

高等教育研究

资料选编

第4辑

武汉水利电力学院

目 录

胡耀邦同志谈改革.....	[1]
中央领导同志谈在改革中要重视知识和知识分子.....	[3]
何东昌部长在全国高等教育工作会议上的总结讲话.....	[206]
彭珮云副部长传达全国高等教育工作会议精神的讲话	[233]
教育改革要从中国的实际出发.....	何东昌 [8]
教育改革要从具体国情出发.....	张 健 [11]
高等学校应有领导有计划有秩序地进行改革	《教育研究》评论员 [16]
积极而有步骤地改革高校招生制度.....	黄辛白 [23]
浅谈我国高等学校领导体制问题.....	符 荣 [31]
切实改革高校毕业生分配办法.....	高学沛 [41]
改善科研体制充分发挥高等学校的人才潜力.....	刘才铨 [197]
贯彻党的教育方针办好工科大学.....	张光斗 [45]
匡亚明谈高教调整改革.....	[56]
对改革高等教育的几点建议.....	王启东 [58]
对高等教育方面几个问题的探讨.....	屈伯川 [64]
立志改革,为开创上海高等教育事业的新局面而奋斗	刘涌波 [71]
辽宁高等教育改革的几个问题.....	李 冀 [86]

创建具有中国特色的高等教育体系……………朱耀中〔97〕

高等学校管理改革的初步实践……………上海交通大学〔110〕

关于科技教育体制改革试点报告……………温元凯〔124〕

谈联合办学的体会……………皇甫琳〔146〕

从上海试行收费走读制的情况看高等教育的改革……………

改革……………杨德启〔153〕

教育功能的再认识……………冯之浚 张念椿 孙 章〔160〕

谈人才开发与高等教育改革……………王瑞庆〔169〕

高等教育未来……………〔日〕天野郁夫 祝维沙编译〔184〕

近年来苏联高等教育的发展和改革动向……………周 要 冀〔253〕

对战后日本高等教育的几点看法……………周 鸿 志〔265〕

高 等 学 校 教 育 改 革 的 理 论 与 实 践

〔81〕 员 永 新 《 高 等 学 校 教 育 改 革 的 理 论 与 实 践 》 ……

〔82〕 白 华 黄 …… 高 等 学 校 教 育 改 革 的 理 论 与 实 践

〔83〕 朱 一 林 …… 高 等 学 校 教 育 改 革 的 理 论 与 实 践

〔84〕 郭 学 高 …… 高 等 学 校 教 育 改 革 的 理 论 与 实 践

〔85〕 蔡 永 放 …… 高 等 学 校 教 育 改 革 的 理 论 与 实 践

〔86〕 卡 夫 尔 …… 高 等 学 校 教 育 改 革 的 理 论 与 实 践

〔87〕 …… 高 等 学 校 教 育 改 革 的 理 论 与 实 践

〔88〕 朱 德 王 …… 高 等 学 校 教 育 改 革 的 理 论 与 实 践

〔89〕 阮 群 强 …… 高 等 学 校 教 育 改 革 的 理 论 与 实 践

卡 夫 尔 面 面 俱 到 的 理 论 与 实 践 高 等 学 校 教 育 改 革 的 理 论 与 实 践

〔90〕 高 德 成 …… 高 等 学 校 教 育 改 革 的 理 论 与 实 践

〔91〕 黄 一 季 …… 高 等 学 校 教 育 改 革 的 理 论 与 实 践

胡耀邦同志谈改革

中共中央总书记胡耀邦在全国职工思想政治工作会议上指出，要搞四个现代化建设必须进行一系列的改革，改革要贯穿四个现代化建设的整个过程，这应该成为我党领导四化建设的一个重要的指导思想。他说，我们改革的总方针应当是：从实际出发，全面而系统地改，坚决而有秩序地改。

胡耀邦同志在会上作了题为《四化建设和改革问题》的长篇报告。他从问题的提出、“继续革命”和改革、我们的改革方针、机构方面的改革、经济方面的改革、其它方面的改革、共产党员必须具有勇于改革的思想、教育和动员工人阶级站在改革的前列等8个方面，进行了深刻的论述。

胡耀邦说，没有改革就不可能实现四个现代化，这是邓小平同志这几年一直强调的。中央同志完全赞成邓小平同志的这个见解。

他说，全面而系统地改，就是一切战线，一切地区，一切部门，一切单位，都有改革的任务，都要破除陈旧的、妨碍我们前进的老框框、老套套、老作风，都要钻研新情况，解决新问题，总结新经验，创立新章法。坚决而有秩序地改，就是全党都要按中央确定的步骤，坚决而有秩序地进行。总之，要以是否有利于建设有中国特色的社会主义，是否有利于国家的兴旺发达，是否有利于人民的富裕幸福，作为衡量我们各项改革对或不对的标志。我们必须认识改革的极端重要性和紧迫性。

胡耀邦说，“无产阶级专政条件下继续革命”的论断是错

误的，有害的；社会主义社会还要在各方面进行改革的论断则是正确的，必要的。

他在报告中回顾了这几年的历史经验和我国农业战线上的改革成绩之后说，从十一届三中全会到十二大，我们党工作的总的指导思想是拨乱反正，如果说拨乱反正为现代化奠定了前提条件，那么，改革——也就是破旧创新，必然为夺取现代化建设的胜利提供可靠保证。

他说，勇于改革是革命者的品格。在新时期，我们一定要在全党同志中确立社会主义社会还要在各方面进行改革这样一个具有重大意义的指导思想，他希望全党同志和工人阶级站在改革的前列，支持改革，参加改革，领导改革。

革面而心不變，革面（摘自1983年1月21日《人民日報》）。

革面而心不變，革面而心不變，革面而心不變，特式
春故過個人工員臨麻育邊，懸思的革面千覆育具應必員資安共

。振計師院系丁計振，面式个8華校前由革面

小派景好，外升縣个四聚來館可不歸革面官好，與洪繼站

友諸志同平小取如覺全宏志同央中。的圖嚴直一半只宏志同平

。彌見个

中央领导同志谈在改革中 要重视知识和知识分子

胡耀邦说：要重视科学、重视知识分子

中共中央总书记胡耀邦五日晚参观了中国科学院科研成果展览交流会。

胡耀邦同志说，四个现代化的建设没有科学技术是不行的。要提倡科学研究工作和科研人员面向四化建设，面向生产力的提高。基础科学的研究应当重视，但是，当前整个科研工作的重点应当放在加强应用研究上。不论基础研究或应用研究，都要按照各自学科的特点，尽可能地紧密结合四化建设，为生产的发展服务。应当向蒋筑英、罗健夫同志学习，我们需要千千万万活着的蒋筑英、罗健夫。让他们的精神激励我们，为把我国科学事业推向新的高峰努力奋斗。

胡耀邦同志说，搞四个现代化应当把现代科学文化知识放在第一位，要重视科学，重视知识分子。过去挑选干部常常把有没有领导经验放在第一位，现在这种做法已经不符合时代的要求。今后挑选干部应当把有没有现代科学文化知识放在第一位。四化建设需要大批有知识的科技人员担负各级领导职务。要采取自愿原则支持和鼓励科技人员到基层去，担任地方和企

业的领导工作，或兼任咨询和顾问工作。大批有现代化科学文化知识的人担负了各级领导职务，我们的事业就大有希望。

（摘自1983年1月7日《文汇报》）

聂荣臻说：没有知识分子就不可 能有四个现代化

中共中央政治局委员、中央军委副主席聂荣臻同志11月25日下午在他的住所会见了《红旗》杂志总编辑熊复，发表重要谈话说：没有知识分子就不可能有四个现代化，没有知识分子要实现翻两番的宏伟目标也是不行的。

聂荣臻同志说，现在党对待知识分子的政策是明确的。提交这次全国人民代表大会审议的宪法（修改草案），在序言里写明，社会主义的建设事业必须依靠工人、农民和知识分子。这就是说，工人、农民和知识分子是我国的三个基本社会力量，也就是我国人民的主体。必须教育我们的广大干部和群众，充分懂得知识分子在社会主义现代化建设中的地位和作用。

聂荣臻同志说，党的十一届三中全会以后，我们党重新审查和确立了党的知识分子政策，认为知识分子是我国工人阶级的组成部分。邓小平同志就这个问题发表了多次讲话。全国知识分子都很高兴，心情舒畅，在各条战线积极工作，并且作出了很大的贡献。

聂荣臻同志说，现在党的知识分子政策在一些部门和地区没有完全落实。党内党外，阻力还不小。主要原因就是还有“左”的思想影响没有肃清。在许多人特别是一些干部的头脑里，还

存在轻视和歧视知识分子的种种偏见。我们报刊，我们的舆论机关，还要就落实知识分子政策问题大声疾呼，使广大干部和群众都懂得这样一个道理：要搞现代化，振兴经济，进行两个文明的建设，在本世纪末实现翻两番的目标，离不开科学和技术的进步。虽然可以引进一些外国的先进技术，但是用钱买是买不到四个现代化的。从这个意义上说，没有知识分子就不可能有四个现代化，没有知识分子要实现翻两番的宏伟目标也是不行的。

聂荣臻同志回忆1962年的广州会议时说，对知识分子“脱帽加冕”，我们早在广州会议时就解决了。那个时候，在知识分子政策问题上争论得很厉害。在这次会议上，周恩来总理、陈毅同志和我，还有郭沫若同志，我们一起讨论了好几次。我们在那个时候就认为，我们搞社会主义搞了这么多年了，大多数知识分子都是建国以后我们自己培养出来的，怎么能说他们是资产阶级知识分子呢？我们提出，要给知识分子“脱帽加冕”，脱掉资产阶级知识分子的帽子，宣布他们是劳动人民的知识分子。当时，周总理、陈毅同志和我都讲了话。这个结论本来是已经定了的，后来“文化大革命”一来就把它推翻了。在林彪、“四人帮”的破坏下，知识分子被当做“资产阶级反动权威”和“臭老九”，受到了很大的打击和摧残，翻不了身。打倒“四人帮”以后，特别是三中全会以来，党在拨乱反正中，重新确立了党的知识分子政策，这才使知识分子有了翻身之日，能够在四个现代化建设中发挥他们的聪明才智。

聂荣臻同志说，我在不久以前，同《光明日报》记者谈过知识分子问题。在这个问题上，大多数人是同意的，但也得罪了一些人。可是有什么办法呢？为了党和国家的利益，为了全面地落实党的知识分子政策，我们必须进行斗争。轻视和歧视知

识分子，本来是愚昧和落后的表现，但是这种偏见，无论在
我国社会上，也无论在我们党内，都有很长的历史。而“四人
帮”在十年内乱中又把这种偏见推向了极端，这种流毒至今还
没有完全肃清。所以，必须对这种偏见进行公开的批评，直至
必要的斗争。

聂荣臻同志以极大的关切心情特别谈到中年知识分子问题。他说，现在四十岁左右到五十岁左右的中年知识分子，是
我们各条战线的中坚骨干。进行两个文明的建设，发展现代
科学技术，提高全民族的科学文化水平，这个重担就落在他们
肩上。他们的工作任务重，家务负担也重。可是党的知识分子
政策在他们身上就是不能完全落实，工作条件和生活方面的问题
在许多部门和地方就是不能很好地解决。这个问题应当引起
我们各级领导同志，特别是厂、所的领导同志的注意。聂荣臻
同志提到蒋筑英和罗健夫两位中年科技干部的早逝，表示非常
痛惜。他说，他们是我国知识分子的优秀代表，不仅有很大贡
献，而且本来是有很大希望的。象蒋筑英，我国的著名光学家
王大珩同志是把他当作接班人来培养的。可是，在他们生前，
在他们的工作条件和生活条件方面，我们一些党组织的负责同
志没有做到应该做到的一切，就是没有更好地关心他们、爱护
他们，这是应当引为教训的。

（1982年12月3日《人民日报》）

邓力群说：要重视知识和 知识分子造舆论

中央书记处书记、中宣部长邓力群今天说，“我们现在要
大造一个舆论，即重视知识、重视知识分子的舆论。这是我们

立志要搞改革，促进技术进步，提高经济效益和加速物质、精神两个高度文明建设所要求我们的。”他是在刚刚结束的全国出版工作会议上发表这番讲话的。

邓力群说，“在新的一年开始的时候，党中央要求我们，改革要坚决，经济要抓紧。但目前，我们有的干部还是象过去一样老思想、老作风，认为有知识和没有知识、有知识分子和没有知识分子都一样，不明白我们现在所面临的艰巨任务的要求。”

他联系培养、选拔干部这一问题说，我们现在的干部有两类：一类是有领导经验的，但知识水平比较低；一类是有专业知识和水平的，但缺乏领导经验。在新老交接、新老结合的过程中，我们要注意提拔那些受过专业教育、有知识水平的人，尽管他们缺乏领导经验，但提拔起来，有两三年时间，就学会做领导工作了。这样既有领导经验又有专业知识的干部，就能保证十二大确定的新时期总任务顺利地完。那些年纪太老、有领导经验但知识缺少的同志，再来学习就比较困难了。那些五十岁左右、有经验但缺乏知识的中年领导干部，要下决心让他们抽出来轮训几年，把文化补起来，再回到领导岗位上去。

邓力群说，“只注意领导经验不注意知识和专业能力，这是很危险的。我们过去犯的许多错误就是同缺少现代的和专业的知识有关。继续这样下去，就不能完成四个现代化的建设，就会贻误我们的事业前进。现在要造成一个强大的舆论，批评轻视知识、轻视知识分子的偏见。首先教育干部，然后通过干部教育更多的同志重视知识和重视知识分子。”

（摘自1983年1月9日《文汇报》）

“教育要面向未来，面向世界，面向现代化，为社会主义现代化建设培养人才”。教育要面向未来，面向世界，面向现代化，为社会主义现代化建设培养人才。

教育改革要从中国的实际出发

在教育领域，一场新的改革正在兴起，这将是新的历史时期的一场广泛、深入的变革。为了把这场改革坚定而有秩序地进行下去，对指导思想上的若干原则问题需要开展充分的讨论。

在教育领域，一场新的改革正在兴起，这将是新的历史时期的一场广泛、深入的变革。为了把这场改革坚定而有秩序地进行下去，对指导思想上的若干原则问题需要开展充分的讨论。

教育是社会主义精神文明建设的重要组成部分，又必须为以经济建设为中心的社会主义现代化建设服务。因此不能只从研究教育内部的规律来确定改革的方向。我们必须放宽视野，密切关注教育服务对象的状况及其变革的趋向，体察它们对教育的要求。这是当前解决教育改革指导思想的关键。我们要认真研究外国的经验，现在这方面的工作还不够深入和系统，无疑需要加强。但我们不能以外国模式作为衡量自己改革成败的标准。我们要尊重专家们关于教育的论述，广泛听取各方面的意见，但这毕竟还不是衡量改革成败的客观准绳。对学生德智体的考核，是通常检验教育质量高低的尺度，当然必须予以重视，但它也不是衡量改革成败的最后标准。真理的标准是社会实践，对教育来说就是学校培养出来的人材在长时间的实践，对促进经济和社会发展所作出的贡献如何。我们希望以较少的人力物力取得尽可能大的培养人材的社会效果，就必须对这方面情况作系统的科学的调查研究，据以总结教育工作的经验，明确改革的方向。

我们的目标是建设有中国特色的、适应现代化建设需要的社会主义的教育体系。这个体系不可能现成地从外国搬进来，也不可能从头脑里凭空地想出来。只有从我国的实际出发，在主动地适应现代化建设的需要、适应经济和社会的变革和发展而逐步改革过程中，才能使教育体系沿着社会主义的方向日益完善起来，并形成自己的特色。当前经济领域正在发生一系列影响深远的变革。党的十二大把社会主义精神文明的建设提到战略方针的高度，并且提出了发展社会主义民主和健全社会主义法制的任务。这些新的任务新的变革对教育提出了新的问题、新的要求，暴露出教育工作从管理体制、事业计划、教育结构、学校布局以至人才的培养规格、输送渠道和学校内部各项工作，都有不适应甚至严重不适应的地方。对教育工作者来说，这是来自客观实际的压力，也是进行改革的动力。我们的任务就是通过各个方面的改革，使教育工作主动地适应这些新的要求。

教育的建设不能脱离我国的基本国情。我们是社会主义国家，教育事业必须接受党的领导，坚持社会主义方向。我们又是一个经济文化基础薄弱，各个地区各个民族之间发展很不平衡的大国。不充分考虑这些基本特点，教育工作就会脱离实际，或者走偏方向，或者陷入形式主义。克服教育工作在某些方面存在着的脱离实际的弊病，改变教育的事业同正在改革中的各项事业不相适应的状况，这是摆在教育部门和各级各类学校中有志于改革的同志们面前的课题。

教育的改革将是全面的，系统的。在基础教育、职业技术教育、高等和中等专业教育、职工教育、农民教育、干部教育各个领域，从宏观到微观都有改革的任务，都有亟需研究和着手改革的大量的具体课题。这场改革从整体来说，不可能一蹴

教育改革要从具体国情出发

我国教育事业的改革和其他事业的改革一样，必须坚持建设有中国特色的社会主义的正确方向。为此，教育改革要从中国的国情和教育本身的特点出发，本着实事求是的精神，因地制宜、因时、因事制宜，有领导有步骤有秩序地进行，一切改革都要讲究实效，不要搞形式主义。

我个人认为，中国的国情概括起来是：一是十亿人口有八亿农民，要经常想到一要吃饭二要建设；二是有比较丰富的物质资源，但是多数资源尚待开发，工农业生产还比较落后；三是有五千年的悠久文化传统，但是近二、三百年来文化教育事业比起发达国家又要落后；四是有建国三十四年来各项建设事业所取得的伟大成就做基础，但是与本世纪末要实现的工农业年产值翻两番的奋斗目标相比，还有相当大的差距；五是有优越的社会主义制度，但是这还需要通过今后长期进行的物质文明、精神文明、民主与法制三方面的建设和各项事业的改革，不断地加以发展和完善；六是有伟大、正确、光荣的中国共产党的坚强领导。这些就是全国人民争取在本世纪末把我国建成社会主义现代化强国所必须考虑的基本国情，同时也是进行教育的根本出发点。

为我国社会主义现代化建设培养各种专业人才和劳动后备力量的教育事业，它的特点：一是培养人才的周期比起物质生

产周期要长得多，不象绝大多数物质产品可以计秒计分计日计月那样容易见到成效；二是要贯彻执行德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针；三是同一个学校内的全体教 职工既要分工又要合作，才能完成培养人才的任务，其中主管教师（如中小学的班主任、大学的政治辅导员）既要管校内的培养，又要组织校外教育，使学校教育、家庭教育和社会教育都一起为培养社会主义新人而共同努力；四是高等学校还要承担国家科研任务，中小学也要积极参加科学技术普及的活动。科学技术转化为生产力也要经过教育和训练的长期努力才能收到更好的成效；五是教育已经成为我国社会主义物质文明、精神文明、民主与法制三方面建设的重要前提，各级学校师生员工（全国约有二亿三千万）正积极参加“五讲、四美、三热爱”活动，在学雷锋、树新风活动中起着越来越大的作用。

三、综合以上各点，说明教育事业的改革不能简单搬用工农业生产的做法，而要从它本身特点出发。一般地讲，教育事业的改革，尤其是高等学校的改革，大致上有两个方面：一是以培养人才为核心的提高教育质量和学术水平的业务上的改革，二是管理体制方面的改革。其主要内容是，合理使用高等学校拥有的人力、物力、财力，不断提高教育投资和教育经费使用的经济效益，适当降低培养人才的成本。前者和社会上其他行业相比，它的特殊性会更多一些，后者和其他行业比较起来相似之处多一些。二者既互相促进又互相制约，二者发生矛盾时，后者应该服从前者，主次不能任意颠倒。这两方面的改革，在有利于建设有中国特色的社会主义、有利于国家繁荣富强、有利人民生活富裕的共同要求的前提下，还要本着以下原则来进行：第一，要有利于建设具有中国特色的社会主义教

育体系。其核心就是把坚持四项基本原则、用共产主义思想体系武装全体师生和学习借鉴世界上先进国家的科学技术、管理经验有机地结合起来。凡是有利于我国四化建设、符合我国国情的好东西,都要坚持,都要吸收;凡是不利于我国四化建设、不符合我国国情的部分,都要改革,都要摒弃。例如,我国的农村教育改革,就应该从中国人多地少、发展农林牧副渔、农工商相结合的大农业生产的实际出发,将扫除文盲、普及初等教育和大力发展适合农村多种经营实际需要的职业技术教育衔接起来,将为农村建设需要的大专院校和系科专业进行必要的改造和调整,实行定向招生和毕业分配,从人事、劳动、工资制度上一起打通人才流向农村的渠道,大力开发八亿农民的智力,把丰富的人力资源充分地挖掘出来,向大农业生产的广度和深度进军。又如我国城市中等教育结构改革,就要考虑到今后以市管县、城乡结合、为工业、商业、服务行业以及城市支农行业培养技术工人、技术人员,同时也要为高等学校培养合格的新生。再如,我国的人才结构和干部队伍,如何从我国今后四化建设长期需要出发,划分高、中、低档以及三者合理的比例,也是需要认真研究解决的问题。党政干部队伍主要是通过机构改革的合理调整和系统培训与在职学习相结合,逐步实现革命化、知识化、专业化和年轻化。为了培养成千上万的专业人才,高等教育的改革,首先要研究如何运用各种形式办学(例如全日制大学、夜大学、电视、函授、自学考试等等),多快好省地发展高等教育事业;同时还要集中国家有限的人力、物力、财力,办好一批赶超世界先进水平的重点大学和学科专业,培养第一流的各种专业人才、高级专家。教育的普及和提高,要统筹兼顾,忽视任何方面,将会犯下战略性的错误。

第二,要有利于坚持德智体全面发展、又红又专、知识分

子与工人、农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。为了全面地提高教育质量，大致上要正确地处理以下五个方面的关系：

第一、要正确处理好红和专的关系。要用马列主义、毛泽东思想武装广大师生员工。当前要进行以共产主义思想为核心、以爱国主义教育为起点、以“五讲四美三热爱”为基本内容的思想品德教育和自觉地遵纪守法的教育，培养广大师生逐步树立共产主义远大理想和为祖国四化献身、全心全意为人民服务的高贵品质。要使学生熟练地掌握语文、数学基本工具和人文科学、社会科学、自然科学中外古今已有的成果，同时要培养学生的自学能力、动手能力和独立研究解决问题的能力。

第二、要正确处理长知识和长身体的关系，要加强各级学校体育卫生工作，使学生不断增强体质，智力和体力都得到健全的发展。

第三、要正确处理体力劳动和脑力劳动关系，使广大师生树立热爱体力劳动和劳动人民的观念。

第四、要正确处理既要全面地提高教育质量又要减轻学生负担的关系。为此，要根据国家四化建设的长远需要和世界科学技术不断发展、知识不断更新的趋势，对各级学校的学制、课程、教材、教法、考试制度进行合理的研究和改革，克服片面追求升学率的倾向。

（五）要正确贯彻执行理论和实际相统一的基本原则，加强学校教育和社会教育、家庭教育之间的配合，实行教学与生产（社会实践）、科研三结合，加强生产实习、文科的社会调查等实践性的教学环节。

第三，要有利于实行国家办学和群众办学、大中城市办学、厂矿企业办学、农村社队办学、工会、妇联、共青团、民主