

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学辅导

西北工业大学思想政治理论教学科研部组 编



西北工业大学出版社

西北工业大学·思想政治理论课系列辅导教材

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

教 学 辅 导

(修订版)

西北工业大学思想政治理论教学科研部 组编
本册主编 华艳君

西北工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学辅导/西北工业大学思想政治理论教学科研部组编. —2 版. —西安: 西北工业大学出版社, 2014. 9

ISBN 978-7-5612-3176-0

I. ①毛… II. ①西… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料②中国特色社会主义—社会主义建设模式—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 179708 号

出版发行: 西北工业大学出版社

通信地址: 西安市友谊西路 127 号 邮编: 710072

电 话: (029)88493844 88491757

网 址: www.nwpup.com

印 刷 者: 陕西天元印务有限公司

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张: 8.5

字 数: 131 千字

版 次: 2014 年 9 月第 2 版 2014 年 9 月第 4 次印刷

定 价: 18.00 元

思想政治理论课系列辅导教材

编 委 会

主 任：张近乐

副 主 任：丁社教 高旭红

编 委：（按姓氏笔画排列）

丁社教 华艳君 张近乐 高宝营
高旭红 蒲 瑶 樊明方

本册主编：华艳君

编 者：崔华华 高旭红 陈诚平 华艳君
商存慧 武婉珍 汪永平

序

为了认真贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号文件）精神，充分发挥思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道、主阵地作用，遵照中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）、《〈关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》（教社政〔2005〕9号）以及中共陕西省委宣传部、省教育工委和省教育厅《关于加强和改进高等学校思想政治理论课的实施意见》（陕教工〔2008〕32号）等文件精神，在学校的大力支持下，西北工业大学思想政治理论教学科研部于2010年组织任课教师编写了“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”等4门思想政治理论主干课程的教学辅导教材发放给全校学生试用，在此基础上经过修订和完善现正式出版。

本系列教学辅导书均由“学习要点与知识拓展”“答疑解惑”“自主测试”等模块组成。在“学习要点与知识拓展”部分，运用框架图勾勒出本章所涉及的知识点和学习要点，并结合各章的重点和难点，提供了拓展性的学习素材；在“答疑解惑”部分，针对教材中不甚明确或深刻的内容，给出了对有关重要问题的解答或解释，使学生能够更加准确地认识、领会、掌握课堂讲授的知识；“自主测试”部分包括单项选择题、多项选择题、辨析题、材料分析题、论述题等题型，有助于学生进行课堂基础知识的自我测试，提升探究学习的兴趣，提高运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

组织编写本系列教学辅导书，旨在帮助大学生更好地认识、理解和掌握各

门思想政治理论课程的主要内容，促进大学生思想政治素质的有效提高，引导大学生树立科学的世界观和历史观、正确的人生观、积极向上的价值观。

本系列教学辅导书是西北工业大学思想政治理论教学科研部努力进行教学改革、提高教学效果的一次尝试，是全体思想政治理论课教师牺牲业余时间精心完成的。在辅导书的编写过程中，学校有关领导及部门给予了大力的指导和帮助，校党委副书记、副校长王润孝教授和郑永安教授多次关心思想政治理论课的教学改革，并提出了许多宝贵的建议，在此一并致谢。

我们相信，有了学校的持续支持，有了全体思想政治理论课教师的不懈努力，思想政治理论课一定会早日成为大学生“真心喜爱，终身受益，毕生难忘”的优秀课程。

思想政治理论课系列辅导教材编委会

2011年8月

目 录

第一章 马克思主义中国化两大理论成果	1
第一部分 学习要点与知识拓展	1
第二部分 答疑解惑	6
第三部分 自主测试	8
第二章 新民主主义革命理论	12
第一部分 学习要点与知识拓展	12
第二部分 答疑解惑	15
第三部分 自主测试	18
第三章 社会主义改造理论	23
第一部分 学习要点与知识拓展	23
第二部分 答疑解惑	27
第三部分 自主测试	29
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	33
第一部分 学习要点与知识拓展	33
第二部分 答疑解惑	37
第三部分 自主测试	38
第五章 建设中国特色社会主义总依据	44
第一部分 学习要点与知识拓展	44
第二部分 答疑解惑	48
第三部分 自主测试	50
第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	55
第一部分 学习要点与知识拓展	55

第二部分	答疑解惑	59
第三部分	自主测试	61
第七章	社会主义改革开放理论	66
第一部分	学习要点与知识拓展	66
第二部分	答疑解惑	69
第三部分	自主测试	71
第八章	建设中国特色社会主义总布局	77
第一部分	学习要点与知识拓展	77
第二部分	答疑解惑	84
第三部分	自主测试	86
第九章	实现祖国完全统一的理论	93
第一部分	学习要点与知识拓展	93
第二部分	答疑解惑	96
第三部分	自主测试	99
第十章	中国特色社会主义外交和国际战略	104
第一部分	学习要点与知识拓展	104
第二部分	答疑解惑	107
第三部分	自主测试	108
第十一章	建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量理论	112
第一部分	学习要点与知识拓展	112
第二部分	答疑解惑	115
第三部分	自主测试	116
第十二章	中国特色社会主义领导核心理论	121
第一部分	学习要点与知识拓展	121
第二部分	答疑解惑	123
第三部分	自主测试	125

第一章 马克思主义中国化两大理论成果

第一部分 学习要点与知识拓展

一、学习要点

1. 学习目的

通过本章学习,能够了解马克思主义中国化的科学内涵与实质;把握马克思主义中国化两大理论成果产生的时代背景、实践基础、主要内容与历史地位;掌握实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓,学会用科学的态度对待马克思主义。

在学习过程中,着重注意以下几个问题:

(1)马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用;

(2)马克思主义中国化两大理论成果之间的内在联系;

(3)实事求是思想路线的重要性;

(4)实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓;

(5)用发展着的马克思主义指导新的实践。

2. 本章知识体系结构

本章知识体系结构如图 1.1 所示。

二、知识拓展

1. 知识之窗

“实事求是”碑的来历

在延安革命纪念馆展厅中,陈列着四块二尺见方的题字石碑,石碑上刻有“实事求是”四个苍劲有力的大字。作为一级文物的这四块石碑,有着一段不寻常的来历。

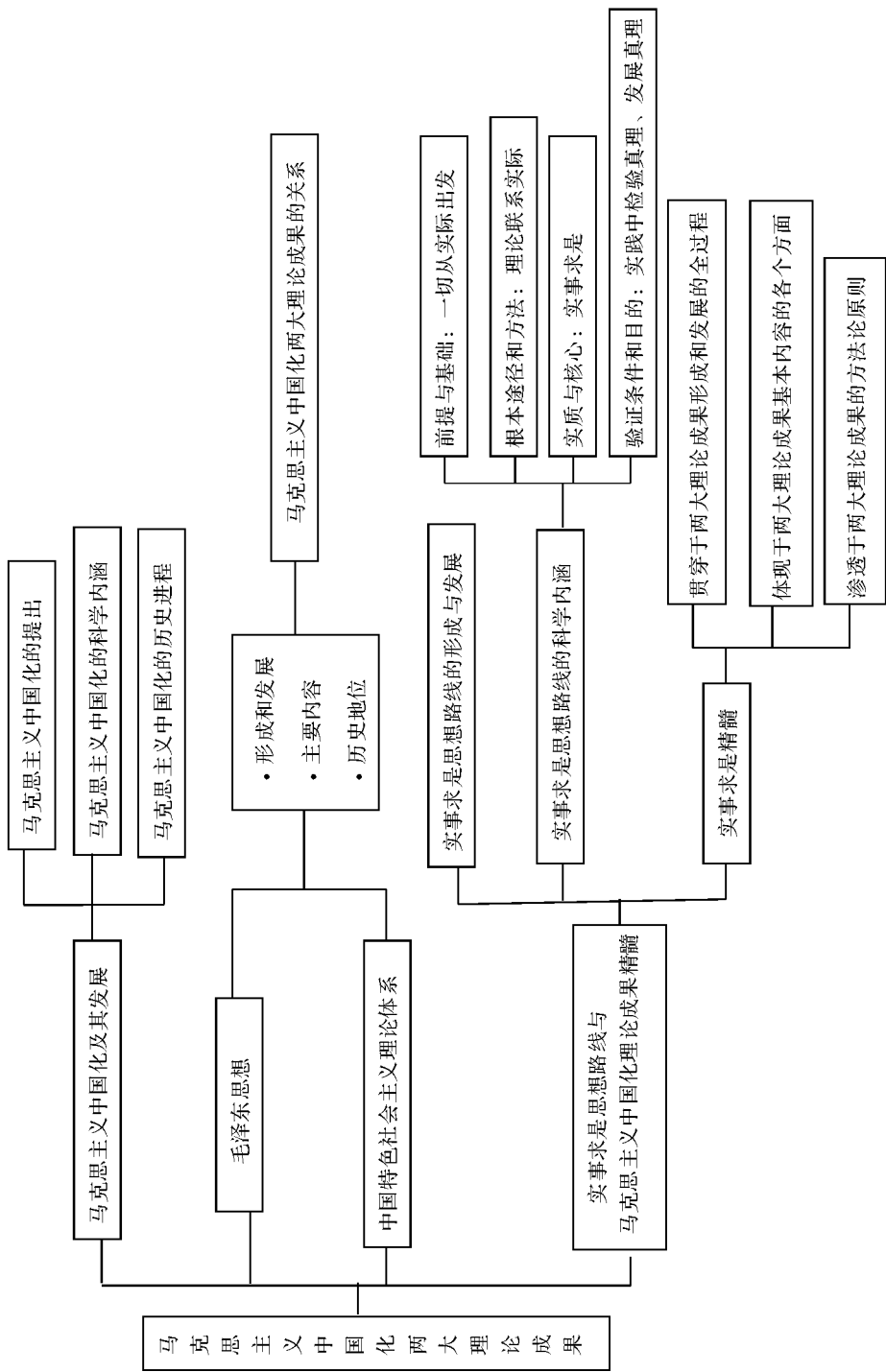


图 1.1

如何把产生于西方国家的马克思主义运用于中国实际,是中国共产党人面临的全新课题,全党为此进行了艰辛的探索。国民革命失败后,以毛泽东为代表的中国共产党人,把马克思主义基本原理同中国革命具体实际结合起来,在实践中开辟了“农村包围城市,武装夺取政权”的中国特色革命道路。但是,这一时期党中央的工作从内容到形式都由王明主持,王明等人认为,“对共产国际路线百分之百的忠实”是“使党更加布尔什维克化和苏维埃革命更加胜利的唯一道路和保证”。白色恐怖下的党中央机关处于十分危险的境地,王明等人经常四处躲避。恰好此时,共产国际需要中共派一个负责人到莫斯科担任中共驻共产国际代表并参加共产国际的领导工作。于是,“九·一八”事变后,王明到了莫斯科,并担任中共驻共产国际代表负责人,他的亲信秦邦宪(博古)担任临时中央总负责人。博古执行的仍是王明的“左”倾冒险主义。

1937年6月,时任中央军事委员会主席团成员的王稼祥到莫斯科治病。在苏联医护人员的精心治疗下,王稼祥的身体状况逐渐好转。中共中央决定由王稼祥接替王明出任中共驻共产国际代表。回国前,王明曾受到斯大林和季米特洛夫的接见。1937年11月,带着共产国际对中共在新形势下基本政策的全面建议,王明从莫斯科回到了延安。

出于对共产国际的尊重和对这位长期在外的领导人的尊敬与礼貌,毛泽东等人冒着纷飞的大雪前往机场迎接,并在机场发表了热情洋溢的欢迎词:“欢迎从昆仑山下来的‘神仙’,欢迎我们敬爱的国际朋友,欢迎从苏联回来的同志们,你们回到延安来是一件大喜事。这就叫作‘喜从天降’。”当晚,毛泽东请王明、康生等吃饭。随后,毛泽东、张闻天又在陕北公学大院主持召开了欢迎大会。如此高规格的欢迎,在延安时期是绝无仅有的一次,其场面之热烈、态度之友善,足见毛泽东对王明归来的重视,也显示了毛泽东及中央其他领导人与王明等热忱合作的意愿。

一踏上延安的土地,自觉怀揣“尚方宝剑”的王明就摆出一副“钦差大臣”的模样。一天上午,中央党校接到通知,要学员们到大礼堂集合听一位大人物作重要报告。王明衣着齐整,脚穿马靴,满面笑容地走上了主席台。扫视了一圈会场,王明开口便讲国际形势,接着谈国内形势,最后谈到党的任务:“现在形势变啦,我党的任务和路线也应随着变化。过去我们的头号敌人是蒋介石,现在国共两党又开始第二次合作了;目前,我们的一个重要战略部署,就是要同蒋介石化干戈为玉

帛,一切通过统一战线,一切服从于统一战线,要接受蒋介石的领导。”王明讲得有声有色,致使许多同志将他的话当作新的指示、新的观点,认真地记录着。

为了听取共产国际的指示和总结党的工作,中共中央于1937年12月召开了政治局会议。王明向中央政治局会议提交的报告分析了抗战爆发以来的国内外形势,在坚持联合国民党抗战的问题上发表了一些正确的意见。可是,他又以共产国际路线代表的名义,批评洛川会议过分强调“独立自主原则”,没有提出“抗战高于一切”;批评毛泽东《上海太原失陷以后抗日战争的形势和任务》对形势的分析有错误;批评了刘少奇《抗日游击战争中各种基本政策问题》的一些正确观点,并在如何巩固和扩大抗日民族统一战线方面,提出了比较系统的右倾投降主义主张。由于王明的特殊身份,他的错误思想在会上曾影响了一些同志。这份报告和他的演讲,被一些人看成是“国际路线”。对王明的这种表现,毛泽东一时有点摸不着头脑,他正面阐述了洛川会议以来中共中央的正确主张,希望大家能看到对蒋介石寄以希望是会吃亏的。由于毛泽东等人的抵制,王明的错误意见未能形成会议决议。

中央政治局会议之后,王明前往武汉当上了中共中央长江局书记。此后,王明的右倾思想进一步发展,擅自以中共中央名义发表宣言和谈话,甚至企图在武汉建立第二中央。

为了解决中国共产党政治路线上的分歧,任弼时代表中共中央赴莫斯科向共产国际系统汇报中国抗战形势与中国共产党的工作和任务。在莫斯科期间,任弼时和王稼祥多次与共产国际领导人讨论中国的国内形势,极力宣传以毛泽东为代表的抗日民族统一战线政策,反复介绍王明那一套给中国革命造成的危害,为斯大林和共产国际支持毛泽东奠定了基础。

1938年6月,共产国际举行会议讨论中国共产党的工作。会议通过了《共产国际主席团关于中共代表报告的决议案》和支持毛泽东为中国共产党领导人的文件。季米特洛夫对王稼祥、任弼时说:“应该告诉全党支持毛泽东同志为中国共产党的领导人,他是在实际斗争中锻炼出来的领袖。其他人如王明,不要再争当领导人。”

1938年9月14日,中共中央政治局召开会议传达了季米特洛夫的意见,会议决定在延安召开六届六中全会。王明无奈,只好回到延安。9月29日至11月6日,扩大的六届六中全会经过正确的批评和斗争,基本克服了王明的右倾投降主

义。王明在口头上承认了毛泽东的领袖作用,表示要统一在党中央和毛泽东的周围,“如北辰而众星拱之”。会议指出,应彻底肃清马克思列宁主义的凶恶敌人——思想上及工作中的形式主义、教条主义与机械主义;应加强党的团结和组织纪律性;应坚决实行民主集中制——个人服从组织,少数服从多数,下级服从上级,全党服从中央。

王明的时代、结束了,可是所造成的影响并不是一下子就能肃清,主观主义和教条主义还在作祟。教训如此之多,情况这样复杂,毛泽东认为有必要组织党的高级领导干部,对党的历史经验、路线,进行认真的学习和清理。这就是著名的延安整风运动。延安整风时期,毛泽东提出了要从实际出发而不是以教条主义观点来对待马列主义,应该使马列主义基本原理和中国革命实际相结合等重要论断,尤其是科学界定了实事求是的含义并把其概括为党的思想路线。毛泽东指出,“‘实事’就是客观存在着的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外实际情况出发,从其中引出其固有的而不是臆造的规律性,即找出周围事物的内部联系,作为我们行动的向导。”经过改造后的“实事求是”已进入哲学最高领域,成为改造主观世界和客观世界有力的思想武器。

1943年6月12日,中共中央党校大礼堂在延安宝塔山下落成。应中央党校教育长彭真的要求,毛泽东为新建的大礼堂题写了“实事求是”四个大字,后被镌刻上石,镶嵌在礼堂正门上方,作为党校学员乃至全党学习研究马列主义的座右铭。可惜的是,字虽然凿好了,但毛泽东的手迹被搞坏了,未能保留下来。这四块石刻就成了珍贵的革命文物。

1947年3月,胡宗南率军进犯延安时,党校师生为使题字免遭敌人破坏,将四块石刻从墙壁上取出,埋入地下。果然不出所料,胡军占领延安后,中央党校大礼堂惨遭破坏。新中国成立后,在中央党校旧址上办起了延安师范学校,师生们在一次建校劳动中挖出了这四块石刻,交给延安革命纪念馆保存至今。

2. 阅读书目

[1]毛泽东年谱(1893—1949)上、中、下卷.北京:中央文献出版社,2002.

[2]邓小平年谱(1975—1997)上、下卷.北京:中央文献出版社,2004.

[3]龚育之.从毛泽东到邓小平.北京:中共党史出版社,2002.

[4]胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会

会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告.北京:人民出版社,2012.

[5]中共中央宣传部.中国特色社会主义学习读本.北京:学习出版社,2013.

第二部分 答疑解惑

1.“中国化的马克思主义”与“马克思主义中国化”的区别与联系。

答案要点:

“马克思主义中国化”与“中国化的马克思主义”,这两者的区别在于,“马克思主义中国化”是指马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的具体过程,而“中国化的马克思主义”则是“马克思主义中国化”的理论成果。

“马克思主义中国化”这一具体过程包含三个层面:马克思主义传播的中国化;马克思主义理论运用的中国化;马克思主义创新的中国化。

“中国化的马克思主义”是具有中国特色和民族形式的科学理论,是对马克思主义与中国实际正确结合的科学总结。它既是“马克思主义中国化”的理论成果,又是马克思主义中国化实现的标志。

两者的联系在于,“中国化的马克思主义”只能产生和发展于“马克思主义中国化”的过程中,是“马克思主义中国化”的历史结晶和升华;而“中国化的马克思主义”的确立和发展又反过来推动了“马克思主义中国化”的进程,两者之间是生气勃勃的互动过程。

2. 如何把握马克思主义中国化两大理论成果之间的关系?

答案要点:

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两大理论成果,它们之间是既一脉相承又与时俱进的关系。

首先,毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源。毛泽东思想所蕴涵的马克思主义立场、观点和方法,为中国特色社会主义理论体系提供了基本遵循。毛泽东思想关于社会主义建设的理论,为开创和发展中国特色社会主义做了重要理论准备。

其次,中国特色社会主义理论体系在新历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想。中国特色社会主义理论体系是党在改革开放历史新时期的理论创新成

果,它紧密结合我国改革开放和社会主义现代化建设的实际,紧密结合新的时代条件,着重思考和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大问题,在认真总结中国社会主义建设历史经验和最新经验的基础上,创造性地提出了一系列新思想、新观点、新论断,进一步丰富和发展了马列主义、毛泽东思想。

最后,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思列宁主义在中国的运用和发展。它们有着共同的“根”:马列主义。两大理论成果都坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为哲学基础,坚持以实现共产主义为最高理想,坚持以无产阶级政党为领导核心,坚持代表最广大人民的根本利益等。

3. 在发展中国特色社会主义事业的进程中,为什么要继续解放思想? 如何理解理论创新?

答案要点:

解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝。①解放思想是党的思想路线的本质要求,是实现实事求是的前提条件,是在马克思主义指导下研究新情况、解决新问题、开拓新局面的强大思想武器。回顾改革开放以来的历史进程,我党在实践上的每一个重大发展,理论上的每一个重大突破,工作上的每一个重大进步,都是与解放思想息息相关、紧密联系在一起的。实践证明,能不能做到解放思想关系重大。②只有继续解放思想,才能坚定不移地走好中国特色社会主义道路。开创中国特色社会主义的新道路,靠的是解放思想的先导作用和强大动力。今天要坚定不移地走这条道路,同样离不开解放思想这个先导作用和强大动力。坚持解放思想是马克思主义的内在要求,中国特色社会主义理论体系是解放思想、实事求是的产物和理论结晶。③解放思想是一个永无止境的历史过程,解放思想是发展中国特色社会主义的思想保证。

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。通过理论创新来推动制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新,为各个方面的创新提供指导。要实现理论创新,必须使我们的思想和行动更加符合社会主义初级阶段的国情和时代发展的要求。在理论创新问题上,要坚持正确的方向和思想方法。否定马克思主义的科学性,丢掉老祖宗,是错误的、有害的;教条式地对待马克思主义,也是错误的、有害的。理论创新必须服务、落脚于实践创新。理论

创新不是为新而新,而是完全为了研究新情况,解决新问题。创新必须大力弘扬求真务实精神,大兴求真务实之风。

第三部分 自主测试

一、单项选择题(下列每题给出的四个选项中,只有一个选项符合题目要求)

1. 首次明确提出“马克思主义中国化”重大的命题是()。
A. 李大钊 B. 毛泽东 C. 刘少奇 D. 邓小平
2. 以下不属于毛泽东思想的活的灵魂的是()。
A. 实事求是 B. 群众路线 C. 武装斗争 D. 独立自主
3. 中国特色社会主义理论形成的时代主题是()。
A. 战争与革命 B. 和平与发展
C. 当代国际局势的新发展 D. 我国现代化建设的实践
4. 在创立党的思想路线的过程中,对实事求是含义首先做出科学界定的著作是()。
A. 《反对本本主义》 B. 《改造我们的学习》
C. 《新民主主义论》 D. 《实践论》
5. 1978 年关于真理标准大讨论是一场新的思想解放运动。实践之所以成为检验真理的唯一标准是由()。
A. 真理的主观性和实践的客观性所要求的
B. 真理的相对性和实践的决定性所预设的
C. 真理的属性和实践的功能所决定的
D. 真理的本性和实践的特点所决定的

二、多项选择题(下列每题给出的四个选项中,至少有两个选项符合题目要求)

1. 中国革命建设和改革的实践证明,要运用马克思主义指导实践,必须实现马克思主义中国化,马克思主义之所以能够中国化的原因在于()。
A. 马克思主义理论的内在要求
B. 马克思主义与中华民族优秀传统文化具有相融性
C. 中国革命建设和改革的实践需要马克思主义指导

D. 马克思主义为中国革命建设和改革提供了现实发展模式

2. 毛泽东思想是()。

A. 毛泽东个人的思想

B. 马克思列宁主义在中国的运用和发展

C. 被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结

D. 中国共产党集体智慧的结晶

3. 建设、发展中国特色社会主义,必须()。

A. 把马克思主义的普遍真理与本国的具体实际相结合

B. 一切从实际出发,走自己的路

C. 坚守革命导师曾经说过的社会主义原则

D. 大胆吸收、借鉴人类社会创造的一切文明成果

4. 邓小平说:“农村搞家庭联产承包这个发明权是农民的,农村改革中的好多东西都是基层创造出来的,我们把它拿来加工提高作为全国的指导。”这对我们实现思想理论创新具有普遍指导意义,它要求我们()。

A. 要以解放思想为先导

B. 打破一切理论的约束

C. 关注生活实践的需要

D. 尊重人民群众的诉求

5. 2006年7月12日清晨,刘翔在瑞士洛桑国际田联超级大奖赛男子110米栏比赛中,以12秒88勇夺冠军,打破了由英国名将科林·杰克逊保持13年之久的12秒91的世界纪录。科林·杰克逊在谈起自己已被打破的纪录时,没有一丝沮丧:“我一点也不失望,正相反,我感到非常兴奋。”他说:“纪录本来就是用来被打破的。”这在哲学上的启示是()。

A. 创新是永无止境的

B. 一切事物都作为过程而存在,作为过程而发展

C. 凡是在历史上产生的都要在历史上灭亡

D. 不断超越前人是历史发展的规律

三、辨析题(判断正误并说明理由)

1. 所谓马克思主义中国化,就是中国人自己经过独立创新得出的科学思想。

2. 任何标新立异的观点都是理论创新。