



党校研究成果系列

张亚勇◎主编 于佳任◎副主编

干部教育成长 与执政党的建设

The Education and the Growth of
Cadres and the Building of the
Ruling Party

天津出版传媒集团

天津人民出版社

干部教育成长与执政党的建设

主 编 张亚勇
副主编 于佳任

天津出版传媒集团

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

干部教育成长与执政党的建设 / 张亚勇主编. ——天津 :
天津人民出版社, 2015. 9

(党校研究成果系列)

ISBN 978-7-201-09818-0

I. ①干… II. ①张… III. ①干部教育—研究—中国
②中国共产党—执政—党的建设—研究 IV. ①D630.3
②D25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 236259 号

天津人民出版社出版

出版人: 黄 沛

(天津市西康路 35 号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022) 23332469

网址: <http://www.tjrmcbs.com>

电子邮箱: tjrmcbs@126.com

高教社(天津)印务有限公司印刷 新华书店经销

2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

710×1000 毫米 16 开本 12.25 印张 2 插页

字数: 200 千字

定价: 38.00 元

目 录

第一章 干部教育成长的一般理论解析 /	001
第一节 干部教育的动因 /	001
第二节 干部教育的对象 /	009
第三节 干部教育的特点 /	015
第四节 干部教育的内容 /	024
第二章 注重干部教育成长是执政党建设的关键 /	034
第一节 新民主主义革命时期的干部教育 /	034
第二节 社会主义革命和建设时期的干部教育 /	050
第三节 改革开放新时期的干部教育 /	058
第三章 新时期干部教育成长的现状分析 /	085
第一节 新时期干部教育成长的成就 /	085
第二节 新时期干部教育成长中存在的问题 /	092
第三节 原因分析 /	097
第四章 干部教育成长的规律、目标、任务 /	107
第一节 干部教育成长的规律 /	107
第二节 干部教育成长的目标 /	118
第三节 干部教育成长的任务 /	127
第五章 激发成长动机,提高干部教育自觉性 /	143
第一节 动机与强化理论 /	143
第二节 干部成长的个体动机分析 /	144

第三节	当前干部教育问题分析	/	147
第四节	干部教育经验分析	/	150
第五节	新时期干部教育对策分析	/	151
第六章	科学设置教育培训内容,增强干部教育针对性	/	154
第一节	当前干部教育培训内容存在的不足	/	154
第二节	科学设置教育培训内容	/	156
第七章	改进教育方法,提高干部教育有效性	/	162
第一节	干部教育方法的含义	/	162
第二节	干部教育的基本方法	/	164
第三节	运用干部教育方法的要求	/	171
第八章	建立科学完善的干部教育制度体系	/	174
第一节	加强党的干部教育制度体系建设的重要意义	/	174
第二节	新中国成立以来的干部教育制度概况	/	175
第三节	目前干部教育制度体系建设中存在的问题	/	183
第四节	新时期干部教育制度体系建设方略	/	184
参考文献		/	190

第一章

干部教育成长的一般理论解析

任何一个政党的干部教育工作都是在干部教育成长一般理论的基础上发展起来的。“善于学习、重视干部教育培训,是我们党的一大优势、一大传统,是治国理政的宝贵经验。”^①因此,有必要阐述清楚中国共产党在干部教育成长实践中总结出的一般理论,主要包括干部教育的动因、对象、特点和基本内容。

第一节 干部教育的动因

教育干部是政党的基本职能。政党是“社会中一定阶级或阶层的活动分子,为了实现某种目标而有计划地组织起来的一种政治组织,社会承认它具有组织与扩张其主张的合法权力,它也积极介入到政治生活之中,为取得或维持政权,或影响政治权力的行使而发挥自己的作用”^②。因此,“几乎所有的政党都具有两种功能,它们一方面向社会作出反应,代表某种社会利益;另一方面,它们又向社会施以控制,力图贯彻或推行政党的某种政策或主张”^③。而教育党内干部是贯彻党的方针政策的首要一环。马克思主义的无产阶级政党作为世界上最具革命性、最先进的政党,在开展干部教育工作上形成了独特的理论。其中,无产阶级政党干部教育工作所具有的思想与实践上、内在的与外在的、直接的与间接的多重动因,使干部教育工作取得了卓越成绩。无产阶级政党对干部教育动因的把握是无产阶级政党建设的一大优势。

① 赵乐际:《切实发挥干部教育培训的重要功能,着力培养造就党和人民需要的好干部》,《学习时报》,2013年12月2日。

②③ 杨光斌:《政治学原理》,中国人民大学出版社,1998年,第194页。

一、思想动因：马克思主义指导思想的内在要求

马克思主义是无产阶级政党的根本指导思想。马克思在无产阶级的纲领性文件《共产党宣言》中指出,无产阶级政党必须要有一个新的科学的世界观作为理论的基础。实践表明,这个理论基础由于无法在无产阶级当中自发形成,需要由外部“灌输”到无产阶级当中。这里的“灌输”就是指向党员干部开展马克思主义的理论教育,用革命的理论武装党员干部的头脑。在党内开展马克思主义的理论教育是蕴含在无产阶级政党的指导思想当中的,是马克思主义的应有之义。这正是无产阶级政党干部教育工作的思想动因。

按照马克思主义理论要求,对无产阶级政党的党员干部开展教育实践活动,从马克思主义诞生以来从未停止。1864年,马克思、恩格斯建立国际工人联合组织即第一国际。这一组织的重要任务就是在欧洲工人运动、民主运动高涨的形势下团结革命力量,用科学社会主义理论组织、教育无产阶级,开展无产阶级革命。正是在马克思、恩格斯的带领下产生了一大批在后来的无产阶级革命实践中发挥了重要作用的革命者,这其中既包括与马克思同时代的无产阶级革命者,也包括首先将无产阶级革命付诸实践的俄国革命领导者列宁。列宁继承了马克思主义要求开展干部教育活动的传统,在苏维埃俄国落实了无产阶级政党的干部教育成长工作。列宁直接提出要确立“培养整个雇佣工人阶级去担任为全人类摆脱一切压迫而斗争的战士的角色”的目标。1919年3月,列宁在俄共(布)第八次代表大会上提出:“责成党中央委员会(1)建立中央委员会直属高级党校;(2)制定地方党校的统一教学大纲和教学计划;(3)派有关的讲课人帮助地方党校”^①。由此,到1922年,苏维埃俄国共建立了各级党校242所,在校学员22000人。^②

中国共产党同样十分重视教育干部这一马克思主义的理论要求。毛泽东曾明确指出:“政治路线确定之后,干部就是决定的因素。”^③1921年7月,中国共产党的第一个决议就提出将工人学校建成工人政党的中心机构。1922年7月,在《关于共产党的组织章程决议案》中又指出:“党的内部必须有适应于革命的组织与训训(训练)。”^④1924年5月,在《党内组织及宣传教育问题决议案》中再次强调:“党内教育的问题非常重要,而且要急于设立党

①② 魏泽焕:《马克思主义党的学说及其发展》,广东人民出版社,2001年,第130~131页。

③ 《毛泽东选集》(第二卷),人民出版社,1991年,第526页。

④ 《中国共产党组织史资料》(第八卷),中共党史出版社,2000年,第13页。

校养成指导人才。”^①1929年6月,在党的《宣传工作决议案》中明确地指明了教育干部与政治的关系,认为“宣传教育是实现党的任务的经常的基本工作”^②,要求“建立各级训练班以造就新的干部人才”^③。不仅如此,毛泽东还提出了领导干部的素质要求,识别和教育干部的方法。他说,领导干部“要懂得马克思列宁主义,有政治远见,有工作能力,富于牺牲精神,能独立解决问题,在困难中不动摇,忠心耿耿地为民族、为阶级、为党而工作”^④。毛泽东还提出对待领导干部要用指导、提高、检查工作、说服、照顾生活的方法爱护。同时,对干部的识别“不但要看干部一时一事,而且要看干部的全部历史和全部工作”^⑤。这些都是中国共产党在干部教育实践中积累的宝贵理论财富。以邓小平为核心的新一届领导集体在继承前人的基础上,继续坚持将教育干部作为党的建设的重要工作,丰富发展了无产阶级政党的干部教育理论。邓小平提出:“为了适应党和人民的事业的突飞猛进的发展,党的重要任务之一,就是要大量地培养和提拔新的干部”^⑥,而培养和提拔的标准是“四化”(革命化、年轻化、知识化和专业化)。从培养德才兼备的领导干部到培养革命事业的接班人,从建设适应社会主义现代化事业需要的干部队伍到培养信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的高素质干部队伍,中国共产党教育干部的过程也是对马克思主义政党的干部教育思想丰富发展的过程。随着党的理论创新的不断深化,党的干部教育事业也将不断推进。正如习近平所说:“中国共产党人依靠学习走到今天,也必然要依靠学习走向未来。”

二、现实动因:推动社会进步的历史使命

按照唯物史观对人类历史的解析,物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的发展。随着生产力发展不断推动社会进步,每一个时代都会具有本时代的特征,并对无产阶级政党提出新的发展要求。作为上层建筑重要组成部分的政党,尤其是最革命的无产阶级政党必然要

① 《中国共产党组织史资料》(第八卷),中共党史出版社,2000年,第40页。

② 同上,第255页。

③ 同上,第267页。

④ 《毛泽东选集》(第一卷),人民出版社,1991年,第277页。

⑤ 同上,第527页。

⑥ 《邓小平文选》(第一卷),人民出版社,1994年,第251页。

反映本时代最先进生产力的发展要求、最先进文化的发展方向和最广大人民群众的根本利益,起到引领时代的作用。马克思说:“统治阶级的思想在每一个时代都是占统治地位的思想,这就是说,一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级,同时也支配着精神生产的资料”^①。这同样适用于处于从社会主义初级阶段向共产主义社会过渡时期的无产阶级政党。马克思恩格斯所生活的资本主义社会在创造巨大社会财富的同时各种弊病不断显现,无产阶级政党的主要任务在于传播科学社会主义并用革命的马克思主义思想团结壮大革命队伍,使无产阶级认清资产阶级的剥削本质和自身的“掘墓人”使命。因此,马克思、恩格斯在《共产党宣言》中,一方面肯定了资本主义在其不到一百年的历史中创造了比之前整个历史时期都多的社会财富,另一方面又深刻揭露了资本主义私有制榨取工人剩余价值的逻辑实质。由于历史条件的局限性,马克思在其有生之年并没有看到社会主义制度的真正建立,更不会面对无产阶级执政党的建设问题。马克思虽然始终强调掌握革命的理论对无产阶级的重要性,但并没有关于干部教育的具体论述。也正因为如此,马克思才说“我们的理论不是教条,而是对包含着一连贯互相衔接的阶段的那种发展过程的阐明”^②。马克思主义是无产阶级政党行动的指南,并随着时代的发展而发展。“正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐述和发展。”^③资本主义发展到帝国主义时代,在世界范围内资本主义政治经济发展的不平衡,为无产阶级革命提供了资本主义链条上的薄弱环节。列宁根据俄国社会发展的现实条件,针对俄国反对沙皇专制统治和新兴资产阶级剥削的具体问题,领导俄国无产阶级实现了社会主义革命的胜利。可以说,时代赋予了俄国无产阶级开展革命的现实条件,相应的也使其无产阶级干部教育面临着新的挑战。教育干部在落后国家首先开展革命、在一国建设社会主义、清除党内腐败分子、提高党员干部执政能力等,都是马克思恩格斯不曾论及的,也是列宁对社会主义建设理论的贡献。

中国共产党的干部教育工作始终围绕中国问题而展开。毛泽东是在近代中国面临亡国灭种危险的时代条件下扛起组建无产阶级政党、开展社会主义革命大旗的。如何实现民族独立和人民民主是当时中国社会面临的主

① 《马克思恩格斯选集》(第一卷),人民出版社,1995年,第98页。

② 《马克思恩格斯全集》(第三十六卷),人民出版社,1995年,第680页。

③ 《马克思恩格斯全集》(第二十七卷),人民出版社,1972年,第433页。

要问题。因此,教育培训一大批能够领导和组织革命的无产阶级干部是关系中国命运的重要问题。由此,从早期开始中国共产党的历次党纲都有对干部教育工作的规定。新中国成立后,面对中国的现代化建设任务,党的干部教育提出要培养又红又专的革命事业的接班人;改革开放后,面对国家富强和人民富裕问题,党的干部教育提出要培养一大批革命化、年轻化、知识化、专业化的并适应社会主义现代化事业需要的干部队伍。今天,我国发展进入新阶段,改革进入攻坚期和深水区,全面建设小康社会更需要一大批高素质的干部。在社会发展进步当中出现的新问题、遇到的新情况,要求无产阶级政党不断加强自身建设。“人类总得不断地总结经验,有所发现,有所发明,有所创造,有所前进。”^①中国共产党的干部教育工作始终在继承前人的基础上不断发展。中国共产党总结历史经验得出的基本结论包括要始终坚持开展领导干部的教育工作。这是无产阶级政党干部教育工作的现实动因。

三、内在动因:政党发展的一般规律及无产阶级政党的先进性要求

无产阶级政党干部教育的内在动力由政党发展的一般规律和无产阶级政党的先锋队性质决定。政党发展的一般规律表明:“能否培育造就出可靠的接班人,是衡量一个政党成熟与否的重要标志”^②,是否拥有一支强大的干部教育队伍是政党能否取得政权和执掌政权的关键。干部队伍在无产阶级政党和国家事业发展中的重要地位,主要体现在干部队伍对党的路线政策的执行上。同时,干部教育又是政党能够执掌政权的基础。邓小平说:“党要管党,一管党员,二管干部。对执政党来说,党要管党,最关键的是干部问题。”^③

可以说,执政党的建设是支撑一国兴旺发达的根本支柱,执政党的干部教育成长是这根支柱的基座。中国共产党是中国工人阶级的先锋队,也是中国人民和中华民族的先锋队,正是其先锋队性质决定了党的先进性,而中国共产党的领导地位是由其先进性决定的。但是“党的先进性和党的执政地位都不是一劳永逸、一成不变的,过去先进不等于现在先进,现在先进不等于永

① 《毛泽东邓小平江泽民论党的建设》,中央文献出版社,1998年,第233页。

② 中共中央文献研究室:《十五大以来重要文献选编》(中),人民出版社,2001年,第1209页。

③ 《邓小平文选》(第一卷),人民出版社,1994年,第328页。

远先进;过去拥有不等于现在拥有,现在拥有不等于永远拥有”^①。

回顾整个无产阶级政党的建立和发展历史,我们发现,与各种小资产阶级的、“左”派的、右派的、非马克思主义的斗争伴随始终。无产阶级政党是在与各种反动党派的论战和斗争中不断壮大起来的。从马克思、恩格斯对以巴库宁、杜林为代表的冒牌马克思主义的批判,到列宁对伯恩斯坦、施拉姆等修正分子、无政府主义分子的反驳,再到中国共产党开展的与“左”的、右的思想路线的斗争,对教条主义、经验主义的本质剖析,无不需无产阶级政党的干部具有高超的理论水平和政治素质。因此,不断在党内开展马克思主义理论教育、理想信念教育,对增强党的先进性和纯洁性至关重要。这是无产阶级政党干部教育工作的内在动因。

当前中国共产党面临着精神懈怠、能力不足、脱离群众、消极腐败的危险。应对“四大”危险,保持党的先进性要谨记“选对一人、造福一方,用错一人、贻害无穷。实现‘不能腐’首要的是选对人、用好人,通过不断健全干部选拔任用和管理监督制度,把忠于党、忠于人民的好干部选出来、用起来”^②。

四、外在动因:执政环境变化带来的新挑战

无产阶级政党跟其他政党一样也会面对党组织的结构性变动和党员的流动问题。在不同的历史阶段上必然会有一些革命性不强的、意志不坚定的人退党,也会出现这样或那样的党内分歧。再加上资产阶级的收买政策、现实利益的诱惑,必然会使一部分党员产生思想上的动摇和困惑。针对党内分歧,为维护党内团结,毛泽东曾提出了批评与自我批评的方法,提出了正确区别不同性质的矛盾的原则;针对资产阶级“糖衣炮弹”的攻击,毛泽东总结了党的艰苦奋斗的优良传统和艰苦朴素的工作作风。这些都是中国共产党在干部教育工作方面取得的成功经验,也是在今后的干部教育工作中要长期坚持的优良传统。在新的时代条件下,党的内部分歧和外部诱惑不会减少,只会增多,因此必须要长期坚持党管干部、教育干部的传统,以始终保持无产阶级政党的先进性和纯洁性。

无论外部环境如何变化,始终坚持中国共产党的领导是实现中国社会主义现代化可靠保证。中国的现代化不等同于西方的或资本主义国家的

① 中共中央文献研究室:《十七大以来重要文献选编》(中),中央文献出版社,2011年,第142页。

② 王岐山:《坚持党的领导依规管党治党——为全面推进依法治国提供根本保证》,《人民日报》,2014年11月3日。

现代化。中国作为现代化的后发国家,不存在西方大国在崛起过程中侵略殖民地、抢占市场、掠夺资源的“便利条件”。中国的现代化道路是全国上下在中国共产党的领导下,遵循世界秩序、符合经济规律的和平崛起之路,是有方向、有立场、有原则的现代化之路。正因为如此,中国共产党为带领中国人民走向共同富裕面临着更大的挑战。就现阶段而言,中国共产党面临着执政的考验、市场经济的考验、改革开放的考验和外部环境的考验。这些考验表现为:在经济上,中国经济正值增长速度换挡期、结构调整阵痛期、前期刺激政策消化期“三期叠加”的特殊阶段;在政治上,党和国家领导制度改革亟待推进,法治中国建设亟待完善;在文化上,社会主义理想信念遭受挑战,核心价值观尚未成为全社会的共识;在社会上,普惠的社会保障制度建设与不时的群体性冲突并存;在环境保护上,治污防污与美丽中国建设任重而道远。这些考验既有来自于党内、国内对深化改革的呼声,也有来自于国际上对加强合作打破国际金融危机的迫切需要和争夺资源的地缘政治考量。因此,新时期面对矛盾更加集中、改革难度进一步加大的现实环境,党的干部教育的任务是重了而不是轻了,干部成长的压力是大了而不是小了。

五、直接动因:干部队伍本身的发展需求

干部队伍本身的发展需要是干部教育成长的直接动因。中国共产党的干部是干部教育的主体。中国共产党成立九十余年,取得了举世瞩目的成就,党自身也实现了由弱小到强大、从革命党到执政党的转变。党员人数从建党时的 50 名党员发展到了 2013 年底的 8668.6 万名,分布在 430.4 万个基层党组织中。党员队伍的发展壮大不断改变着党的干部队伍的构成。截至 2013 年底,在党员队伍中有少数民族党员 595.4 万名,占党员总数的 6.9%;具有大专及以上学历的党员 3606.8 万名,占党员总数的 41.6%;35 岁及以下的党员 2237.6 万名,占党员总数的 25.8%;从党员的职业看,工人 734.3 万名,农牧渔民 2570.3 万名,企业专业技术人员 501.9 万名,企业管理人员 506.9 万名,事业单位、民办非企业单位管理人员、专业技术人员 1088.0 万名,党政机关工作人员 730.3 万名,学生 260.4 万名,离退休人员 1589.1 万名,其他职业人员 687.4 万名。^①总结近年来党员队伍发展变化情况可以看出,新增党员呈现高学历化、年轻化和专业化的特点。这在一定程度上也反

① 资料来源:人民网,<http://politics.people.com.cn/n/2014/0630/c1001-25218712.html>。

映到了党的干部群体构成当中:新时期党的干部的总体状况是普遍年轻化,年龄结构较为合理;不断知识化,学历层次较高;趋于专业化,研究能力较强。^①这种变化对党的干部教育事业提出了新的挑战和要求:一方面,中国共产党作为长期执政的党,在吸收党员干部的同时,也面临着党员入党动机不纯、思想意志不坚定、工作作风不正的问题;另一方面,面对庞大的党员队伍和多元化、高素质的党员群体,中国共产党在组织和管理干部上面临着工作重、难度大的现实情况,干部教育从内容到形式都需要根据新情况作出调整。马克思曾经尖锐地指出:“一个政党宁愿容忍任何一个蠢货在党内肆意地作威作福,而不敢公开拒绝承认他,这样的党是没有前途的。”^②因此,面对繁重的干部教育任务,只能迎难而上,不能畏惧退缩。

分析干部队伍正反两个方面的现状,继承党的干部教育传统,新时期干部教育培训和干部自身成长要认识到:第一,干部有加强个人党性锻炼和马克思主义理论修养的迫切需要,对干部教育的深刻性和透彻性有要求;第二,干部有解决当下中国发展的重大现实问题的迫切愿望,对干部教育解决实际问题的操作性有迫切要求;第三,干部注重通过提高自身能力和素质的方式实现成长,对干部教育内容、方式、方法的创新性有迫切要求。因此,遵照“服务大局、按需施教”的干部教育基本原则,新时期加强干部教育培训、促进干部成长任重而道远。

六、间接动因:协同发展对干部能力的新挑战

中国社会主义现代化建设五位一体统筹兼顾的协同发展方式是干部教育成长的间接动因。干部不仅要在经济上加强和完善社会主义市场经济建设,而且要在政治上推进依法治国;不仅要在文化上进一步实现社会主义文化大发展、大繁荣,而且要不断推进社会治理体系和治理能力的现代化,与此同时还要兼顾生态环境安全。党情、国情、世情的新变化,内政、外交、国防的新情况,治党、治国、治军的新挑战,要求干部具备了解各行、应对各方的能力。

在改革开放初期,转变思想观念、搞活中国经济是干部的核心任务,一些干部在实践中走向了“唯GDP论英雄”、用数字说话的误区。在改革进入攻

① 《党的干部成长规律和党校教育规律研究》,中共中央党校出版社,2013年,第73~77页。

② 《马克思恩格斯全集》(第三十四卷),人民出版社,1972年,第90页。

坚期、深水区的今天,单抓经济不再符合中国发展的现实需要,经济增速也不再是衡量中国发展的唯一指标,中国进入到“新常态”。中国经济发展的“新常态”要求中国要走一条统筹多方诉求、兼顾各方利益的中国特色的社会主义道路。干部教育也面临教育观念、教育内容、教育方式、评价体系的变化和挑战。按照中共中央《关于建立促进科学发展的党政领导班子和领导干部考核评价机制的意见》《地方党政领导班子和领导干部综合考核评价办法(试行)》《党政工作部门领导班子和领导干部综合考核评价办法(试行)》《党政领导班子和领导干部年度考核办法(试行)》的要求,以全面协调可持续为基本要求,以统筹兼顾为根本方法,既注重考核发展速度,又注重考核发展方式、发展质量;既注重考核经济建设情况,又注重考核经济社会协调发展、人与自然和谐发展,特别是履行维护稳定第一责任、保障和改善民生的实际成效;既注重考核已经取得的显绩,又注重考核打基础、利长远的潜绩,注重综合分析局部与全局、效果与成本、主观努力与客观条件等各方面因素。坚持科学发展观与正确政绩观的有机统一,坚持从实绩看德才,促进领导干部以正确的政绩观贯彻落实科学发展观。2013年6月,在全国组织工作会议上,习近平谈到选人用人问题,他指出:“要改进考核方法手段,既看发展又看基础,既看显绩又看潜绩,把民生改善、社会进步、生态效益等指标和实绩作为重要考核内容,再也不能简单以国内生产总值增长率来论英雄了。”因此,干部教育要努力培养信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的好干部,为全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义新胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实保障,提高干部攻坚克难、化解矛盾、驾驭复杂局面的能力,提高战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、底线思维的能力。

正是上述理论的、实践的、内在的、外在的、直接的、间接的原因,决定了中国共产党在今天依然要将干部教育成长作为加强党的建设的重要工作来抓,始终教育党员干部要学习、学习、再学习。

第二节 干部教育的对象

干部教育,顾名思义是对干部的教育。“干部”一词由日本传入中国,来源于法语词“Cadre”,意指骨架、核心、骨干、军官、高级管理人员。在中国共产党党内的使用最早见于1922年党的第二次全国代表大会通过的《中国共

产党章程》：“每一个机关或两个机关联合有二组织以上，即由地方执行委员会指定若干人为该机关各组之干部。”^①此后，该词的外延和内涵虽有演变，但主要指在一个组织或团队中担任一定的领导工作或管理工作的人员。中国共产党十二大通过的党章中对党的干部有明确的规定：“干部是党的事业的骨干，是人民的公仆。”干部教育是针对掌握国家公共权力的群体开展的世界观、权力观、事业观的教育实践活动，其对象广泛而特殊。

一、干部教育活动中的主客体关系

主客体关系是教育实践活动中最基本的关系，明确主客体关系是开展教育实践活动的前提和基础。由于干部教育的特殊性，作为主体的教师在一般情况下是没有担任过公共管理工作的人，作为客体的干部成长需要又集中于“会使用权、用好权”。加之主客体双方在学科基础、实践经验、工作性质、思想观念上的差异，干部教育中的主客体关系不同于一般教育实践活动。因此，厘清干部教育实践活动中的主客体关系是阐明干部教育对象的首要一环。

第一，明确主客体关系是开展干部教育的前提。干部教育有效性的彰显主要体现为通过干部教育达到组织者的预期目的，使教育对象自身的政治理论水平、思想道德认识、工作作风和执政能力得到提高，实现思想与行动的统一、认识与政治的统一。教育者和教育对象的关系直接影响干部教育的结果，这是因为有什么样的主客体关系就会采用相对应的教育方法和教育形式，从而产生不同的教学效果。如果教育者与教育对象之间是相互较劲的对立关系，不仅达不到教育效果，可能连活动本身都无法开展。如果教育者与教育对象是各取所长、和谐共生，就必然会实现干部成长。干部教育对象的复杂性和特殊性，决定了在教学过程中教育主体与客体的关系既对立又统一。从主客体关系来看，干部成长既离不开主体的外部灌输，也离不开客体的内在接受。尤其是在经济全球化、文化多元化的网络信息时代，干部教育中的主客体关系更需要多元化的调节手段以实现和谐，同时这也督促着干部教育理念的不断更新，激发更好的干部教育效果。

第二，和谐的主客体关系体现为双向互动关系。传统教育时常遭受“单向灌输”“一言堂”的教育模式质疑，干部教育也不例外。究其根源，关键在于没有摆正教育过程中的主客体关系。过分强调教育者的主导地位，会导致对

① 《中国共产党章程》。

受教育者成长需要和教学艺术运用的忽视。因此,关于教育实践中的主客体关系问题一直存在“单向主体论”“双向主体论”“多主体论”“主体间性论”等各种争论,也由此不断推进了教育理念的变革。具体表现为,受教育的个体需要越来越得到重视,教育形式和方式的越来越多样化,教育实效性的评估越来越多元。马克思主义认为,作为实践主体的人是具有主观能动性的社会产物。主客体之间的关系归根到底是一种人与人的双向互动关系,因此关键在于把握双向互动的“度”。现实的人是生活在二重维度——应然与实然——之中的,“人既是其所是”,又“不是其所是”,应然与实然性的张力推动人不断向前发展,同时又为教育人提供了可能。和谐的主客体关系既要能体现出教育者的主导地位,又要能体现出受教育者的主体地位。干部教育中和谐的主客体关系也体现为教育者和受教育者的良性互动。这就要求教育者要运用较高的教学技能和分析能力对受教育者及自身的实然状态有全面的认识,为互动的“度”提供现实基础;同时更要掌握受教育者的成长要求,受教育者也要对教育者的教学内容和工作方式提出反馈,为互动的“度”提供发展空间。干部教育主客体的双向互动关系还体现为主体与客体的相对性。这一点在干部教育中体现得尤为突出。干部作为拥有一定理论基础和丰富实践经验的领导者,不仅是干部轮训的对象,而且随时会成为教育者。例如,在党校教学中的形势与政策课一般是由某政府部门的干部就其部门在国家发展战略中的地位、作用、取得的成就、形成的经验、发展的方向进行介绍。教师也会在这一过程中了解现实、掌握实际,从而成为受教育者。

第三,干部教育的主体是教员,客体是学员。干部教育的主体是指,在干部教育活动中引导受教育者调整、提升、规范个人世界观、权力观和事业观的人,具有主动性和引导性,起到了引领和提升教育活动的作用。干部教育主体的主要任务是遵循干部教育规律和干部成长规律,帮助学员形成与党、国家和人民发展需要相适应的理论素养、思想意识、生活作风和工作能力。干部教育的主体可大致上分为两类:一类是受聘于党的干部教育学校、各类培训机构的专职工作者,即教员,如中央党校教员、国家行政学院教员、延安干部管理学院教员等;另一类是受邀临时承担干部教育课程的各类人员,其中既有高校、科研院所的行业专家,也有在具体工作岗位上的领导干部。从2002年开始的中央政治局集体学习制度,至今已进行了103次集体学习,参与集体学习授课的老师,均为哲学、经济、法律、农业、环保、土地等各研究领域的翘楚和主抓具体工作的领导。如中国社会科学院财经战略研究院(原财

政与贸易经济研究所)现任院长高培勇、清华大学公共管理学院院长薛澜、中国社会科学院人口与劳动经济研究所研究员蔡昉等。^①又如各级党校教学计划中专设的校外专家课程。教育客体是干部教育的接受者和受动者,与教育主体相对应,是教育主体的作用对象,笼统地说就是干部,相对于教员而言是学员。干部在教学活动中具有受动性特征,起到了反馈和彰显教育效果的作用。同时,干部又具有主动学习的客观需求,干部要“努力学会运用马克思主义世界观、方法论观察世界全局和时代发展趋势,努力掌握更多的国际问题基本知识和战略科学知识,努力增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性,努力提高对现实问题进行战略思考和政治决断的能力”。^②随着党情、世情、国情的不断变化,教员和学员都会不断变化。归根到底,干部教育的主体和客体都是党和国家的代表,是全体人民利益的代表,是社会主流文化和价值的载体,是社会制度合理性和公平正义性的维护者和践行者。

二、干部教育诸种对象

2006年颁布的《干部教育培训工作条例(试行)》提出:“干部教育培训的对象是全体干部,重点是县处级以上党政领导干部及其后备干部。”2013年发布的《2013—2017年全国干部教育培训规划》详细阐述了干部教育的对象,主要包括党政干部、企业经营管理人员、专业技术人员、中青年干部、基层干部、女干部、少数民族干部、非中共党员干部等。有学者将干部教育的对象简要概括为“在党和国家机关、军队、人民团体、科学、文化等部门和企事业单位中担任一定公职的人员”^③。按照干部教育培训规划要求坚持分类分级、全员培训,把干部教育培训的普遍性要求与不同类别、不同层次、不同岗位干部的特殊需要结合起来,增强针对性、实现全覆盖,有必要对干部教育对象进行全面阐述。

(一)按党派分

中国的政党制度是中国共产党领导的多党合作和政治协商制度。中国共产党作为执政党掌握国家政权,各民主党派作为参政党参政议政。因此,干部教育的对象可以分为执政党干部和参政党干部,即党内干部和党外干

① 资料来源:《中共中央政治局集体学习》,共产党员网,<http://www.12371.cn/special/lnzzjjttx/>。

② 习近平:《在中央党校2012年秋季学期开学典礼上的讲话》,《学习时报》,2012年9月9日。

③ 李波:《当代中国共产党干部教育规律研究》,东北大学出版社,2012年,第3页。