

外国学校 素质教育 通览

中国物价出版社

137297

G40-012/1:1

外国学校 素质教育通览

主 编 李 博 张爱民

上 卷

中国物价出版社

137399

G40-012/1:2

外国学校 素质教育通览

主 编 李 博 张爱民

下 卷

中国物价出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

外国学校素质教育通览/张爱民主编. —北京: 中国物价出版社, 1999.1

ISBN 7—80070—962—0

I. 外… II. 张… III. 素质教育-概况-世界 IV. G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 40116 号

外国学校素质教育通览

主编 李 博 张爱民

*

中国物价出版社出版发行

新华书店 经销

北京飞达印刷厂印刷

787×1092 毫米 16 开 91.75 印张 2400 千字

1999 年 1 月第 1 版 1999 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—1000 册

ISBN 7—80070—962—0/F·723

定价: 398.00 元

编 委 会

主 编 李 博 张爱民

副主编 丁泽伟 马忠平 雷冬林 程松青

编 委 高 信 金鑫辉 方 草 王亚森

刘 兴 陈富国 何雅莉 刘明威

撰稿人 任晓山 田菊兰 叶 青 王海燕

刘玉甫 方 芳 张 超 赵伟雄

钱超凡 胡建桥 高 进 李艳君

尹国森 王旭升 刘广胜 郑寻梅

前言

随着我国改革开放的不断推进和经济、科技、教育事业的不断发展,在科教兴国的战略方针下,学校教学工作面临着新的挑战,需要进一步深化改革,以全面贯彻教育方针,面向全体学生,全面提高教学质量,培养全面发展的新世纪人才,提高民族素质。在新的形势和任务下,学校教师、教管人员、教研人员迫切需要切实可行的素质教育理论、方法作指导,以掌握教学规律,按照“以我为主、博采众长、洋为中用”的原则,不仅要总结自己教改中的先进经验,而且还要借鉴国外的成功的旨在提高素质的教育经验。《外国学校素质教育通览》一书就是为适应新形势下素质教育工作的需要,经过众多学者和教研人员的辛勤劳动而诞生的。

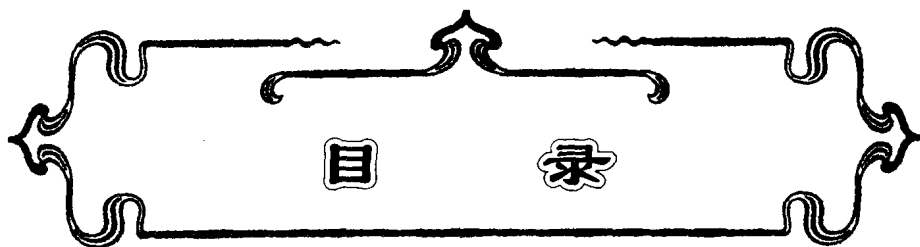
素质教育,顾名思义就是旨在提高学生综合素质的教育方式。与传统纯粹的应试教育相比,素质教育在重视学生学业的同时,更加注重每个学生的品质、情感、个人条件及特长、应变能力、独立意识、竞争意识及个人价值等方面的全面提高。美国著名教育家、素质教育的倡导者詹姆斯·多姆逊认为:“一个热爱生活、热爱人类、热爱真理、诚实正直的学生同仅仅是学业成绩优异的百分学生相比,前者更有利于社会。因而,我们的教育当下更要注重帮助学生确立自身的价值、学会互补技能、正视竞争、新生原则及学生体魄健康等方面,我们需要更多的快乐而健康、能够从事各项工作的普通人,而不是病态的天才。”

国外有很多国家自古至今都一直关注和提倡对人的素质的全面培养,美国是其中一个突出的典范。《外国学校素质教育通览》一书从国外发达国家和地区的素质教育现状着手,全面介绍了他们的学制、学校课程的设计和具体安排、学校的教育管理及师资配置、他们旨在提高学生的素质和能力的先进的教学方法与经验、为完善素质教育体制的教育立法,为提高和保障教师待遇、保证教师质量的教师立法;此外,对学童情商的培养,贯输良好金钱观念的理财教育、完善人格的情感教育和品质教育以及父母对孩子的家庭教育等等都作了详尽而具体的说明,其中也包括一些可操作性的、能够用来借鉴的方法和国外教育名家对素质教育的全面之见。

在中国,素质教育已经进入了一个试验性阶段,关心和借鉴国外先进的素质教育理论与经验,将有利于素质教育在中国各个领域各个学科的全面展开。当今社会向着高度信息化的方向发展,竞争日益加剧,因而对人各方面的能力提出了新的更高的要求。素质教育这一有别于中国传统教育的育人模式必将大大地影响我们的生活和未来。

本书在编写过程中,得到了有关专家学者和出版界的大力支持,在此深表感谢。由于本书的编写是一项开创性的工作,内容多,难度大,加之时间仓促,水平有限,疏漏和不当之处在所难免,敬请广大有识之士批评指正。

本书编委会



国外学校素质教育概况

第一章 美国的素质教育	(1)
第一节 初等教育	(1)
第二节 中等教育	(5)
第三节 高等教育	(8)
第二章 英国的素质教育	(25)
第一节 初等教育	(25)
第二节 中等教育	(32)
第三节 高等教育	(42)
第三章 法国的素质教育	(57)
第一节 初等教育篇	(57)
第二节 中等教育篇	(65)
第三节 职业技术教育篇	(81)
第四节 高等教育篇	(90)
第四章 日本的素质教育	(103)
第一节 现代教育基本概况	(103)
第二节 素质教育内容与方法	(105)
第三节 学校教育	(134)
第五章 德国的素质教育	(150)
第一节 小学教育	(150)
第二节 形式多样的中学教育	(153)
第三节 高等教育	(170)
第六章 俄罗斯的素质教育	(187)
第一节 普通教育	(187)
第二节 职业教育	(201)
第三节 高等教育	(213)
第七章 澳大利亚的初等教育和中等教育	(225)
第一节 初等教育	(225)

第二节 中等教育	(232)
第三节 公立学校和私立学校的比较	(249)
第四节 公立学校家长组织	(251)
第八章 瑞典的素质教育	(257)
第一节 学龄前儿童教育	(257)
第二节 瑞典的初等和高中教育	(260)
第三节 高等教育	(271)
第九章 新加坡的素质教育	(276)
第一节 90 年代的锐意改革	(276)
第二节 职业技术教育改革的新举措	(287)
第十章 韩国的素质教育	(293)
第一节 幼儿教育和初等教育	(293)
第二节 中等教育	(301)
第三节 高等教育	(310)
第十一章 墨西哥的素质教育	(319)
第一节 墨西哥的初等教育	(319)
第二节 墨西哥的中等教育	(326)
第三节 墨西哥的高等教育	(334)
第十二章 香港素质教育状况	(342)
第一节 概况及基础教育	(342)
第二节 大专教育	(354)
第三节 工业教育、成人教育和特殊教育	(364)
第四节 学生课外活动	(370)
第五节 与教育有关的制度	(379)

国外学校素质教育管理

第一章 发达国家教学管理简介	(395)
第一节 校长对教学的管理	(395)
第二节 教师对教学的管理	(400)
第三节 教学组织形式	(403)
第二章 英国教育管理体制	(407)
第一节 英国教育行政	(407)
第二节 英国教育立法和教育政策	(411)
第三节 英国教育督导	(413)
第四节 英国学校管理	(417)
第三章 法国教育管理体制	(423)
第一节 法国教育行政	(423)

第二节 法国教育立法和教育政策	(428)
第三节 法国教育督导	(431)
第四节 法国学校管理	(434)
第四章 德国教育管理体制	(438)
第一节 德国教育行政	(438)
第二节 德国教育立法和教育政策	(440)
第三节 德国教育督导	(444)
第四节 德国学校管理	(446)
第五章 美国教育管理体制	(448)
第一节 美国教育行政	(448)
第二节 美国教育立法和教育政策	(454)
第三节 美国教育督导	(461)
第四节 美国学校管理	(462)
第六章 日本教育管理体制	(465)
第一节 日本教育行政	(465)
第二节 日本教育立法和教育政策	(470)
第三节 日本学校管理	(480)

国外学校素质教育课程

第一章 国外学校课程概要	(483)
第一节 美国课程概要	(483)
第二节 英国课程概要	(495)
第三节 法国课程概要	(505)
第四节 日本课程概要	(514)
第五节 国外现代课程改革的趋势	(529)
第二章 国外教科书、教材教具与教学现状	(538)
第一节 美国教科书、教材教具与教学现状	(538)
第二节 英国教科书、教材教具与教学现状	(543)
第三节 法国教科书、教材教具与教学现状	(546)
第四节 日本教科书、教材教具与教学现状	(550)
第三章 国外现代课程的新探索	(556)
第一节 生计教育课程	(556)
第二节 环境教育课程	(563)
第三节 创造性教育课程	(571)

国外学校教学方法

第一章 国际教改动向	(582)
第一节 80年代以来世界教育改革的特点	(582)
第二节 世界教育改革发展趋势	(585)
第二章 国外教改中的新教学法	(596)
当代国外中小学教学方法改革状况简介	(596)
发现法	(597)
发现教学法的目的意义和作用	(598)
教学中怎样运用发现法	(598)
范例教学	(600)
暗示教学法(一)	(602)
暗示教学法(二)	(603)
程序教学法	(604)
微型教学法	(605)
案例教学法	(606)
布卢姆的掌握学习	(607)
布卢姆的反馈教学	(608)
阿莫纳什维利的实质性评价教学法	(610)
沙塔洛夫“纲要信号”图示法	(611)
雷先科娃的超前学习教学法	(613)
奥苏贝尔的教学法	(614)
美国兰本达“探究——研讨”教学法	(615)
用“探索——研讨”法上技能训练的方法	(616)
道尔顿制教学法	(617)
设计教学法	(619)
五段教学法	(622)
弗雷内教学法	(624)
自治教学法	(625)
促进教学法	(626)
认知教学法	(627)
莫里生单元教学法	(627)
问题讨论法	(628)
美国中学的探究法	(630)
欧美的个别化教育及其形式和方法	(632)
第三章 国外最新教法：有效教学	(645)
第一节 教学技能	(645)

第二节 目标的选择 (一): 难度	(650)
第三节 目标的选择 (二): 复杂度	(657)
第四节 达成目标的教学	(666)
第五节 检视与调整	(672)
第六节 概念发展策略	(674)
第七节 学后保留	(678)
练 习	(689)
第八节 动 机	(692)
第九节 主动参与	(700)
第十节 就位·预备·开始	(703)
第十一节 增 强	(705)
第十二节 教室管理	(710)

国外学校素质教育典范

第一章 情商培养	(719)
第一节 培养孩子面对现实的勇气	(719)
第二节 培养乐观精神	(723)
第三节 修正思维方式	(727)
第四节 培养孩子自己解决问题	(735)
第五节 教孩子说话技巧	(745)
第六节 幽默感和愉悦感	(748)
第七节 培养社交技能	(752)
第八节 让孩子懂得自我激励	(761)
第九节 情感的表达与控制	(773)
第十节 治疗精神创伤	(780)
第十一节 利用电脑软件提高情商	(785)
第二章 品德教育	(790)
第一节 道德教育, 耳濡目染	(790)
第二节 培养诚实和正直的品质	(792)
第三节 鼓励孩子的同情心	(794)
第四节 恰当利用羞愧和内疚	(798)
第五节 培养好的情绪	(802)
第六节 品德教育经典示范	(805)
第三章 情感教育	(824)
第一节 让孩子知道情义无价	(824)
第二节 爱的教育	(828)
第三节 关怀与奉献	(830)

第四节 礼轻情义重	(834)
第五节 对别人说“谢谢”	(837)
第六节 不必事事追求完美	(838)
第七节 教会孩子乐观向上	(841)
第八节 亲情教育	(842)
第九节 情感教育经典	(847)
第四章 理财教育	(857)
第一节 鼓励赚钱	(857)
第二节 教孩子学会合理花钱	(865)
第三节 懂得存钱	(874)
第四节 与人分享时间和金钱	(878)
第五节 在适当的时候借钱	(880)
第六节 让钱增值	(883)
第七节 理财品质培养	(887)
第八节 理财教育经典	(918)
第五章 家庭教育	(933)
第一节 帮助孩子建立自信心	(933)
第二节 正确面对人生的挫折	(940)
第三节 鼓励对孩子很重要	(948)
第四节 家庭民主 尊重孩子	(958)
第五节 慎重地运用奖励与惩罚	(967)
第六节 培养孩子的责任心, 勇气与好的习惯	(975)
第七节 真正了解自己的孩子	(981)
第八节 不要在真空中抚养孩子	(987)
第九节 正确引导孩子的行为	(991)
第十节 结果法是家庭教育的理想手段	(1008)
第十一节 鼓励孩子劳动	(1019)
第十二节 家长备忘录	(1029)

国外学校素质教育思想

第一章 杜威的教育思想	(1034)
第一节 生平与著作	(1034)
第二节 教育本质论	(1036)
第三节 教育目的论	(1038)
第四节 论课程与教材	(1039)
第五节 教学方法论	(1040)
第六节 道德教育论	(1042)

第七节 对杜威教育理论的评价	(1043)
第二章 巴格莱、赫钦斯和布拉梅尔德的教育思想	(1045)
第一节 巴格莱的教育思想	(1045)
第二节 赫钦斯的教育思想	(1047)
第三节 布拉梅尔德的教育思想	(1050)
第三章 怀特海、罗素和沛西·能的教育思想	(1053)
第一节 怀特海的教育思想	(1053)
第二节 罗素的教育思想	(1057)
第三节 沛西·能的教育思想	(1061)
第四章 小原国芳的教育思想	(1066)
第一节 生平及教育实践活动	(1066)
第二节 玉川学园的十二教育信条	(1068)
第三节 “全人教育”理论	(1071)
第五章 赞科夫和巴班斯基的教育思想	(1075)
第一节 赞科夫的教育实验和教育理论	(1075)
第二节 巴班斯基论教学过程最优化	(1079)
第六章 苏霍姆林斯基的教育思想	(1084)
第一节 生平和著作	(1084)
第二节 人的全面和谐发展教育的理论和实践	(1085)
第三节 学校管理的思想和实践	(1089)
第七章 科南特、斯金纳和布鲁纳的教育思想	(1092)
第一节 科南特的教育思想	(1092)
第二节 斯金纳的教育思想	(1095)
第三节 布鲁纳的教育思想	(1098)
第八章 尼尔和彼特斯的的教育思想	(1102)
第一节 尼尔的教育思想	(1102)
第二节 彼特斯的的教育思想	(1105)
第九章 阿兰、马里坦和保罗·朗格朗的教育思想	(1109)
第一节 阿兰及其永恒主义教育思想	(1109)
第二节 马里坦与新托马斯主义教育思想	(1111)
第三节 保罗·朗格朗与终身教育思想	(1113)
第十章 瓦根舍因和克拉夫基的教育思想	(1118)
第一节 瓦根舍因的范例教学论	(1118)
第二节 克拉夫基的范畴教育思想和“批判—设计教学论”	(1121)
第十一章 皮亚杰的教育思想	(1126)
第一节 生平与著作	(1126)
第二节 论教育应当成为一门科学	(1127)
第三节 论知识的来源和儿童的认知结构	(1128)
第四节 论儿童认知结构发展的阶段性和连续性	(1130)
第五节 基本教育主张	(1131)

第六节 皮亚杰学说的影响	(1132)
--------------------	--------

国外名人论素质教育

第一章 国外思想家论素质教育	(1134)
第二章 国外现代当代教育家论素质教育	(1183)

国外学校素质教育法规

第一章 外国宪法中有关教育的条款	(1209)
朝鲜民主主义人民共和国宪法	(1209)
罗马尼亚社会主义共和国宪法	(1210)
南斯拉夫社会主义联邦共和国宪法	(1210)
苏维埃社会主义共和国联盟宪法（根本法）	(1211)
波兰人民共和国宪法	(1212)
匈牙利人民共和国宪法	(1213)
德意志民主共和国宪法	(1213)
德意志联邦共和国基本法	(1214)
瑞士联邦宪法	(1215)
意大利共和国宪法	(1215)
第二章 外国教育法	(1216)
美国联邦法典第三十一章《教育总则法》	(1216)
日本教育基本法	(1244)
日本《学校教育法》	(1245)
罗马尼亚社会主义共和国教育法	(1258)
南朝鲜教育法	(1282)
教师资格基准	(1299)
校长、校监、园长、园监资格基准	(1302)
南朝鲜教育法沿革主要修改内容	(1303)
墨西哥联邦教育法	(1306)
英国一九四四年教育法	(1312)
德国高等教育总法	(1344)

国外教师法规

第一章 外国教育法中有关教师的条款	(1365)
波兰高等教育法	(1365)
匈牙利教育法	(1378)
罗马尼亚社会主义共和国教育法	(1380)
捷克斯洛伐克高等学校法	(1382)
蒙古人民共和国国民教育法	(1384)
法国高等教育法	(1386)
法国教育指导法案	(1387)
德国《高等学校总纲法》(摘译)	(1387)
日本教育基本法	(1390)
日本学校教育法	(1391)
南朝鲜教育法	(1393)
教师资格基准	(1395)
校长、校监、园长、园监资格基准	(1398)
大学教员资格基准	(1399)
第二章 外国教师法	(1400)
波兰教师宪章	(1400)
英国的教师法律	(1417)
日本教育公务员特例法	(1425)
第三章 有关教师的国际协议	(1431)
国际教师团体协商委员会教师宪章	(1431)
联合国教科文组织关于教师地位的建议书	(1432)
中国台湾地区教师法草案初步拟定	(1444)
中国台湾地区教育人员任用条例	(1447)
美国教授协会：大学教师的学术自由和终身职	(1453)
美国教授协会：教授职业道德规范	(1455)
美国教师学术自由的法律规定	(1456)

国外学校素质教育典范

第一章 情商培养

第一节 培养孩子面对现实的勇气

人类自我欺骗的能力是无穷无尽的，因而我们对教会孩子以现实为基础进行思考，是怎么重视也不会过分的。人类的情感能够给自己穿上盔甲，以使其最强烈的欲望免受逻辑大脑的攻击。结果，我们便不断地做些本不该做的事。比如，明明知道吸烟有害健康，缩短寿命，但仍有 23% 的人坚持吸烟，每天有 3000 名儿童和青少年染上吸烟的毛病。我们也知道系上安全带，能够在撞车时减少死亡的可能，但仍有三分之一的人因嫌麻烦而不系。许许多多的明知故犯都是自我欺骗的行为。比如：与危险分子保持交往、乘坐醉鬼驾驶的汽车、不量入为出地花钱等等。我们如此频繁地干那些自己并非最感兴趣的事，说明大脑的“逻辑部分”发育时，进化过程错误地转了一个弯。幸运的是，这个弯是可以纠正的。我们可以让孩子的行为既有利于他们自己，又有利于别人。

一、克服逃避现实的心理

玛丽安真是恨极了她的新学校，她可以做任何事情，就是不愿意学习。晚上在电话里和男朋友大卫聊上四、五个小时，当然要比学世界历史要有意思得多。老师也知道玛丽安对学习缺乏兴趣，因而每次评分总是看着给。

玛丽安知道，如果父母看到了她的成绩单，一定会非常失望的，他们甚至会严厉地惩罚她。怎么办呢？她想出了一个简单的办法：成绩单寄到家里邮箱后，把它藏起来。奇怪的是，这个办法居然很灵。玛丽安的父母由于要照料在不同学校上学的 3 个孩子，工作又紧张，也就没有注意收不到玛丽安成绩单的事。

这样，到了期末前一个月的 5 月 10 日，校长给玛丽安父母打电话，问他们为什么对学校的信函置若罔闻，接下来的会面自然使玛丽安父母大为震惊。同时，这次见面也对玛丽安是个信号，说明掩耳盗铃的办法再也不奏效了。

我们经常有意无意地与孩子合谋，拒绝承认某些令人痛苦的事情，甚至是面对不可辩驳的事实也会如此。比如，1996 年 8 月，一个由政府赞助的研究机构发现，10.9% 的少年承认吸过

毒，比1992年增加了105%。迷幻剂的月使用人数增加了183%，可卡因月使用人数增加166%，这一结果是极其令人震惊的。

有些专家把这些增加归咎于“纵容和放纵型”父母，他们自己在青少年时代就用过毒品，并且认为既然自己的生活比较成功，那么对孩子使用“消遣性”的毒品和酒精又何必大惊小怪呢。这种想法也就成了纵容孩子的理由。但是，他们却忽略了对孩子吸毒的令人不寒而栗的统计结果：就在青少年吸毒人数增加的同时，送往医院急救的10—17岁的孩子中，吸食大麻的人数增加了90%，吸食海洛因的人数增加了58%！

作为一个人，我们都不可避免地一方面受制于逃避现实的心理，另一方面却得益于理性思维。每天有数万人钻进汽车，不系安全带便驾车疯跑，更有无以数计的人点燃一支烟，叨在嘴上，却在心里安慰自己，一支烟不会危害健康。有些人更象鸵鸟，总是把头埋进沙子里。但是，如果想培养身心俱健的孩子，我们就必须学会面对现实的理性思维。

二、帮助孩子直面现实

自我欺骗的对立面便是现实地思考，按照世界真实的样子认识它，并做出恰当的反应和决定。许多人忽略了这一点，因而没能教会孩子这方面的情商技能，甚至反而教得孩子不能面对现实。我们总想保护孩子不受残酷现实的影响，结果更加强化了他们的逃避心理。

面对问题，正确的做法是：不管有多么痛苦，都要帮助孩子正视现实。当我们向孩子们解释事实、教他们处理问题时，他们就已明白一点：父母有能力来面对和应付哪怕是最困难的处境。这等于无声地告诉他们：你也能做到。

比如，儿童精神病专家理查·加德纳的《孩子如何面对父母离婚》是关于儿童自我帮助问题的最佳图书。他这么写道：“孩子们必须依靠自己来面对父母离婚的问题，不能一厢情愿地以为父母总是要为他们着想的。”最近的研究证明，他是完全正确的。

朱迪·瓦勒斯坦对6个家庭进行了长达20年的研究，这些家庭共有31名子女，父母均已离异。她发现，许多父母都在自我欺骗，认为离婚对孩子的影响只不过是暂时的，一两年后会自然而然地消失。然而他们彻底错了，离婚对孩子的影响是长久的。即使在父母离婚之初，看不出孩子有什么严重问题，却不能避免导致他们成人后的精神创伤，瓦勒斯坦称之为“休眠效应”。

根据瓦勒斯坦的研究，孩子的许多问题都产生于“负担过重综合症”。父母离婚时，一般无法区分自己和孩子的需要。他们就算已意识到与孩子关系疏远了，而花费在孩子身上的时间却仍然很少，对孩子管教不严，对他们的感觉也不敏感。瓦勒斯坦在进行研究的第10个年头，经过调查发现，25%的母亲和20%的父亲在离婚10年内没有在一起，对孩子的照顾也是越来越少。15%家庭的孩子被诊断患有“负担过重综合症”，原因仅是父母不能完成自己的角色任务，甚或不能照顾好他们自己！这些孩子注定有可能患上严重的精神问题，反映出父母的不称职。

理查·加德纳在书中告诉小读者，尽管大多数父母在离婚时，也非常爱自己的孩子，并想尽力不伤害孩子，却说了些或做了些对孩子不利的事情。这只不过说明父母们在这方面失败了。孩子们必须明白这一点，从而做出对自己更有利的决定。

比如，马丁内斯夫妇和学校顾问商量，如何用最好的方法把离婚的事情告诉6岁的女儿蒂娜。他们都很爱孩子，因而不想因说错话或做错事而伤害她。学校顾问推荐了几本书，并对夫