



中华传统美德是中华民族的精神脊梁，
是中华儿女的立身之本。值得我们代代传承。



中华传统美德百字经
ZHONGHUACHUANTONGMEIDEBAIZIJING

济 · 济危扶困

JI·JIWEIFUKUN

于永玉 董玮◎编



 天津人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

济:济危扶困 / 于永玉,董玮编. —天津:天津
人民出版社, 2012.3

(巅峰阅读文库. 中华传统美德百字经)

ISBN 978-7-201-07516-7

I. ①济… II. ①于…②董… III. ①品德教育—中
国—通俗读物 IV. ① D648-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 058157 号

天津人民出版社出版

出版人: 刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022) 23332469

网址: <http://www.tjrmcbs.com.cn>

电子信箱: tjrmcbs@126.com

永清县晔盛亚胶印有限责任公司印刷 新华书店经销

2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

690×960 毫米 16 开本 10 印张 字数: 100 千字

定价: 19.80 元

前言

中国是一个具有悠久历史和灿烂文化的文明古国，也是举世闻名的礼仪之邦。在历史的长河中，中华民族创造出了绚丽多彩的物质文化和精神文化，为人类的发展和进步做出了重要贡献。其中，中华民族的传统美德被大家代代传承。

那么，什么是传统美德？什么是中华民族的传统美德呢？通常来说，传统美德就是在自觉或习俗的道德规范中，一些被大多数人所接受并实际奉行的，而且在现代仍有着积极影响的那些美德。具体到中华民族传统美德，概括起来就是指中华民族优秀的民族品质、优良的民族精神、崇高的民族气节、高尚的民族情感以及良好的民族礼仪等，是中华民族在历史实践过程中积累而成的稳定的社会优秀道德因素，体现在人们生活的方方面面，涉及政治、经济、文化、意识等领域，并通过社会心理结构及其他物化媒介得以代代相传。

经过长期的历史沉淀，中华传统美德已融入到中华民族的思想意识和行为规范中，成为社会道德文化的遗传基因，成为整个中华民族文化的精神内涵，也是中华五千年文明史的精髓所在。继承和弘扬中华民族传统美德，可以振奋民族精神，增强民族自尊心、自信心、自豪感和凝聚力，使社会主义道德规范具有更丰富的内涵，让社会主义、集体主义、爱国主义思想等更加深入人心，成为社会主义文化的主旋律。同时，还可以更好地协调人际关系，促进社会主义市场经济的健康发展，形成有中国特色的、适应社会发展的价值观和伦理道德规范。





国民的思想道德状况，尤其是青少年的思想道德状况，直接关系着一个国家、一个民族的整体素质，关系着国家前途和民族命运。目前，我国已进入改革发展的新时期新阶段，德育教育的价值和意义更是日渐凸显。大力弘扬中华传统美德，建设社会主义核心价值体系，促进社会主义文化的发展和繁荣，是建设全面小康社会的主要任务，更是实现中华民族伟大复兴的必然要求。因此，党中央非常注重我国公民道德建设，全社会也已形成了加强和改进思想道德建设的新风尚。

青少年是国家的希望，是民族不断发展和延续的根本，因此，青少年德育教育就显得更加重要。为了增强和提升国民素质，尤其是青少年的道德素质，我们特意精心编写了本套丛书——《中华传统美德百字经》。

本套丛书立足当前公民，尤其是青少年思想道德教育的现实，将中华民族的传统美德归纳为一百个字，即学、问、孝、悌、师、教、言、行、中、庸、仁、义、敦、和、谨、慎、勤、俭、恤、济、贞、节、谦、让、宽、容、刚、毅、睦、贤、善、良、通、达、知、理、清、廉、朴、实、志、道、真、立、忠、诚、公、正、友、爱、同、礼、温、信、尊、敬、恭、恕、责、仪、精、专、博、富、明、智、勇、力、安、全、平、顺、敏、思、积、利、健、率、坚、情、养、群、严、慈、创、新、变、革、争、谏、悔、齐、省、克、竞、求、简、洁、强、律。丛书内容丰富、涵盖性强，力图将中华民族传统美德的内涵囊括进去。丛书通过故事、诗文和格言等形式，全面地展示了人类永不磨灭的美德：诚实、孝敬、负责、自律、敬业、勇敢……

这些故事在中华民族几千年的历史长河中，一直被人们用来警醒世人、提升自己，用做道德上对与错的标准；同时通过结合现代社会发展，又使其展现了中华民族在新时代的新精神、新风貌，从而较全面地展示了中华民族的美德。

在本套丛书中，为了帮助读者更好地理解这些源远流长的传统美德，我们还在每一篇故事后面给出了“故事感悟”，旨在令故事更加结合现代社会，结合我们自身的道德发展，以帮助读者获得更加全面的道德认知，并因此引发读者进一步的思考。同时，为丰富读者的知识面，我们还在故事后面设置了“史海撷英”、“文苑拾萃”等板块，让读者在深受美德教育、提升道德品质的同时，汲取更多的历史文化知识。

这是一套可以打动人心灵的丛书，也是可以丰富我们思想内涵的丛书……《中华传统美德百字经》向我们展示的是一种圣洁的、高尚的生活哲学。无论在任何社会、任何时代，给予人类基本力量的美德从来不曾变化。著名的美国政治家乔治·德里说：“使美国强大的不是强权与实力，而是上帝赐予的美德。假如我们丢失了最根本且有用的美德，导弹和美元也不能使我们摆脱被毁灭的命运。”在今天，我们可能比任何时候都更应关心道德问题，尤其是青少年的道德问题，因为今天我们正逐渐面临从未有过的道德危机和挑战。

人生的美德与智慧就像散落的沙子，我们哪怕每天只收集一粒，终有一天能积沙成塔，收获一个光辉灿烂的明天。《中华传统美德百字经》中的美德故事将直指我们的内心，指向人性中善良的一面，唤起我们内心深处的道德感。因此，中华民

中华传统美德百字经

前言



族的传统美德也一定会在我们的倡导和发扬之下，世世传承，代代延续！

全套丛书分类编排，内容详尽、文字优美、风格独具，是公民，尤其是青少年思想道德建设的优秀读物。愿这些恒久流传的美文和故事能抚平我们每个人驿动的心，愿这些优秀的美德种子能在青少年身上扎根、发芽、生长……



●
济·
济危扶困

中华民族传统文化博大精深，济危扶困是中华传统美德的一种表现。济危扶困是我们民族“重义”的传统精神的一种具体体现，是处理群众关系中的一种传统美德。

先秦时期，墨子就提出了“兼爱”的主张，认为人们应当“视人之国若视其国，视人之家若视其家，视人之身若视其身”（《墨子·兼爱中》）。济危扶困可以说就是这种精神的体现，它表现为一种主动、自觉的态度，即能够率义而为、牺牲一己之力、急人之所急。

人生在世不可能一帆风顺，难免有危难之事、穷厄之时。对之幸灾乐祸，甚而乘机自肥、落井下石，向来为人们所不耻；而解囊相救、雪中送炭、助人为乐，这才是令人称颂的美德。

用现代人的眼光来看，济危扶困已经成为一种符合社会公德要求的社会互助行为表现在社会生活中的各个方面，它是社会主义精神文明建设的一项重要内容。

济危扶困在不同的社会历史条件下，有不同的特点和表现形式。

在中国历史发展中，流传着许多济危扶困的历史故事，像“范仲淹助穷生”、“范式送他人灵柩还乡”、“王玉润成人之美”等等，都生动展现了济危扶困的传统美德。

同情弱者并予以关爱，是我们这个社会发展、进步的动力所在，在创建和谐社会的历史新时期，一个好的社会环境决定了一个国家的发展方向；传统文化的继承与发扬，需要全社会共同努力、共同营造国家稳定发展的局面。

继承和发扬济危扶困的传统美德要求我们做到：在邻里之间、同事之间、朋友之间要热情帮助，不可冷漠无情、只想自己不想别人；发扬人道主义精神，关心那些身处逆境者；扶贫帮困要舍己为人、助人为乐，长此以往则必将

形成良好的社会风尚。

济危扶困是全社会对弱势群体的一种关爱，但我们也要清醒地认识到，只有为弱势群体创造自食其力的必要条件，才能促进人民的共同进步。一个人是如此，一个国家也是如此，只有靠自己勤劳的双手打拼，才会有一个美好的未来。

目录

— 济 · 济危扶困

第一篇 情系大众苍生

- 2 汤捕鸟网开三面
- 6 文翁兴学开教化
- 10 范式送他人灵柩还乡
- 14 王朗救孤
- 17 刘备撤军不弃民
- 21 慷慨救助穷亲族
- 25 敢吞蝗虫的皇帝
- 29 陈君宾储粮赈邻郡
- 33 孙思邈解百姓疾苦
- 37 李皋开仓济灾民
- 41 李充嗣慎理饥民
- 44 韩乐吾“望烟送粮”
- 48 许季觉倡议救饥民
- 52 吴璟向饥民施粥
- 56 赈灾安民的楷模
- 61 张沐捐资赈灾民
- 65 舍粥善人解士雄
- 69 沈德潜舟中助人
- 74 母亲给儿子当家
- 77 魏源以身贷民命

第二篇 同舟共济为国家

- 82 李盛兰献铜钱抗日救国

- 86 马万祺、罗柏心夫妇结婚不忘救国
- 91 阜平妇女为抗战做军鞋
- 96 谢侠逊以棋为戈
- 100 一瓢棒子面救活五个人
- 103 军民相依互救
- 107 卢作孚和他的“爱国公司”
- 113 束云章与豫丰纱厂
- 118 “煤油大王”孙越崎
- 124 “实业大王”刘鸿生
- 129 “工业先导”范旭东
- 136 “红心灰皮”商人张云乔
- 142 慈善的阳光
- 145 爱心无价
- 148 心好，一切都好

ZHONGHUACHUANTONGMEIDEBAIZIJING

中 华 传 统 美 德 百 字 经



济 · 济危扶困

第一篇

情系大众苍生



汤捕鸟网开三面

◎樊迟问仁，子曰：“爱人。”——《论语》

商汤(?—前1588)，子姓，名履，庙号太祖，是商太祖。商汤是商朝的创建者(约公元前1617—前1588年在位)，儒家推崇的上古圣王之一，在位30年，其中17年为部落首领，13年为商朝君主。今人多称其为商汤，又称武汤、天乙、成汤、成唐，甲骨文称𠩺(音“唐”，为甲骨文的“唐”字)、大乙、太乙，又称高祖乙。

夏朝末年，国王夏桀荒淫残暴，整日只知道吃喝玩乐，恣意搜刮老百姓的钱财，又连年征战，并用残酷的刑法镇压人民的反抗，致使百姓生活在水深火热之中，人们都希望夏桀早一天死去。

谁能带领人民来推翻夏桀的统治呢？商汤勇敢地担起了这个重任。

商族是居住在我国北方的一支古老的民族，汤是商族始祖的第十四代孙。汤亲眼目睹了夏桀日益失去民心，而商族的力量又一天天地强大。于是，他便决心从北方南下推翻夏王朝，救人民于水火。

商汤是一位仁慈善良、爱惜百姓的首领。他深知要推翻夏桀的政权不能单靠武力，首先要争取民心，使天下的百姓都乐意归附，天下的有才能者都能辅佐他。

一天，汤到郊外出游，看见一个人从四面架起网，然后便向天祷告说：“愿来自天下四方的飞鸟，都落入我的网中！”

这时，正在天空自由自在飞行的小鸟们，不知不觉进入了捕鸟人的网中。小鸟们左冲右突怎么也冲不出去，不时发出“啾，啾”的哀婉啼叫声。

汤看到这种情景，心里很有感触，便上前对捕鸟的人说：“喂！你这样捕鸟会把天下的飞鸟都捕尽的。”

汤命令手下的人撤去三面网，只留下一面网，然后向上天祷告说：“想从左面飞去的鸟，就从左面飞走吧！想从右面飞去的鸟，就从右面飞走吧！那些乱飞的鸟，只好进入我的网中了。”

商汤网开三面的故事很快便在夏桀统治下的各国传开了，人们都说：“汤的德行太高尚，连对禽兽都有一副仁慈的心肠，更何况对于百姓呢！”

从此，各诸侯国的人都企盼商汤能够早日成为自己的君王。

不久，商汤开始准备征讨夏桀，他先将矛头指向葛国。葛国是汤的邻国，国君的行为很不检点，甚至不祭祀祖先。汤知道后派人责问葛国国君：“你为什么不祭祀祖先？”

葛国国君葛伯回答说：“没有祭祀用的牛羊啊。”

汤便派人送去牛羊，可葛伯却把牛羊宰杀吃肉，还是不祭祀先祖。

汤又派人问道：“你为什么还不祭祀？”

葛伯说：“没有祭祀用的粟米。”

汤又派民众前往葛国为葛伯种田，还向老人和小孩赠送食物。

这时，葛伯率人乘机抢夺酒食粟米，谁不给就把谁杀掉。

于是，商汤出兵讨伐葛伯，这事在当时影响很大，各诸侯国的人都说：“商汤讨伐葛伯，不是为了有一天能够富有天下，而是为了给百姓报仇。”

商汤讨伐葛伯得到了各国人民的拥护，这为他推翻夏桀的正义战争开创了十分有利的形势。商汤从起兵伐葛到最终推翻夏桀王朝，先后共进行了11次征战。

当商汤率兵从东面征伐夏桀的时候，夏桀西面属国的人民就有怨言；从南面征伐夏桀的时候，北面的人民也有怨言。他们都说：“汤为什么不先来讨伐



我国的昏君，却把我们排在后面？”

各诸侯国人民盼望商汤的到来，就像久旱盼甘霖。

商汤的军队纪律严明，凡是商汤讨伐夏桀的军队所经过的地方，赶集的人照旧进入市场、锄草的农夫依然在田间耕作，丝毫不受惊扰。商汤讨伐暴君、慰问百姓，犹如旱季降雨，天下百姓无比喜悦。

◎故事感悟

商汤捕鸟网开三面的故事，体现出他对当时人民所遭受的苦难非常同情。他向葛国的老人和小孩赠送酒肉粟米，因为无辜的儿童被杀害而讨伐葛国，这使他最终赢得了民心。因此，他的军队所向无敌，终于推翻了夏桀的残暴统治，建立了商王朝。

◎史海撷英

鸣条之战

约公元前1600年，商汤兴兵伐夏，在战前他举行了隆重的誓师仪式，《尚书·序》记载：汤“与桀战于鸣条之野，作汤誓”。誓师后商汤选良车七十乘，“必死之士”六千人，联合各方军队，采取战略大迂回，绕道至夏都以西突袭夏都。

夏桀仓促应战，西出拒汤，同商汤的军队在鸣条展开决战。决战中商汤的军队奋勇作战，一举击败了夏桀的主力部队，夏桀败退后归依于属国三朮（今山东省定陶县东一带）。

商汤乘胜攻灭了三朮，夏桀率少数残部逃往南巢（今安徽省巢湖市），不久病死。

商汤回师西亳（今河南省偃师市西），召开了众多诸侯参加的“景亳之命”大会，得到三千名诸侯的拥护，取得了天下之主的地位，夏朝正式宣告灭亡。

◎文苑拾萃

九夷

古代称东方的九种民族。亦指其所居之地。《论语·子罕》：“予欲居九夷。”何晏集解引马融曰：“东方之夷有九种。”

《后汉书·东夷传》：“夷有九种。曰：‘畎夷、于夷、方夷、黄夷、白夷、赤夷、玄夷、风夷、阳夷。’”

明袁袞《远游赋》：“昔孔圣之周流兮，居九夷而弗陋。”一说指玄菟、乐浪、高骊、满饰、鳧更、索家、东屠、倭人、天鄙。见《尔雅·释地》“九夷”疏。



文翁兴学开教化

◎仁者爱人。——《孟子·离娄下》

文翁(公元前156—前101),名党,字仲翁。西汉官吏,庐江郡舒县(今属安徽舒城)人。汉景帝末年文翁担任蜀郡守,兴教育、举贤能、修水利,政绩卓著。汉初,四川成都一带为边陲。文翁治蜀首重教育,选派小吏至长安,受业博士,或学律令,结业回归,择优“为右职,次举官至郡守刺史者”;在成都兴“石室”,办地方“官学”,招下县子弟入学,入学者免除徭役,以成绩优良者补郡县吏,促进当地文化的发展。班固在《汉书》中评论说:“至今巴蜀好文雅,文翁之化也。”据《都江堰水利述要》记载:文翁在任职期间,带领人民“穿湔江,灌溉繁田一千七百顷”,是第一个扩大都江堰灌区的官员。由于注重兴修水利,发展农业,使蜀郡出现了“世平道治,民物阜康”的局面。后人为了缅怀文翁,特设立专祠每年进行祭祀。

这是发生在汉朝时期的故事。

这一天,天刚刚亮,蜀郡地区(今成都)的人民便如潮水般涌到郡府门前的一座新房子前,怀着惊奇的心情来观看本郡的一大奇观。

不一会儿,蜀郡郡守文翁走了出来,人们蜂拥而上。郡守大声向人们宣布:“这所新房子就是咱们蜀郡第一所学校。”

学校!什么叫学校啊?蜀郡的人第一次听说这个名字,大家都以为这是一个新的官府机构呢!

原来,蜀郡这个地方在汉朝时还没有开化,一直处于蒙昧状态,百姓生活十分艰难,他们根本不知道学校是什么,有什么用。

文翁刚任蜀郡太守,就意识到了这个问题的严重性。

有一次，两个人打架，打得头破血流。文翁在处理这件事情时问他们：“人和人之间要讲求仁义，互相谦让一些，你们为什么要打架呢？”

可是那两个人都不解地问：“什么叫仁义？我们以前从来没有听说过！”

又有一次，有父子俩吵架，一直闹到文翁那里。文翁训斥那位年轻人说：“做儿子的要讲求孝悌，难道你不懂吗？”

“什么叫孝悌呀？”年轻人迷惑不解。

通过这一系列的事情，文翁觉得很有必要教育开化这个地区的人民。

于是，他召集随从商量这件事。他说：“我看这里的人们还没有开化，应该教育训导他们。”

“我们也知道这一问题，可是历任郡守都不管，我们何必操心呢？”

文翁叹息说：“这只能是为官者的失误。如果一直不教育他们，他们什么时候才能开化呢？作为百姓的父母官，我有义务这样做。”

“那么我们怎样才能开化这些人呢？”随从们问道。

“我想在这儿开办一所学校。”

“可是到哪里找老师呢？”

“我们先选一批聪明好学的人到皇都学习，学成后回来，就可以教育百姓了。”

随从们听了文翁的主意，都非常赞成。于是，众随从都争先恐后地遵照文翁的吩咐行动起来。

文翁首先挑选了一批聪明好学的年轻人到皇都学习，培养他们成为学校的教师。

接着，文翁又下令在郡守府门前建起了一座高大的房子，当做校舍。

等到那些到皇都学习的年轻人学成归来后，文翁召集全郡的百姓到郡守府门前，宣布学校成立。

文翁在全郡的青少年中选了一批人成为学校的第一批学生，官府给他们很多好处，免除了他们的徭役，供给他们吃住。这些人学成后，都担任了蜀郡的官员，又负责教育训导百姓。

渐渐的，全蜀郡的人终于明白了什么叫学校，以及读书的众多好处，于是都争着上学，接受教育。