

精神文明建设 探索与实践

主编 赵金胜



西安交通大学出版社

XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

精神文明建设探索与实践

主编 赵金胜

西安交通大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

精神文明建设探索与实践/赵金胜主编. 西安:西安
交通大学出版社,2007.10
ISBN 978 7 5605 2585 3

I.精… II.赵… III.社会主义-精神文明建设-研
究-中国 IV.D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 159967 号

书 名 精神文明建设探索与实践
主 编 赵金胜
出版发行 西安交通大学出版社
地 址 西安市兴庆南路 10 号(邮编:710049)
电 话 (029)82668357 82667874(发行部)
(029)82668315 82669096(总编办)
印 刷 陕西向阳印务有限公司
字 数 207 千字
开 本 850 mm×1 168 mm 1/32
印 张 8.25
版 次 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-2585-3/D·80
定 价 15.00 元

版权所有 侵权必究

序

党的十六大提出的物质文明,精神文明,政治文明全面推进、相互协调、相互促进的战略思想,深刻揭示了人类社会发展规律和社会主义建设的规律,是科学发展观的内涵。物质文明是基础,政治文明提供政治动力和政治保障,精神文明提供精神动力和智力支持,三者密不可分,相辅相成,共同发展。建设“三个文明”是全面建设小康社会的基本目标,是中国特色社会主义的重要特征。可以说,中国现代化的进程,就是“三个文明”全面建设的进程。

建设社会主义精神文明就是要不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。它包括三项任务:一是大力发展社会主义文化,牢牢把握先进文化的前进方向,坚持以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人。二是坚持弘扬和培育爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神。三是要切实加强以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点的思想道德建设,建设与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义道德体系。

高等院校的根本任务是发展科学技术和培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,高等院校理所当然的应该成为社会主义精神文明建设的主阵地,应该而且能够创造出丰富的精神文明建设成果和经验,成为全社会精神文明建设的示范区和辐射源。高等学校的教育工作者,应该遵循江泽民同志的教导:“做先进生产力和先进文化发展的弘扬者和推动者,做青少年学生

健康成长的指导者和引路人,努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师。”在精神文明建设中,也应率先垂范,为人师表,加强道德修养,教书育人,以自己的高尚人格教育和影响学生,努力成为青少年学生的良师益友,成为精神文明建设的忠实实践者和宣传者。

精神文明重在建设。贴近实际,贴近生活,贴近群众是精神文明建设的主要原则和基本方针。要使高等学校的精神文明取得更大成效,就必须从师生员工关注的问题入手,寓精神文明建设于思想政治教育之中,于师生员工的工作、学习之中,于“讲文明,树新风”的各项活动之中,于党风廉政建设之中,于法制建设之中。

赵金胜同志是一位长期从事思想政治教育的党务工作者。他最大的特点是深入实际,善于思考,积极进取,勇于探索,与时俱进,开拓创新。各项工作取得了优秀的成绩,德育工作研究成果也十分骄人,多次荣获全国、陕西省及学校的奖励。《精神文明建设的探索与实践》一书,就是他实践和研究的结晶,希望通过本书的出版,能够给广大教育工作者以启发和参考,推动教育战线的精神文明建设工作向更高更深层次发展。

前 言

高等院校的根本任务是发展科学技术和培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。高等院校理所当然的应该成为社会主义精神文明建设的主阵地,应该而且能够创造出丰富的精神文明建设成果和经验,成为全社会精神文明建设的示范区和辐射源。他的示范和辐射主要通过人才和思想知识载体给以实现。高等学校的所有工作者,尤其是广大教师应该成为品德高尚,为人师表,教书育人,以自己的高尚人格教育和影响学生,努力成为青少年学生的良师益友。高等学校的产品是学生,要把学生塑造成为社会未来的中坚,必须从教育工作者和学生两个层面上多渠道地开展工作。

作为一名长期在高校从事社会主义精神文明建设工作的工作者,对此项工作充满了热爱,倾心和专注,无论是对工作的筹划,安排,还是对工作的思考,总结、研究、都在勤奋努力地执著持续进行着。把思想认识过程的升华,把具体工作经验的理性化以及把它们给以外化,都应是精神文明建设者的任务。把自己多年的工作和研究成果给以阶段性汇总,是更广泛交流的一种重要方式。把有关成果编辑成书,使从事精神文明建设的研究者、工作者、热心者和参与者阅览,达到一方面把精神文明建设成果保持下来,另一方面也试图为大家提供一点工作的参考,引起更多人士对精神文明建设的关注,支持和积极的参与。

本书是作者近些年工作、研究成果的汇集,包括育人类 7 篇,素质类 14 篇,引导类 17 篇,榜样类 5 篇,共计 43 篇,其中未署名

文章均为作者的独作。

鉴于社会主义精神文明建设涉及面广,要求高,在社会主义市场经济体制建立过程中受利益驱动的影响,极大的增加了工作难度,又限于作者的知识背景,生活阅历,深感知识水平、工作能力和研究能力差距较大,本书内容定有不妥之处,恳请读者批评指正。

作者

2004. 2

目 录

育人篇

基础课教学中的育人问题·····	(2)
基础课教师教书育人方法与途径研究 ·····	(15)
基础课教师教书育人的标准与考核 ·····	(24)
基础课教师教书育人的激励问题 ·····	(32)
加强基础课教师育人工作的研究与实践 ·····	(39)
搞好环境建设,促进育人工作·····	(49)
实施“五项工程”建设,营造良好育人环境·····	(55)

素质篇

对高校基层干部工作的几点认识 ·····	(62)
高校领导者素质的基本要求及其提高途径 ·····	(66)
改进和完善高校干部考核工作,建立激励和保障约束机制, 促使干部奋发有为 ·····	(74)
理学院教师师德规范 ·····	(82)
理学院院务会及领导干部工作制度 ·····	(84)
落实“三个代表”重要思想,促进师生的全面发展·····	(85)
“讲政治”是“三讲”的核心 ·····	(95)
新形势下理工科学生素质教育浅谈·····	(102)
抓住机遇切实加强和改进学生思想政治工作·····	(107)

发挥党支部战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用 的几点具体要求	(112)
抓好党校教学,保证党员质量	(114)
抓学风建设的几点体会	(120)
理解德治观念是大学生提高思想道德修养的必要条件	(125)

引导篇

当代大学生人生价值的几个问题	(133)
学院开展精神文明创建活动刍议	(139)
贯彻十五大精神,扎扎实实地开展富有成效的精神文明建设	(144)
按照“三个代表”重要思想建立一流大学管理运行机制	(152)
关于高校管理“以人为本”的几点认识	(158)
学习十五大精神,完善学院管理制度	(166)
高等院校院(系)级科研组织优化问题研究	(168)
对高校二级学院(系)加强民主管理的几点思考	(175)
发挥政治核心作用,促进学院工作持续发展	(180)
学习邓小平发展理论,努力创办世界一流大学	(187)
认真学习贯彻十六大精神为全面完成学校“十五”发展目 标而努力奋斗	(193)
理学院党委党建工作的几点做法体会	(199)
与时俱进地加强党的建设,关键是加强党的思想建设	(204)
深刻领会“三个代表”重要思想加强高校党的基层组织建设	(214)
坚持党的基本路线一百年不动摇	(220)
高等学校是教育奠基,科技兴陕的生力军	(225)
梯度理论与陕西的发展	(232)
一代大学生党员的风采	(239)

榜样篇

默默耕耘积极奉献——记王延申博士·····	(242)
拼搏努力,铸造辉煌——记理学院青年教师郑晓晖 ·····	(244)
一位赤子的爱国心——介绍钟诗杰先生·····	(247)
心血为同窗而洒——记风机 21 班学生沈志江 ·····	(249)
工资总额动态包干实践的体会·····	(251)

育 人 篇

基础课教学中的育人问题

赵金胜 陈光德 延风 周家良 徐文雄

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(1999年6月13日)(以下简称《决定》)中明确指出:“学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育……诸方面教育互相渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”高等学校担负着培养高级人才的艰巨任务,教师起着关键作用。教师应该成为学生的良师益友,应当好学生健康成长的指引者和领路人,应该用自己的思想、道德、作风为学生树立学习的榜样。一句话就是既要教书又要育人。教书育人是在传授知识的同时,培养学生学习知识、应用知识和创造知识的能力,并帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,正确的政治思想观念和敬业爱岗精神。基础课教师是学生进入大学后最先遇到的教师,他们与学生接触的时间较长。但多为大班上课,与学生直接联系较少,师生感情交流与专业课老师的小班上课便于联系交流相比,有着较明显的差距。因此基础课教师易放松育人问题。实际上,基础课教师在传授知识的同时不仅应帮助学生树立科学思想,而且在做人立业方面对学生影响也很重要。因此,教师必须充分地重视教书育人工作。下面我们就教书育人的现状及对进一步做好育人工作谈些意见。

一、教书育人的现状

1999年6月召开的第三次全国教育工作会议上朱镕基总理再次强调教师是人类灵魂的工程师。《中国高等教育》等报刊也经

常报道全国教书育人方面的做法、经验等。此外,很多高校都根据自己的实际情况制订了教书育人条例,召开经验交流会等。这充分说明各级组织、领导和媒体,都十分重视此项工作。但现实仍不尽如人意,也就是说要把教书育人工作做好,难度确实很大,这从教师和学生两个层面上可以说明。

根据我们与广大教师访谈了解,深感在教书育人问题上,老师除普遍重视如何教学生掌握好知识外,在育人方面的认识和作法存在着明显的差距,归纳起来有以下几个方面。

(一)自觉担负育人使命

主动开展育人工作的一些优秀任课老师(约占 10%)把育人看作自己份内的事,在传授知识的同时,把理想、道德、政治教育与业务课知识的传授有机结合;有的老师及时进行校规教育,纪律教育;有的老师在与同学的接触中、课堂管理中做育人工作,全力安排好,有效利用好上课和答疑时间,把工作做在前面,防微杜渐,提高学生掌握知识的自觉性。这些老师把纪律教育、做人教育与教学结合起来的做法,针对性强,易于全面地促进人才培养。他们不仅在努力培养建设者,也在努力做培养接班人的工作。

(二)尽职尽责做好育人工作

这部分教师约占 20%左右。他们有着较强烈的职业责任感,教学生就要他们学好知识。当学生没有学好或学习态度不端正,学生没有基本的做人规范时,他们都能站出来对学生进行引导。有的老师为端正学生的学习态度、学习目的,介绍科学家的足迹、工作态度、钻研精神、敬业风范;有的针对差生的情况个别谈话了解思想情况,深入宿舍做工作;有的看到学生在尊师方面做得不够,便主动向学生提出要求,这部分教师的作法,工作的出发点是为了学生,是为了学生掌握好知识而兼做了育人工作,往往是被动而为,但这种做法对学生的成长无疑起到了积极的推动作用。实际上工作的层面是在教育学生如何做人,如何成为合格的建设者。

还有一部分教师所占比例最大(占60%左右),他们有两种不同的表现。一部分程度不同地开展一些育人工作,这批教师的突出表现是备课认真,教学较专注,自身治学较严谨,但教学中对学生的言行表现基本不管或管的极少。另一部分不做或基本不做育人工作。这些人工作定位不高,尤其是教学时间长一点后,备课的认真程度就不够了,时不时在课堂上还会流露出一些怨言、牢骚,程度不同地影响着学生的思想,行为等。这部分老师工作的层面主要是在传授知识,教学生做事。

(三)个别教师存在突出问题,直接影响学生的健康成长

表现出敬业精神不强,职业道德水准不高,遵守教学规范不够,不认真备课甚至不备课,上课迟到、早下课,作业批改不认真,不负责任,同学有意见(这里不包括态度认真,教学方法不当或不适应做教育工作者)向有关方面反映后,有的还要找同学算账,常常在课堂上发牢骚,影响、削弱学生的意志。这些教师人数虽少,但危害很大,严重影响人类灵魂工程师的形象,尤其对涉世不深的青年大学生的成长危害极大。

通过访谈,我们感到可喜的是在党和国家及各级组织的倡导努力下,在舆论界的引导下,一批自觉开展教书育人的先进分子队伍正在形成壮大,对育人的认识正在不断提高,工作正在推进,但发展很不平衡。我们看到自觉担负培养社会主义建设者和接班人的教师队伍还较少(占10%左右),培养社会主义建设者的教师队伍还不够大(占20%左右)。而传授知识,教学生做事的教师队伍则较大(占60%左右),还有极个别存在突出问题,直接影响着学生的成长。我们的访谈结果与学生的问卷回答结果是一致的。

我们在设计问卷时,着重围绕着教学和教书育人的情况,教学改革中,转变教育思想,教学观念和教学方法;教书育人的认识,工作现状,评价激励等,以及对教学评价和对教书育人的评价,以获得较为全面的情况。下面我们看看学生的评价(我们采用了问卷

方式了解学生的评价。发放问卷 700 份,共收回 628 份。(下面选项后的数字为回答的人数)。

在我们设计的“基础课教学中的育人问题”问卷选项中有一项,“您认为基础课教师,教书育人的状况是:很好(28),占 4.5%;较好(183)占 29.1%;一般(284)占 45.3%;说不清(80)占 12.7%;不好(34)占 5.4%;其他(19)占 3%。从此可以看出:

选很好和不好的人数较少,认为好的相对较少,说明教书育人要做的工作还很艰巨。

选一般的处于峰值上,占所填人数的 45.3%,说明同学们对教书育人的现状评价一般。

我们再来做个比较。在“您认为大部分基础课教师的教学现状怎样”?很好(73)占 11.6%;较好(285)占 45.4%;一般(174)占 27.7%;不好(58)占 9.2%,其它(38)占 6.1%。

对教师的评价,很好和较好加在一起占 57%,一般占 27.7%,其它和不好占 15.3%;对教师教书育人的评价,很好和较好合计占 33.6%,一般高达 45.3%,说不清、不好和其它占 21.1%。说明学生对教师教学的评价比对教师教书育人的评价高得多,也就是对教学的评价比对育人的评价高得多,也说明基础课教师在业务教学上是好的,但在育人方面还需大力加强。

再看学生对基础课教师教书育人的现状的具体表述。在评述自觉担负育人的使命,主动展开育人工作和能较尽职做育人工作的这部分老师时,同学们反映:“某些老师上课时、课间或答疑时常给学生讲如何做人,或以后走上社会的适应问题以及目前知识学以致用用的问题。”“教师们都在积极努力向教书育人的方向转变,但仍有局限性。”“一般老师有教书育人的想法,但抑或时间不足,抑或能力不够,效果不太明显。”这反映出同学的满意程度和理解程度。对上好课,完成本职工作的这类老师,同学们认为:“情况不是很好,一部分缺乏敬业精神,只教书,很少育人,师生间缺少交流。”“现在的教师更多的是重在教学而非育人,而且忽视了学生的个

性。”“大部分教师教学认真负责,但对学生思想教育方面不太注意”。“注重教书,育人并未重点落实”。“以传授知识为主,而不重视育人”。“教书味甚浓,而育人体现得不明显”。对个别教师存在的教学不认真,治学不严谨、牢骚满腹等突出问题,直接影响学生的健康成长。学生们认为是“误人子弟”。

从同学们的评价中,我们明显感到,57%的同学认为基础课教师教学是好的或比较好的。这反映了西安交大重视教学的优良传统,也说明在教学方面,我们的教师大多数是敬业爱岗、认真负责、受到同学拥戴的。有33.6%的同学认为教书育人是好的和比较好的,反映出教师教书很好,育人不够,只教书不育人,教书味甚浓,育人不足等。这一方面反映出育人问题比教学问题更突出;另一方面也充分反映出同学们这方面的需要。同时,我们再把同学的评价与前面的选择问项比较一下,结论相当一致。我们必须研究解决教书育人的现实问题、深层次问题和不断强化问题。

二、对进一步做好育人工作的几点思考

实施素质教育的主渠道便是教书育人。教书育人的根本任务就是源源不断地培养创新型人才。构建创新型人才培养模式,需要坚持知识、能力、素质的辩证统一。知识是人们在改造世界的实践中所获得的认识和经验的总和,是能力和素质的载体,它包括基础知识、专业基础与专业知识、相邻学科知识。能力是能胜任某项任务的主观条件,是在掌握了一定知识基础上经过培养和实践锻炼而形成的,主要包括获取知识的能力,运用知识的能力,创新知识的能力。丰富的知识可以促进能力的增强、较强的能力可以促进知识的获得,素质是指人在先天生理基础上,受后天环境教育影响,通过个体自身的认识和社会实践,形成的比较稳定的身心发展的基本品质,高的素质可以使知识和能力更好地发挥作用,促进知识和能力进一步扩展和增强。坚持知识、能力、素质的辩证统一,注重素质教育,重视创新能力的培养,才能适应21世纪经济社会

发展对人才的需要。

我国正在进行教育改革,与此同时美国也在探讨学生应该具备哪些“品质”才得以在 21 世纪生存,他们将下一代应该具备的品质分成两大项目:技能和知识。联合国教科文组织也对 21 世纪的教育做出规划,提出学会生存、学会做事、学习认知、学习与人共同生活,是未来学习的四大支柱。由此可以看出,世界范围内的教育改革,新的人才培养模式被广泛探讨。如何能使学生的知识、综合能力得以培养,这不仅是摆在世界教育面前的课题,更是我国高等院校师生员工面前的一个艰巨而现实的新课题。我们的教书育人不仅要完成教育的普遍任务,更要培养造就高素质的社会主义事业的建设者和接班人。我们认为必须从以下几方面做出努力。

(一)教师要培养学生全面素质而教好书

当今社会,学科众多,发展迅速,学科的大交叉,大综合愈来愈突出。基础课老师在过教学关的同时,积极开展科学研究,活跃学术思想,开阔学术视野,提高学术平台,并从思想、学识、品德、情感四个方面感召、教化、培养学生。严师出高徒,在教学中不仅要传授现有的书本知识,还要不断教给学生学科发展的最新知识;不仅要教学生学会学习书本知识,还要教学生学会学习教材以外的知识及如何应用所学知识;不仅要教学生学好现有知识,还要引导学生学会学习未来的知识;不仅要教学生学知识,更重要地还要教学生学会探寻创造知识;不仅教学生学做事,还要教学生学做人,尤其是做具有高尚道德修养的人。这就要求我们的教师做到以下几点:

1. 教师的教育思想要有重大的转变,不断适应时代的新要求,教师是教育思想的创造者和实践者

任何教育思想的形成,都是无数教师辛勤劳动的结晶。教育家们提出的各种各样的教育观点,对过去、现在和将来的教育已产生和将要产生重大的影响。教师应结合现实来思考。我们认为时代要求有作为的学生必须具备掌握扎实的基础知识,专业面一定