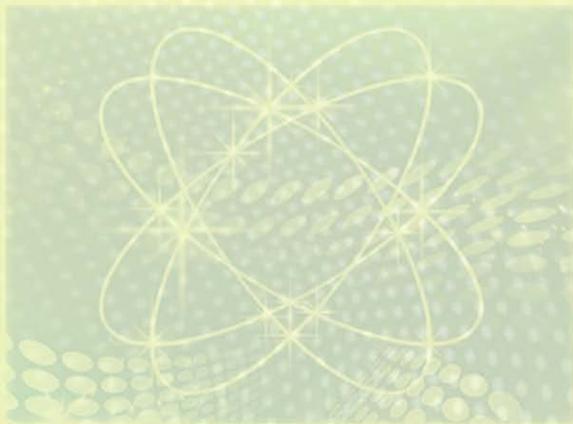


求索与超越

——首都师范大学学生思想政治教育理论与实践创新

首都师范大学大学生思想政治教育教学与研究中心 编



首都师范大学出版社

求索与超越

——首都师范大学学生思想政治教育理论与实践创新

首都师范大学大学生思想政治教育教学与研究中心 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

求索与超越:首都师范大学学生思想政治教育理论与实践创新/首都师范大学大学生思想政治教育教学与研究中心编. —北京:首都师范大学出版社,2011. 4

ISBN 978-7-5656-0333-4

I. ①求… II. ①首… III. ①首都师范大学—思想政治教育—研究 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 05411 号

QIUSUO YU CHAOYUE

求索与超越

——首都师范大学学生思想政治教育理论与实践创新
首都师范大学大学生思想政治教育教学与研究中心 编

责任编辑 沈古全

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印刷

全国新华书店发行

版 次 2011 年 7 月第 1 版

印 次 2011 年 7 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 15

字 数 407 千

定 价 35.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序

自2007年暑期《探求与建构——首都师范大学学生思想政治教育理论与实践创新》出版之后，又是整整四年。四年，对大学来讲，是一届学生从懵懂入学到学成出门，孕育成熟的周期。而这四年对于大学生思想政治教育来说，则是深入贯彻16号文件精神，科学发展、成效显著、走向成熟的四年；也是首都师大学生思想政治教育健全体制、创新手段、彰显特色的四年。

四年来，首都师大专职学生工作队伍借助自己专业化建设的“三个一工程”^①，建立了大学生思想政治教育课程体系^②，健全了教育、教学、科研管理体制^③。全国先进单位、国家级精品课程、教育部校园文化奖、北京市党建思政成果奖^④……，不断为我们的工作标注入来自社会、同行、上级部门、专家的接纳和认可；首届全国辅导员年度人物提名奖，学生对思政类课程课堂评价优秀率30%的增幅，学生对辅导员超过90%的满意度、毕业生对学校满意度的超过10个百分点的提升^⑤……，成为最为珍贵的来自学生的认同和鼓励。

这一切，都是辛勤的成果，都是宝贵的财富，更是未来继续

① “三个一工程”：是首都师大专职学生工作队伍专业化建设的创新形式。其内涵为：专职学生工作应当承担一门思想政治教育类课程；参与一项思政教育相关研究；主持一个思政教育精品工作。

② 此思政教育课程体系：是首都师大用五年的时间建设完成的，由两门国家级精品课领衔，涵盖形势政策、心理、就业三大类内容，必修、选修、讲座等多种形式，综合、立体的大学生思政教育类相关课程体系。

③ 此体制主要指：首都师大建立的“大学生思想政治教育教学与研究中心”。作为实体机构，它制度化地拓展了专职学生工作队伍职业发展路径。

④ 全国先进单位：就业、心理；国家级精品课：心理、就业；教育部校园文化奖：心理、研究生思想教育；北京市党建思政成果奖：队伍建设、研究生思政。

⑤ 数据分别源于2009北京市辅导员专项督查、2010对全国就业50强学校专项社会调查，分别高于平均值3.3和3.8个百分点。

“长高”、“长壮”的积蓄，需要凝练、珍藏，同时，也需要进一步规划、升华、拓展。于是，这部成果集应运而生，点点滴滴，尽在其中。

这是完整的学生工作的展示。书中内容涵盖了学生工作的基本问题，重点、难点问题，以及新领域、新问题，覆盖完整，涉及全面。其中不乏有价值的创新探索，是来自学生工作一线最新鲜的观点、经验、举措的汇集和梳理。书中既有理论的思索，又有实践的探究；既有学校层面的总体设计和推动，又有来自基层的落实和回应；既有集体的智慧和努力，又有个性的彰显和发扬。最难能可贵的，是几乎每一篇都能够让人感受到：思考着的工作已经成为这支队伍的习惯。

与上一部书相比，这里更多一份厚重和成熟，因为很多文字的背后，都拥有了更宽广的视野、更科学的依据，有的甚至已经承载了丰硕的、可喜的成果。文字的背后还深藏着的，是凭着勤奋，我们不断走出工作中的困惑，一步步的坚定前行；是凭着付出，当年资历尚浅的年轻人，一批批成为课堂上深受信赖、业界拥有“粉丝”的行家；是凭着执着，昔日的理想，甚至是不敢想，一个个展现在了面前；是凭着责任，我们不断承担更多、更重的使命，开拓着属于我们自己的未来。可以说一代学生工作者让思想政治教育回归到了人才培养，让学生能够得到专业化的思想成长和全面发展的指导，也让学生工作者成为真正意义上的教书又育人的教师。

最值得欣慰的是，新入职的年轻人积极热情的参与和高起点的进入，同时还不乏值得圈点的成果，令人对未来充满期待。

最为巧合的是，又逢这支队伍发生较大规模的人员变动，且第一次多人同时离开了我们共同挚爱的、为之付出的学生工作岗位，同时离开了培养我们的学校。集结于此，情结于此，终结于此，此书更具有不一般的意义。愿它成为我们事业和人生的里程碑，成为一段永恒的、值得骄傲的回忆。

陈 宁

2011年4月

目 录

德育理论

- 推动四个创新 加强和完善大学生思想政治教育 …… 陈 宁 (3)
- 德育的形式与大学生的自由 …………… 白向宁 (11)
- 大学生思想政治教育生活化的理论思考 …………… 冯海燕 (22)
- 大学生思想政治教育生活化探究 …………… 林 俊 (30)
- “90后”学生 思想政治教育的思考…………… 李 辛 (36)
- 转变观念 全心全意为学生服务 …………… 王 群 贾利妮 (43)
- 论科学就业观教育与思想政治教育的结合 …………… 王 锐 (50)
- 试析通识教育视角下的高校德育 …………… 张 琪 (55)
- 闲以修身 暇以养德
- 论闲暇教育在高校德育工作中的作用 …………… 张婷漪 (60)
- 全员育人, 整体育德
- 发挥大学育人功能对策研究 …………… 魏晶晶 (66)

党建创新

- 学生党建与高校学风校风建设相互促进机制研究 …… 白向宁 (75)
- 构建大学生党校培训的五级机制 …………… 李雪松 (86)
- “80后”大学生群体理想信念状况探析
- …………… 高 蓉 烟 青 董银花 (93)
- 以学习型组织理念构建大学生党员先进性教育长效机制
- …………… 周举坤 (99)
- 新时期加强院系分党校建设的思考 …………… 陈 源 (106)

研究生德育

释放理论能量 构筑成才平台

——首都师大研究生学理论、讲理论、用理论的“1144”模式

…………… 张润杰 杨娜 李泓磊 (115)

基于管理学的高校研究生干部组织管理模式探究

…………… 刘莉 牛亚君 (129)

研究生思想政治教育平台建设论析 …………… 李雪松 (138)

新形势下研究生德育工作队伍建设的思考 …………… 万玛宁 (145)

以提升就业能力为目标改进研究生思想政治教育 …… 王文利 (152)

研究生思想政治工作途径创新研究 …………… 吴晓璐 (161)

心理素质教育

生命的追问

——兼论大学生的生命教育 …………… 杨芷英 (169)

从心理调查看近年来大学生心理问题及教育对策

…………… 简桂瑞 赵凯 梁凌寒 (179)

小组干预对大学生生涯搜索效能感和生涯探索行为的影响

…………… 侯志瑾 梁凌寒 周司丽 (189)

浅谈心理疏导对于高校思想政治教育的现实价值 …… 杨芷英 (194)

心理学视野中的感恩情绪研究 …………… 赵军燕 (203)

体验式教育在心理素质教育课程的实践 …………… 赵凯 (211)

就业实践与思索

高校创新创业教育的形势分析及有效途径 …………… 陈炳哲 (223)

高校研究生就业现状与对策探析 …………… 董艳 李灵 (229)



变化 影响 思考 对策

——基于大学生就业观的大学生就业问题的探讨

..... 谢金伶 (234)

坚持科学就业观 促进大学生全面协调可持续发展 ... 李 彬 (240)

课程教学

国家级大学生心理健康精品课程建设的理论与实践

..... 蔺桂瑞 (249)

辅导员走上讲台：专业化队伍建设的突破口

——对首都师范大学辅导员上讲台状况的调查

..... 冯海燕 邓衍雷 胡泓强 (257)

《大学生职业发展与就业指导》建设背景、意义与实践

..... 李会先 (267)

就业指导课程多样化教学方法初探 杨艳艳 (274)

讲授《大学生职业发展和就业指导》课的体会 于 展 (280)

深度辅导

科学指导 记录成长 注重实效 护航成才

——首都师范大学大学生深度辅导工作实践与思考

..... 孙 建 (289)

“精致化”理念下的大学生深度辅导探析

..... 高 蓉 赵 汀 李 静 (295)

努力提高大学新生深度辅导科学性的探索与实践

..... 李 灵 李 洋 (301)

心理咨询视阈下深度辅导谈话技巧初探 刘 凤 (309)

刍议深度辅导中体验式教育的运用 王 洵 (316)

基于学生主体的高校辅导员深度辅导工作思考 杨 娜 (324)

学院层面深度辅导工作案例的实践与思索 周 翔 (329)

平台建设及方法手段创新

新时期大学生思想动态调查研究

- 以 2010 年首都师范大学学生调查为例 …… 王 茜 (339)
- 关于大学生宿舍文化建设的思考 …… 杜 超 (352)
- 分校区阶段培养式高校学生工作模式研究 …… 许 虎 (358)
- 体验式拓展训练作为高校德育途径的可行性研究
…… 杨 娜 张润杰 李 磊 (364)
- 高校新生入学教育“五个一暨五个早”工程工作案例探究
…… 董 璐 (372)
- 挖掘资助育人功能 构建资助工作模式 …… 徐 惠 潘永君 (379)

网络思政教育

- 互联网背景下的高校德育应对 …… 陈 宁 孙 建 周 翔 (387)
- 高校网络思想政治教育辅导员队伍建设探析
…… 李 灵 董 艳 (393)
- 高校网络舆情成因及管理探微 …… 刘海曙 (399)
- 首都师范大学学生工作系统信息化平台建设构想 …… 周 翔 (404)
- 党建网络化过程中的几个困惑 …… 付 冉 (412)

队伍建设

大学生思想政治教育的核心建构

- 首都师大落实 16 号文件的理论与实践探索
…… 陈 宁 (421)
- 高校辅导员专业化建设的“三驾马车”
——首都师范大学辅导员队伍建设“三个一工程”
…… 陈 宁 孙 建 (426)



辅导员队伍建设的“非专业化”障碍及其跨越	陈 宁 (438)
领导力：高校辅导员人才培养的新视角	孙 建 (447)
高校学习型辅导员队伍建设的策略思考	周举坤 (455)
基于价值导向发挥辅导员在大学生基层党建中的作用	张 勇 (463)

德育理论



推动四个创新 加强和完善 大学生思想政治教育

陈 宁

摘要：本文以科学发展观为指导，针对现阶段大学生思想政治教育工作中出现的新问题，从协调好思想政治教育几个关键问题出发，围绕“做什么、怎么做、谁来做、以什么为基础做”四个方面提出：推动教学内容创新，要坚持核心性与层次性有机结合；推动组织与手段创新，要组织支撑、手段多样；推动队伍建设创新，要着眼素质提高和多方资源协同配合；加强理论与工作研究创新，要加强理论研究，深入从实践中挖掘，加强对思想政治教育的对象——大学生的研究。

关键词：大学生 思想政治教育 创新

做好大学生思想政治教育，是关系着我国社会主义事业健康发展和后继有人的伟大工程。中央 16 号文件颁布以来，大学生思想政治教育普遍取得显著加强成效。但是，转型期的经济社会，特别是国际化、信息化影响加剧，大学生思想政治教育面临着极大挑战，思想政治工作本身也需要与时俱进、不断创新。

本文以科学发展观为指导，从协调好大学生思想政治教育各个主要环节的问题出发，围绕“做什么、怎么做、谁来做、以什么为基础做”等四个方面的问题，在推动教学内容创新、组织与手段创新、队伍建设创新、理论与工作研究创新四个方面进行了初步思考。



一、推动教育内容创新，实现核心性与层次性的有机结合

中央 16 号文件颁布以来的五年，我国大学生思想政治教育已经形成一个系统的体系，其中既包括心理素质教育、生涯规划和就业指导、奖勤助贷补等服务、管理的内容，更包括理想信念为核心的所谓狭义的思想教育内容。核心性与层次性的有机结合，则是中国特色大学生思想政治教育工作的客观要求。

（一）教育核心内容关系工作的方向和未来

思想教育内容关乎方向和未来，其核心性原本就是思想政治教育的核心和初衷。总体上看，近年来，大学生思想政治教育工作内容体现了主旋律，弘扬了党的宗旨，把握了正确的方向，起到了很好的导向作用。但是，也应看到，大学生思想政治教育的内容也存在脱离核心的泛化、散化的倾向。比如，对马克思主义信仰、共产主义理想的教育存在淡化和特指化的倾向，工作中出现被心理和职业生涯规划等内容替代，或成为入党积极分子培养专属内容的情况。现实中出现少数学生对西方思潮的侵蚀不敏感、存在困惑；少数学生甚至道德基准丧失、缺乏基本的个人修养等。因此，把握好和创新好教育内容，是做好这项工作的关键。

（二）内容创新必须突出核心性

胡锦涛总书记说过，“在我们的社会主义社会里，是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆，坚持什么、反对什么，倡导什么、抵制什么，都必须旗帜鲜明。”这是大是大非的原则问题，也是社会建设的根本问题。我党选择了马克思主义作为指导思想，我国选择了中国特色社会主义道路，这是基本国情，必然要求在思想政治教育内容中突出这一核心位置。必须明确地、坚决地向青年学生灌输马克思主义的指导思想、中国特色社会主义的共同理想。

在现有大学生思想政治教育体系中，无论是心理还是就业，每一项内容都不是孤立存在的，他们之间相互影响、作用，目标一致可以有效促进，但又各自具有不可替代性。其中，理想信念教育应当是统领各项内容的核心。思想政治教育的方法和切入点可以选择，



但核心内容的指导地位不能动摇。

（三）内容创新时应注重层次性

突出核心主旨并不排斥教育内容的层次性。层次性是针对不同受众有针对性的、递进式的教育，是实事求是的态度，也是核心性走向现实生活的桥梁。对不同层次的大学生可按照爱国主义——社会主义——共产主义三个目标层次提出渐进的要求，并进行不同内容的教育。也应注重用优秀传统文化和当代时代先锋精神充实思想政治教育的内容，如，可从我国传统文化中汲取有益营养，使青年学生从做人基本道德规范的角度接受教育，使思想政治教育增加传统文化的厚重；可从时代先锋中汲取榜样力量，使思想政治教育贴近时代、贴近生活。注重层次性也有利于发挥不同组织在青年学生思想政治教育工作中的作用。如，党组织、共青团、学生会、其他学生团体可以在思想政治教育活动中发挥不同的作用。

（四）内容创新要注重防止两种倾向

1. 防止指导思想的多元化，坚持在根本问题上的固本清源。多元化会造成思想混乱，使青年学生无所适从、随波逐流，甚至一些腐朽、低级趣味的内容趁乱而入，干扰思想政治教育工作的主流。

2. 防止空洞化和僵化。要防止把马克思主义束之高阁，防止教条化、僵化。实际上，马克思主义一开始就是深深根植于社会实践的，如果背离了实践，反而离开了思想政治教育的初衷，更难以达到预期的效果。

二、推动组织与手段创新，实现体制机制与手段方法的有效契合

（一）推动校内组织体制调整

体制是工作的制度保障。目前实行的30年一贯制的体制在不同的历史时期曾经发挥了重要作用。但现阶段存在很多不适应。由于职能的不断增多，思想政治教育又是软性过程，现行的业务打包体制难以准确体现思想政治教育的核心职能，思想政治教育的行政性强而专业化程度不够。因此，可以考虑采取业务平行体制，即在学



校层面，建立思想政治教育、心理素质教育、就业、资助与奖惩、学生工作研究等若干专业中心，作为业务指导主体，相对独立行使专业化指导职能，对基层单位(院系)，完成业务指导、服务、评估工作。同时，以思想政治教育做统领，由学生工作领导小组统筹领导、协调，确保达成思想政治教育核心目标。

相应地，压缩层级、重心下移，把学校思想政治教育的主导权落实到基层单位。基层单位可以根据自己学生的实际，制定的思想政治教育工作方案，组织、开展思想政治教育工作，并对学生负有责权利相统一的工作自主权，接受校级各中心统一的业务评估。这样做，更加符合思想政治教育规律，提高了专业性，增强了时效性，落实了责任制，避免原有体制造成的工作缺位、错位。

(二)探索工作手段与方法创新

1. 找准新的切入点。如果受教育主体对教育内容没兴趣、不接受、不能内化为行动，教育是失败的。因此，要抓住学生普遍关心的、感兴趣的、希望解决的难点问题、焦点问题。

2. 丰富教育活动的载体。创造性地以学生喜闻乐见的方式开展教育活动。

3. 注重个性化特点，针对不同群体的不同特点，开展有针对性的教育活动。进行工作方法创新，要注意有意与无痕的结合，避免哗众取宠；要使具体的学习生活实践与崇高的理想教育呼应结合，从大处、远处着眼，从小处、近处着手；要强调内容和形式的结合，既重视内容实质，又形式多样，增强亲和力。

(三)充分利用网络信息手段

时代的发展、科技的进步，使得互联网已经不单单是一种沟通的渠道，而是成为一种思维和生活方式。主动开辟虚拟思想政治教育网络空间，掌握并有效利用网络语言，开展鲜活、生动、丰富、有效的新形式的思想教育，对于传播主流思想，掌握舆情动态，开展有效引导，都会增强主动性和预见性，起到事半功倍的作用。



三、推动队伍建设创新，使专业队伍与非专业队伍有机结合

(一) 提高专职队伍的专业化水平

用“一统二专三实践”的标准建设队伍，即以政治素质为统领，掌握心理、就业两项专业技能，提高包含三项内容的实践能力的思想政治教育专业水准。一是思想政治工作的专业素质。对于学生思想政治教育工作者而言，政治素质是第一素质，它包括坚定的理想信念、执著的目标追求、一定的、能够传递给学生的理论素养和工作能力。二是专业业务素质。特别是在心理素质教育、职业生涯指导方面的专业化水平和工作能力。三是实践能力。包括处理和解决实际问题的能力，应对、处置突发事件的能力和水平，对学生思想教育的有效性的手段和办法。

(二) 建设完善三支兼职队伍

建设好专职队伍的同时，也需要重视兼职队伍的建设。

1. 加强班主任、导师队伍建设。通过政策引导、完善机制，保证班主任、导师明确职责，并有充足的精力投入。

2. 吸纳管理岗位人员从事学生思想政治教育工作的，增进学生与管理者之间的相互理解，促进学生为本理念在学校管理层面的落实。

3. 学生自我管理、自我教育的队伍。通过不同岗位、不同角色的工作角色扮演，最大限度挖掘被教育对象的积极性和能动性，充分发挥学生自我教育的潜能。

(三) 推进与中小学和社会的衔接

1. 加强大中小学德育衔接。

做好大中小学德育衔接，是思想政治教育科学化、时效性的关键。但目前，有关工作和研究都尚显薄弱，针对性强的成果尚不多见，直接影响了大学思想教育的效果。为了解决这一问题，一方面，应注重大学思想政治教育研究的前移，整体设计、规划、实施；另一方面，要注重教育工作的前移。例如：开展德育为主题的大学与中小学的校际对接活动。大学生进入中学开展朋辈指导，可以提高