

助你成才

——医学生德育教育读本

主 编 吉丽娟 杨福寿



云南大学出版社
Yunnan University Press

助你成才——医学生德育教育读本

主 编 吉丽娟 杨福寿

 云南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

助你成才：医学生德育教育读本 / 吉丽娟，杨福寿
主编. — 昆明：云南大学出版社，2014
ISBN 978-7-5482-2090-9

I. ①助… II. ①吉… ②杨… III. ①德育—医学院
校—教学参考资料 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第202785号

策划编辑：赵红梅

责任编辑：蒋丽杰

装帧设计：庄海萌

助你成才

— 医学生德育教育读本

主 编 吉丽娟 杨福寿

出版发行：云南大学出版社

印 装：昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：12.75

字 数：243千

版 次：2014年11月第1版

印 次：2014年11月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5482-2090-9

定 价：28.00元

社 址：昆明市翠湖北路2号云南大学英华园内

邮 编：650091

电 话：(0871) 65033244 65031070

E-mail: market@ynup.com

序

医学自诞生起，就一直闪耀着人文思想的光芒。生物、心理、社会医学三位一体的现代医学模式，充分体现了医学自然科学属性和社会科学属性的高度融合。高尚的医德作为医学人文的核心内容，一直并将永远深刻影响医学事业的发展。古人云“医无德者，不堪为医”。医德教育也作为医学教育的主要内容一直备受重视，并贯穿于医学教育始终。以西方医学奠基人、古希腊著名医师希波克拉底命名的《希波克拉底誓言》，2400多年来，一直视为医疗界的行为规范，直到今日，在很多国家医生就业时还必须按此誓言宣誓。我国古代医学大家孙思邈是中华医学发展先河中一颗璀璨夺目的明珠，在中外医学史上留下不可磨灭的功勋，千余年来一直受到人们的高度评价和崇拜，其著述的《大医精诚》一文，被誉为是“东方的希波克拉底誓言”，其思想精髓已经成为医德修养的典范，引领着无数的医者不断砺炼并追求崇高的医德境界，并在医疗实践中加以体现，“大医精诚”的医德思想，成为了我国对人类医学做出的卓越贡献。

党的十八大指出，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。今年5月4日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上讲话指出，核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。习近平总书记要求青年树立和培育社会主义核心价值观，一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问；二是要修德，加强道德修养，注重道德实践；三是要明辨，善于明辨是非，善于决断选择；四是要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。作为地处祖国边疆地区医学高等院校，大力加强社会主义核心价值观教育，创新医德教育模式，努力培养医德高尚、医术精湛、服务优良的“卓越医生”，为大力改善边疆各族人民的健康状况，提升医疗卫生水平做出贡献，是我们义不容辞的历史担当，更是贯彻落实中央精神的具体体现，也是遵循世界医学教育发展规律的必然需求。

我校第一临床医学院一直以来，在医学生的思想政治工作以及医德教育方面

不断探索创新，做出了卓有成效的努力。在学生中广泛开展“弘扬白求恩精神、争当优秀医学生”主题实践活动，引导并激励学生勤学善思、努力学习、加强修养。去年起，又在学院学生党组织和广大党员中开展创建“学习力强、凝聚力强、战斗力强”党支部和争当“品德优、成绩优、学风优”的共产党员（简称“三强三优”）活动，充分发挥党建工作在学生教育培养中的基础保障和引领作用。在此基础上，提出了建立“有理想、有榜样、有目标、有行动”的医学生德育教育新模式的构想，就是围绕提升医学生的综合素质水平，坚持立德树人，加强和完善社会主义核心价值体系及中华优秀传统文化教育，着力强化和创新医学生的职业理想教育，引导和激发学生树立崇高的医学职业理想，大力开展榜样教育，充分挖掘和发挥榜样的教育引领作用，在医学生的培养中引入目标管理理念，帮助学生合理规划学习成长远期和近期目标，以引导医学生树立崇高的理想、明确学习奋斗的目标，将榜样的感召内化为具体的行动，自觉践行社会主义核心价值观，着力提升自身综合素质水平，培养出一批崇德致知、勤学上进，有理想、有榜样、有目标、有行动的现代医学生，为他们将来成长为医德高尚、医术精湛的医务工作者打下坚实的基础。

“有理想、有榜样、有目标、有行动”医学生德育教育新模式，提出了“与时俱进、系统推进、以人为本、注重实效”的目标要求，其基本理念和做法，顺应了当今医学人文教育的发展趋势，符合党中央“立德树人”的精神要求，也符合青年学生实现“中国梦”的价值追求，能有效激励医学生将来从医“奉献社会、实现理想”的自我价值追求。同时，第一临床医学院的学生专兼职辅导员，在学生思想政治教育以及日常的教育管理中，用心工作、勤于思考、勇于创新，不断总结经验，将理论及实践探索成果加以总结，汇编成了《助你成才——医学生德育教育读本》，这是辅导员践行习近平总书记对老师提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”要求的生动体现，值得鼓励。《助你成才——医学生德育教育读本》一书，既有理想教育、榜样教育、目标管理的理论阐述，又有具体的实践指导和总结，既有观念上的引导，又有具体的行动指南，具有很强的系统性和实用性，为当前的医德教育提供很好的思路和启示，同时也是医学生难得的、具有很强的可操作性的行动指南，值得广大辅导员和医学生阅读、借鉴。

昆明医科大学党委书记 王灿平

二〇一四年九月

前 言

进入21世纪，随着国际医学教育标准本土化进程的加快，我国医学教育进入了一个新的发展阶段，面对新情况、新形势、新任务，怎样为建设中国特色社会主义培养更多的高级医学人才，成为广大医学教育工作者面临的新课题。在这种新的历史条件下，昆明医科大学第一临床医学院党委按照党中央“立德树人”的要求，紧紧围绕医学教育的特点和医学生成才成长规律，提出了建立“有理想、有榜样、有目标、有行动”（简称“四有”）的医学生德育教育新模式的构想，并在我院的学生教育管理中加以探索实施。以引导医学生树立崇高的理想、明确学习奋斗的目标，将榜样的感召内化为具体的行动，自觉践行社会主义核心价值观，着力提升自身综合素质水平，培养出一批崇德致知、勤学上进，有理想、有榜样、有目标、有行动的现代医学生，为他们将来成长为医德高尚、医术精湛的医务工作者打下坚实的基础。三年来，我们在构建“四有”医学生德育教育过程中，不断在理论探讨和实践方面总结创新，加以完善，取得了可喜的成效，有力地推进了我院医学生思想政治教育以及德育教育工作，“四有”的主要理念和做法，被选中在全国医学院校学生德育工作研讨会上进行了交流发言，同时被省委高校工委作为创新案例推荐到了教育部。

基于此，我们组织学院和医院多年从事医学生教育管理工作，具有较为丰富的学生教育管理工作经验的专家学者精心编写了该教育读本，供广大读者使用。

在“四有”医学生德育教育模式的构建以及本书的编写过程中，我院党委书记王平同志在理念的提出、策划、实施等方面做了大量工作，给予了十分重要的指导。党委副书记肖皓昆同志也对整项工作的推进给予了很多的指导和帮助。同时我们也学习借鉴和参考了省内外有关书籍，得到社会和广大专家学者的支持，学校党委宣传部也在我们工作以及本书的编写过程中给予了有效的指导帮助，在此一并表示衷心感谢！由于时间紧迫，加之编者水平有限，难免有不足之处，敬请批评指正。

目 录

第一章 综 述	1
第一节 有理想	1
第二节 有榜样	11
第三节 有目标	14
第四节 有行动	22
第二章 理想篇	25
第一节 理想内涵界定及医学生理想构成	25
第二节 医学生树立远大理想在成长成才中的重要意义	26
第三节 医学前人树立远大理想案例启示	28
第四节 医学生树立远大理想的基本途径	32
第五节 医学生职业认知现状调查研究 ——以昆明医科大学第一临床医学院为例	36
第六节 医学生人文精神培养	43
第七节 新形势下医学生人文素质与职业道德教育	46
第八节 医学实践环节的职业道德教育	50
第三章 榜样篇	56
第一节 榜样教育在医学生培养中的意义和作用	57
第二节 如何真正使榜样的感召在医学生培养中发挥作用?	62
第三节 时代模范——榜样的身影	68
第四章 目标篇	74
第一节 目标的力量	74
第二节 医学生培养目标	75
第三节 临床医学生目标规划	76
第四节 目标分解	77

第五节 医学职业对医学生行为的相关要求·····	84
第五章 行动篇·····	89
第一节 明确目标 付诸行动·····	89
第二节 医学生如何提高执行力? ·····	90
第三节 具体行动指南·····	91
第六章 主题实践活动篇·····	117
第一节 昆明医科大学第一临床医学院关于建立大学生“四有”思想 政治工作及德育教育模式的实施意见·····	117
第二节 昆明医科大学第一临床医学院“弘扬白求恩精神, 争当优秀 医学生”实践活动方案·····	121
第三节 活动策划范例·····	124
资料选编·····	145
希波克拉底誓言·····	145
医学日内瓦宣言·····	146
中国医师宣言·····	146
医学生誓言·····	147
理 想·····	147
全球医学教育最低基本要求·····	149
医务人员医德规范及实施办法·····	153
中华人民共和国执业医师法·····	154
医疗机构从业人员行为规范·····	161
加强医疗卫生行风建设“九不准” ·····	166
中华人民共和国药品管理法·····	168
中华人民共和国精神卫生法·····	182
参考文献·····	194

第一章 综 述

医学是一门专业性和社会性高度融合的学科，医学实践与人类的健康和生命息息相关，医生的服务对象不再是单纯的病人，而是一个完整的“社会人”。医生是一个崇高而神圣的职业，不但需要有丰富的医学知识和娴熟的专业技能，更要具备高尚的职业道德，还要讲究全心全意为病人服务的艺术，就是要求医生既要掌握精湛的专业技术，又要具备健全的人格品质。

第一节 有理想

理想是灯，是人生观、世界观、价值观的集中体现，理想能指引奋斗的目标，能提供前进的动力，能提升人们的精神境界。青年时期树立远大的理想，是历练意志品质、增长知识技能、培塑健全人格的关键，医学职业的神圣使命及其专业的博大精深，更需要从医者胸怀崇高的职业理想，并为之奋斗终生。理想教育是让学生具备社会主义核心价值观和崇高的医德水平，弘扬医学职业精神，不断完善中华优秀传统文化的关键途径。“有理想”就是不断强化和完善理想教育，引导学生树立远大的共产主义理想以及高尚的医学职业理想，培养学生清晰的职业意识和正确的自我认知，使他们成为胸怀理想的有志青年，真正落实好立德树人的精神和要求。

一、医学生树立理想的重要意义

（一）理想的含义

理想，是人类对于宇宙和人生所能想象得到的完善意境，理想既不是空想，更不是幻想，它是在现实环境中根据科学和逻辑推测出未来可能实现的结果和憧憬，或者是对某种事物臻于最完善境界的观念。

理想是对未来事物的想象或希望（多指有根据的、合理的，跟空想、幻想不同），它是一个抽象的概念，是由人所设定的，希望达到的人生目标和追求向往的前景。理想的范畴很广，可以指特定的事物，也可以是一个抽象的理

念。所谓理想的事物，是以人对现在的认识为参照的。理想都是以人为主体的，只有人这样的高级动物才可充分体现的一种意识形态，离开人的理想，是没有意义的。

理想是经过一番努力后成功几率极大的、合理的想象，具有不同于幻想、空想和妄想的突出特点：

1. 理想具有客观必然性

理想的客观必然性指理想作为一种想象，正确地反映客观实际，正确地反映现实与未来的关系，合乎事物变化和发展的规律，经过努力是可以实现的。

2. 理想具有社会性

理想是人类特有的一种精神现象，理想具有鲜明的社会性。理想的社会性是指理想不是离开社会的孤立的个人的随意想象，而是由社会制约和决定的想象。

3. 理想具有差异性

由于不同阶层的人的社会地位和经济利益不同，追求的目标也就各不相同；每个人对社会的认知和对未来的希望各不相同，他们形成的理想也各不相同。

（二）理想的分类

理想是一种社会意识现象，理想是各种各样、五彩缤纷的。从不同的角度可以区分为不同的种类：

1. 个人理想和群体理想

按照理想的范围来划分，理想可以分为个人理想和群体理想。个人理想是一个人对未来的具有客观必然性的想象。群体理想是一定群体的人们的共同理想。例如，政党的理想、团体的理想、国家的理想等等。

2. 长远理想和近期理想

按照理想奋斗时间的长短来划分，理想可以分为长远理想和近期理想。长远理想是经过较长时间的奋斗才能实现的理想。例如：建立共产主义社会就是中国共产党人的长远理想。

3. 社会理想、生活理想、职业理想、素质理想

按照理想的内容来划分，理想可以分为社会理想、生活理想、职业理想、素质理想等。社会理想是人们对未来社会的设想，社会理想包括对未来社会的政治制度、经济制度、科学文化制度、社会面貌等等的预见和设想。生活理想是人们对未来生活的追求和向往，既包括对于吃、穿、住等物质生活的追求和向往，也包括对文化娱乐等精神生活的追求和向往，还包括对婚姻、家庭生活的追求和向往。职业理想是人们对未来工作部门、工作性质以及在职业上达到的追求和向往。素质理想是人们做人的目标，是做一个什么样的人的追求和向往。社会理想

是其他理想的前提和基础，人们在设计自己的未来生活、职业和做人的时候，总是以未来的社会为前提和基础的。

（三）理想与人生

理想作为一种思想意识，是一个人的价值观、世界观和人生观的集中体现。先进的、崇高的理想是建立在对客观规律的正确认识基础之上的，是符合社会历史发展的基本趋势的，是符合广大人民群众的根本利益的。个人的人生观、价值观必须与社会的价值观相适应。

古今中外，大凡有作为有成就的人，都是从青少年时期就树立起了远大理想。青少年时期正是掌握知识、撷取智慧之果的黄金季节，是学有所成的关键时期，也是一个人的人生观、价值观形成的重要时期。青年时期树立的远大理想，是我们历练意志品质、增长知识技能、培塑健全人格的关键。

1. 理想是指引人生的奋斗目标

理想，对于社会来说，是社会的发展目标；对于人生来说，是人生的奋斗目标，同时也是每个人为自己确立社会位置和社会责任的目标。俄国伟大的文学家、思想家列夫·托尔斯泰曾经说过：理想是指路明灯，没有理想，就没有坚定的方向；没有方向，就没有生活。德国戏剧家、诗人歌德认为：一个人最重要的就是要确定一个伟大的目标，并决心实现它。

2. 理想提供人生前进的动力

理想是悬在人生前面的灯火。自强不息的榜样张海迪说过：每个人的生命都是一只小船，理想是小船的风帆。作家高尔基曾说：当大自然剥夺了人类用四肢爬行的能力时，又给了他一根拐杖，这就是理想！

3. 理想能提升人的精神境界

理想会给予你向善的力量，同时也给予你拒恶的勇气。人的一生，难免有坎坷，有挫折，有各种各样的诱惑。胸怀远大理想的人，不会自暴自弃、随波逐流，也不会利益与诱惑面前放弃自尊。

（四）理想与现实

理想是目标，现实是环境。如果说理想是黑夜里指引方向的明灯，那么现实就是你周围的荆棘、水塘。你不能没有明灯的指引，也不能不顾现实的磕磕碰碰。理想不可或缺，没有目标的生命没有任何意义；现实不可忽视，不顾现实的盲目空想，放步狂奔，难免会头破血流，甚至枉送性命。追求理想必须直面现实，现实是我们树立远大理想、追求理想的出发点。

二、医学职业理想的内涵

（一）职业理想

职业理想是人们在职业上依据社会要求和个人条件，借想象而确立的奋斗目标，即个人渴望达到的职业境界。它是人们实现个人生活理想、道德理想和社会理想的手段，是人们对职业活动和职业成就的超前反映，与个人的价值观、职业期待、职业目标密切相关。

职业理想包括对职业内容以及职业境界的规划、憧憬和追求。职业内容规划，就是你对未来从事的职业方向做出选择。医学生的职业理想是指医学生对未来的专业、工作部门、工作种类以及事业成就大小的向往和追求。它建立在个人的专业知识与能力，以及兴趣和职业激情的基础上。个人的医学职业理想，与医学自身的职业精神密切相关，包括职业立场、职业目的、职业素质、职业人格、职业准则等方面，而对于职业境界的憧憬和追求，就是在从事职业过程中所追求的贡献以及自我价值的一种体现，主要体现为职业精神或职业素养，是在职业认知、情感意志基础上确立起来的对职业理想与信仰的追求。

（二）医学职业精神

所谓医学职业精神，是指在医学领域医务人员应确立的价值追求和信仰，主要内容包括职业立场，即人道主义、利他主义；职业目的，即救死扶伤、服务健康；职业态度，即爱岗敬业、恪尽职守；职业素质，即医乃仁术、大医精诚；职业人格，即科学人格与人文人格的整合；职业准则，即科学准则与人文准则的整合。医学职业精神的具体表现为：对生命的敬畏和人类健康的珍重，就是把病人的利益放在第一位，坚持以病人为中心，关爱病人的健康，重视病人的权利、人格，维护病人的利益与尊严；在专业上求真务实、开拓创新，在医疗临床实践中尊重客观事实与医学规律，依据循证医学方法进行科学试验的开拓创新，在操作规范指导下进行医学临床防治疾病实践，防止差错事故的发生，推动医学科学的发展，为人类健康服务。

由美国内科学会等单位倡议的并获得美国、英国、法国、中国等36个国家和地区的120个国际医学组织认可的《新世纪医师专业精神——医师宣言》，充分体现了当代医学的职业精神，可以概括为患者利益至上、医学诚信第一、提高业务能力、促进社会公平。医学虽然是在不同民族文化传统中发展起来的，却都是把治病救人、维护健康放在首位，这是由医学职业本质所决定的，要做到这点必须坚持利他主义，也就是我们所说的医生要有胸怀大爱的奉献精神，要有对专业知识和职业技能精益求精的求知精神，要有勇于担当、直面困难、吃苦耐劳的责任意识。医师的上述职业精神已经成为医师临床能力中最重要的要素，他要求医

师要具有谦逊、勤奋、正直、责任心和诚实等品质。医学生树立理想，更多的是要明确自己将来在医学领域要达到的境界或对成就有一个良好的期望，力求用自己的实际行动，践行崇高的人类医学职业精神，达到服务社会、报效祖国、实现自我的良好愿望。

（三）医学生面临的困难和挑战

古往今来，人类对生命奥妙的探究、对健康的渴望永无止境。21世纪，世界医学进入了一个以生命科学为主导的新时代，现代医学更加强调社会、经济和心理因素对生理的影响以及人们内外环境、身心的统一，从而使医学介于自然科学和社会科学之间，互相渗透和促进。医学科学已经从近代的生物医学模式发展成为现代的社会—心理—生物模式，医学职业对医学生提出了许多挑战，也给医学生带来了巨大的压力。

1. 学习任务极其艰巨

医学教育涉及面广，需要掌握的知识繁多。人类医学和自然科学属性领域均取得了日新月异的进步，各种新技术、新发现、新疗法等层出不穷，医学领域的科技文献量与日俱增，仅中国生物医学文献数据库（CBM）每年增加的文献量就达40余万篇。在校艰苦的学习，只是打下基础，从事医学职业，需要终身学习。

2. 掌握并运用好医学的科学属性以及社会科学属性，是对每一位医学生提出的巨大挑战

随着人类的进步以及医学模式的转变，社会科学的属性也得到了空前的重视和发展，敬畏生命、珍重健康的价值理念充分体现了人与人互相关怀的人文属性。人们对生命权、健康权、知情权等的追求，不同地域以及民族习俗的影响，医学伦理学的实践等方面都对医学生综合能力水平提出了很高的要求。

3. 医疗卫生工作对从业者个人的道德修养水平有很高的要求

临床医学是一门以实践为主导的科学，是伴随着集体和个人的经验积累发展起来的，而经验的积累，需要不断地尝试、不断地探索。作为医学的实践者——医生来说，自然就被赋予了极高的要求，他们既要具备丰富的医学科学知识，掌握高超的医疗技术，还要有高尚的人格品质。除此之外，医生的价值理念还要与人们的期望和社会的需求吻合，只能在奉献、服务中实现自身的价值。医生往往要在被认可的情况下，才能获得精神的满足，这对个性张扬的年轻人无疑是巨大挑战。

三、医学职业理想教育的内容

（一）医师的誓言

医师的誓言就是医师对自身行为规范的承诺，这种承诺更多的是基于社会公认的医学职业道德、职业精神的认可和追求。同时，这种誓言也成为对当代医师职业精神的要求。西方医学的奠基人、被后人尊称为“医学之父”的古希腊人希波克拉底提出的《希波克拉底誓言》，明确了医生对病人、对社会的责任及医生行为规范。两千多年来，其基本精神一直被视为医生行为规范被广泛接受，直至今日，在很多国家的医学生入学时还要学习该誓言，很多医生就业时还必须按此誓言庄严宣誓。世界医学学会在此基础上制定了《日内瓦宣言》，它制定了国际医务人员道德规范，明确指出病人的健康是医务人员首要关心的、具有头等重要地位的问题，医务人员应坚持医学事业光荣而崇高的传统职业道德，其基本精神与《希波克拉底誓言》一脉相承。1988年在英国爱丁堡召开的世界医学教育大会上通过了《爱丁堡宣言》，该宣言指出：“病人理当指望把医生培养成为一个专心的倾听者，仔细的观察者，敏锐的交谈者和有效的临床医生，而不再满足于仅仅治疗某些疾病。”2002年，美国内科学基金、ACP基金和欧洲内科医学联盟共同发起和倡议的《新世纪的医师职业精神——医师宣言》正式发表，为当代医师提出了21世纪医学职业道德的行为规范和行为准则。到目前为止，已有包括美国、英国、法国、德国、加拿大等国在内的36个国家和地区的120个国际医学组织认可和签署了该宣言。中国医师协会于2005年正式签署该宣言，加入推行《新世纪的医师职业精神——医师宣言》的活动。中国医师协会认为，《新世纪的医师职业精神——医师宣言》所提出的三项基本原则和十条职业责任完全符合世界各国医师职业道德要求，在医患矛盾突出的今天，实施《新世纪的医师职业精神——医师宣言》不仅是医师行业自律的体现，而且也有助于医师良好社会形象的树立。在此基础上，中国医师协会结合我国悠久的历史文化和优秀的人文精神，于2011年正式公布了《中国医师宣言》，号召全国的医务工作者作出郑重承诺：平等仁爱、患者至上、真诚守信、精进审慎、廉洁公正、终身学习，此宣言高度凝练了医师的职业精神和思想道德境界。

1991年国家教育委员会高等教育司以文件的形式颁布了《中华人民共和国医学生誓词》，它是在充分吸收国际上公认的几个誓言内涵的基础上，结合我国的国情而制定的，它既是医学生的行为规范，更是对他们未来职业精神的要求。

（二）大医精诚

孙思邈是我国古代医德医术堪称一流的名家，尤其是他对医德的强调，被后世的学医、从医者传为佳话。他在名著《千金方》中，把“大医精诚”的医德规

范放在了极其重要的位置，专门立题，重点讨论。而他本人也是以德养性、以德养身、德艺双馨的代表人物之一，成为历代医家和百姓尊崇的伟大人物。《大医精诚》被誉为东方的希波克拉底誓言，它首次系统地论述了作为一名优秀的医生，既要有精湛的医疗技术，还要拥有良好的医德，其主要思想体现在以下几个方面：

1. 医乃仁术，医者必须具有仁爱之心

孙思邈说：“人命至重，有贵千金，一方济之，德逾于此”，“夫二仪之内，阴阳之中，唯人最贵”，“凡大医治病，必先安神定志，无欲无求，先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦”。医务工作者要做“苍生大医”“广施善术”。昆明医科大学第一附属医院将“仁医仁术立院、真理真心育人”作为医院的宗旨，非常好地体现了“大医精诚”的精髓和理念。

2. 医者对患者要一视同仁，必须具有“志存救济”“一心赴救”“普同一等”的崇高思想境界

孙思邈以“志存救济”为一生的追求目标，“上以疗君亲之疾，下以救贫贱之厄”，这种崇高思想正是孙思邈成为大医的根本动力。他说：“凡大医治病……勿避峻嶮、昼夜寒暑、饥渴疲劳、一心赴救，无作功夫形迹之心，如此，可为苍生大医；反此，则是含灵巨贼。”指出一切必须为救治病人着想，不论有多大的困难和危险，都不得有丝毫疑虑，必要时，不惜牺牲个人的利益以至生命，这样才是普救天下众生之大医，否则是戕害生灵之巨贼。“若有疾厄来求救者，不得问其贵贱贫富，长幼妍媸，怨亲善友，华夷愚智，普同一等，皆如至亲。”体现了医者一视同仁，视患者如亲人的仁爱之心。

3. 医者要有勇于担当，不计个人得失的气魄，恪守“淡泊明志”的道德思想

孙思邈说：“不得瞻前顾后，自虑凶吉，护惜身命。”孙思邈提倡“必当安神定志，无欲无求”，并一生恪守此道。他博学多才，医术高明，隋文帝、唐太宗、唐高宗曾3次征召，请他入朝做官，他都固辞不受，表现了他正直高洁的思想品德。作为一名正直不阿、清廉高洁的医学家，孙思邈说：“不得持己所长，专心经略财物。”“不得以彼富贵，处以珍贵之药，令彼难求，自炫功能。”“又到病家，纵罗绮满目，勿左右顾盼。丝竹凑耳，无得似有所娱。珍馐迭焉，食之无味。蹴碌兼陈，看有若无。”孙氏多次批判和反对那种“随逐时情，意在财物，不本性命”和“但知爱富不知爱学……”的医生，这些都反映了他不谋钱财名利，不为权势所惑，唯以治病救人为己任的崇高思想。

4. 医者必须勤学不倦，虚怀若谷，力求达到医术医德的完美统一

作为身负济世救人重任的医者，必须要有精湛的医疗技术，使自己具有坚实

的医学基础和较高的医学素养。孙思邈说：“凡欲为大医，必须谙《素问》、《甲乙》、《黄帝针经》、《明堂流注》……”必须“涉猎群书”“博极医源，精勤不倦，不得道听途说，而言医道已了”。否则“如无目夜游，动致颠殒”，告诫天下医者，务须刻苦学习，精研医理，勤求古训，博采众长，努力探求至精至微之医理，掌握至纯至熟之医术。这样，将高超的医术和高尚的医德统一起来，才能达到治病救人的目的。

5. 医者必须注重自身修养，仪态庄重大方

孙思邈指出：“夫大医之体，欲得澄神内视，望之俨然，宽裕汪汪，不皎不昧。”对待患者，“其有患疮痍、下痢，臭秽不可瞻视，人所恶见者，但发惭愧凄冷忧恤之意，不得起一念蒂芥之心”，“不得多语调笑，谈谑喧哗”，“夫一人向隅，满堂不乐，而况病人苦楚，不离斯须，而医者安然欢娱，傲然自得，兹乃人神所共耻，至人所不为”。对待同道，则不得“道说是非，议论人物，炫耀声名，訾毁诸医，自矜己德。偶然治差一病，则昂头戴面，而有自许之貌，谓天下无双，此医之膏肓也”。这种注重自身修养、爱护病人、尊重同道的精神，堪为后世医者之行为准则。

（三）医生的境界

1. 对医术的追求永无止境

人类对生命科学的研究脚步从未停止，对健康的渴望、对生命的敬畏对医学提出了越来越高的要求，伴随而来的新技术、新发现、新经验层出不穷、日新月异。全世界生物医学的文献信息量是内容最多、增长速度最快的。对美国4万多名科学家和医生的一项调查显示，美国医学科研人员平均阅读文献量为420篇，居各学科之首。同时，社会的人文属性也在发展变化，人的精神活动也随之变化，医生面对的病人、病情也在发生变化，医生不能永远停留在已有的水平，终身学习、对医术的追求永无止境，是每一个医师应有的境界。

2. 患者至上、守护健康、敬畏生命

以患者的利益为重，时刻把患者安危放在心上，尊重患者的隐私，遵从生命至上的理念。我国著名医学家张孝骞教授提出的从医必须做到“戒、慎、恐、惧”四个字，就是我们医师应当具备的思想境界。

3. 勇于奉献、胸怀坦荡、担当责任的勇气

医生这一职业，是服务人民群众的职业，是需要奉献的职业，我们面对的病人无关贫富贵贱，吴阶平的“医学技术回归医学人文关怀”、钟南山的“一切从病人出发”、裘法祖的“在服务中学习”、吴孟超的“仁德济世”等等，一个个医学大家正是在践行着服务、奉献的理念中变得崇高和伟大。疾病是瞬息万变的，同一种疾病在不同的病人身上表现各异，人类掌握的知识和技术总有局限，

在诊疗中一定会面临风险,出现差错或不当在所难免,这就要求医生要有担当责任、纠正错误或差错的勇气,没有了这样的思想境界,对差错遮遮掩掩、推脱责任,对一个医生来说是很危险的。

4. 医生要具有哲学修养的境界

学习哲学能使人头脑更聪明。自古以来,医学与哲学形影相随,难舍难分,哲学可以为医生明晰病情,科学决策,正确处理医学与伦理、社会、法律等问题提供有效的辩证思维方法,这对一个医生的成长至关重要。我们敬爱的周恩来总理曾经说过,医生最需要辩证法,也最容易懂辩证法。这一点,在吴阶平院士一生的经历中表现得最充分,他在求学初期就学习了《实践论》《矛盾论》,以后又不断地深入学习思考。吴阶平一生在许多特殊的时期、面对复杂的社会,应付自如,出色完成了各项特殊的医疗任务,与他结合实践学哲学、用哲学是分不开的。哲学修养的境界还有助于承受高风险、高压、高强度劳动的医生正确面对压力,调整情绪,从中享受快乐和幸福。

(四) 医学伦理学

医学伦理学是运用伦理学的理论、方法研究医学领域中人与人、人与社会、人与自然关系的道德问题的一门学问。医学伦理学与健康和疾病的概念、医患关系、生殖技术、生育控制、遗传和优生、死亡和安乐死、医疗卫生资源分配和卫生政策的制定等内容密切相关。随着医学社会属性的进一步拓展和延伸,医学伦理学的地位和作用更加凸显,应用医学伦理学解决医疗卫生实践和医学发展过程中的医学道德问题和医学道德现象,成为医学教育不可替代的内容之一,也是加强医学职业理想教育、医德教育的一个非常重要的内容。

四、医学生如何树立远大的理想?

(一) 要有清晰的职业意识和正确的自我认知

医生是个古老的职业,治病救人、救死扶伤是医生的天职。对生命奥妙的探究、对疑难杂症的攻克、对生命的敬畏、对病人的关爱、对社会的责任等等,决定了医生必须具备全面的综合素质能力,也可以视为具有职业特点的高标准、严要求。另一方面,人类对健康的追求永无止境,人求生的本能使得病人面对医生的时候,总是把医生当作一个神来看待,总是希望医生能为他做到药到病除、起死回生,这就是普通人心目中理想化了的医生和医学事业。医学也是个与环保类似的工作,投入大,见效慢,学习过程中付出的辛苦比别人多,五年的本科已经比一般大学多出了25%的时间成本;之后从初出茅庐到独当一面又是一个漫长的过程,年限不一定;有一定水平之后,因为病人是随时都会出现的,工作的时间和强度往往也不固定。因此,医生这个行业所得的收入往往与各种付出不成正