

小学综合实践活动课程 常态化实施实践研究

银川市金凤区第一回民小学 编
银川市金凤区高桥小学



黄河出版传媒集团
阳光出版社

小学综合实践活动课程 常态化实施实践研究

银川市金凤区第一回民小学 编
银川市金凤区高桥小学



黄河出版传媒集团
阳光出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学综合实践活动课程常态化实施实践研究 / 银川市金凤区第一回民小学, 银川市金凤区高桥小学编. --
银川: 阳光出版社, 2014.7
ISBN 978-7-5525-1366-0

I. ①小… II. ①银… ②银… III. ①活动课程-教学研究-小学 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 149067 号

小学综合实践活动课程常态化实施实践研究

银川市金凤区第一回民小学 编
银川市金凤区高桥小学

责任编辑 李媛媛

封面设计 秋 实

责任印制 岳建宁

黄河出版传媒集团 出版发行
阳 光 出 版 社

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 yangguang@yrpubm.com

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏书宏印刷有限公司

印刷委托书号 (宁)0015989

开 本	787mm × 1092mm	1/16
印 张	15	
字 数	240 千字	
版 次	2014 年 6 月第 1 版	
印 次	2014 年 6 月第 1 次印刷	
书 号	ISBN 978-7-5525-1366-0/G·1417	

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 任 赵玉林

副 主 任 王永志

委 员 马学梅 郭红霞

本书主编 李月萍 束木林

编写人员 徐红梅 魏 茜 路跃侠 蒋燕萍 刘立峰 马文娟

陈燕秋 朱东琴 陆文杰 张 俊 王晓玲

校 对 魏 茜

序

综合实践活动课程是2001年国家颁布的九年义务教育课程方案中新增设的一门中小學生必修课程,具有实践性、自主性、生成性、开放性、综合性等特征。综合实践活动关注学生的终身发展,以学生的兴趣和直接经验为基础,以学生生活和学习中遇到的真实问题为内容,以研究性学习为主要学习方式,以培养学生的创新精神、实践能力及对知识的综合应用能力为目标,强调学生通过亲历亲为获得一定的知识和技能。综合实践活动突出学生的主体地位,提倡自主学习、探究学习和合作学习。在综合实践活动课程实施中教师不再是单纯的知识传授者,更多的是学生活动的组织者、指导者、支持者、管理者和参与者。综合实践活动没有固定的统一的教学内容,课程实施具有很强的地域性和自主性。教师如何准确、深刻且富有创造性地去理解、把握和驾驭综合实践活动课程与教学,是新课程实施中的一个难点。

《小学综合实践活动常态化实施实践研究》是2010年宁夏第三届基础教育立项课题。该课题的实施实践,以行动研究和案例研究为主要方法。该课题经过三年多的研究,突破了“研究性学习”、“劳动技术”、“社区服务与社会实践”三种模式下常态化教学实践活动,从方案的制定到活动的组织及活动设计,有了显著成果;突破“研究性学习模式”和“劳动技术模式”下的问题内涵,模式不同,问题关注点不同,研究的方向不同;课题的实施,带动课题学校的教师在不同领域开发不同资源,规范化开展实践活动,角色得以体现,学生综合素质得以培养;课题的实施,使得学校对综合实践活动课程的管理制度化,常态化;课题的实施,是校本教研成果的体现,丰富了综合实践活动课程的理念。

《小学综合实践活动课程常态化的实施实践研究》一书,20多万字,分三部分,第一部分是课题资料,第二部分是案例研究,第三部分是教师天地。这本书可参考价值大,把握住了综合实践活动课程常态化的内涵,第一部分的核心内容结题报告近万字,文本规范,成果显著;第二部分核心内容是阶段性环节设计及课堂实录,为一线教师提供非常具体的案例;第三部分核心内容是教师指导主题实践活动后的成果。该书的出版,为我们进行综合实践活动常态化实施提供范例,尤其为一线教师进行常态规范综合实践活动提供模板。细细阅读,的确有不同寻常的价值,值得学习借鉴。

赵玉林

2014年3月15日

目录

CONTENTS

第一部分 课题理论

课题立项申请报告书	2
课题申请书	3
课题立项的通知	6
评审意见表	7
实施方案	8
活动安排	15
课题阶段性工作总结	16
结题报告	18
高桥小学综合实践活动教研制度	26

第二部分 课题活动案例

传统剪纸主题实践活动	29
五谷粘画	45
布贴画	59
毛麻绣	75
砖雕	85
动手研究气象	95
大蒜发芽和蒜苗生长过程的探究活动	108
土豆发芽和土豆生长过程的探究活动	129
高桥小学班训、班级格言、班徽、班规设计实践活动方案	152

第三部分 教师园地

经验交流

学校综合实践课程的实施与展望	158
编写校本教材“布贴画”的经验体会	162
“布贴画”不是贴出来的	164
让综合课程理念浸润心灵	166
以综合实践活动课程为依托不断提升特色化办学品味	169
我的综合实践活动课程的探索历程	176
“我和动物交朋友”综合实践活动感悟	178
2012 年“五谷粘画”工作总结	180
综合实践活动课程,想说爱你不容易	182
综合实践活动课程实施的过程就是教学研究的过程	184
“动手研究气象”主题综合实践活动的几点体会	192

教学论文

谈“难忘的小学生活”综合实践课的几点体会	195
谈综合实践活动课程教师角色定位	198
谈综合实践活动课程教师指导基本内容	202
谈综合实践活动学科教师教学指导基本课型	206
谈综合实践活动课程教师自我专业发展建议	219
实验法在“种子发芽及生长过程的探究”活动中的运用	223

教学札记

“传统剪纸”综合实践活动教学日记	226
“毛麻锈”综合实践活动教学日记	230
路跃侠教学日记摘选	232

附 录

课题成果	235
后记	236

第一部分



课 题 理 论

《小学综合实践活动课程常态化实施实践研究》是第三届全国基础教育教学立项课题。2010年4月申请同时步入研究,2010年10月正式立项,到2013年8月结题。从时间来看,经历了一个比较长的周期;从课题实施单位看,2010年4月~2012年1月在金凤区第一回民小学,2012年2月~2013年8月在金凤区高桥小学。两所学校各具特色,一所是农村小学,规模200人,一所是城市学校,规模2000人,这就使课题的成果具有普遍意义,课题成果能够在城市和农村学校进行推广。《小学综合实践活动课程实施实践研究》课题资料为我们呈现的是课题申请报告、课题立项通知书、课题实施方案、阶段性小结和课题结题报告。经认真编辑作为第一部分收录书中,供广大教育工作者参考。

第三届全区基础教育教学课题 立项申请报告书

单 位：_____金凤区第一回民小学_____

课题名称：_____小学综合实践活动校本常态化实施实践研究_____

负 责 人：_____李 月 萍 束木林_____

联系电话：_____

课题申请书

立 项 申 请(此页可根据内容增加页码)

问
题
的
提
出
及
成
因
分
析

我们提出的课题是“综合实践活动课程校本常态化实施实践研究”。问题的提出,基于以下几点原因:

综合实践活动课程在学校实施的不规范,不常态。综合实践活动课程是我国新课程规定的小学3~6年级、初中7~9年级和普通高中阶段学生的一门必修课程。它集中体现了我国新一轮基础教育课程改革的基本理念和核心目标,是新课程的亮点,也是新课程的难点(摘自《小学综合实践活动课程》)。但是课程实施以来,我们很多学校对小学开设综合实践活动课程设置的目的意义不理解使之束之高阁,有的学校虽有所行动但因对于课程理念理解的不到位导致在具体活动中放任自流,种种原因使综合实践活动课程在学校的实施不规范且不常态。金凤区在2003年申报了课题“综合实践活动课程与语文学科的整合”,这一课题在2005年得以结题。这一课题的实施,使得我们语文教师能够将综合实践活动课程与语文学科得以整合。但是综合实践活动课程是一个相对独立的课程板块,它的实施不能以书本为中心,所以我们认识到它与学科整合的点应该是学科教学中遇到的一些涉及生活、社会和自然实际的问题,是面对学生的“经验世界”,而不是学科的“符号世界”。我们虽然研究过综合实践活动课程与语文学科的整合,但在理念上还存在偏差,存有局限。综合实践活动课程到底如何在学校教育教学中规范常态化成为课题提出的原因之一。

原因之二,在综合实践活动课程操作层面存在问题。综合实践活动课程的提出是伴随2002年新课标的实施提出的,综合实践活动课程的课程特点是基于学生生活直接经验,没有现成的校本可参考,这样在学校操作层面,因为选择的自由度太大,范围太广,使得学生、教师反而无从下手。作为一门独立的学科存在,对教师的要求相对更高,教师的研究能力决定了综合实践活动课程的成效。

原因之三,课程资源的遴选存在问题。因为这是一门只有大纲,没有教材的学科,教师就要通过了解学生的生活、周围环境、本土特色来选择适合学生的主题来开展。哪些适合?适合几年级?哪些不适合?这些主题的展开又必须因地制宜的实施,实施的过程验证主题的确定是否符合,内容的开发就显得尤为重要,在这样的情况下基于校本的资源开发就有了实在意义。

预设研究目标和任务	预设的研究目标： 1. 综合实践活动课程校本常态化实施实践，形成校本管理制度。以三—六年级为研究对象，以“综合实践活动与学科整合”“劳技技术为主的综合实践活动”“综合性学习为主的综合实践活动”“社会生活实践”的模式为目标开展“多样化的社会生活实践”“传统剪纸”“我手中的布贴”“五谷粘画”的主题开展活动，探索一系列管理制度操作方法。 2. 形成不同年级不同特色的综合实践活动主题。校本教材通过主题活动的开展，形成综合实践活动课程校本活动主题并汇集成校本教材，使综合实践活动的实施规范化。
基本的研究思路	1. 在不同模式下展开研究。 在经过一学期的实践后，我校综合实践活动课程明显呈现出三条主线，第一条主线是以劳动技术为载体的开发，如“传统剪纸”“布贴画”“五谷粘画”等；其二是以综合性学习为主进行综合实践活动与学科整合的主题活动，如“植物王国”“了解无土栽培”等；其三是多样化的社会实践活动，如“宁夏花儿”“走进森森科技园”“设计班徽、班训、班规等社会实践活动。沿着这三条主线，发挥好教师的智慧，学生的主体作用，进行开发。 2. 精心设计综合实践活动常态化研究的实施步骤，保证综合实践活动课题研究科学规范化。 第一阶段：(2010年4月~2010年7月)课题研究任务： 1. 课题的准备阶段。课题组负责人及课题组成员通过前期的实践，发现小学综合实践活动课程在校本实施中的问题，对问题进行梳理，确定课题，申报课题。 2. 课题主持人李月萍，参加宁夏回族自治区教育厅教研室对教师的继续教育一级培训，承担指导实践活动的教师进行二级校本培训，让教师能够从理念上理解课程意义特点，实施三个阶段及各阶段的任务。 第二阶段：(2010年8月~2012年1月)课题研究任务： 1. 加强学校对课程的管理。课题的申报的同时展开研究，沿三条基本主线进行课题的研究。 2. 管理的过程中总结形成一系列制度，包括管理制度、评价制度、组织实施阶段校本教研制度等，制度细化、执行，促进学校综合实践活动课程常态化。 3. 主题活动过程中关注课题组教师，通过指导方案比赛、学生活动方案、优质课比赛、学生成果展等方式开展教研活动，在教研互动中，讨论在实施过程中存在的问题，跟踪分析，集思广益，出谋划策，再次步入研究，通过这样的行动研究解决教师在指导中存在的问题，备课中存在的问题，资料的收集整理与展示中存在的各种问题。最终是主题活动实施过程趋于规范和常态。 4. 突破劳动技术模式下的主题活动实施过程，形成劳技模式下“教师指导方案”基本框架；“学生活动方案”基本框架；“教师指导活动基本流程”“成果展示”等系列成果。 第三阶段：(2012年2月~2013年7月)课题研究任务： 1. 细化主题活动实施过程，精加工过程性资料。 2. 在更多班级范围继续开展各种主题活动，规范常态化。 3. 组织进行经典主题活动的校本教材的汇编，形成4本校本教材。 4. 突破研究性学习模式下操作的种种问题，形成研究性学习模式下的“教师指导方案”基本框架；“学生活动方案”基本框架；“教师指导活动基本流程”“成果展示”等系列成果。 第四阶段：(2013年8月~2013年10月)整理结题报告、汇编课题资料。

研究 方 法	1. 行动研究法:杨龙立在《校本课程的设计与探讨》中这样阐述:行动研究完整的循环历程,通常分四个阶段:建立策略性行动计划、执行计划、对成效加以批判反思、重新拟订新的行动计划,对结果进行批判反省,如此周而复始发展下去。这就告诉我们任何事的根本就是去做、去行动,做中才会发现更多的问题,更多的问题必须再付诸行动才能解决,在反反复复中,形成综合实践活动课程规范化、常态化的一系列的规章制度。 2. 文献研究法。通过查阅与课题相关的文献资料,吸收与本课题有关的观点,分析课题的进程,为研究的顺利进行找到依据。郭元祥、沈旻主编的《小学综合实践活动》在本次课题研究的过程中发挥重要指导作用。《小学综合实践活动》文献研究的过程是学习的过程,重新研读,为理解课程内涵指导实践发挥作用。 3. 观察法。在主题活动过程中,观察教师指导的变化,学生变化,丰富理论内涵,总结课程实施师生的变化。
预 设 的 研 究 结 果	1. 综合实践活动校本常态化实施模式;综合实践活动校本常态化实施教学组织策略经验总结;综合实践活动校本常态化实施课程资源开发建设的经验总结;综合实践活动校本常态化实施课程评价体制建设的经验总结;综合实践活动校本常态化实施学科教师队伍建设的经验总结。 2. 课题的研究过程中组织教师参加优质课的比赛。 3. 在课题的研究过程中参与论文的撰写,开题结题报告。 4. 完成此课题过程性资料汇编。

课题立项的通知

宁夏回族自治区教育厅教研室

第三届全区基础教育教学课题立项的通知

金凤区回民一小 学校(教研室):

你们申报的《“综合实践活动内容的开发”》课题,经自治区教育厅教育教学成果评审委员会审定批准立项。请务必做好以下工作:

- 1、本届课题研究周期为三年,结题时间为2013年下半年。
- 2、本届课题实行网上管理和现场指导相结合的管理方式,课题研究过程中的所有通知和专家指导意见我们都将发布在宁夏教研网课题研究网页上,请在课题研究的三年中随时关注该网页动态,及时获取相关信息。
- 3、课题研究过程中,请详细记录、保留各种数据、图片、文字资料、阶段总结等(所有均为电子版),并按教研网的通知要求及时上传课题相关资料(上传方法见备注)。凡没有按时上传过程资料的课题将视为自动放弃结题资格。
- 4、我们已将课题按学科分类,请在宁夏教研网上查看立项课题名单,确认该课题所属学科,上传资料时必须选择相应的学科栏目(否则无效)凡综合类课题请上传在“学校管理”栏目中,并在课题名称后面注明综合类别(例:综合1或综合3)。
- 5、请在宁夏教研网课题研究网页上相应的学科栏目中查找由评审专家提出的该课题的修改意见,并参考修改意见对课题进行修改,尽快组织召开由学校领导和课题组全体成员参加的课题研讨会,理清研究思路,撰写课题具体实施方案,于二零一二年元月十五日前上传至宁夏教研网。

宁夏教育厅教学研究室

二〇一〇年十二月三十日

评审意见表

姓 名	李月萍	单 位	金凤区第一回民小学
课题名称	“综合实践活动内容的开发”		
评审结果	立 项		
评 审 意 见	1. 建议题目修改为:综合实践活动校本常态化实施实践研究。 2. 建议进一步明确研究目标、具体、明确地表述研究任务。 3. 建议进一步明确各种研究方法在本课题研究中的具体内容。 4. 建议根据研究内容及研究目标和任务,进一步明确研究思路。 5. 研究预期结果模糊,建议根据研究内容和研究目标,明确研究预期结果的具体内容和呈现形式。建议以下内容应该成为预期研究结果内容的组成部分:综合实践活动校本常态化实施模式;综合实践活动校本常态化实施教学组织策略经验总结;综合实践活动校本常态化实施课程资源开发建设的经验总结;综合实践活动校本常态化实施课程评价体制建设的经验总结;综合实践活动校本常态化实施学科教师队伍建设的经验总结等。		
评委签名	马学梅	程虎岗	2010 年 11 月 6 日



“小学综合实践活动课程常态化实施实践研究”实施方案

金凤区第一回民小学 李月萍 束木林

一、课题研究的目的、意义(问题的提出)

我们提出的课题是“小学综合实践活动课程常态化实施实践研究”。问题的提出,基于以下几点原因:

综合实践活动课程在学校实施的不规范,不常态。综合实践活动课程是我国新课程规定的小学 3~6 年级,初中 7~9 年级和普通高中阶段学生的一门必修课程。它集中体现了我国新一轮基础教育课程改革的基本理念和核心目标,是新课程的亮点,也是新课程的难点(摘自《小学综合实践活动课程》)。但是课程实施以来,我们很多学校对小学开设综合实践活动课程设置的目的是意义不理解使之束之高阁,有的学校虽有所行动但因对于课程理念理解的不到位导致在具体活动中放任自流,种种原因使综合实践活动课程在学校的实施不规范且不常态。金凤区在 2003 年申报了课题“综合实践活动课程与语文学科的整合”,这一课题在 2005 年得以结题。这一课题的实施,使得我们语文教师能够将综合实践活动课程与语文学科得以整合。但是综合实践活动课程是一个相对独立的课程板块,它的实施不能以书本为中心,所以我们认识到它与学科整合的点应该是学科教学中遇到的一些涉及生活、社会和自然实际的问题,是面对学生的“经验世界”,而不是学科的“符号世界”。我们虽然研究过综合实践活动课程与语文学科的整合,但在理念还存在偏差,存有局限。综合实践活动课程到底如何在学校教育教学中规范常态化成为课题提出的原因之一。

原因之二是在综合实践活动课程操作层面存在问题。综合实践活动课程的提出是伴随 2002 年新课程的实施提出的,综合实践活动课程的特点是基于学生生活直接经验,没有现成的校本,这样在操作层面,就因为太大,范围太广,使得大家无从下手。作为一门独立的学科存在,对教师的要求相对要高。教师的研究能力决定了综合实践活动课程成效。

原因之三是课程资源的遴选存在问题。因为这是一门只有大纲,没有教材的学科,教师就要通过了解学生的生活,周围环境、本土特色来选择适合学生的主题来开展。哪些适合? 适合几年级? 哪些不适合? 这些主题的展开又必须因地制宜的实施,实施的过程验证主题是否符合,内容的开发就显得尤为重要,在这样的情况下基于我们校本的资源开发就有了实在的意义。

二、课题研究的指导思想(理论依据)

《基础教育课程改革纲要》《综合实践活动课程指导纲要》是我们进行课题研究的理论依据。综合实践活动课程是基于学生的直接经验,密切联系学生的自身生活和社会生活,体现对知识的综合运用与实践性课程,它是一种经验性课程、实践性课程、综合型课程。它的特点就是:课程资源自主开发,体现地方特色、校本特色。随着对综合实践活动课程认识和实施的不断深入,我们认为,综合实践活动课程是高度综合的新型课程,必须进行校本化开发,校本管理才能保证综合实践活动课程常态化实施。

三、课题界定(研究范围)

课题“小学综合实践活动校本常态化实施实践研究”:

什么是综合实践活动:基于学生的直接经验,密切联系学生的自身生活和社会生活,体现对知识的综合运用与实践性课程。

校本:指以本校情况为根本,适合本校,能够在本校开展。

常态化:常规的、固定的一种状态,在实践过程中有固定的内容,固定的场地、固定的时间段、有固定的教师指导进行综合实践活动。

实施:按照三个领域三条途径去操作,完善在实践中找到的可操作的途径,方法。是实践结果的运用。

实践:实践就是“做”,是实施的前提,在“做”的过程中摸索出综合实践活动不同领域的途径方法模式,以便于实施。

四、课题研究的目标

1.从课题本身意义出发,通过课题的开展,学校综合实践活动形成不同年级不同特色的综合实践活动。通过主题活动的开展,规范不同模式下教师的综合实践活动指导方案,学生的综合实践活动课程的活动方案。最终能够使综合实践活动课程的实施规范化、常态化;在这个课题实施的过程中,同步进行综合实践活动学科教师队伍的建设。使课题组教师通过 2~3 年的研究,通过综合实践活动的开展,让教师在活动的指导过程中更好的理解综合实践活动课程的理念,从而规范教师指导综合实践活动的行为,培养教师指导综合实践活动的能力。

2.作为课题研究者,对综合实践活动的管理、操作等方面形成系列管理模式。形成综合实践活动常态的活动模式,管理制度,常态的评价制度等。

五、课题研究内容

1.以 3~6 年级为研究对象,以“综合实践活动与学科整合”“劳技技术为主的综合实践活动”“社会生活实践”三大领域开展“传统剪纸”“我手中的布贴”“五谷粘画”的主题开展活动,达成以下目标:从学生角度来看,我们通过三年的综合实践活动课程的实施,形成适合 3~6 年級的固定的主题活动,在这些固定的主题实践活动中,培养学生对社会、对周围生活的观察、动手、实践、创新、规划能力。

六、课题研究设计

1.研究对象:3~6 年级学生;担任综合实践活动的学科教师。

2.研究方法

行动研究法:杨龙立硕士在《校本课程的设计与探讨》中这样阐述:行动研究的一个完整的循环的历程,通常分四个阶段:建立策略性的行动计划、执行计划、对成效加以批判反思、重新拟订新的行动计划,对结果进行批判反省,如此周而复始的发展下去。这就告诉我们任何事根本就是去做、去行动,做中才会发现更多的问题,更多的问题必须再付诸行动才能解决,在反反复复中,形成综合实践活动课程规范化、常态化的一系列的规章制度章法。

文献研究法:通过查阅与课题相关的文献资料,吸收与本课题有关的观点,分析课题的进程、问题,为研究的顺利进行找到依据。郭元祥、沈旄主编的《小学综合实践活动》将在本次课题研究的过程中发挥重要指导作用。《小学综合实践活动》文献研究的过程是学习的过程,重新研读,为理解课程内涵指导实践发挥作用。

观察法:在主题活动过程中,观察教师指导的变化,学生变化,丰富理论内涵总结课程实施师生的变化。

3. 研究步骤

第一阶段:(2010年4月~2010年7月)课题研究任务:

1. 课题的准备阶段。课题组负责人及课题组成员通过前期的实践,发现小学综合实践活动课程在校本实施的问题,对问题进行梳理,确定课题,申报课题。

2. 课题主持人李月萍,参加宁夏回族自治区教育厅教研室对教师的继续教育一级培训,承担指导实践活动的教师进行二级校本培训,让教师能够从理念上理解课程意义特点,实施三个阶段及各阶段的任务。

第二阶段:(2010年8月~2012年1月)课题研究任务:

1. 加强学校对课程的管理。课题的申报的同时展开研究,沿三条基本主线进行课题的研究。

2. 管理的过程中总结形成一系列制度,包括管理制度、评价制度、组织实施阶段校本教研制度等,制度细化、执行,促进学校综合实践活动课程常态化。

3. 主题活动过程中关注课题组教师,通过指导方案比赛、学生活动方案、优质课比赛、学生成果展等方式开展教研活动,在教研互动中,讨论在实施过程中存在的问题,跟踪分析,集思广益、出谋划策,再次步入研究,通过这样的行动研究解决教师在指导中存在的问题,备课中存在的问题,资料的收集整理与展示中存在的各种问题。最终使主题活动实施过程趋于规范和常态。

4. 突破劳动技术模式下的主题活动实施过程,形成劳技模式下“教师指导方案”基本框架;“学生活动方案”基本框架;“教师指导活动基本流程”“成果展示”等系列成果。

第三阶段:(2012年2月~2013年7月)课题研究任务:

1. 细化主题活动实施过程,精加工过程性资料。

2. 在更多班级范围继续开展各种主题活动,规范常态化。

3. 组织进行经典主题活动的校本教材的汇编,形成4本校本教材。

4. 突破研究性学习模式下操作的种种问题,形成研究性学习模式下的“教师指导方案”基本框架;“学生活动方案”基本框架;“教师指导活动基本流程”“成果展示”等系列成果。

第四阶段:(2013年8月~2013年10月)整理结题报告、汇编课题资料。