷，人民出版社第二版，第285页。

中学政治课教材教法就是在这种辩证唯物论的认识论和知行统一观的指导下，采取了观察和实验的方法，不断在中学政治课的教学实践中，把人们所积累起来的丰富经验，经过总结和概括，构成理论的体系，又在中学政治课的教学实践中反复验证，得到补充和发展，转而服务于中学政治课教学的。

以毛泽东思想为指导，以马克思主义哲学作为中学政治课教材教法的方法论的基础，这体现在，中学政治课教材教法在研究问题、总结经验、发表议论、指导实践，所遵循的最根本的原则是辩证唯物主义和历史唯物主义的，是理论和实践的统一。中学政治课教材教法只有在这种世界观和方法论的指导下，才能成为科学的理论。

马克思主义哲学是中学政治课教材教法的方法论的基础，不是中学政治课教材教法的理论总源泉。中学政治课教材教法的理论，来源于中学政治课教学的实践，不是来源于马克思主义哲学。马克思主义哲学和旧哲学不同，它不像旧哲学那样自命为“科学之科学”或“科学之母”，它的任务不是包罗万象囊括一切科学，直接从事具体科学的研究，它的任务是对各门具体科学提供科学的世界观和方法论。只有旧哲学才自认为是“科学之科学”或“科学之母”，凌驾于各门科学之上，把它所幻想出来的原则作为绝对真理的体系，要求各门科学盲目地接受，作为推论的前提和衡量具体结论真理性的标准，不承认它实际上所起的方法论的作用。然而事实上，旧哲学也并不是“科学之科学”或“科学之母”，它仍然是一种世界观和方法论。当某种科学或某个学者接受了旧哲学的思想观点时，同时也就接受了它的纯粹思辨的哲学方法。所以，任何哲学都既是世界观，又是方法论，不是其他具体科学的理论总源泉。不把马克思主义哲学看作是世界观和方法论，而看作是中学政治课教材教法的理论总源泉，这是和马克思主义的哲学观点相反的。

四 中学政治课教材教法和教育学、政治理论课、党和政府的有关指示的关系

中学政治课教材教法是一种分科教学法，它和教育学，特别是教学论有着密切联系。教学论揭示教学的一般规律，需要依据各科教学法提供

各种资料，没有各科教学法给教学论提供各种资料，一般性的内容就会跟具体内容脱节，成为贫乏的、公式化的东西。而教学论根据社会主义教育总目的，以及学生年龄和心理特征所阐明的教育和教学的理论，又是各科教学法的共同基础。中学政治课教材教法既是一种分科教学法，就必须根据教学论所揭示的教育和教学的理论来具体研究中学政治课的教学工作。

马克思列宁主义、毛泽东思想的基本理论常识是中学政治课的学科内容。中学政治课教材教法就是在研究、分析中学政治课教材的基础上，根据中学教育任务和学生年龄特点，来探求学生掌握马克思列宁主义、毛泽东思想基本理论常识的有效方法，并加以理论上的说明。研究中学政治课教材教法，必须掌握政治课中所包括的政治理论常识，否则中学政治课教材教法就失去了具体内容和它的特定任务。

中国共产党和人民政府的有关指示和文件，是中学政治课教学具有方针意义和内容意义的依据。中学政治课要根据党和政府的有关指示和文件进行教学工作；在教学工作中，要根据党和政府教育第二代、培养社会主义建设干部的要求，宣传和贯彻党和政府的方针政策，有时还要把党和政府的方针政策当作为课程内容来进行讲授，这是政治课为无产阶级政治服务的突出特点。中学政治课教材教法，既是政治课教材教法，那么也就必须根据政治课的特点来研究它的教学理论和方法，以更好地贯彻党和政府的方针政策。

第二章 中学政治課的設置、任务和內容

第一节 中学政治課的历史傳統和发展

革命根据地和老解放区的中学政治課

中国共产党是用马克思列宁主义武装起来的工人阶级的政党。党在长期的革命斗争中，一直重视马克思列宁主义的政治理论教育。党的伟大领袖毛泽东同志，在他的早期革命活动中，就亲身进行过这种工作。正是由于党的重视，革命的学校还是从讲习所、训练班的时候起，就设有政治课。政治课一向为无产阶级政治服务，它紧密结合各个时期阶级斗争的形势，向学生进行马克思列宁主义基本理论知识教育和时事政策教育，在提高学生的政治觉悟方面起了重要作用。政治课在我国中学有革命的历史传统。

早在1921年和第一次国内革命战争时期，在我们党主办的湖南自修大学和第六届农民运动讲习所里，就设有传播马克思列宁主义理论，培养革命干部的政治课。湖南自修大学分文、法两科，文科设有伦理学、社会学、哲学；法科设有政治学、经济学。第六届农民运动讲习所共设二十五门课程，其中绝大部分是政治课。毛泽东、周恩来、肖楚女、恽代英、彭湃等革命领袖和革命先烈在这里亲自讲过课。①湖南自修大学、第六届农民运动讲习所虽然不是中学，但是从这里，却给以后的革命学校（当然这里也包括中学）留下了政治课的革命传统。

① 在上述25门课程中，毛泽东同志讲授“中国农民问题”、“农民教育”、“地理”三门课程，萧楚女同志讲授“帝国主义”、“中国民族革命运动史”、“社会问题与社会主义”三门课程，周恩来同志讲授“军事运动与农民运动”，恽代英同志讲授“中国史概要”，李立三同志讲授“中国职工运动”，彭湃同志讲授“海丰及东江农运状况”。

第二次国内革命战争时期，我们党创建了革命根据地（当时的革命根据地多是交通比较不便的地区，原来的经济、文化基础都很差，而且处在四周白色政权的包围中，面临着蒋介石反动军队疯狂的“围剿”）。从现有的文件记载看来，当时在革命根据地内，还没有像现在这样的普通中学。但是，由于革命战争时期政治、军事、经济、文化等各方面的需要，我们党举办了许多短期的各类干部学校，其中有些相当于中等专业学校。例如，中央农业学校，短期师范学校、初级师范学校等。在这些学校里都设有“政治常识”。“政治常识”以马克思列宁主义与中国革命实际相结合的理论知识武装干部，培养他们成为无限忠实于工农政权（苏维埃）的革命者。

抗日战争时期，日本帝国主义侵入中国，当时国内阶级矛盾下降，民族矛盾上升为主要矛盾。我们党提出“抗日救国十大纲领”（1937年8月25日中共中央公布）之后，经过复杂斗争，建立了抗日统一战线。根据抗战的需要我们党所领导的各个解放区实行了抗战教育政策，使教育为民族的自卫战争服务。

这个时期，中学的政治课十分突出，当时学校的一个最大特点，就是内容非常丰富的思想政治教育（其目的在于，坚定敌必败我必胜的信心，树立在党的领导下，建立新中国的宏愿；培养大胆、不避艰险、机敏灵活的品质，与不畏强敌、不叛卖国家、坚守民族气节；认清国民党反动派消极抗战，积极反共的本质；加强团结友爱，执行党的方针政策，严格遵守革命纪律等）。思想政治教育的主要方式是通过政治课（另外还有生活检讨会和鉴定）。当时各革命根据地的中学政治课一般包括三种内容：一种内容是讲社会发展史、革命史等基本理论课，第二种内容是讲党的重大方针政策，第三种内容是讲形势。至于政治课的课程设置和名称，由于当时还不能统一规定，各革命根据地并不完全一致。例如，晋察冀边区行政委员会1940年3月15日公布的《晋察冀边区中学暂行办法》中规定，政治课占中学课程的百分之三十，课的设置是：（一）政治常识（社会发展史、民主政治、世界政治常识），（二）三民主义与统一战线（三民主义、统一战线、持久战、中国近代革命运动史、中国社会基本问题等），（三）时事报告或名人讲演（课外举行每周二小

时)。陕甘宁边区在1942年《陕甘宁边区暂行中学规程草案》中规定：初中设公民知识课，高中设社会科学概论和哲学，另外高初中每周都有一小时的周会，主要讲时事政策。1944年中共中央西北局宣传部，陕甘宁边区政府教育厅拟定中等学校新课程，又把中学政治课统一规定为“政治常识”，其中包括经济政治常识、抗日战争与三民主义常识、组织生活与工作方法三项内容。

总之，这一时期各革命根据地的中学政治课是十分突出的，它既包括基本理论知识教育，又包括党的方针政策和形势任务教育。它密切结合当时民族斗争和阶级斗争的形势，着重对学生进行了民族民主的革命教育。

1945年抗日战争胜利后，全国人民指望着建立一个独立、民主、自由幸福的人民的新中国，而蒋介石反动派却在美帝国主义的指使下，企图夺取胜利果实，重新奴役中国人民，向解放区发动了疯狂的进攻。在这种情况下，必须彻底揭露美蒋反动派，进行人民的解放战争。

在三年解放战争时期，各解放区的人民政府根据中学思想政治教育的需要，紧密结合形势，对中学政治课都提出了明确的要求和细致的安排。例如华北人民政府在统一中学政治课课程标准的规定中提出：“中等学校政治课，系指导学生思想，提高政治认识与理论知识的主要课程。”“目的要使对中国革命的基本问题与社会发展规律有一个初步认识。”并规定在课程表所定之政治课外，进行时事学习，定期或于有重大的形势变化时，组织专人报告时事；同时，学生还要适当地参加校外群众运动、社会服务、社会调查等政治活动。对于各年级政治课的安排是：初中一年上学期“中国现状”，下学期“中国革命”；初中二年级上学期“世界现状”，下学期“社会常识”；初中三年级上学期“人生观”，下学期“社会调查”；高中一年上学期“经济学”，下学期“中国经济”；高中二年“政治学”（全年）；高中三年上学期“新民主主义论”，下学期“政治常识”。^①

另外，这个时期，随着解放战争的迅速进展，相继出现了广大的新

^① 参见《晋南中等教育会议参考文件汇集》，第25—28页。

的解放区，对新解放区的中等学校的政治课，人民政府也有具体规定。例如，山东人民政府在关于中等学校政治思想政治教育的指示中（1949年2月），要求新解放区的中等学校，不论初高中或前后师，根据青年学生的一般思想情况，在今后半年内，必须统一进行下列各项教育：

1. 正确的学习观点。
2. 中国人民革命战争与新民主主义革命的性质和前途，中国各阶级在革命中的地位和为什么要由无产阶级领导，国共两党的本质，共产党的革命历史与国民党的由三大政策到反动的历史。
3. 苏美两国的性质及世界发展的前途。
4. 土改政策，工商业政策与知识分子政策。
5. 青年的前途出路与革命的人生观。”^①

同时，还指示“时事教育必须经常进行，在新解放区尤为重要，方法可在课外进行……”^②

可以看出，这一时期的中学政治课在老解放区是按年级设有几门课程，时事学习放在课外，既对学生进行政治理论知识教育又进行时事政策教育。而新解放区则主要是进行形势任务教育，以解决学生对中国革命和中国共产党的认识。

以上是建国前革命根据地和解放区中学政治课的点滴情况。从这些情况中可以看到：我们党对政治课一直是非常重视的；政治课在我国中学有革命的历史传统；根据地和解放区的中学政治课为无产阶级的政治服务，它的最大特点，是紧密结合形势，向学生进行马克思列宁主义与中国革命实际相结合的理论知识教育、时事政策教育和革命的思想品德教育；同时，还适当组织学生参加重大的政治运动和社会实践。政治课是党在学校中的思想政治工作的重要组成部分。中等学校政治课是思想政治教育 and 道德品质教育的重要课程。

中华人民共和国成立后，中学政治课的发展和变化

1949年10月1日，中华人民共和国成立。从这时起，我国就进入了

^{①②} 《老解放区教育资料选编》，人民教育出版社，第204页。

社会主义革命阶段。中学政治课也开始逐渐进入了全国统一的新的历史时期。但是，由于国民经济恢复、社会主义改造、社会主义建设等各个时期形势的发展，以及思想政治教育任务的不同，中学政治课的设置和内容也有相应的变化。

1949年，全国大陆相继解放之后，我国开始了恢复经济和巩固人民政权的工作。

这时期，学校思想政治教育，是根据“共同纲领”第五章教育政策第四十一条规定的“……人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务”进行的。

为什么这个时期着重提出了肃清封建的、买办的、法西斯主义思想，发展为人民服务的思想呢？因为代表封建的、买办的、法西斯主义的国民党反动政权虽被推翻；但是，在意识形态方面，无产阶级的革命思想和封建的、买办的、法西斯主义的反动思想的斗争，仍在激烈地进行。同时，这个时期，既有我们创办的老解放区的学校，也有新解放区刚从国民党手里接管下来的学校，而且占有较大的比例。在这些学校里，学生的社会出身不同，思想也很复杂，他们长期受国民党的反动教育，在不同的程度上，有着上述的反动思想和影响。因此，当时各级各类学校思想政治教育的主要任务就是肃清封建的、买办的、法西斯主义思想，发展为人民服务的思想。

适应这个任务的要求，中华人民共和国成立后，在全国中等学校废除反动的“公民”课，开设了“政治”课。1951年以前，中学政治课还是因地制宜，设置情况不尽相同。但在大体上，教学内容的范围，基本上是一致的。仅以北京为例，当时中学曾开过的政治课是：

初中一、二年级，毛泽东青少年时代（肖三），青年修养（程今吾），革命故事（肖垠）。

初中三年级，中国革命和中国共产党（毛泽东），人民公敌蒋介石（陈伯达），四大家族（陈伯达），青年修养（程今吾），中国革命读本（王惠德、于光远）。

高中一、二年级，中国革命和中国共产党（毛泽东），政治经济学

(薛暮桥)，社会发展史(艾思奇)，社会科学基本知识讲座(胡绳、于光远、王惠德)，中国革命读本(王惠德、于光远)。

高中三年级，新民主主义论(毛泽东)中国革命和中国共产党(毛泽东)，中国革命读本(王惠德，于光远)，共同纲领。

1951年6月教育部通知全国中学：初中一、二年级的政治课停开，初中三年级开“中国革命常识”，高中一、二年级开“社会科学基础知识讲座”，高中三年级“共同纲领”。初中三年和高中一、二年级的政治课是每周两课时，高中三年是每周一课时。

1951年11月，政务院发出《关于中学政治课略有变更的通知》，指示全国中学从初中一年级到高中三年级增设“时事政策”。

这是从1951年到1953年上半年，中学政治课的设置情况。在这期间，除上述的课程设置之外，在政治课里，还经常用较长的时间(四周或半年)讲述当时的重大政治运动。这种教学内容有：1949—1950年的中苏友好、土地改革；1950—1951年的抗美援朝、参加军干校、镇压反革命；1951—1952年的五反等。

这期间的中学政治课，就是通过上述三种内容担负着中学思想政治教育上的任务，而且起了重要的作用。

1952年底，党中央和毛泽东同志制定了过渡时期的总路线，即社会主义革命和社会主义建设同时并举的总路线。在这条总路线的指导下，从1953年到1957年，我国基本完成了经济战线上的社会主义革命，奠定了工业化的初步基础，同时还在政治战线上和思想战线上进行了社会主义革命，取得了决定性的胜利。

这时期“中学教育的目的，是以社会主义思想教育学生，培养他们成为社会主义社会全面发展的成员。中学教育不仅要供应高等学校以足够的合格新生，并且还要供应国家生产建设以具有一定政治觉悟，文化教育和健康体质的新生力量。”“中学政治思想教育的任务，是树立社会主义的政治方向，培养辩证唯物论世界观的基础和共产主义的道德。”^①

① 中央人民政府政务院：《关于改进和发展中学教育的指示》，《中央人民政府法令汇编》，1954年(1—9月)第177—180页。