

# “博”说教育

Bo Shuo Jiao Yu 刘绍华◎著

黑龙江教育出版社

# “博”说教育

刘绍华 著

黑龙江教育出版社

图书在版编目 ( C I P ) 数据

博说教育 / 刘绍华著. -- 哈尔滨 : 黑龙江教育出版社, 2015. 2

ISBN 978-7-5316-7763-5

I. ①博… II. ①刘… III. ①教育研究—文集 IV. ①G40-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第042117号

**“博”说教育**

“Bo” Shuo Jiaoyu

刘绍华 著

---

责任编辑 曾令欣  
封面设计 刘乙睿  
责任校对 张伟佳  
出版发行 黑龙江教育出版社  
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)  
印 刷 黑龙江远东联达教育文化传媒有限公司  
开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16  
印 张 24  
字 数 395 千  
版 次 2015 年 3 月第 1 版  
印 次 2015 年 3 月第 1 次印刷

---

书 号 ISBN 978 - 7 - 5316 - 7763 - 5 定 价 30.00 元

---

黑龙江教育出版社网址: [www.hljep.com.cn](http://www.hljep.com.cn)

网络出版支持单位: 东北网络台( [www.dbw.cn](http://www.dbw.cn) )

如需订购图书, 请与我社发行中心联系。联系电话: 0451 - 82529593 82534665

如有印装质量问题, 影响阅读请与我公司联系调换。联系电话: 0451 - 51993506

如发现盗版图书, 请向我社举报。举报电话: 0451 - 82533087

# 校长要做新教育改革的领跑者

一所学校的发展,不应该仅仅看它盖了多少高楼大厦,它的学生考了多少的北大清华,主要应该看看这所学校的校长是否能不断地唤起全校教师的教育激情,看看这个学校的学生是否在静悄悄地发生着变化。因此,一个学校的发展,主要应从三个方面来进行评价:一是学生的健康成长,二是教师的持续发展,三是学校的特色创办。而要实现这些目标,校长必须成为学校的领跑者。

## 一、领跑学生的健康成长

学生的健康成长是新教育的最终目标。校长的领跑作用就是做好学生健康成长的顶层设计,创造学生健康成长的宽松环境。首先,校长要立足新教育的最新理念,跟踪国际教育的最新趋势,把握当地教育的最新动态,为学生的健康成长提供最新教育理念和教育方法。其次,为学生的健康成长提供宽松环境。一要在学校营造尊重学生的差异、尊重学生的个性、尊重学生的选择、尊重学生的发展过程、尊重学生的人格的氛围;二要做到教育过程的公平,让每位学生都享受到平等的教育。

## 二、领跑教师的持续发展

一个学校最大的福利不是校长给教师发多少钱,而是能够为学校的每一位教师提供发展的平台。学校的制度不是用来管老师的,而是用来保障学生健康成长、教师专业发展的,校长为老师提供一个持续发展的平台至关重要。校长要更多地思考自己为教师的发展做了什么,将教师引领到学习型教师、研究型教师和反思型教师的路上。

## 三、领跑学校的特色创办

学校特色不等于特色活动,不等于特色学科,不等于特色项目,而是学校整体的多年来积淀而成的、相对稳定的、区别其他学校的办学思路、办学风格与办

学理念。校长不能把一个活动当成学校特色,搞一些特色活动,不能叫特色学校。在创建学校特色的时候,一定要立体思考,不仅要盯着学生,还要盯着老师和家长,一定要从学生层面、教师层面及家长层面立体思考。首先,任何学校特色必须基于课堂教学,游离于课堂之外的特色是没有生命力的,校长的一些理念要在课堂教学中有所体现,要突出学校的特色,或者设立校本课程。其次,特色创建必须符合国家、政府和社区的整体需要,要立足长远。第三,校长必须要圆自己的教育梦。深化教育,圆一个教育理想,一如既往,一脉相承,要不然学校就不能形成特色。

自2001年我国开始推行第八次基础教育课程改革以来,你方唱罢我登场,基础教育领域几乎每天都在推出一些新的理念、新的模式。但是,新课程、新理念、新模式在一些学校的落实和推广过程中,仍然存在“穿新鞋,走老路”“新瓶装旧酒”的情况。校长如何在喧嚣中有自己冷静和理性的思考,显得十分重要。我们欣喜地发现,在我国基础教育领域,还是有一批这样的校长,他们冷静地思考着新教育的发展,稳妥地推进新教育的前进。在他们身上,我们看到了他们的共同特点:具有推动学校发展的能力、具有推行课程改革的能力、具有推进素质教育的能力。而在这些校长里面,山东省淄博第四中学的刘绍华校长的探索最能给人启发,让人钦佩。他提出的构建“整体课堂模式”,集“有效教学、实效德育、教师发展、学生成长”为一体,明确了课堂教学中教师和学生“共同成长”的生态教育理念,使课堂教学向着空间立体发展。他把教学的有效性和德育的实效性结合起来,促进教师和学生的共同成长,全面而真正地实现了“以人为本”的新课堂目标。这种思考,是建立在他长期理性思考、扎实实践基础之上的理论创新,代表着我国基础教育发展的方向。事实上,学校也在他的领跑下,一路高歌,始终走在新教育实践的前列。

今天,我们很高兴地看到绍华校长将这几年的思考结集出版,这是在2014年结束的时候,绍华校长奉献给我们的一道教育大餐。我们希望,有更多的校长能够将这样的一种思考贡献出来,献给广大基础教育界的同行。

是为序。

郭福昌(原国家教委专职委员、国家副总督学)

2014年11月于北京

# 目 录

## 新理念

1. 爱·拼·才·赢:我的教育理想 .....	3
2. 对“全面发展”内涵的完整认识及办学实践的准确定位 .....	8
3. 校长的领导力 .....	15
4. 坚持教育创新,打造现代化学校 .....	18
5. 在推进深化中统一认识,在实践反思中激发动力 .....	21
6. 基础教育课堂教学改革中的问题与对策 .....	27
7. 教育创新的“创”和“新” .....	36
8. 学校教育与构建和谐社会 .....	42
9. 弘扬诗意精神,重塑学校文化 .....	46
10. 强化学校文化建设,提升学校办学品位 .....	49
11. 学校文化是办学的力量之源 .....	58
12. 整合学校精神文化,深化学校文化建设 .....	60
13. 重塑学校文化是实现现代学校转型的必由之路 .....	68
14. 念活“以人为本”经是人才工作的关键 ——浅谈学校管理中的人本管理 .....	71
15. “精细化”是学校内涵提升的关键 .....	76
16. 深化学校精细化管理,促进学校可持续发展 .....	78
17. 强化措施,与时俱进,全面实施素质教育 .....	80
18. 强化教研组建设,加快学校内涵发展 .....	83
19. 谈认真做事与用心做事 .....	86
20. 冯恩洪校长为学校管理开“处方” .....	89
21. 队伍建设是实现学校内涵发展的核心 .....	92

## 新思考

22. 理念、文化、课程: 成就名校的三个基点要素 ..... 87
23. 在尴尬中走向职业化的当代校长  
——听褚宏启教授讲座所想到的 ..... 104
24. 做一个“懂文化”的校长 ..... 107
25. 谈教师的非知识性影响力 ..... 109
26. 让“发自内心的鼓掌”响彻在每一间教室  
——读刘文庆老师博文《一次发自内心的鼓掌》有感 ..... 112
27. 善学善思, 让我们找到向上的空间  
——读翟凤芹老师《赴新东方学习之心得与体会》一文有感 ..... 114
28. 用心做事, 推陈出新——听贾福梅老师的报告有感 ..... 117
29. “教真育爱”: 教育守望者的价值承诺  
——读赵新法《教真育爱》一文所想到的 ..... 119
30. 身先示范 立己成人  
——由学生的一封来信想到的 ..... 123
31. “心育”浇灌幸福花 ..... 125
32. 关于环境对学生影响的若干思考 ..... 128
33. 在“有用”与“无用”之间  
——由一堂美术鉴赏课想到的 ..... 136
34. 关于“文明”的几个镜头 ..... 140
35. 创新, 让我们充满活力  
——谈高一高二主题班会公开课 ..... 143
36. 为家长会的创新击节叫好 ..... 147
37. 谈家长委员会的使命  
——写在我校家长委员会成立之际 ..... 149
38. 教育艺术的生命在于创新  
——与王石磊交流班主任工作 ..... 152
39. 值日中蕴含的教育契机  
——与王玫老师谈班级值日管理策略 ..... 161

40. “诚外无物”	
——从诚信考试看德育渗透 .....	164
41. 让学生享受更多生命成长的快乐 .....	167
42. 智慧共享 合作共赢	
——参加高二化学组集体备课有感 .....	172
43. 稳中求变	
——参加高三语文集体备课感想 .....	174
44. 倾听青年教师成长脚步	
——谈三位青年教师的课 .....	178
45. 积累才能充实, 坚守方可成长	
——听孟庆海老师讲《兵车行》 .....	182
46. 桃李春风四十载	
——听王福仓老师的课所想到的 .....	186
47. 课堂高效重在落实	
——听高三张伟立老师课有感 .....	188
48. 搭建平台, 成长在我	
——听史鑫老师的教学新秀评选课 .....	192
49. 优质的教育靠优秀的教师支撑	
——评曹宁老师的一节美术模块课 .....	195
50. 用心而教, 扎实有效	
——听吕丽丽老师讲课有感 .....	199
51. “春风化雨”沐浴心灵	
——听王石磊老师班会公开课 .....	202
52. 高考备考复习能搞课堂改革吗?	
——听车秋红老师的课 .....	205
53. 巧设情境 有效教学	
——评陈芳芹老师一节地理课 .....	207
54. 激情 用心 扎实 有效	
——听高三高云华老师课有感 .....	210

55. 弹指一挥三十年 .....	212
56. 有感于 90% 的玄机 .....	215
57. 做快乐的长跑者 .....	217
58. 岁月如歌	
——谈共青团工作 .....	220
59. 扎实做人	
——听赵谦翔老师报告有感(一) .....	222
60. 生命的厚度	
——听赵谦翔老师报告有感(二) .....	224
61. 诗意的栖居	
——第二届“春天送你一首诗”朗诵诗集序言 .....	226
62. 几个没想到 .....	228

#### 新观察

63. 北京教育学习考察记 .....	231
64. 教育部校长研修班学习随笔 .....	240
65. 创新,就是比别人早走一步	
——上海七宝中学印象记 .....	244
66. 他山之石,可以攻玉	
——新加坡培训学习归来的反思 .....	248
67. 何谓“名师”	
——从“齐鲁名师”苏同安和常丽华老师谈起 .....	251
68. 学校无小事,处处是教育	
——由老师们的停车、骑车问题所想到的 .....	255
69. 在“自主”与“参与”中,聆听孩子成长的脚步 .....	257
70. “做中学”和“学中做” .....	261
71. 教学、管理两不误	
——与王孚生老师谈高三教学与管理 .....	264
72. 喜忧参半的思考	
——记 2014 年达标运动会 .....	266

73. 用诗意构筑我们的精神家园 .....	268
74. 再回克州 .....	270
75. 感悟胡杨树 .....	275
76. 沁园春	
——感于六月十八日高七级二班校友聚会 .....	277
77. 突如其来的雪让我感动 .....	278
78. 第一天的感动与欣慰 .....	280
79. 结果往往意味着新的开始	
——与陈作鹏老师通话所想到的 .....	282
80. 《初中学法指导丛书》序言 .....	284
81. 为诗歌教学谋新篇	
——校本课程教材《中学生诗歌赏读与创作》序 .....	286
82. 马春迎著作序 .....	288
83. 超越自我,破茧成蝶	
——读刘杰老师博文《优质课回眸》并致青年教师 .....	290
84. 搞好校本教研,促进教师成长	
——《2007年教师论文集》序言 .....	292
85. 写在前面的话	
——《淄博四中教育叙事征文汇编》序言 .....	295
86. 从容不迫上考场,正常发挥心无憾	
——寄语高考学子 .....	297
87. 为罹难者哀悼,为不幸者祈福 .....	298
88. 在废墟上,用文学重建精神的巨厦	
——为《星空·爱心汶川专刊》题序 .....	300
89. 你们曾经路过,我为你们祝福 .....	301
90. 风声雨声读书声声声入耳,家事国事天下事事事关心 .....	303
91. 在第二十四教师节庆祝大会上的讲话 .....	305
92. 在孔子像揭幕仪式上的致辞 .....	308
93. 在素质教育的天空中翱翔	
——“五四”寄语莘莘学子 .....	310

94. 《四中共青团》创刊词 .....	313
95. 2013 年元旦合唱致辞 .....	314
96. 在春天,就要把青春染成绿色 ——庚寅年新春《星空》寄语 .....	317
97. 四中助你圆梦 ——高 2013 届《学长如是说》序言 .....	319
98. 生活·梦想 ——DS 话剧社社报·高三版卷首语 .....	320
99. 筑梦 ——“筑梦模联社”创刊寄语 .....	322
100. 似水年华 ——高 2011 级毕业纪念册寄语 .....	324

### 新探索

101. 整体课堂管理: 我们的选择 .....	329
102. 走过去,前面是个天 ——有感于王猛、翟凤芹老师赴甘肃参加“同课异构”活动 .....	332
103. 聊斋四扇屏 .....	335
104. 强有力的哭泣 ——读契诃夫《苦恼》与沈从文《生》 .....	344
105. 浅谈《孙子兵法》的哲学思想 .....	349
106. 且为名文作郑笺 ——读朱自清《绿》《荷塘色月》 .....	351
107. 浅谈“四步读书法”对提高阅读能力的作用 .....	356
108. 反复示现主旋律: 一种值得学习的散文写作方法 .....	359
109. 从“铁门限”到“想当然” .....	361
110. 高考临近,如何调适心理 .....	363
111. 让课文从舌尖上滚过 ——从成功的经验谈朗读在备课中的作用 .....	366
112. 语文教师要作家化 .....	368
113. 德育格言 .....	372

# 新理念



## 爱·拼·才·赢:我的教育理想

中学教育,多年来一直是国人关注的焦点,一年一度的高考更是牵动亿万人心的“盛举”:政府的兴师动众,学校的如临大敌,家长师生的魂萦梦牵,新闻媒体的推波助澜,众多商家的大肆炒作……成为华夏大地上一场无声的“风暴”。尽管对现行教育考试制度的口诛笔伐从未断绝,结果却并不令人乐观。作为一个被卷在这个漩涡之中无法摆脱的普通中学的校长,我一直在苦苦寻找着突围之路。2008年,对山东教育界来说,注定是不平凡的一年:省委、省政府、省教育厅以高度的历史责任感和使命感,做出了从高中开始全面推动素质教育的决定,回应了我近年来一直在思考的问题:教育为何?教育的本真为何?透过重重的工具主义和功利主义的迷雾,我真诚地追寻着自己的教育理想,那就是“爱·拼·才·赢”的教育。

### “爱”的教育

爱是滋养人类生命的琼浆玉液,教育是爱的艺术,没有爱就没有教育。因为教师的神圣职责,不仅仅在于向学生传授干巴巴的书本知识,更在于用爱的力量滋润学生的整个精神世界,培养学生的生命意识与和谐的个性,促成学生个体生命的成长与完善。理想的教育环境,必然高扬“爱”之旗帜,充满融融的爱意。生命的成长在这样的环境中不会再是痛苦的经历,而是一种幸福的体验。

爱的教育首先是一种生命教育。引导学生树立正确的生命意识,关爱生命,珍惜生命,敬畏生命,让学生认识生命、把握生命、理解生命并提升生命,发挥个体生命的潜力,实现对自身的超越,用自己的尊严去创造个体生命的价值,从而扭转长期以来疏离生命意识、生命情感的教育观念。

爱的教育还是一种价值观的教育。卢梭在《爱弥儿》中指出,只有进行以爱为基础的教育,才会使学生在充满爱的氛围中形成良好的情感,形成自尊和自信,学会爱自己,爱他人,爱人类社会。爱的教育从本质上说是一种情感教育,而情感教育在本质上是一种价值观的教育。教育在很大程度上提倡一种“认同”,即学生对教师言行观念的积极回应。没有“认同”也就没有教育。这种“认同”的达成,不是靠强制,而是靠师生之间的爱与信任。这种爱与信任要靠教师用自己的爱和信任去赢得。

在爱的旗帜下,给学生以最真诚的关心和最深入的了解,在行为上严格要求学生,在人格上尊重信任学生。爱,滋养生命;爱,造就和谐;爱,赢得信任;爱,是教育的起点。一切教育的目的均需在“爱”中达成。

### “拼”的教育

“拼”,即“拼搏”,它包含一往无前的精神力和果敢勇决的行动力。人类从自然界脱颖而出,超越于万物之上,靠的就是拼搏与进取的精神,人本身存在的意义也正是这样一种精神。教育最有意义最具魅力之事莫过于赋予青年学生一种拼搏进取的精神。

“拼”的教育首先要唤醒学生的主体意识,即培养学生对自身的主体地位、主体能力和主体价值的自觉意识。唯有有着主体意识的人,才能自觉地去认识和改造外部世界和自身,才会有强烈的创造欲望和个体价值实现的强烈追求,才能激发出生命蕴藏的无穷潜力,也才能有“拼”的精神和意志。

“拼”的教育还要培养学生面对挫折和困难无所畏惧、永不言败的人生态度。近年来,存在心理障碍的中学生人数逐年增多,究其原因,一方面是来自外部的学习压力、家庭环境、教育方式等因素;另一方面,也是最关键的因素是缺乏积极向上的人生态度。通过对完美个性的塑造,不断提高学生抗挫折的能力,让他们理解“阳光总在风雨后”的含义,理解苦难、挫折是人生财富的道理,乐观自信地扬帆远航,向着成功的彼岸进发。

青少年激情昂扬,有着旺盛的生命力,拥有向人生理想冲刺的基本素质。当一种进取的精神和果敢的行动力在一个生机勃勃的生命体内凝聚成核,那必然是一种令人惊奇的力量。一个优秀的教育者,必然是一个当代的“普罗米修斯”,以自己的教育才智盗得“天火”,点燃蕴藏在学生内心的青春激情,让年轻的生命面对自己的前途、命运,能够无所畏惧,呐喊前行,创造出惊心动魄的生

命奇迹。

拼,为自己人生价值的实现;拼,为祖国的繁荣富强;拼,为民族的伟大复兴。

## “才”的教育

我之所谓“才”,不只停留在知识渊博、技艺高超的层次,我以为,“才”的核心乃“智慧”。国际未来学研究所儒佛内尔博士说过“明天的资本,就是智慧”。“才”的教育,就是启迪智慧的教育,亦即教人“爱智慧”“求智慧”的教育。古希腊的哲人们倡导摆脱实际需要、探求非功利的“超越”的知识,通过“爱智”“求智”来认识自己,使自己趋向绝对的善,从而达到对自我的超越。现代智慧教育则强调帮助人们建立完整的智慧体系,其宗旨在于引导学生发现自己的智慧,协助学生发展、应用、创造自己的智慧,从而铸就具有自我组织、自我进化、自我完善、自我构建、自我发展特性的智慧体系。

要实现“才”的教育,首先要摆脱教育功利主义的影响。在教育功利主义严重的今天,重实利而轻智慧的风气甚嚣尘上,教育成了一种单纯的工具和谋生手段。“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”“吃的苦中苦,方为人上人”成为人们津津乐道的“经典格言”。学生十年寒窗仅仅是为了考出一个好分数,上一个好大学,得到一个获利丰厚的职位;教师也只能是帮助学生实现这个目的的附庸和工具。至于智慧教育,只好让它见鬼去了!这是一件多么可怕的事情,很难想象一个丧失了对智慧的追求的人会体验到生活的幸福和乐趣,也很难想象一个丧失了对智慧的热爱民族,在人类历史前行的道路上能走多远!

要实现“才”的教育,还要善于构建适应智慧教育的人文化的学校教育系统。这个系统的构建必须从青少年成长和发展的规律出发,继承人类文化传统的精华,更新学校教育管理理念,重新定位和构建校园文化,努力提高教师的人文素质,创造与时俱进、富有特色的适合智慧成长的教育文化环境。现代社会学家认为,一个人的智慧突出表现在人格、创造力和团队精神等方面,这绝非是仅仅靠科学知识的传授就能解决的问题。在以培育智慧和德行为核心的人文教育缺席的教育范式中,人格的塑造、创造力的培养、团队精神的形成根本就无从谈起。

正是智慧引导并创造了人类文明的历史,柏拉图智慧凝结成为西方文明的灵魂之核,孔子的智慧成就了华夏文明几千年的辉煌灿烂。如果智慧的追求

在人们的视野中消失,文明脚步该往何处落脚?教育又该担负什么责任?当教育迷失在功利的森林之时,我们渴望智慧之光照彻人们的心灵。让每一个教育者成为“爱智者”,让每一座校园成为“爱智乐园”,让教育回归教育本身。唯有智慧方能引导人们走向未可知的未来。

智慧乃力量之源、智慧乃创造之本。爱智慧,让生命之光璀璨耀眼;爱智慧,让心灵沐浴真理的光芒;爱智慧,让人生尽享幸福之甘泉。

## “赢”的教育

赢,即成功,赢的教育,即成人、成才、成功的教育。在人生的竞技场上,没有人愿意输。“别让孩子输在起跑线上”,成为时下颇为流行的用语。望子成龙,望女成凤,让孩子超越他人,是众多家长孜孜以求的目标。众多的教育者也以让学生以“赢”为目的,然而,什么是真正的“赢”,什么是真正的“赢”的教育、成功的教育?仅仅是让孩子获得一个好的分数,考上一个理想的学校吗?众多的事实已经证明,那距离理想的成功是很遥远的事,也绝不是成功教育的本质。真正的“赢”的教育——成功教育的本质是让人获得超越自我、超越他人、不断发展、不断提高,向着永无止境的目标主动迈进的力量和能力。

要实现真正的“赢”的教育,首先要破除教育中“媚俗”的风气。当今的中学教育过于迎合国人“望子成龙”的传统,过于迎合社会对高考的超常关注。衡量教育成果的标准,衡量一个人是否有价值,是考上名牌大学或拥有硕士、博士的头衔,如果不能达到这个目标,那就是失败的教育。而考上名牌大学或拥有硕士、博士头衔的人,毕竟是少数。如此说来,我们的教育培养出来的都是“失败者”,他们充满了挫折感,面对社会的价值取向,好多人羞于谈论人生价值,没有尊严、没有成功的体验。这样的一种教育无论如何也不能说是一种真正的“赢”的教育。我们可以理解好多学生毕业后,不愿回母校的原因了,谁愿意回到一个使自己充满失败体验的伤心之地呢?

要实现真正的“赢”的教育,关键是以一种民主的精神、平等的视角,构建一种以培养人的终身发展能力、学习能力、对不断变化的世界的迅速反应能力、新知识的及时吸取能力,以及知识的更新和创造能力为宗旨的教育范式。一个学校培养出更多的名牌大学的学生或硕士、博士,我们固然可以说它有其成功之处。但是,我们不可能把名牌大学的学生或硕士、博士之外的大多数排斥在评价的视野之外。当我们的教育以一种民主的精神,真正以人的发展为中心,成