



武汉大学

继续教育创新与实践

杜晓成 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

武汉大学继续教育创新与实践

主编 杜晓成

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

武汉大学继续教育创新与实践/杜晓成主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2011. 5

ISBN 978-7-307-08650-0

I. 武… II. 杜… III. 武汉大学—继续教育—研究 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 059471 号

责任编辑:李 琼 责任校对:黄添生 版式设计:马 佳

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 湖北金海印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 36.25 字数: 521 千字 插页: 1

版次: 2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-08650-0/G · 1973 定价: 60.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

目 录

一、战略篇

论现代大学制度体系中的继续教育

- 兼论武汉大学继续教育办学定位与转型 杜晓成 (3)
- 社会变革中的高校继续教育新思考 毛金波 胡 锐 (17)
- 抓住转型机遇,提升竞争实力,实现跨越发展 徐 进 (27)
- 继续教育在现代大学制度中的定位研究 陈 鹏 (34)
- 学习型社会与我国继续教育改革与发展的思考 陈继红 (40)
- 发展高校继续教育 促进学习型社会建设 范秋林 (46)
- 对我国高校继续教育发展的战略思考 周 迪 (54)
- 终身学习与构建干部培训学习型组织的思考 钱 耕 (64)
- 论新时期我国继续教育的发展策略 闫 杰 (70)
- 落实科学发展观,大力发展农村自学考试教育 黄 宏 (79)
- 我国高校网络教育发展现状及思考 彭燕妮 (86)
- 国内访问学者管理:现状与对策 陈 鹏 (94)
- 发挥资源优势 促进高校继续教育发展

——兼论综合性大学继续教育学院发展

- 战略构想 胡 锐 (101)
- 高校继续教育特色化战略的制定和实施 胡 锐 (115)

二、创新篇

- 创新人才战略 推动继续教育事业发展 杜晓成 胡 锐 (131)
- 论高校继续教育改革和发展的新机遇 毛金波 (145)

测绘继续教育培养创新型人才探析

…………… 毛金波 王新山 杜晓成 王久辉 陈永红 (156)

针对继续教育的国际市场设计专业化的课程

…………… 周晓琴 陈永红 (163)

论网络教育的学习支持服务体系之构建 …………… 赵国富 (170)

在职工程硕士培养纳入继续教育范畴的可行性分析

…………… 史振华 湛少锋 周翠芳 (179)

借鉴先进质量标准 提升继续教育质量 …………… 麻爱平 (186)

构建中国继续教育创新体系的期盼 …………… 赵美华 (199)

面向创新的高校非学历教育培训管理体系构建与推进

…………… 严 捷 (212)

关于高校做好干部教育培训创新的思考 …………… 梅 洁 (224)

全方位拓展继续教育事业 …………… 刘能任 (230)

求实务本 开拓继续教育的新模式 …………… 于 华 (236)

探索高校教育培训市场,拓展新思路 …………… 胡 锐 (243)

网络化学习支持服务系统的功能体系研究

…………… 陈智勇 黄遵义 (253)

高校继续教育人才培养模式创新 …………… 胡卫华 (269)

探索武汉大学新形势下可持续发展的网络教育 …… 闫 杰 (277)

湖北省继续教育的现状、问题与对策研究 …………… 邓 铭 (286)

三、特色篇

充分发挥培训基地作用 有力推动干部队伍建设

…………… 杜晓成 陈永红 (299)

继续教育合作办学的现状与出路

——浅谈合作办学机制的建立 …………… 周晓琴 (309)

信息化测绘背景下测绘继续教育的发展思路

…………… 陈永红 毛金波 麻爱平 (317)

健全督导评价体系 提高远程教育教学质量

…………… 梁玉兰 胡 锐 (324)

浅析远程教学过程管理 …………… 赵国富 闫 杰 (334)

培训者先受训

- 专业事与专业人 胡 楚 (345)
- 浅谈继续教育质量管理工作 胡杨娟 (356)
- 高等教育国际化与继续教育的发展的思考
..... 钱 耕 杨必祥 (363)
- 浅谈“1+N复合型人才”培养模式的发展之路
..... 陈 畅 胡 楚 (371)
- 论综合性普通高校教育培训机构核心竞争力建设
..... 冯 涛 魏小英 (377)
- 网络高等学历教育招生的政策演变与发展探讨 鲁 婧 (392)
- 培养合作理念,促进发展办学 周正之 (401)
- 关于构建我校远程教育质量管理体系的思考 刘海琼 (408)
- 加强干部培训管理 努力提升培训质量
——兼论武汉大学干部教育培训工作中的质量建设
..... 林 涛 (415)
- 让学生在实践中完成的大学教育 胡 楚 曹 辉 (422)
- 网络课程开发与建设中的管理信息化研究 陈智勇 (432)

四、实践篇

优化政策和机制,推动非学历教育事业发展

- 武汉大学非学历教育培训工作调研报告
..... 毛金波 麻爱平 胡 锐 陈永红 李 勇 (443)
- 武汉大学非学历教育培训发展现状与对策初探
..... 麻爱平 胡 锐 陈永红 (456)
- 加强教学过程管理,注重提高教育质量 王 宣 (471)
- 浅论普通高校成人教育招生计划的制定与执行过程
中的调整 宋 蓉 (475)
- 干部培训课程开发的目标、主体及主要环节 万 乔 (486)
- 教育信息化带动继续教育的现代化 刘海琼 (493)
- 关于我校青年骨干访问学者项目开展状况的分析与
思考 吴延清 (502)

做大做强高等学校青年骨干教师培训项目实例分析

——以武汉大学参与高等学校青年骨干教师国内
访问学者项目为例 邓 铭 龙 淳 吴延清 (510)

加强管理,做好成人学位外语考试工作 史朝峰 (520)

传统课程学习方式与网络课程教学应用层次的关系研究
..... 陈智勇 (524)

新形势下我校继续教育学籍学历管理工作的思考
..... 叶 靓 熊 斌 (536)

与时俱进,改进我校成人教育学籍学位工作 史朝峰 (544)

发挥职能作用,提升高校办公室工作水平 高玉忠 (550)

论高校办公室人员的素养

——兼论继续教育学院办公室人员的素质
..... 李顺利 胡 锐 (558)

强化大学生档案管理的思考 邵 玲 (564)

继续教育学生档案管理的思考 刘能任 (571)

一、战略篇

论现代大学制度体系中的继续教育

——兼论武汉大学继续教育办学定位与转型

杜晓成

摘 要：在现代大学制度体系中开展继续教育是学习型社会的必然要求，这不仅是国家的需要，而且是大学自身发展的需要。在现代大学制度体系中开展继续教育具有科研、师资、品牌和环境等多方面的优势，综合性重点大学在建立现代和完善大学制度，开展继续教育方面具有重要的优势与特色。本文从科学发展观角度，结合武汉大学继续教育办学实际，分析和探讨现代大学制度下继续教育定位与发展，探讨了继续教育与学科建设、与本科生教育研究教育等方面的关系。

关键词：现代大学制度大学 综合型大学 继续教育

大学从边缘走向社会的中心，在社会发展中扮演着越来越重要的角色，肩负着引领社会发展的历史使命。国家的综合国力和国际竞争力将越来越取决于教育特别是高等教育的发展和水平，取决于核心生产力和高素质人才的数量，中国大学应该成为发展中国先进生产力的中坚力量，这是实现中华民族伟大复兴对大学提出的时代要求。但我国的高等教育一方面政府行政干预过多，一方面内部还没有形成高效的治理结构，难以在促进国家与社会发展中取得突破性的成效。

要激活高校自身的主动性，使高校能更好地履行自身的历史使命，建立现代大学制度，使大学成为真正的大学，才能真正使高校成为按照高等教育发展规律，面向社会自身发展的实体。大学的职

能是在历史发展中逐渐拓展和完善的，大学对社会发展的作用随着其功能的完善和强大而日益受到重视。中国大学的奋斗目标是尽快建立现代大学制度，而现代大学制度体系里继续教育占有什么位置呢？本文以武汉大学为例，试论述综合性、研究型大学继续教育的“中国特色”。

一、我国高等教育发展形势与继续教育发展战略目标

改革是高等教育事业健康发展的不竭动力，是保持高等教育活力的基本源泉。几年来，高等教育改革取得了突破性进展，保证了高等教育事业的快速发展，有力地促进了我国高等教育办学模式向适应社会主义市场经济体制的方向转变。现代大学制度是中国高等教育改革的方向，现代大学制度的核心是在政府的宏观调控下，大学面向社会，依法自主办学，实行民主管理。当然，现代大学制度的建立过程不是一蹴而就的，甚至根本就不存在现代大学制度的终极样本，不同国家的大学，同一个国家的不同大学，其具体的现代大学制度可以拥有各自的特点，建立大学制度要规范和理顺大学与政府、大学与社会的关系，更涉及大学内部治理结构的完善和改革。

随着高等教育改革的不断深化，建立现代大学制度既是高等教育发展的方向，也是综合性大学步入现代化、国际化、科学化发展轨道的必然选择。建设世界一流大学和高水平大学成为综合大学的战略目标，继续教育和本科生教育、研究生教育构成了综合性大学人才培养的三大板块，继续教育越来越成为综合性大学发展的重要的有机组成部分。继续教育的发展水平也越来越体现大学的办学水平和推动现代大学制度建立的重要方面。

综观世界一流的综合性大学都有一流的继续教育，发展继续教育成为实现学校人才培养和社会服务的重要窗口，是展示大学办学实体与综合能力的重要平台，更是学校开源创收、增强经济实力的重要途径。

从人才培养角度看，我国继续教育在过去（精英教育阶段）

是大学教育的重要补充，满足人们对知识和学历的追求，培养应用型人才；在现在（大众化教育阶段）是大众化教育阶段的重要组成部分，和普通高等教育共同完成高等教育大众化的使命，既有从前的“补充功能”，即满足社会人士对知识和学历的追求，又满足广大人民群众，包括精英人士对能力和素质的追求，姑且称之为“培训功能”。

随着继续教育功能的延伸，“成人高等教育”概念演变为“继续教育”，继续教育“培训功能”在逐步体现，非学历教育培训越来越受到重视，而高端培训仍然体现的是精英教育理念，继续教育已成为高等学校培养人才的重要组成部分。从社会服务方面看，继续教育过去是完全面向社会，供不应求坐收其利；现在是既面向社会又面向市场，主动服务强调质量，参与建立终身教育体系和构建学习型社会。继续教育过去是兼具公益性和经济性，现在是兼具服务性、公益性和市场性，既要教书育人、服务社会、追求社会效益，又要讲成本核算、收支平衡，适应市场经济体制。

基础教育和高等教育的学习、储备的知识能源已经不可能支持一个人一生使用，新技术、新工艺不断产生，新技术革命中产生的新成果在生产中的直接应用，必然要求通过接受再教育的途径，增强个人的职业适应能力和社会竞争力。正是这种变化，使以更新、增补、拓展、提高知识和技能为目标的继续教育成为现代教育体系的一个重要的组成部分，并越来越受到世界各国的高度重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确要求，加快发展继续教育，更新继续教育观念，加大投入力度，广泛开展城乡社区建设，加快各类学习型组织建设，通过推动继续教育全面形成“人人皆学、处处可学、时时能学”的良好环境和有效机制。

二、用科学发展观指导我校继续教育事业

伴随着知识经济时代的到来，继续教育已成为发展最快、最为活跃的形式。我国继续教育从来没有像今天这样受到社会和个人的

普遍重视。社会把继续教育看做提高民族素质、增强综合国力的重大举措，个人则越来越清楚地认识到继续教育是生存和发展的手段，更多的成人渴望重新学习，提高学历层次，获取新的知识。

随着科学研究方向从“S”(科学)型向“STS”(科学、技术、社会结合)型转变，科学研究导向从单一的科研方向向兼顾教学、科研、学科建设、人才培养、社会服务等综合方向转变，继续教育发展也逐步向多元化、多层次方向发展。

贯彻落实科学发展观为我校继续教育发展与转型提供了巨大发展空间，坚持用科学发展观指导我校继续教育事业的发展，要确立和坚定“以人为本”的发展理念，统筹兼顾、协调发展、和谐发展，正确处理继续教育规模、质量、结构、效益的关系，正确处理继续教育改革、发展、稳定的关系，正确处理发展传统学历继续教育与大力发展非学历继续教育实现继续教育转型的关系，全面推进我校继续教育体制机制创新，科学优化资源配置，通过深化改革继续教育各项工作实现继续教育事业继续和持续发展。

武汉大学继续教育事业的发展要认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》精神，以2007年5月20日校长顾海良教授在全校继续教育管理培训班上作的题为《推进武汉大学继续教育发展的思考》的报告和2009年11月4日在“第十届海峡两岸继续教育论坛”上作的题为《站在新起点，开创新局面——关于当前继续教育发展问题的思考》的报告，以及分管继续教育工作的副校长周创兵教授关于继续教育系列讲话精神为指导，从武汉大学校情出发，积极转型，大力发展非学历教育，尤其是干部培训、行业培训、高端培训；挖掘潜力，积极发展传统成人教育；规范管理，平稳推进网络教育和考试工作；自尊自信，坚忍不拔，尽快形成与武汉大学地位相适应的继续教育新格局，为构建全民学习和终身学习的学习型社会作出我们应有的贡献。

科学发展观是在经济发展的基础上促进社会全面进步和人的全面发展，继续教育发展也应坚持以人为本。“十二五”时期是武汉大学继续教育发展十分重要的关键期，也是武汉大学继续教育向非

学历教育转型的重要阶段，我们要通过优化资源配置，明确工作思路，积极争取学校有关职能部门和学院支持，逐步统一思想认识，活用学校资源，努力创造绩效，争取一年内扭转创收下滑趋势，两年内建成培训基地，三年内初步形成具有武汉大学特色继续教育办学风格与办学特色，逐步形成与武汉大学地位相适应的继续教育办学格局。

坚持科学发展指导继续教育事业的发展重在引入市场机制、优化办学模式、拓展办学渠道。

引入市场机制给继续教育增活力。要把有限的教育资源合理配置在继续教育体系的不同环节上，促进继续教育综合功能的充分发挥；将“市场机制”引入继续教育，注重开拓市场，拓宽继续教育办学渠道，加快继续教育向非学历教育转型，坚持在培训形式上“短、平、快”并举，在培训内容上“高、新、尖”齐驱，在培训方法上“产、学、研”结合，在绩效管理上“针对性、适应性、效益性”兼顾，建立完善以市场为导向，以业务为主线的市场化运行机制。

挖潜办学渠道给继续教育拓展空间。从一定程度上说，继续教育非常需要学校加大对办学的财政资助力度，但从我校目前的经济实力来看仅仅依靠学校财政投入远远不够，因此必须创新继续教育投融资体制，开辟多种融资渠道，树立“经营继续教育”的理念，积极寻求与政府部门、行业和企业事业单位联合办学或共同开展继续教育；还要想方设法引进境外、国外资金或开展中外合作办学；树立成本核算意识，加强对继续教育的成本管理，科学成本核算，制订合理的收费标准。

优化管理模式推进继续教育创新。科学发展必然要有新的发展模式，继续教育也不例外。要针对继续教育对象有一定理论基础和实践经验的特点，突出“以人为本”，推进继续教育方法创新；充分利用互联网、多媒体等现代教学工具，优化教学过程，拓宽学习渠道，丰富教学内容，共享教育资源，推进教学手段创新；借助高校在师资力量、学科结构和办学经验、教学设备等方面的优势和经验，开发继续教育的教学资源，依托科研力量和教师资源，开展学

科领域最前沿的继续教育培训；加强宏观监控，增强“自律”精神，建立与完善继续教育质量评估体系，推进教学管理创新；树立“培训者先受训”的理念，加强教师能力修养和业务培训，锻造一支素质高、能力强、深受学生欢迎的专兼职结合的继续教育师资队伍和管理队伍。

三、用强力坚定不移地推进转型

推动我校继续教育办学转型，就是让办学学院从成人高等教育领域解放出来，集中精力提高本科生、研究生培养及科学研究的水平和质量，利用学科优势加强开展高层次的培训。

科学把握学校发展定位和战略目标，增强谋划发展、统筹发展、优化发展、推动发展的本领，实现学校继续教育事业新发展。我校继续教育实现转型，要坚持以市场为导向，以学习对象需求为主体，教育动因上要适应国家经济社会发展和科学技术进步的要求；教育对象上重点拓展已经获得一定学历和专业技术职称的在职人员接受继续教育；教育内容上要体现适应于各类在职人员需要的新理论、新知识、新技术、新工具、新方法的学习内容，使这些人员在发展、创新等方面的能力得到完善、更新、提高和拓展。

强力推进继续教育方式转变。大力开展非学历教育培训，建立非学历教育发展基金和继续教育管理委员会，为继续教育实现转型提供组织保障和政策支持；改革和优化非学历教育办学模式，建立健全的激励机制与创新机制，想方设法拓展非学历继续教育办学渠道与发展空间，从资源融合、项目研发和政策优化等方面给予重点支持与扶持，给从事非学历教育培训工作的人员增动力、加压力。

依托学校办学资源优势与特色推动继续教育转型。发展我校继续教育事业，强力推进转型要着力依托于我校较高水平、较高层次的科研机构 and 科技团队，依托于我校的优势学科和特色专业，创新非学历教育培训管理体制和运行机制，努力适应学习型社会建设的需要；争创高端培训品牌，重点面向干部、区域和行业开拓培训市场。

着力支持和发展继续教育专门办学实体，推动全校继续教育转型。武汉大学教育培训中心是武汉专门从事继续教育的机构，在管理体制与运作机制上能更快适应培训市场化运作的要求，通过教育培训中心的快速发展，促进全校办学学院继续教育转型。

实现继续教育转型要体现继续教育发展的多元化、多类别、国际化特点，要完善继续教育管理体系，规范办学行为，改善办学条件，加快优质网络资源建设和继续教育培训基地建设。

四、始终以提高质量为工作重心

质量是教育的生命线，也是教育发展的本质要求，强化继续教育质量是实现我国人才强国的重要措施，是推进我国实现人力资本优化的重要手段。

质量是产品、过程或服务满足规定或潜在要求的特征的总和，教学质量就是教学活动或现象满足明显或隐含需要的特征。继续教育的质量体现在向受教育者提供的教育服务质量和向社会提供的教育成果——人才的质量上。继续教育既要实现人才培养的基本功能，又要适应社会需要和受教育者的需要。在这一过程中，继续教育机构既向受教育者提供教育服务，又向社会提供了教育成果——人才；受教育者既是教育的消费者，又是教育质量的检验者，因此，提高继续教育质量贵在以人为本。

发展我校继续教育事业，推动继续教育转型，必须始终坚持以规范管理、质量为重，树立质量文化意识、质量生命意识。规范化管理是积极推进继续教育质量与效益的重要手段，是提高办学水平、丰富内涵、形成特色的需要，是改变目前学校继续教育粗放管理现状的需要。我们在推进规范化管理过程中扎实地做好服务工作，通过制定和落实优化的工作流程、办事程序，以服务促管理，以管理上质量，将规范化管理当成一项常规工作来抓，要始终不懈地坚决贯彻“以人为本、以我为主、以法为准”的原则，加大继续教育规范管理、规范办学的力度，确保我校继续教育办学质量、办学效益与武汉大学在全国的地位、知名度和美誉度相匹配、相

适应。

加强继续教育质量评估与监控是继续教育质量的重要保障。随着继续教育事业的发展,各办学机构应真正树立“质量至上”的理念,加大教育经费的投入,加强师资队伍建设,强化教学管理,建立并完善继续教育质量评估体系与监控渠道。加强学科管理水平和课程质量控制,对继续教育学科进行管理和课程设计时,增加实践环节,多开展最新应用技术在实际中的应用,使学生掌握前沿技术,站在本学科工作领域应用的前沿,投身于以后的业务工作中。只有这样,才能使继续教育达到贡献社会、成为终身教育体系中最有决定意义的教育形式,同时还要强化教学环节的组织与监督。

要正确理解继续教育的质量,须从考察教育者、受教育者和社会之间的关系入手,根据市场需求、继续教育战略目标、培养方案、培养计划,经过各项教学管理环节,通过知识的加工与教授活动提供教育服务,进而对受教育者进行“加工”培养,提高受教育者的智力、体力、能力、素质等,将教育服务转化为受教育者的人力资本,向社会提供人才。

继续教育发展强调质量,既要实现人才培养的基本功能,又要适应社会需要和受教育者的需要。在这一过程中,继续教育机构既向受教育者提供教育服务,又向社会提供了教育成果;受教育者既是教育的消费者,又是教育质量的检验者。可见,继续教育的质量体现在向受教育者提供的教育服务质量和向社会提供的教育成果(人才)的质量上。

以完善绩效评价为导向,有效规范继续教育管理。武汉大学继续教育工作要结合自身实际制定符合实际的规范化评估细则,注重对继续教育教学过程进行督导评估,切合实际找准发展突破点,创建特色项目、优质品牌,推动继续教育向重内涵、重特色的高位平台迈进。我校继续教育工作必须坚持以质量为生命线,时时、事事、处处将继续教育办学质量作为各项工作的关键点和突破口,始终以提高质量工作重心,推动继续教育工作上台阶。