

鄱阳湖教育高峰论坛文集



江西高校出版社



contents

目录

主持人语	陈东有	1
鄱阳湖生态经济区建设与教育科学发展	蒋如铭	4
教育如何在鄱阳湖生态经济区建设中大有作为	虞国庆	13
加快转变发展方式 职业教育要大发展	严 平	20
建设鄱阳湖生态经济区与加强生态文明教育	傅修延	27
为鄱阳湖生态经济区建设更好地提供人才保障和智力支撑	甘筱青	31
政府主导 推动民办职业教育大发展在繁荣	胡建华	35
以布局结构调整助推鄱阳湖生态经济区基础教育发展水平的提升	程裕秋	39
江西省中等职业教育执法调研报告	江西省人大教科文卫委员会	43
鄱阳湖生态经济区建设与高校专业结构研究	王云兰 黄友泉	54



关于融合生态文化与职业教育对促进鄱阳湖生态经济区建设的思考	涂晓群 马珍苹	
.....		62
营造好学习型社会 为鄱阳湖生态经济区建设提供五个保障	汪荣有	
.....		69
鄱阳湖生态经济区“区域特质型”人才相向协作培养模式探讨	汤明 陶春元 杨期勇	
.....		76
以职业教育的特色发展促进鄱阳湖生态经济区建设	黄玉林	
.....		82
江西高校服务鄱阳湖生态经济区教育需求的对策研究	刘剑锋	
.....		93
打造低碳校园 传播绿色文明	王水兴	
.....		101
鄱阳湖生态经济区建设中新型人才培养模式的构建	李辉婕	
.....		108
弘扬优秀中华传统文化 为鄱阳湖生态经济区建设提供道德支撑	石初军 鞠佳	
.....		116
鄱阳湖生态经济区建设与高等职业院校人才培养理念、模式创新	董新春 肖忠优	
.....		124
鄱阳湖生态经济区建设与高职教育特色发展研究	王协斌 温德华	
.....		133
鄱阳湖生态经济区助力下的江西本土动漫教育思考	付达杰	
.....		141
适应鄱阳湖生态经济区建设 搞好高等职业技术教育	揭晓海	
.....		149
在支撑鄱阳湖生态经济区建设中江西高校如何构建与之相适应的 人才培养新模式	刘贯宇	
.....		160





与鄱阳湖生态经济区建设相适应的博士后培养理念和模式创新的探讨	谢海峰	
.....		167
教育:以生态文明理念引领生态发展观念的转变	李忠 刘瑛	
.....		175
鄱阳湖生态经济区建设与教育变革	蔡连玉	
.....		180
鄱阳湖生态经济区学前教育事业发展现状的调查分析及策略研究	袁指挥 易娟	
.....		191
加强生态环境教育 推进鄱阳湖生态经济区建设	黄国勤	
.....		204
鄱阳湖生态经济区建设与我省高校核心竞争力培育	龚奎林	
.....		214
鄱阳湖生态经济区创业人才队伍建设与高校创业教育	钟丽凤 甘雅芬	
.....		222
基于鄱阳湖生态经济区建设的资源环境与城乡规划管理专业人才培养理念创新研究	李松志	
.....		228
关于鄱阳湖生态经济区高校环境通识教育的思考	杨期勇 黄南婷	
.....		235
鄱阳湖生态经济区建设与教育发展方式转变	邱小林	
.....		243
师资均衡是义务教育均衡发展的根本	卢志鹏	
.....		251
鄱阳湖生态经济区高职教育新能源专业的建设与思考	李四海 冯家强	
.....		259
创新观念培养一流职业技术人才 服务鄱阳湖生态经济区建设	方庆青	
.....		266
构建均衡教育新格局 为融入鄱阳湖生态经济区提供持续发展动力	欧阳长城 周建祥	
.....		274





发挥农民职业技术教育作用 为鄱阳湖生态经济区建设增添后劲	夏英英
.....	281
以教育园区建设为抓手 推进教育县域均衡发展的实践与思考	赣州市教育局
.....	286
鄱阳湖生态经济区建设与职业教育特色发展	景德镇市教育局
.....	293
关于调整鄱阳湖区域农村基础教育布局的设想	周颖华
.....	302
加快建设鄱阳湖生态经济区 探索义务教育均衡发展新路子	王历瑞
.....	308
鄱阳湖生态经济区建设与义务教育均衡发展	寻乌县教育文化体育局
.....	315
转变高中教育发展方式 适应鄱阳湖生态经济区建设需要	万启儒
.....	320
浅论鄱阳湖生态经济区红色教育资源整合	黄小林
.....	326
论文摘要	 336
后记	 364

主持人语

中共江西省委宣传部常务副部长 陈东有



同志们,2009年12月12日,国务院正式批复《鄱阳湖生态经济区规划》,标志着建设鄱阳湖生态经济区上升为国家战略。这项重大的战略举措,正如中共江西省委书记苏荣同志指出的那样,是一项功在当代、利在千秋的宏伟工程,顺应了时代的要求,体现了历史的责任,代表了人民的意愿”,是十分重要、规模宏大的生态工程、经济工程和民生工程。我们一定要以只争朝夕的精神,以鄱阳湖生态经济区规划上升为国家战略为强大动力,早日把规划提出的宏伟目标变为美好的现实,在全省掀起科学发展、进位赶超、绿色崛起的新热潮。

鄱阳湖生态经济区建设,正如苏荣同志概括的,核心是发展;特色是生态;关键是转变发展方式,在发展中保护生态,在保护生态中加快发展;目标是立足江西实际,顺应时代发展潮流,走出一条科学发展、绿色崛起之路。鄱阳湖生态经济区建设的主要任务,要着力构建安全可靠的生态环境保护体系、调配有效的水利保障体系、清洁安全的能源供应体系、高效便捷的综合交通运输体系等“四大支

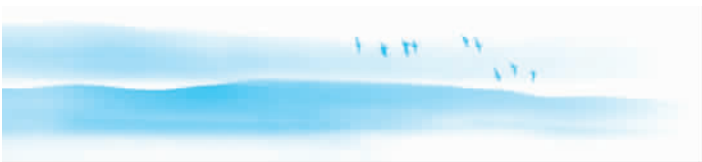




撑体系”；要重点建设“十大产业基地”，即区域性优质农产品生产基地，生态经济旅游基地，光电、新能源、生物及航空高技术产业基地，改造提升铜、钢铁、化工、汽车等传统产业，从而构建起保障有力的生态安全体系，形成先进高效的生态产业集群，建设生态宜居的新型城市群，为到本世纪中叶基本实现现代化打下良好的基础。这是一种全新的、按照科学发展观要求落实加快转变发展方式而制订的发展规划，是根据江西的实际并从引领江西长远发展的目标出发制订的重大战略。这不仅仅激动着我们的人心，鼓舞全省 4400 万人民群众的建设热情，更是我们必须紧抓不放的机遇。我们必须清醒认识到实现这一重大建设目标需要有更为高明的智慧、更为丰富的知识、更为高水平的能力，一句话：需要更有科学决策能力和高效执行能力的人力资源、人才队伍、实干团队。所以说，鄱阳湖生态经济区建设，作为引领江西长远发展的重大战略，作为我国加快转变发展方式、致力科学发展的伟大探索，从横向视野来看，需要全省各地区、各部门、各种人才主动融入、积极参与、共同努力；从纵向视野来看，她延续、拓展了我省过去二十多年努力建设的“山江湖工程”和六十多年来的建设事业，开创了更为广阔和深远的建设发展局面，在未来较长的一个历史时期需要更多的人力资源 and 更高素质的人才参与。

因此，鄱阳湖生态经济区建设向具有基础性和前瞻性特征的教育事业提出了历史性的要求：教育要为鄱阳湖生态经济区建设提供人才保障和智力支撑。

为了更好地响应这一历史性要求，坚决贯彻落实中共江西省委、江西省人民政府关于建设鄱阳湖生态经济区的战略部署，大力营造举全省之力建设鄱阳湖生态经济区的浓厚氛围，深入探讨教育如何更好地为鄱阳湖生态经济区建设提供人才保障和智力支撑，由



中共江西省委宣传部、江西省人大教科文卫委员会、中共江西省委教育工委、江西省教育厅联合主办的鄱阳湖教育高峰论坛在这里举行。

本次论坛的主题是“鄱阳湖生态经济区建设与教育科学发展”，中共江西省委常委、宣传部长刘上洋同志，江西省人大常委会副主任蒋如铭同志，江西省政协副主席郑小燕同志出席今天的论坛。蒋如铭同志将发表主旨演讲；江西省人大教科文卫委员会主任严平，中共江西省委教育工委书记、江西省教育厅厅长虞国庆，江西师范大学党委书记、校长傅修延，九江学院校长甘筱青，新余市教育局局长胡建华，鄱阳县教育局局长程裕秋将分别以演讲的形式阐述自己的见解，介绍自己的做法。

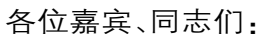
参加本次论坛的同志还有：江西省各设区市人大教科文卫委领导和教育局主要负责同志，环鄱阳湖县（市、区）人大领导和教育局主要负责同志，各高校主要负责同志，部分高校国家级和省部级工程中心、研究基地、重点实验室主要负责同志及专家学者，部分论文作者以及有关厅局科教处处长。

本次论坛受到如此众多的省市领导和教育专家的重视，表明了鄱阳湖生态经济区建设在教育界产生的重大影响和教育界同志们的热情关注，说明了我省教育部门的同志们已经十分敏锐地意识到了自己的历史责任和重大任务，他们已经开始了自己积极主动的工作。现在，就让我们来听听他们的思想和他们在前进道路上扎实的脚步声。



鄱阳湖生态经济区建设与 教育科学发展

江西省人大常委会副主任 蒋如铭



根据论坛的安排,我就鄱阳湖生态经济区建设和教育发展,谈点想法,和大家一起交流。

一、深刻认识鄱阳湖生态经济区建设的战略定位

去年12月12日,国务院正式批复我省《鄱阳湖生态经济区规划》,将建设鄱阳湖生态经济区上升为国家战略。国务院要求,要以促进生态和经济协调发展为主线,努力把鄱阳湖地区建设成为全国生态文明与经济社会发展协调统一、人与自然和谐相处的生态经济示范区。这是一次对生态与经济协调发展新路的探索,对大湖流域综合开发新模式的构建,对促进中部地区崛起战略的具体落实。鄱阳湖生态经济区规划,是引领江西长远发展的重大战略,惠及全省,造福子孙,必将对我省科学发展、进位赶超、绿色崛起产生重大而深远的影响。

《规划》明确了鄱阳湖生态经济区的战略定位,即“三区一平台”:

一是要把鄱阳湖生态经济区建设成全国大湖流域综合开发示范区。鄱阳湖是我国最大的内陆淡水湖,流域面积 16.22 万平方公里,占江西省国土面积的 97%,是中国的“失陆之肾”,而且,到目前为止,鄱阳湖是我国四大淡水湖中唯一没有出现富营养化的湖泊,生态优势十分明显。大湖流域的开发与保护,是当今世界面临的重大课题。综观国内外大湖流域区开发历程,既有成功的经验,也有深刻的教训。建设鄱阳湖生态经济区,将引领我们正确处理经济建设与资源利用、环境保护的关系,积极探索生态、经济、社会协调发展的新模式,走出一条生态良好、生产发展、生活富裕的文明发展之路,为全国积累大湖流域综合开发治理的新经验。

二是要把鄱阳湖生态经济区建设成长江中下游水生态安全保障区。大家知道,经鄱阳湖调蓄注入长江的水量年均为 1450 亿立方米,占长江年均径流量的 15%,超过黄河、海河与淮河入海水量的总和,在长江流域具有举足轻重的地位。鄱阳湖水质的好坏在很大程度上将成为中国生态环境质量好坏的标志。在鄱阳湖生态经济区建设中大力加强生态建设和环境保护,切实维护生态功能和生物多样性,着力提高调洪蓄水能力,努力创造一流水质、一流空气、一流生态、一流人居环境,将对构筑区域生态安全体系、保障长江中下游水生态安全发挥重要作用。

三是要把鄱阳湖生态经济区建设成加快中部崛起重要带动区。鄱阳湖地区以占全省 30% 的国土面积承载了近 50% 的人口,创造了 60% 以上的经济总量。这里自然资源丰富,区位条件优越,产业基础较好,是我省最有条件、最有潜力实现重点突破、率先崛起的地区,也是最有实力、最有希望支撑中部崛起的地区。通过生态经济区建设,培育一批具有较强竞争力的核心企业和知名品牌,建成全国粮食安全战略核心区和生态高效农业示范区,建成区域性的先进



四是要把鄱阳湖生态经济区建设成国际生态经济合作重要平台。鄱阳湖是世界自然基金会划定的全球重要生态区,是我国唯一的世界生命湖泊网成员,是国际重要湿地,也是亚洲最大的越冬候鸟栖息地。在这一地区加强生态建设,强化环境保护,既可以全方位、立体式展示中国坚持生态与经济、人与自然和谐发展的新成就,也可以为我国开展国际生态经济合作交流提供重要平台,广泛开展国际经济和技术交流,积极借鉴国际生态经济发展的经验和模式,充分发挥鄱阳湖生态经济区的自身特色,探索建立国际生态经济合作新机制。通过向世界展示中国走可持续发展道路的现实样本,消除国际社会对我国的一些忧虑、怀疑和误解,树立我国坚持走可持续发展道路的新形象、提高对外交往的“软实力”。

“三区一平台”的发展定位,既是鄱阳湖生态经济区建设的标杆和尺度,也为教育发展的定位提供了目标和导向。定位决定思维,定位决定作为。我觉得全省教育战线的同志,全省人大从事教科文卫工作的同志,都要在深刻认识、准确理解和把握鄱阳湖生态经济区建设规划的发展定位上下功夫,自觉服从和服务大局,共同努力,为更好地促进鄱阳湖生态经济区建设提供强有力的智力支持、人才保障和知识贡献。

二、准确把握教育在鄱阳湖生态经济区建设中的基础作用和面

临的新要求

经济持续发展依靠的是人力资本和科技进步,而教育是人力资本开发的最重要手段,是科技进步的最基本动力。许多发达国家和地区的经验表明,优先发展教育并使其和区域经济协调互动,是一国、一地区崛起的重要因素。建设鄱阳湖生态经济区,在保护生态的同时加快发展,既无成功先例可循,也无现成模式可搬,要成功探索出生态与经济协调发展的新路径,关键是人才,根本靠创新,基础在教育。

(一)教育在鄱阳湖生态经济区建设中具有基础性、先导性的战略地位。科技是促进鄱阳湖生态经济区发展的第一生产力,人才是推进鄱阳湖生态经济区建设的第一资源。随着规模经济的兴起和经济一体化进程加速,地区间的发展竞争,越来越不依赖自然的禀赋差异,而日益表现在科技创新和人力资源的竞争,有重大突破意义的高新科技、高素质人力资源成为经济竞争优势的基础性因素。鄱阳湖生态经济区的建设能否成功,关键在于转变经济发展方式,把发展转移到依靠科技进步和提高劳动者素质上来。我省作为一个中部经济欠发达省份,要实现中部崛起新跨越的奋斗目标,人力资源是重要支撑。我们必须在鄱阳湖生态经济区建设中优先发展教育,充分培植和发掘人力资源,充分培育高新科技,这样,才能在未来的区域竞争中抢占发展的制高点,发挥后发优势。

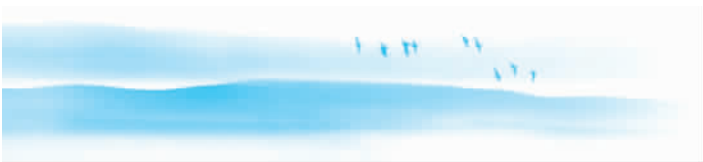
(二)鄱阳湖生态经济区建设对教育发展提出了更高的要求。应当说,随着改革的深入,把教育摆在区域经济发展中的优先战略地位,已越来越成为各级政府的自觉行动,促进了全省教育的快速发展。但从生态经济区建设的总体要求来看,教育事业还有许多亟待提高的地方。比如,义务教育资源配置不够均衡,不利于国民素质的普遍提升;职业教育仍是整个教育体系中的一块短板,高等教





育体系尚未完善,还不能充分满足区域生态经济发展的需要;中职、高校布局中存在的不平衡和一些专业设置不够合理、不相适应,不能更好地促进区域生态经济发展等等。如何使教育发展与区域生态经济相互促进、协调发展,从根本上克服教育发展与区域生态经济衔接不够紧密的不足,至少需要我们在以下几方面努力:其一,使教育发展规模与生态经济区的发展速度相协调;其二,使教育资源的布局与生态经济区城市化建设进程相协调;其三,使教育的层次、结构与生态经济区的产业结构相协调;其四,使人才培养目标、质量与生态经济区的用人要求相协调。

(三)鄱阳湖生态经济区建设将带来教育对象、内容和方式、方法上的深刻变革。每一次区域经济实践的深入,既对教育提出新的要求,也给教育变革与发展带来良好机遇。鄱阳湖生态经济区建设的深入,将给教育带来许多变化。一是教育投入的增加。区域经济的发展,将使政府有更多的财力、物力投入到教育事业发展中,为人才培养、科技创新提供有力的保障。二是教育内容的拓展。生态经济区建设,是摆在我们面前的一项全新工程。我们将面临着许多人文、社会、科技等领域的一系列问题,需要给予科学的理论解释和论证,从而丰富教育的内容。三是教育对象的扩展。生态经济区的建设,对教育的覆盖面、对教育质量,尤其是对终身化学习提出了要求。在《规划》中提出的“生态文明社会建设工程”、“教育扶贫”,就对非物质文化遗产的传习、农民知识化工程、农民培训等作了要求,教育对象由校内学生扩大到了全体公民。四是教育方法的创新。生态经济区建设,十分重视信息技术的应用,这对教育发展来说,同样带来机遇,远程学习、远程培训、远程产学研合作等新的教育方式方法将可能得到探索和发展,新的教学评价、人才评价方式也将在新条件下得到改革创新。



三、主动适应鄱阳湖生态经济区建设发展教育

以服务经济社会为核心、在服务中发展教育,既是各国各地区教育与经济关系的规律性总结,也是今后我省教育发展的重要指针。我认为,全省教育部门和各级各类学校要认真考虑,如何主动融入、积极服务鄱阳湖生态经济区建设,尽快实现从被动适应型向主动服务型的转变,从比规模、比硬件、比投入的外延简单发展方式向比服务、比质量、比效益的内涵深层发展方式的转变。当前,转变教育发展方式,提升教育服务鄱阳湖生态经济区建设的能力和水平,尤其是要做好以下几方面的工作。

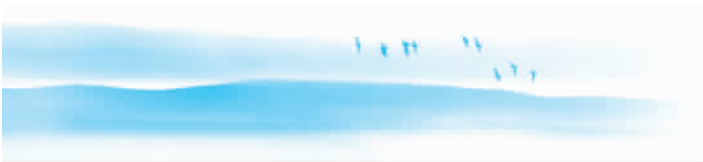
(一)紧紧围绕生态经济区建设的经济结构调整和产业升级需求,构建合理灵活的专业课程体系,提升教育的知识贡献能力。鄱阳湖生态经济区经济结构调整、产业升级的主要任务是:以推进科技创新“六个一”工程为抓手,大力发展十大高新技术产业,积极培育新的经济增长点和竞争优势,加快抢占未来发展的制高点;突出发展高效安全的生态农业,突出发展高效低耗的先进制造业,突出发展水平领先的高技术产业,突出发展旅游商贸等现代服务业,努力构建以生态农业、新型工业和现代服务业为支持的环境友好型产业体系,使低碳与生态经济成为江西崛起的经济脊梁。教育的发展如何适应生态经济区建设的经济结构调整和产业升级需求,我觉得,有几个问题很重要:一是如何合理优化高校和中职的学科专业设置。围绕低碳与生态经济的发展需要,坚持以应用学科为主,加快建设新兴交叉学科和边缘学科,加紧开展重点学科和紧缺专业建设,构建适应地方支柱产业、具有地方特色优势的学科、专业结构体系,增强专业设置的针对性和灵活性。二是如何加强课程建设。按照新学科专业的要求,加强课程体系建设,在课程设置上,既看到全国的普遍性,更注意本地区的经济发展特点;在标准上,既立足当前





产业技术需求,又着眼长远新技术发展;同时,要积极支持省级优质课程、国家级优质课程向新学科专业倾斜。三是如何丰富课程内容。大中小学校要进一步丰富省情教育、生态文明教育、传统文化教育的内容,树立和培养起学生热爱家乡、尊重生态、认同传统文化的价值观。通过构建合理灵活的专业、课程体系,增强教育的知识贡献能力。

(二)紧紧围绕生态经济区建设的优质多层次人才需求,构建完善的人才培养体系,提升教育的人才支撑能力。培养适应区域经济社会的优质多层次专门人才,是区域教育的根本责任和重要使命。各级各类学校面临的一个重要课题,就是如何以为生态经济区建设源源不断输送高素质劳动者和创新型、实用性、复合型人才为己任,努力提升教育的人才支撑能力。首先,要健全与社会发展相适应的人才培养机制,满足社会对人才的多层次需求。要通过供需信息共享、校企合作交流、高层对话等方式,建立与工商产业界的紧密合作制度,及时预测并全面、动态掌握市场的人才需求。其次,要积极推进人才培养模式改革,加强学生创新和实践能力的培养。要遵循教育规律和人才成长规律,注重学思结合、知行统一,因材施教。基础教育要以素质教育和学生全面发展为中心,呵护学生的创新火花,提高学生理解和运用知识解决实际问题的能力;职业教育和高等教育要大力推行校企合作、工学结合的人才培养模式,突出实践环节,鼓励企业全方位参与人才培养工作,尤其要加快应用型专业人才培养和实习实训基地建设,鼓励学校与企事业单位合作建设学生实习实训基地。第三,要积极探索教育质量评价和人才评价制度改革。根据培养目标和人才理念,建立科学、多样的评价标准。开展由政府、学校、社会各方面共同参与的教育质量评价活动。探索促进学生发展的多种评价方式,激励学生乐观向上、自主自立、努



力成才。

(三)紧紧围绕生态经济区建设的科技需求,构建运转顺畅的产学研合作体系,提升教育的创新驱动能力。鄱阳湖生态经济区建设,将是一个攻坚克难、开拓创新的历程。面对建设中遇到的经济、政治、科技、文化、社会等诸多方面的矛盾和问题,教育战线的同志要考虑如何组织精干力量,与政府、企业、社会一道,更好地构建运转顺畅的产学研合作体系,开展课题攻关,破解发展难题,在鄱阳湖生态经济区建设中发挥智囊团和知识库的作用。一是要加快构建新型的激励机制。鼓励和支持教师打破学科界限,组织科研团队,开展科研攻关,积极参与解决地方经济发展实际问题的科研攻关项目;深化以人事制度为核心的分配制度改革,将教师参加企业技术攻关、新产品研发、新工艺推广所取得的业绩以及发明专利等知识产权和产生的经济效益纳入业绩考核评价的范围。二是要丰富校企合作方式。学校要挖掘并利用自身的优势,积极与企业开展项目研发、科技攻关、咨询服务、人才培养等多种形式的合作;继续推动大学和地方、企业共建科技园,鼓励校企共建实验测试和科技研发平台,促进实验室资源和技术测试资源开放共享;探索建立学校和企业事业单位之间开放式的人才资源交流机制,推进教师进企业、进社区和企业人才进校园活动,促进校企人才资源互利互补。三是要加快科技成果的推广和转化。要定期组织举行高校和职业学校科研成果发布会,开发网上技术市场,畅通科研成果信息渠道,推进校企间科研成果的交流洽谈;鼓励社会资源通过投资、参股等多种方式,与高校、职业学校共同组建推广、应用科技成果的经济实体,提升科研成果的转化率。

(四)紧紧围绕人民群众多样化的教育需求,构建灵活高效的教育培训体系,提升教育的学习服务能力。均等化、多元化、终身化的





教育需求,越来越成为当前和今后一个时期鄱阳湖生态经济区人民群众的教育新取向。教育要主动适应人民群众的教育新需要,当前,有几个问题需要我们进一步重视:一是要推动义务教育均衡发展。继续完善农村义务教育经费保障机制,加大投入,提高保障水平;抓紧制订义务教育学校基本办学标准,结合中小学校舍安全工程、特殊教育学校工程等项目建设,改善农村学校和城市薄弱学校办学条件;创新方法,抓住城镇化建设机遇,通过建设县城新区教育园区的办法促进县域内义务教育均衡;重点加强农村中小学教师队伍建设,提高教学质量;妥善解决农村留守儿童、特殊教育儿童、进城务工人员子女受教育问题,保障弱势群体儿童受教育权。通过这些举措,均衡配置教育资源,适应孩子由“有学上”到“上好学”需求的变化。二是要加强劳动力技能培训。要以农村为重点,大力发展职业教育,逐步实现农村中等职业教育免费;高校、中职学校要主动开展针对在职职工、转岗就业、下岗再就业、城镇新增劳动力、农村转移劳动力、外来进城务工人员等群体开展职业技能培训、就业指导和文化素质教育。同时,鼓励和规范各类专业化、社会化、市场化培训机构的发展,壮大培训市场,积极引进国内外优质职业培训机构。三是要推进学习型社会建设。大力倡导终身学习的先进理念,积极发展社区教育,努力拓展社区教育功能。鼓励、组织各级各类学校教师参与社区教育,开展各类科普活动,传播科学文化知识,提高民众科学文化素养;各类学校教育资源逐步向社会开放,为居民学习提供便利条件。

各位嘉宾,同志们,建设鄱阳湖生态经济区,教育事业大有可为,也将大有作为。让我们为此而共同努力!

谢谢各位。