



徐永春◎著

中国传统文化 与 思想政治教育

将中国传统文化融入现代思想政治教育之中，
注重文化、品德和能力的培养，贯彻由外至内，由浅入深的
教育方针，重视才，更重视德！

光明日报出版社

徐永春◎著

中国传统文化 与
思想政治教育

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国传统文化与思想政治教育 / 徐永春著. —北京:
光明日报出版社, 2016. 6

ISBN 978-7-5194-1163-3

I. ①中… II. ①徐… III. ①传统文化—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G41

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第146931号

书 名: 中国传统文化与思想政治教育

著 者: 徐永春

责任编辑: 庄 宁

责任校对: 傅泉泽

封面设计: 中尚图

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67022197 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbcs@gmw.cn zhuangning@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京墨阁印刷有限公司

装 订: 北京墨阁印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 153千字 印 张: 11.5

版 次: 2016年6月第1版 印 次: 2016年6月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-1163-3

定 价: 39.00元

版权所有 翻印必究

001 导论

- 一、研究目的和意义 002
- 二、研究背景与现状 003

011 第一章

中国传统文化与思想政治教育概述

- 第一节 思想政治教育概述 012
 - 一、思想政治教育概念的历史演进 012
 - 二、思想政治教育概念分析 017
- 第二节 中国传统文化概述 026
 - 一、“文化”概述 027
 - 二、中国传统文化的基本内涵 033
 - 三、中国传统文化的特征 035
 - 四、中国传统文化的基本精神 039

中国传统文化与思想政治教育相融合的价值意义

- 第一节 中国传统文化与思想政治教育相融合的必要性 044
- 一、思想政治教育自身发展的内在要求 044
 - 二、“文化自觉”与“文化自信”的要求 046
 - 三、形成和发挥文化软实力的基本保证 047
 - 四、探索思想政治教育新路径的必然选择 048
- 第二节 中国传统文化与思想政治教育相融合的可能性 050
- 一、价值观的契合之处 050
 - 二、目标的一致之处 051
 - 三、内容的相通之处 053
 - 四、教育模式的互补性 056
- 第三节 中国传统文化与思想政治教育相融合的价值 058
- 一、有助于提高人们的思想道德素质和文化素养 059
 - 二、有助于增强民族凝聚力和培养爱国主义精神 060
 - 三、有助于挖掘更加丰富的思想政治教育资源 061
 - 四、有助于拓宽思想政治教育的研究视野 062
 - 五、有助于拓展思想政治教育学科的创新途径 063

中国传统文化中的思想政治教育资源

第一节 崇德尚仁 066

- 一、崇尚道德——中国传统文化的核心价值取向 066
- 二、仁——中国传统道德思想的核心内容 070
- 三、追求圣贤人格——中国传统道德教育的目标 076

第二节 天人合一 079

- 一、道家思想中的“天人合一”观 079
- 二、儒家思想中的“天人合一”观 084

第三节 贵和持中 095

- 一、中国传统“和”思想 095
- 二、中国传统“中”思想以及“和中”关系 103

第四节 以人为本 104

- 一、中国传统“人文”思想 104
- 二、中国传统文化对“人”的关注 106
- 三、中国传统“民本”思想 108

第五节 大同理想 111

- 一、《老子》关于“大同理想”的相关思想 111
- 二、《礼运》中的“大同理想” 114
- 三、传统“大同理想”的积极现实意义 115

第六节 进取包容	116
一、春秋战国时期之百家争鸣	116
二、不同地域文化之间的相互包容合流	119
三、儒、释、道三教并存合流	120
四、农耕文化与游牧文化的冲突与融合	122
五、中国传统文化与外来文化的相互吸收与融合	127

第七节 知行合一	129
一、“知行合一”思想意蕴	130
二、强调知行合一——中国传统文化中的思想政治教育方法	132

第四章

中国传统文化与思想政治教育相融合存在的问题及原因

第一节 存在问题	140
一、相关学术研究层面存在的问题	140
二、相关高校思想政治教育层面的存在问题	146
第二节 原因分析	152
一、二十世纪三次反传统思潮的影响	152
二、我国高等教育发展过程中对中国传统文化的忽视	156
三、我国现行教育体制的影响	157
四、多元文化的影响	158

中国传统文化与思想政治教育相融合的原则和路径

第一节 坚持马克思主义的正确指导和批判继承的原则 160

一、坚持马克思主义的正确指导方向 160

二、坚持批判继承的原则 162

第二节 中国传统文化与思想政治教育的相融合路径 165

一、将中国传统文化纳入思想政治教育范畴 165

二、在全社会营造良好的中国传统文化氛围 166

三、加强科研与教师队伍建设，提高科研与教学能力 167

四、关注社会现实，引入问题意识 168

五、将中国传统文化纳入教学计划 168

结 语 171

参考文献 172

ZHONG GUO
CHUAN TONG WEN HUA
YU SI XIANG ZHENG ZHI JIAO YU

导
论

一、研究目的和意义

思想政治教育是中国共产党最先明确提出，并且在长期的革命与社会主义建设实践中逐步理论化和系统化的教育方法和工作模式，是中国共产党的优良传统和政治优势之一，具有鲜明的阶级性和政治性，是宣传和贯彻中国共产党的路线、方针、政策，培养符合我国社会主义建设事业需要的人才的思想保证。同时，作为一种教育实践活动，思想政治教育的教育主体与对象都是人，可以说思想政治教育又是一种“育人”活动，而“育人”活动的开展，又离不开人所处的文化环境，因此，思想政治教育又具有文化性，文化是思想政治教育的重要载体和资源来源之一。然而长期以来，中国共产党在其思想政治教育活动中，过于偏重政治性而忽视其文化性，进而使其实效性大打折扣，同时也阻碍了思想政治教育的进一步深入发展。因此，思想政治教育要实现其自身的创新发展就必须“提升思想政治教育的实效性，需要我们在纠正以文化性否定或掩盖思想政治教育政治性之偏的同时，也要努力纠正忽视思想政治教育文化性之偏，切实提升思想政治教育的文化品位”。^[1]

虽然思想政治教育概念的最终确立是在 20 世纪 80 年代，然而思想政治教育的实践活动却是古已有之。换言之，自阶级社会产生以来，思想政治教育就存在于其发展的每一个阶段，尤其在中国古代社会，它更是以文化渗透等方式潜移默化地发挥着重要的影响。中国传统文化则以其博大精深与源远流长，潜移默化地影响着每一位中华儿女的思想观念与行为规范，

[1] 沈壮海：《关注思想政治教育的文化性》，《思想理论教育》2008 年第 3 期。

并内化于其内心深处，成为中华民族存在和发展必不可少的内在动力。易言之，中国传统文化中蕴含着丰富的思想政治教育资源，它与我国的思想政治教育之间存在着不可分割的内在联系，是我国思想政治教育的重要的资源来源之一。因此，与中国传统文化的有机融合已成为思想政治教育创新发展和近些年来我国思想政治教育学科较为关注的重要方向之一，近年来已有学者在相关研究方面展开了探索性的研究并取得了一些研究成果。不过由于这一方向的研究综合程度较高，需要研究者在两种甚至多种学科方面有一定的学术功底，需要研究者进行长时间的多种学科方面的专业能力和综合能力的训练，因此又是一项具有一定时间跨度的工作。因此，笔者将中国传统文化中与思想政治教育相关的资源结合起来，着重对相融合的价值意义、存在问题与原因、途径方法以及中国传统文化中重要的思想政治教育资源等进行分析和整理，以期为新时期我国思想政治教育在这一方向更深入的创新发展做一些力所能及的基础性工作。

二、研究背景与现状

（一）学科建设与专业发展现状

自1984年思想政治教育专业在我国12所高校设立至今，经过三十多年的建设和发展，我国的思想政治教育在专业建设、学科理论研究、人才培养等方面都取得了显著成就，思想政治教育学科亦稳固地成为马克思主义理论一级学科之下的一个二级学科。截至2014年，我国已有思想政治教育本科点300个左右，硕士点350余个，博士点70余个。除了原有的思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育史、思想政治教育心理和比较思想政治教育等研究方向之外，中国传统文化与思想政治

教育这一研究方向也得到了越来越多的高校和专家学者的关注：目前很多高校都专门设有相关研究方向，如福建师范大学设有传统道德文化与现代思想道德发展研究方向，江西师范大学有中华优秀传统文化与青年教育研究方向，北京化工大学设有传统文化与当代思想道德建设的研究方向等；此外还有不少高校对其展开了更加专业和深入的研究，如海南大学、安徽农业大学和华北电力大学等大学设有中国传统文化与思想政治教育方向的硕士研究生招生点，首都师范大学思想政治教育专业设有中国传统文化与思想政治教育方向的博士点，东南大学思想政治教育专业设有思想政治教育与中国传统文化方向的博士点等。

（二）中国传统文化与思想政治教育相关研究文献

随着对中国传统文化与思想政治教育研究的不断深入，学术界关于传统文化与思想政治教育研究的专著也在不断问世。据不完全统计，近三十年来，我国大陆学界有关中国传统文化与思想政治教育的整合性研究专著主要有：首都师范大学出版社1999年9月出版的邓球柏的《中国传统文化与思想政治教育》，人民出版社2005年9月出版的沈壮海的《思想政治教育的文化视野》，华中师范大学出版社2006年10月出版的赵康太、李英华主编的《中国传统思想政治教育理论史》，人民出版社2006年12月出版的万光侠的《思想政治教育的人学基础》，华东师范大学出版社2007年11月出版的都培炎的《“思接千载”和“与时俱进”——中共对中国传统文化认识的历史考察》，安徽大学出版社2011年9月出版的顾友仁的《中国传统文化与思想政治教育的创新》等。其中邓球柏先生在其《中国传统文化与思想政治教育》一书中认为，思想政治教育的任务就是教导人们如何做人、怎样做事，以培养高素质的杰出人才，而中国传统文化中蕴含着丰富的做人、做事的道理，这是中国传统文化与思想政治教育的共

同点、交叉点、结合部,也是研究中国传统文化与思想政治教育的意义所在。作者结合自己多年研究传统文化的心得,以及在思想政治教育工作中积累的经验,深入挖掘了《大学》《中庸》《孟子》《老子》《荀子》《韩非子》《周易》《春秋繁露》等书中的思想政治教育理论,并对老子无为救世的思想教育理论、孟子以仁为核心的思想政治教育理论进行了专题解剖,这种将中国传统文化与思想政治教育结合起来进行研究的思路,既是对中国传统文化研究的深入,又是对思想政治教育学科建设的重大创新。沈壮海先生的《思想政治教育的文化视野》一书以“文化视野”作为思想政治教育研究的切入点,对思想政治教育的基本理论和具体实践作了独具匠心的深层解读,肯定了思想政治教育与文化之间所具有的不可分割的联系,确认了特定文化环境对于思想政治教育的载体和支撑功能,对于推进思想政治教育学科的理论建设、提升其学理化程度都具有极为重要的意义。赵康太、李英华先生主编的《中国传统思想政治教育理论史》,则以中国哲学史、思想史、伦理史、教育史等众多专门史为背景,根据思想政治教育发展的内在规律和实际将中国传统思想政治教育理论分为起点、定向、中和、内向和转向五个阶段,概括了中国传统思想政治教育理论发展的阶段特征。万光侠先生在其《思想政治教育的人学基础》一书中认为,思想政治教育的主体和对象都是人,人既是思想政治教育的出发点,也是其最基本的归宿。同时,思想政治教育也是人的生存发展不可或缺的重要方式,是人类道德文化传承与创新的重要途径。因此,思想政治教育和对人性的关注密不可分。在思想政治教育中,只有将人性作为基本前提,充分发挥人的主体性,才能有利于提升人的素质,彰显思想政治教育的人文价值,最终实现人的全面发展;该书对于思想政治教育人性化的强调,无疑使我们感受到了思想政治教育的人文关怀,从而对思想政治教育的发展方向和在新时期的价值定位充满了期待。都培炎先生的《“思接千载”和“与时俱进”——中共对

《中国传统文化认识的历史考察》一书则坚持历史与逻辑相统一的研究原则，从“革命与现代化的时代主题”、“马克思主义中国话的历史主线”、“中西古今之争的文化焦点”等三个视角切入，分1921—1927年、1927—1937年、1937—1949年、1949—1977年、1978—2002年等五个阶段对中国共产党认识中国传统文化的历史进程进行了独到的论证和分析。著者认为，在20世纪，中国共产党对中国传统文化的“决裂与超越”—“批评与研究”—“扬弃与发展”—“更新与曲折”—“反思与创新”是当代中国先进文化与中国优秀传统文化的全面整合历程。在新的千年里，对于传统文化，我们只有坚持在批判中分析、在分析中选择、在选择中继承、在继承中创新的原则，才能不断开创有中国特色社会主义文化建设的新境界，最终实现中华民族和中华文化的伟大复兴。顾友仁的《中国传统文化与思想政治教育的创新》一书，认为任何一个国家和民族在其社会历史发展过程中都不能回避或漠视与其生息化育和发展壮大休戚相关的传统文化，同样作为一种伦理型文化的中国传统文化，其本身蕴含着丰富的思想政治资源及其显而易见的文化“化人”之功效，这使得中国传统文化成为我国思想政治教育的基本历史前提和重要的文化语境。因此，作者将中国传统文化与思想政治教育创新结合起来，在文中深刻反思了现代中国历史上的反传统思潮及其影响，并以新中国成立以来尤其是20世纪80年代末改革开放以来我国思想政治教育事业的发展历程为基本线索，对党和政府以及民间对传统文化的理性认知过程进行了系统的回顾和总结，就中国传统文化对我国思想政治教育发展创新的重要性和必要性做了分析和阐释，论证了将中国优秀传统文化纳入我国思想政治教育体系是我国新时期思想政治教育事业创新发展创新之所在与必然选择，提出了马克思主义教育与中国传统文化相融通的观点，展望了我国特色思想政治教育文化生态的美好图景。

学术论文层面，在中国知网收录的论文中，从1993年12月至今，篇

名中同时包含“传统文化”和“思想政治教育”，即以传统文化与思想政治教育的关系为研究对象的论文有705篇（硕士学位论文37篇），其中发表于2000年以后的论文有696篇，发表于2005年以后的有682篇，发表于2010年以后的为578篇；篇名同时包含“儒家”和“思想政治教育”的论文有180篇；篇名同时包含“孔子”或“《论语》”和“思想政治教育”的论文共107篇（硕士学位论文11篇）；篇名同时包含“周易”或“易经”和“思想政治教育”的论文共6篇（硕士学位论文1篇）；篇名同时包含“孟子”和“思想政治教育”的硕士论文15篇（硕士学位论文4篇）；篇名同时包含“荀子”和“思想政治教育”的论文23篇（硕士学位论文4篇）；篇名同时包含“《礼记》”和“思想政治教育”的论文2篇（硕士学位论文1篇）；篇名同时包含“先秦”和“思想政治教育”的论文24篇（硕士学位论文6篇）；篇名同时包含“道家”和“思想政治教育”的论文10篇（硕士学位论文1篇）；篇名同时包含“老子”和“思想政治教育”的论文21篇（硕士学位论文4篇）；篇名同时包含“庄子”和“思想政治教育”的论文4篇（硕士学位论文1篇）；篇名同时包含：“董仲舒”或“汉代”和“思想政治教育”的共论文3篇；篇名同时包含“唐代”和“思想政治教育”的论文2篇（硕士学位论文1篇）；篇名同时包含“宋代”和“思想政治教育”的论文3篇（硕士学位论文2篇）。内容关系到传统文化与思想政治教育关系的论文则更多，如首都师范大学思想政治教育专业博士论文《荀子的礼法君子思想及其现实启示》、《墨子和谐社会思想研究》、硕士论文《论韩非“务法不务德”的教化思想》、《论庄子的人生观教育思想》等。

从已发表的期刊论文来看，在国内核心期刊上发表的论文有初文杰的《中国传统文化与当代思想政治教育》、曲洪志的《中国传统文化与新时期思想政治教育》、张祥浩的、石开斌的《中国传统文化与思想政治教育

的创新》、陈继红、王易的《中国传统文化与思想政治教育研究的论域、问题与趋向》等 50 篇左右。其中，初文杰先生在其发表于 2003 年第 7 期《理论学习》上的《中国传统文化与当代思想政治教育》一文中，重新审视和肯定了中国传统文化的当代思想政治教育功能，并对当代思想政治教育对中国传统文化的挑战进行了剖析，在此基础上提出了应对时代挑战、发掘中国传统文化的思想教育价值的建议和策略。曲洪志先生发表于 2004 年第 6 期《马克思主义与现实》杂志上的《中国传统文化与新时期思想政治教育》一文则结合马克思主义中国化的历史进程，揭示了中国传统文化对于思想政治教育的现代价值及其局限性，提出了“新形势下的思想政治教育必须植根于民族的土壤，既要在现实的基础上积极探索研究，汲取传统的养分，充分挖掘传统文化的内涵，以切实增强思想政治教育的实效性，又要对影响人们思想建设的落后的传统文化进行严肃认真的清算，批判和改进其中的不良传统，开创新时期思想政治教育的新局面”^[1]的观点。刊登在《东南大学学报》（哲学社会科学版）第 10 卷第 5 期上的东南大学张祥浩教授等人的《中国传统文化与思想政治教育的创新》一文，明确提出了“中国传统文化是思想政治教育十分重要的内容”的主张。该文认为，基于种种原因，“在很长一个时期内，中国传统文化都被排除在思想政治教育之外。始于 1978 年的改革开放拓展了人们的视野，在经过哲学的反思以后，人们清醒地认识到中国传统文化教育是思想政治教育不可或缺的部分。在全面认识的基础上，加强中国传统文化的教育，是摆在思想政治教育工作者面前的艰巨任务。”^[2]发表于 2013 年第 11 期《思想理论教育导刊》上的陈继红、王易的《中国传统文化与思想政治教育研究的论域、

[1] 曲洪志：《中国传统文化与新时期思想政治教育》，《马克思主义与现实》，2004 年第 6 期。

[2] 张祥浩、石开斌：《中国传统文化与思想政治教育的创新》，《东南大学学报》（哲学社会科学版），第 10 卷第 5 期。

问题与趋向》，综合阐述了目前我国传统文化与思想政治教育研究的三大论域，并分析了研究过程中存在的问题，提出了中国传统文化与思想政治教育研究的发展趋势，为我们今后传统文化与思想政治教育的深入研究提供了新的视角，对于推动中国传统文化与思想政治教育研究进一步创新发展也有重要意义。

相对大陆而言，以港台学者和海外华人为主体的海外学者对于中国传统文化与思想教育的大规模研究始于 20 世纪 50 年代，其中的新儒学研究更是产生了世界性的影响。但其研究的侧重点是中国传统文化及其教育价值，对于思想政治教育的研究则涉猎不多，在此不再赘述。

从上述思想政治教育学科建设以及中国传统文化与思想政治教育这一研究方向的发展现状可以看出，中国传统文化与思想政治教育已成为一个广受学术界关注的具有重大理论意义和现实意义的新兴的研究方向。不过，检视相关研究成果，我们发现，目前我们在这一方向的研究仍面临和存在诸多问题。

近年来，虽然不少高校已经开设了中国传统文化与思想政治教育这一方向的研究与教学工作，相关方向的学术专著不断问世，相关方向的硕士论文与博士论文不断增加，已发表的相关方向的期刊论文数量近年来总体上也呈逐年上升趋势，然而相关专著的总体数量仍然较少，相关论文的总质量仍然有待提高。中国传统文化与思想政治教育这一研究方向要求研究者在中国传统文化和思想政治教育领域均有一定的学术功底，而目前我国的大部分相关研究者均无法满足这一要求，这也影响了研究成果的数量与质量。检视相关论文，我们发现，论文作者学科背景庞杂，已发表的论文水平参差不齐、观点与内容基本大同小异，更为重要的是，对于这一研究方向的很多研究内容学界还没有明确的共识。以上事实说明目前我国学术界尚缺乏专注于这一研究方向的有影响力的学者，且这一方向的研究