

HUIGU YU ZHANWANG

ZHONGGUO NONGCUN ZHIYE JIAOYU YANJIU TAISHI YU SHIJIAN TANSUO

回顾与展望

——
中国农村职业教育研究态势与实践探索

 中国出版集团
 世界图书出版公司

柳劲松◎著

本书系教育部人文社科基金青年项目
“民族地区乡镇农业公共服务供应链的危机预警与应对机制研究”
(项目编号:10YJC810030)的阶段性成果之一

回顾与展望： 中国农村职业教育研究态势与实践探索

柳劲松 著

中国出版集团
世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目(CIP)数据

回顾与展望:中国农村职业教育研究态势与实践探索 / 柳劲松著.
—广州:世界图书出版广东有限公司, 2011. 12
ISBN 978-7-5100-4173-0

I. ①回… II. ①柳… III. ①乡村教育:职业教育-研究-中国
IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 271742 号

回顾与展望:中国农村职业教育研究态势与实践探索

策划编辑 张馨芳

责任编辑 孔令钢 王 红

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲 25 号

<http://www.gdst.com.cn>

印 刷 广州市快美印务有限公司

规 格 787mm×1092mm 1/16

印 张 16

字 数 250 千

版 次 2013 年 5 月第 2 版 2013 年 5 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5100-4173-0/G · 1012

定 价 53.00 元

版权所有,翻印必究

前 言

根据《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》的精神,坚持社会主义市场经济改革方向,坚持农业基础地位,坚持走中国特色农业现代化道路,是解决农村改革发展难题、推进我国农村改革发展进程不可动摇的原则。而要实现农村改革与发展的有序、有效推进,大力发展农村职业教育,提高农民的职业素质和综合素质,为农村及农业的发展提供强大的人力、智力支持,无疑具有重大的理论与现实意义。

然而,在全球金融危机和经济动荡仍在继续的现实背景下,我国职业技术教育,尤其是农村职业教育,在理论和实践上都经历了新的机遇和挑战。目前,我国农村职业教育主要存在以下问题:职业教育经费投入严重不足且再分配不均衡;“三教统筹”没有真正落到实处;没有形成有效衔接的高、中、初级农村职业教育学历教育体系;宏观上缺乏“农科教”的政策组合和支撑;各个参与办学的部门自成一体,相互脱离,缺乏衔接机制;没有突出培养应用型人才的要求;有些农村职业学校未协调好学生的择业观与市场、社会、农村经济发展对技能型人才的客观需求,忽视了学校的办学方向、办学特色和办学条件,追求短期效益,专业设置不合理,课程内容缺乏职业技能培养。凡此种种,导致了农民教育素质偏低、农民科技素质不高、农村职业教育办学条件恶劣以及农村职业教育低水平徘徊等一系列尴尬被动局面。

理论是实践的指南。本书旨在分析与总结我国近年来农村职业教育理论研究的进展和主要成果,反思与推测我国农村职业教育理论研究存在的主要问题和发展趋势,总结与分析我国新时期农村职业教育发展的主要成就、经验和现实困境,并在已有的理论基础之上提出农村职业教育走上良性发展道路的合理路径。全书主要分为三大部分:第一部分,包括导论和第一、二章,对农村职业教育的理论基础及当前的研究态势等进行研究;第二部分,包括第三、四、五、六、七章,分别从宏观发展历程的综合分析和微观的个案调查这两个层面,来对我国的农村职业教育发展进行实证研究,对我国新时期农村职业教育发展的成就、经验与现实困境进行具体深入分析,并以美、英、德、日等发达国家为例对其发展农村职业教育的



先进经验和有益做法进行梳理分析，以期为我国农村职业教育的现实发展提供有利借鉴；第三部分，也就是第八章，是前面两个部分有效对接的交汇点，也是全书研究的落脚点所在，主要从理论启示与路径选择两个维度对农村职业教育发展进行前瞻性探讨。

本书主要采用规范研究、实证研究和比较研究三种研究方法。规范研究方面，围绕农村经济社会发展的实际情况及职业教育发展的现状进行相关数据的整理和分析：一是采用文献分析法，搜索和查阅与职业教育及农村职业教育有关的国内外最新理论研究成果、研究文献，在理论研究的基础上对我国农村职业教育的理论研究现状、主要成果进行归纳；二是运用演绎分析法，从社会分层理论、人力资本理论和职业教育理论等方面，对农村职业教育的理论基础进行梳理。在实证研究法方面，首先，应用统计分析法对近年来我国农村职业教育的立项情况进行统计分析，找出问题，对未来农村职业教育课题研究的发展趋势进行剖析；其次，应用田野调查法选取湖北、贵州、重庆等地的职校和农技推广机构为调查对象，对我国农村职业教育发展进行个案调查分析。在比较研究方面，对国外发达国家的农村职业教育发展的经验进行总结。

本书系2010年教育部人文社科青年项目《民族地区乡镇农业公共服务供应链的危机预警与应对机制研究》（项目编号：10YJC810030）的阶段性成果。自2008年7月至今，作者在主持2008年湖北省社会科学基金项目《湖北省乡镇公益型事业单位改革追踪调查研究》（已圆满结项，成果鉴定为“良好”）和2010年教育部人文社科青年项目《民族地区乡镇农业公共服务供应链的危机预警与应对机制研究》的过程中，曾多次赴贵州、重庆、湖北恩施州和湖南湘西州等地调研，并有幸得到相关领导的无私帮助，掌握了大量一手的宝贵资料，为本书的实证研究部分打下了坚实基础。本书的出版，还得到了湖北省特色学科——中南民族大学教育经济与管理学科建设基金和中南民族大学高等教育学硕士点建设基金的资助。谨向支持本书出版的领导和同仁表示感谢！本书借鉴了国内外学者的有关研究成果，作者指导的研究生钟小斌同学协助做了许多资料整理和文字校对工作，在此也一并致以诚挚的谢意！

农村职业教育，在理论上显然不成熟、不完善，在实践上则刚刚起步。社会的进步和繁荣，人的全面发展，都呼唤农村职业教育加快发展步伐、提高发展质量，真正承担起时代使命，为实现全面建设小康社会及构建社会主义和谐社会推波助澜。本书作为一部探索性的学术著作，仍有许多疏漏和不足之处，恳请同行专家、学者及广大读者批评指正。

目 录

导 论	001
一、研究背景	001
二、研究内容与核心概念	004
三、研究思路与方法	006
四、篇章结构与主要观点	010
第一章 农村职业教育的理论基础	013
第一节 社会分层理论	013
一、社会分层理论概述	013
二、社会流动	015
三、职业教育与社会分层	016
第二节 人力资本理论	017
一、人力资本理论概述	017
二、人力资本的内涵	022
三、人力资本理论对农村职业教育的意义	025
第三节 公共产品、公共服务供给理论	026
一、公共产品的涵义	026
二、公共产品和公共服务的特性	028
第四节 职业教育理论	030
一、职业教育学的学科归属	030
二、职业教育的对象	034
第二章 我国农村职业教育的研究态势	036
第一节 我国农村职业教育体系	036
一、以职业学校为主体的农村职业教育	036
二、以农技推广体系为主体的农村职业教育	037
三、以政府为主体的农村职业教育	038
第二节 相关课题的研究状况	039
一、国家社科基金研究项目	039
二、全国教育科学规划项目	044



三、教育部人文社会科学研究项目	049
第三节 农村职业教育相关文献分析	059
一、研究主题分析	059
二、研究方法分析	062
三、相关研究综述	063
第四节 相关研究的现存问题与发展趋势	076
一、理论研究存在的问题	076
二、相关研究文献存在的问题	078
三、研究领域的拓展趋势	080
四、研究范式的发展趋势	081
第三章 我国农村职业教育的发展历程与政策实践	083
第一节 我国农村职业教育的发展历程	083
一、重构与初步发展阶段（1978—1987）	083
二、迅速发展阶段（1988—1993）	088
三、萎缩阶段（1993—1999）	094
四、非均衡程度日益加剧阶段（1999 至今）	097
第二节 我国农村职业教育发展的法律保障与政策探索	101
一、农村职业教育的法律法规	101
二、农村职业教育的管理体制与招生政策	102
三、农村职业教育的投入保障	102
四、职业资格规范与就业服务政策	106
第三节 我国农村职业教育相关政策的实践障碍	107
一、农村职业教育缺乏完整的立法保障	107
二、管理体制与招生政策缺乏有力监管	107
三、资源投入缺乏政策保障	109
四、就业与升学政策缺乏正确引导	110
第四章 我国农村职校发展的实证调查	112
第一节 湖北恩施州中职总体发展状况的调查分析	112
一、办学现状	112
二、主要经验	113
三、存在的问题	120
四、个案启示	122
第二节 湖北咸丰县职校发展的个案调查分析	123
一、基本情况	123



二、主要经验	124
三、存在的问题	125
四、个案启示	127
第三节 湖北巴东农广校发展模式的个案调查分析	128
一、基本情况	128
二、主要经验	130
三、存在的问题	134
四、个案启示	135
第四节 贵州农村职校发展的个案调查分析	137
一、调查背景	137
二、松桃县职业教育的基本情况	138
三、主要经验	138
四、存在的问题	140
五、个案启示	142
第五节 重庆农村职校发展的个案调查分析	143
一、发展现状	143
二、主要经验	146
三、个案启示	151
第五章 我国农技推广与培训服务体系的实证调查	152
第一节 湖北咸安等地“以钱养事”改革的追踪调查	152
一、改革取得的成效	152
二、改革存在的问题	157
第二节 湖北宣恩县派驻制改革的实证调查	161
一、基本县情	161
二、派驻制改革的主要做法	162
三、改革取得的成效	166
四、农业科技推广存在的问题	167
第三节 三峡库区移民培训试验区的个案调查分析	169
一、移民培训试点工作的进展情况	169
二、移民培训试点工作的经验	171
三、存在的问题	173
四、个案启示	174
第四节 相关实证调查的启示	175
一、细化分类，划分县乡事权，系统规划，协同推进	176



二、充分发挥政府农技推广队伍的骨干作用，创新农业推广体系	176
三、建立长效的组织保障机制	177
四、创新绩效考评机制与服务方式	177
五、构建供需双方“双向”互动型决策机制与同步稳定增长的经费投入保障机制	178
六、优化人员结构，实现农技推广体系可持续发展	179
七、加强农业教育和农民技术培训，发展和引导农业技术市场	180
第六章 新时期我国农村职业教育发展的成就、经验与困境	181
第一节 我国农村职业教育发展的主要成就	181
第二节 我国农村职业教育发展的基本经验	184
一、地方领导重视，社会大力支持，立足本地实际	184
二、采取灵活多样的办学形式，建立健全农村职业技术教育网络	185
三、实行农科教结合，形成农村教育与经济社会发展相互促进的良性循环机制	186
四、按照职业技术教育的规律和特点，加强基本建设与内部管理	186
五、坚持正确的政治方向，培养社会主义的建设者和接班人	187
第三节 我国农村职业教育发展的现实困境	188
一、招生困境	188
二、管理困境	194
三、质量保障困境	196
四、就业服务困境	197
第七章 国外农村职业教育发展的经验借鉴	201
第一节 美国农村职业教育发展概述	201
一、美国的职业教育系统	201
二、美国职业教育的管理体制	203
三、美国职业教育的投入保障	204
四、美国职业教育的师资队伍	205
五、美国职业教育的现代化	205
六、美国职业教育的就业情况	207



七、美国的职业资格认证	208
第二节 英国与德国农村职业教育发展概述	209
一、英国农村职业教育发展的特点	209
二、德国农村职业教育发展的特点	211
第三节 日本农村职业教育发展概述	215
一、日本职业技术教育的发展历程	215
二、日本的职业教育改革	217
三、建立终身学习型社会	218
第四节 国外农村职业教育发展对我国的启示	219
一、国外农村职业教育的经验总结	219
二、对我国农村职业教育的启示	220
第八章 我国农村职业教育发展的路径选择	223
第一节 调整农村职业教育发展战略	223
一、树立科学的教育理念	223
二、确立开放的办学思想	223
三、构建培养综合应用型人才的目标体系	224
四、实施多形式多层次的职后培训	224
第二节 创新农村职业教育管理体制	224
一、农村职业教育管理的体制障碍	225
二、农村职业教育管理的体制创新	226
第三节 改革农村职业教育办学模式	229
一、农村职业教育办学模式的概念界定	229
二、农村职业教育办学模式的影响因素	230
三、农村职业教育办学模式的改革与创新	231
第四节 完善农村职业教育保障体系	233
一、进一步完善经费体制	233
二、建立健全科研机构	233
三、加强实习基地建设	234
四、建立健全就业服务体系	234
五、建立健全督导评估体系	235
第五节 构建“三教统筹”与“农科教”协调机制	235
一、“三教统筹”的内涵、瓶颈与发展策略	236
二、“三教统筹”与“农科教”的契合模式	240
参考文献	244

导 论

一、研究背景

在建设社会主义新农村、统筹城乡发展和产业结构优化升级等国家宏观战略背景下，与农村职业教育的存在与发展密切相关的背景，主要包括教育发展现状、金融危机、城乡统筹与新农村建设以及社会统筹发展。

（一）教育发展现状

1. 教育理念的历史性创新

中共中央《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中明确提出了“坚持教育优先发展，促进教育公平”的方针。随着社会的进步，知识经济的时代特征越发凸显出来，人们对知识的渴求、对与时俱进竞争能力的期盼也越来越迫切，人们接受社会教育的欲望也随之空前高涨。从某种意义上说，教育公平是社会公平中最为重要的公平之一。但是公平不是一个抽象的概念，而是一定具体社会的公民所接受的教育权利和社会所承担的教育义务的统一，然而，由于受到经济和社会条件的限制，受社会教育资源分布不均衡的制约，人们在享受社会教育权利的过程中，更多的只是机会上的“公平”，亦即只是形式上的公平，而非事实上的公平。诸如考试竞争中的后位淘汰、学校教育中的自主选择 and 受教育权利的电脑派位等，不能不说是一种公平的体现，但对于某些个体或群体而言是无情的。这实际上体现了在有限社会资源面前的一种机会公平，而并非我们所追求的理想中的公平。但是，作为处在前进中的某个具体的社会阶段而言，这就是一种具体的现实的公平。而另一方面，基于经济实力发展的不平衡、资源的有限以及资源配置的非均衡，我们的教育又存在着某种程度事实上的不公平。如何看待这种现象呢？2006年4月23日，温家宝总理在考察重庆财贸学校的职业教育时指出，我国到目前为止，已建立了一个较为完整的教育体系，即“提高高等教育，大力发展职业教育，巩固普及基础教育”。同时，总理也郑重提出了教育理念中的公平问题，他强调，在



整个教育体系中，职业教育所处的位置非常重要，由于它是“面向社会各方面、面向各阶层、面向每个人”的教育，把它办好了才能真正称为“面向大众的教育”。由此可见，党和国家对教育公平问题极其重视，已经意识到职业教育在教育公平中的重要意义。由于历史的原因，农村的教育事业一直落后于城市，农民的受教育程度也远远低于非农业人口的受教育水平。中央正是实事求是地从这一根本点出发，提出了“促进教育公平”的创新理念，适时地提出了“加快发展城乡职业教育和培训网络，努力使劳动者人人有知识、个个有技能”，这无疑是我国科教兴国战略在农村波澜壮阔地兴起的理论先导。

2. 教育资源结构的调整

随着经济的快速增长和综合国力的持续增强，中央认为现在已经具备实现“两个转变”（即农业哺育工业转变为工业反哺农业，农村支持城市转变为城市帮助农村）的条件，逐步建立起有利于改变城乡二元经济结构的崭新体制。中央坚持公共教育资源向农村倾斜的政策已经付诸实施，明确了各级政府提供教育服务的职责，指出财政性教育经费增长幅度应明显高于财政经常性收入增长幅度，在农村免除义务教育学杂费，对经济困难学生实行全面帮扶。这无疑为学生家庭其他成员提供了接受职业教育和职业培训的有利条件。

3. 教育体制改革

一方面，在党中央、国务院的号召下，经过几年的努力，全国的职业教育出现了新的良性循环。20世纪90年代中期，教育体制进入了改革的快车道，打破了大中专毕业生在就业分配问题上由国家大包大揽的传统做法，教育领域出现了百花齐放、百家争鸣的可喜局面，职业教育也如雨后春笋般在全国快速崛起。各县市的职业教育中心先后成立，为大量无法进入普通高中学习的初中生解决了求学难的问题，更为社会培养了大批实用型中等技术人才。另一方面，随着高等教育改革的兴起，各高等院校快速扩充，从而拉动“普高热”，中等职业学校的生源锐减，职业教育陷入困境，特别是各农村县市的职业教育中心更是无以为继，新投入的大量资源闲置，整个全日制普通中等职业教育也跌入低谷。面对经济发展、人才结构现状和社会现实需求的复杂情况，城乡县市的职业教育单位和机构都在探索新的办学路子。

（二）金融危机

2008年爆发的金融危机，导致了全球经济衰退，同时也给我国劳动密集型产业带来了较大冲击，使我国长期以来存在和累积的制度缺陷与结构



性矛盾凸显出来,我国劳动力市场存在的问题变得更为突出和明显。我国广东、浙江等沿海地区的服装、纺织和建筑等劳动密集型产业受到了严重冲击,部分企业由于抗风险能力弱、对外依存度高,只好关闭、停产或半停产。于是,在这些企业中主要从事技术要求不高、替代性强的普通工种的外来务工人员,因失业而大量返乡,这给我国经济社会的发展带来了严峻挑战。尽管金融危机已过去了一段时间,但由于金融危机的产生原因是多方面的,这就注定了它的消散不是短时间就能完成的。尽管农村职业教育的发展一直处于逡巡不前的状态,但发生在2008年的金融危机无疑让人们将注意力转移到了农村职业教育,寄希望于农村职业教育能为优化产业结构和加快产业升级提供最关键的人力支撑。

（三）城乡统筹与新农村建设

“十一五”规划为社会主义新农村描绘了一幅美好画卷,“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”,从中我们可以看出判断新农村是否美好的首要标准是“生产发展”,农民忙碌于生产,农村经济发展繁荣,农民的腰包才会鼓起来,农民的生活才会幸福起来,国家富强才有坚实的基础。而农业的现代化、产业化,无疑对农村职业教育技术技能型人才的培养提出更高要求,培养质量高、数量多的各种技术技能人才成为农村职业教育的主要任务,同时也为农村职业教育的发展提供了新的契机。与新农村建设相辅相成的“城乡统筹”,目的在于缩小城乡差距,实现城市与乡村社会、经济、环境的和谐发展。在“城乡统筹”的社会背景下,对流向城市的农村富余劳动力进行职业教育与培训势在必行;城乡职业教育资源实现共享,引导城市职业教育帮扶农村职业教育,成为当务之急。可以肯定,“城乡统筹”将为农村职业教育发展带来生机与活力。

当前,一些城市根据自身的“城乡二元结构突出,大城市与大农村并存”的实际,在城乡统筹的大背景下,讨论如何大力发展农村职业教育促进城市社会经济的快速发展,这些城市进行统筹城乡综合配套改革试验,而实现城乡教育统筹发展的关键在于农村职业教育的开展。这对于实现城市城乡教育统筹的均衡发展具有十分重要的意义。

（四）社会统筹发展

统筹是指在一定的科学规划基础上对各个系统之间的关系进行合理调整,党的十六届三中全会《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》提出“五个统筹”的新要求,本质上体现出科学发展观的新要求,即实现全面、协调、均衡、可持续发展和人的全面发展。我国农村经历了30年的改革与变迁,其“统筹”主要表现在产业“交融”、职业



“交流”、城乡“交错”和文化“交汇”等方面，具体表现为：第一、二、三产业不断融合；许多农民不再从事农业劳动，流向城镇，从事非农产业；传统的城乡二元结构逐渐被打破，城乡一体化、统筹发展越来越明显；城乡文化互相借鉴和学习，呈现出共同繁荣、共同进步的良好局面。在社会统筹发展的新背景下，弱势、边缘地区快速发展，农民的主体地位得到加强。在这种背景和新形势下，农村职业教育也必将被人们关注并蓬勃发展，主要表现在以下几个方面：农村职业教育定位多元化；城乡职业教育统筹发展的制度配置和创新；农村人力资源的开发和利用受到重视；成人教育将日益受到重视；逐步实施农村义务职业教育；区域职业教育体系一体化。

二、研究内容与核心概念

（一）研究内容

首先，对我国农村职业教育理论研究进展与主要成果进行归纳，从社会分层理论、人力资本理论和职业教育理论等方面，对农村职业教育的理论基础进行梳理，并对农村职业教育理论研究的现存问题与发展趋势进行分析；其次，对我国农村职业教育的发展历程与政策实践进行回顾和综合分析；再次，选取湖北、贵州、重庆等地的职校和农技推广机构为调查对象，对我国农村职业教育发展进行个案调查分析，对新时期我国农村职教发展的成就、经验与现实困境进行审视和剖析，同时对美、英、德、日等发达国家发展农村职业教育的先进经验进行反思和归纳，以便为我国的农村职业教育发展提供有益参考和启示；最后，在上述研究基础上，从理论启示与路径选择两个纬度对我国农村职业教育发展提出前瞻性的看法。

（二）农村职业教育的内涵

1. 相关概念的厘定

（1）农业职业教育、农村职业教育、农民教育及农村教育之间的区别。这几个概念容易混为一谈，而且关系到本研究范围的确定，因此有必要进行界分。农业职业教育，是以农村学生或农业劳动者为教育对象，以农业生产方面的技术技能、知识、职业态度及道德等作为教育内容，以受教育者获得农业生产的资格和能力、提高生产效率、节约生产成本以及增加生产收入为目的的教育类型；是专门针对农业的职业教育，作为一种终生教育而存在于就业前后。农民教育，虽然也以农民及后继农民为教育对象，但其内容不仅包括农民的职业教育，还包括对农民的高等教育、社区教育、基础教育以及各类培训等。农村教育的教育对象较为宽泛，指向于



不同年龄、不同性别、不同民族及不同层次的所有农村人口，不仅包括农村学校教育（高等教育、职业教育、基础教育），还包括各种形式、各级各类的社会教育（社区教育等）。从上面的表述和定义中，我们不难发现几个概念的区别：农民职业教育的分类标准是培养对象，农业职业教育的分类标准是行业；农村职业教育仅仅是农村教育中的一种，旨在培养掌握农村职业技能的人才；农业职业教育在农村职业教育、农民教育和农村教育这三类教育中各占一部分，但不是全部。

（2）农村职业教育对象的厘定。我们习惯将农村职业教育的对象狭义地理解为农村职业学校的学生，其实，如果从广义及终身教育的视角去审视，生活及生产在我国广大农村地区的学生、成年劳动者甚至儿童，都应该属于农村职业教育的对象，因为他们才是真正的农业生产践行者、农村生产力的体现者与承载者，只有他们才对相关的职业技术技能最渴求，一旦离开了他们，农村、农业的现代化就是“无源之水、无本之木”，农村职业教育就会迷失方向。因此，我们要开展见效快、期限短的技能培训，帮助广大农村劳动者解决生产中的实际问题；开设与当地社会经济紧密相关的专业与课程，为职业学校学生奠定坚实的基础；将职业技术教育适当加入到普通农村中小学教育中，使学生及早培养兴趣，掌握几项实用技术，使之终生受用。

（3）办学宗旨的厘定。农村职业教育是为农村服务还是为农业服务，决定了农村职业教育的宗旨。农业职业教育尽管是农村职业教育的一大特色，但我们不能将其简单划等号，因为前者是从行业教育的角度来定义，而后者是从区域的角度来定义。我们要清楚地看到，农村不仅有农业还有其他行业，如乡镇企业就是以工业形态存在于农村，因此不能将农村职业教育局限于农业职业教育，农业职业教育是农村职业教育的重要部分而非全部。目前，越来越多的身怀技术的农民，在城市实现着自身的价值，闯出了另一番天地，所以为进城务工人员提供科学合理的职业教育培训，也成为农村职业教育面临的重要课题。从长远发展来看，农业生产总值占国民生产总值的比重会逐渐下降，仅从事农业生产的劳动力也将逐渐减少以适应农业现代化的需要，许多农村富余劳动力将从农村和农业中转移到城市 and 工业中去，我们甚至可以大胆预测：农业类职教将不是农村职教的主要方面。

2. 农村职业教育的性质

教育不仅是全面建设小康社会的目标和任务，也是我国加快全面建设小康社会的基础，在国家经济社会发展中处于基础性、先导性的重要地



位。职业教育既是我国整个教育事业不可或缺的一部分，也是社会发展、经济发展、劳动与就业的重要支撑，更是实践“三个代表”重要思想、落实科学发展观的必然要求和具体体现。因此，农村职业教育在全面建设小康社会的战略中背负着非常重要的使命。我国是农业大国、人口大国，虽然农村劳动力资源十分丰富，但农村劳动力综合素质普遍不高，特别是劳动技术技能低下，严重制约着我国农业发展、农村经济繁荣以及农民收入的提高，提高农村劳动力的技术和技能显得十分重要。对农村职业教育的理解，既不能局限于农村之中，也不能局限于农业本身，它是以农村地区为依托，将农村人口作为教育对象，以教育和培训出农村发展所需要的技术技能型人才为目标的教育。因此，可将“农村职业教育”定义为：以一定的文化知识为基础，对广大农村求业者进行种植、养殖、加工、运输和服务等方面的专业知识和职业技能的教育。这种定义，之所以是科学的并具有现实意义，是因为不但没有把农村职业教育局限于农村，而且还把农村职业教育的范围从农业扩大到加工、运输和服务等第二、三产业。

农村职业教育，不仅要传授职业技术技能、传授职业知识，还要注重职业态度的培养。尽管由于看待事物及分析问题的角度不同，人们对农村职业教育的概念存在诸多争议，但重新审视农村职业教育的定义，我们还是可以找出农村职业教育的若干性质：第一，农村职业教育以社会需求、农村经济发展为导向；第二，农村职业教育是针对农村求业人员的一种专业教育，本质上具有技术技能性和社会性；第三，为提高农村职业教育的效率，需要对学校和社会化教育过程做出必要的制度安排。第四，农村职业教育是社会教育不可缺少的组成部分，劳动者的职业素质与技能影响到城乡统筹发展。

三、研究思路与方法

（一）研究思路

职业技术教育具有不以学科体系为逻辑而以生产活动的规律为指导的基本特征，所以，在全球金融危机和经济动荡仍在继续以及我国处于经济社会转型期的现实背景下，我国职业技术教育尤其是农村职业教育，在理论和实践上都面临了新的机遇和挑战。因此，抓住这一战略机遇期，对于加快我国职业技术教育至关重要。笔者根据田野调查时搜集的第一手材料以及所做的个案研究，对我国农村职业教育的发展历程与政策实践进行了梳理和分析，总结其中的有益经验及不足，揭示存在于我国农村职业技术教育中的问题，并借鉴了国外农村职业教育发展中的经验，以期形成对我



国发展农村职业技术教育的有益启示，同时还对我国农村职业技术教育理论研究与改革发展的路径进行了展望。如图 0-1 所示。

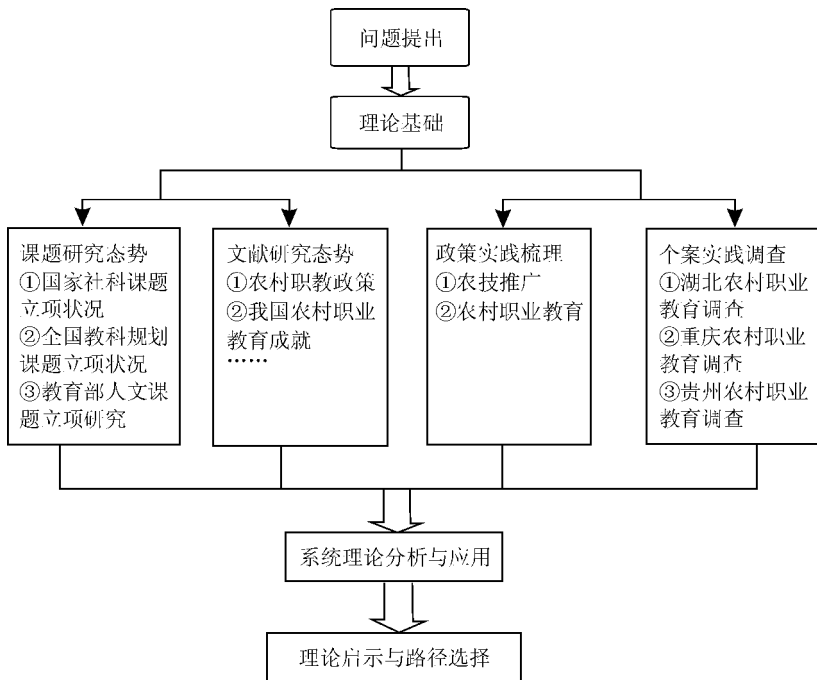


图 0-1 本书研究路线图

(二) 研究方法

本书拟采用的研究方法主要有：规范研究、实证研究和比较研究方法。

1. 规范研究法

围绕农村经济社会发展的实际情况及职业教育发展的现状，进行相关数据的整理和分析。

首先，采用文献分析法，搜索、查阅与职业教育及农村职业教育有关的国内外最新理论研究成果和研究文献，在理论研究的基础上对我国农村职教的理论研究现状和主要成果进行归纳；其次，运用演绎分析法，从社会分层理论、人力资本理论和职业教育理论等方面，对农村职业教育的理论基础进行梳理，并对农村职业教育理论研究的现存问题与发展趋势进行分析；最后，在上述研究基础上，从理论启示与路径选择两个纬度对我国农村职业教育发展提出前瞻性的看法。