



同济大学 1907-2017
Tongji University



道德习养：破土与新生

——网络环境下大学生道德发展研究

赵盈 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS



赵盈

1979年生于安徽安庆，同济大学法学博士、副教授。2013年上海市“阳光学者”（上海高校思想政治教育优秀青年教师培养计划）；主要从事大学生思想政治教育理论与实践研究，发表过多篇理论研究论文，主持、参与省部级课题十余项。现为同济大学数学科学学院党委副书记。

本书以马克思主义理论、观点为指导，借鉴并综合运用了教育学、心理学、社会学等相关研究方法，以文献分析和实证调研为基本的研究手段，开展网络环境下大学生道德发展的学术研究，创新性地提出“道德习养”这一德育概念，以期为高校德育工作的实践发展提供理论依据。

学海无涯 同舟共济



微信: TJUPress

上架建议: 高等教育

ISBN 978-7-5608-6865-3



9 787560 868653 >

定价: 52.00 元

同济大学中央高校基本科研业务费专项基金资助



道德习养：破土与新生

——网络环境下大学生道德发展研究

赵盈 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书从现实问题入手,廓清理论思路,基于“人-环境”相互关系的研究视角,创新性地提出“道德习养”这一德育概念。“习”意为学习与习得,是学习主体借助外在环境和外部资源由内而外的主动吸纳、主动获取的过程;“养”意为培养和熏陶,是通过德育环境的创设,使德育对象在反复而持续的重染过程中自然实现道德的涵育和精神的滋养,逐步释放德育由外而内的作用力。如此借以德育主体与德育环境之间的强交互作用,实现德育思路和德育模式的革新。

本书以马克思主义的理论、观点、立场和方法为指导,借鉴并综合运用了教育学、心理学、社会学等相关理论和研究方法,以文献分析和实证调研为基本的研究手段,开展网络环境下大学生道德发展的学术研究,以期为高校德育工作的实践发展提供理论依据。

本书适合从事德育及思想政治教育工作的专业人士阅读。

图书在版编目(CIP)数据

道德习养:破土与新生:网络环境下大学生道德发展
研究 / 赵盈著. — 上海: 同济大学出版社, 2017. 4
ISBN 978-7-5608-6865-3

I. ①道… II. ①赵… III. ①大学生—道德发展—
研究 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 073254 号

道德习养:破土与新生——网络环境下大学生道德发展研究

赵 盈 著

责任编辑 陈红梅 责任校对 徐春莲 封面设计 陈益平

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)
经 销 全国各地新华书店
印 刷 常熟市华顺印刷有限公司
开 本 787 mm×1092 mm 1/16
印 张 16.75
字 数 335 000
版 次 2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5608-6865-3

定 价 52.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究



同济大学 1907-2017
Tongji University

P 前言

reface

互联网在国内的迅速发展,跨越了单纯的技术崇拜的初级阶段,如今已经迈入社会网络化的深度发展时期。与初级阶段作为虚拟环境与现实环境的并行不同,今天的互联网日益将触手伸向现实场域,广泛地与一切社会生活交融、共生,其对实体化的现实环境的介入颠覆性地改变了人们的生活方式、行为方式、学习方式和思维方式。网络业已成为社会发展和人的发展重要的时代背景与巨大的推动力量。

面对社会环境和施教对象所发生的翻天覆地的变化,我国高校德育的发展却相对滞后,对于网络时代的快速更新缺乏足够的敏锐度和应变力;疏于更新德育素材和德育手段;相对单一、陈旧的德育模式,从某种意义上也似乎偏离了德育发展的内在规律,使得网络环境下的德育效果不如人意,亟待探索适应网络环境和时代发展的德育教育思路。

从现实问题入手,笔者以文献分析法梳理相关学术概念,廓清理论思路,并基于“人—环境”相互关系的研究视角,创新性地提出“道德习养”这一概念。“习”意为学习与习得,是学习主体借助外在环境和外部资源由内而外地主动吸纳、主动获取的过程;“养”意为培养和熏陶,是通过德育环境的创设,使德育对象在反复而持续的熏染过程中自然实现道德的涵育和精神的滋养,逐步释放德育由外而内的作用力。如此,借以德育主体与德育环境之间的强交互作用,实现德育思路和德育模式的革新。

基于这一概念视域,以实证研究法进行大学生群体的道德现状观察,分析网络环境对德育的影响作用,发现大学生群体中存在道德品格发展不均衡、网络道德意识淡漠、知行不一等矛盾的同时,也进一步将网络环境下大学生具有的强烈的道德发展诉求和一定的习养能力凸显出来——网络德育环境实则有利于大学生道德习养潜能的激发。

针对实证调研得出的理性结论,尝试建立网络环境下大学生道德习养的机制

和平台:解析道德形成中的“知、情、行”三要素的网络化嬗变;进一步指出网络环境下的大学生德育契机和创新思路,即实现从教学主体到习养主体的德育主体的转向、从社会本位到社会、个体兼顾的德育内容的转向、从灌输到建构的德育路径的转向、从适应到优化的德育环境理念的转向;继而以对策设计为目标,运用探索性研究法,从德育主体平台、高校德育平台、网络德育平台三个不同层级,探索网络环境下大学生道德习养的教育体系和实施策略。首先从德育主体的角度进行“知、情、行”三位一体的能力构建,提出以“学习—建构”模式推动道德认知能力发展,以“关心—坚守”模式强化道德情感及意志能力发展,以“模仿—执行”模式推动道德行为及实践能力发展;继而从高校德育的角度进行“学德”与“育德”并行体系构建,探索基于主体间性的课堂教学体系,设计问题式、辨析式、协作式、模拟式、渗透式等教学模式;开发多重学习空间,将道德学习的场域扩展至生活空间、网络空间、实践空间等;注重渗透式道德教育,倡导生活实践和榜样学习,实现实践教学的多维性;最后从网络平台的角度,强化法律保障和政策监管,引导个体净化与群体向善,倡导积极的网络社会责任,进行虚拟空间中的公共德育环境的有序营建。

对于“道德习养”的发掘和研究,开启了三个方面的创新:首先,是研究概念的创新。“道德习养”基于东西方德育传统和国内外德育研究生发而出,围绕“人—环境”之间的互动关系,将德育置于一定的环境创设中加以考察和研究,为德育概念的发展拓宽了思路。其次,是研究层次的深化。将大学生德育置于网络环境下进行深度考察,使主体性的道德习得与德育环境下的道德涵养合二为一,着力解析网络环境的特殊性对大学生道德习养的支持力和推动力,深化了一般性的“环境教育”“主体教育”的研究,积极回应了当下德育实践的热点和难点。再次,是研究思路的创新。引入道德习养的概念和多学科交叉理论,从道德教育的观念变革入手,打破陈旧的德育思路,重新构建网络环境下的德育模式。同时兼顾作为主体的人所涉及的内外两种环境,将人的道德习养放置于一定的情境中进行考量,从而将理论研究落脚于实践层面,创新了道德教育的研究思路。

关于网络环境下大学生道德习养的研究在坚持马克思主义理论的基本观点和立场的前提下,借鉴和运用了哲学、教育学、心理学、思想政治教育学、社会学等多学科的理论知识和研究工具,拓展了德育研究的视域,并形成以德育问题为出发点,多学科理论的综合运用为研究路径的研究风格和研究思路。

C 目 录

ontents

前言

第一章 导言	1
一、选题缘由及研究意义	1
二、研究现状及文献综述	7
三、研究思路及研究方法	22
四、研究结构及创新点	23
第二章 概念体系:道德教育、道德习养及环境	26
第一节 道德教育与道德习养	26
一、道德教育的释义	26
二、道德习养的萌生	33
三、道德习养与道德教育的分野	37
第二节 德育环境与网络环境	39
一、德育环境的边界	39
二、德育环境的构成要素	45
三、网络环境的内涵界定	45
第三章 理论框架:道德发展的多学科观照	49
第一节 马克思主义关于人的道德发展的理论	49
一、道德发展的目标指向:人的全面自由发展	49
二、道德发展的实现路径:人与环境的交互作用	52

第二节 相关学科关于道德习养的理论探索	57
一、道德习养的哲学维度:主体性探究	58
二、道德习养的社会学维度:实践性探究	60
三、道德习养的心理学区维度:生成性探究	62
四、道德习养的教育学维度:习得性探究	63
第四章 价值解析:德育视域下的虚实环境	68
第一节 虚实环境的价值比较研究	68
一、虚实环境的同一性与差异性	69
二、虚实环境下的人际交往关系	71
第二节 网络发展动向及网络环境的应用载体	80
一、网络技术发展动向及网络应用现状	80
二、网络环境应用载体及其与德育的互动	83
第五章 现状调研:网络涌动中的大学生道德发展	92
第一节 网络环境下大学生群体特点研究	92
一、网络环境下大学生群体特点的理性把握	92
二、网络环境下大学生道德发展的主要特点	99
第二节 网络环境下大学生道德发展的实证调研	111
一、调研问卷的编制及调研程序	111
二、网络环境下大学生道德发展的基本状况分析	120
三、网络环境下大学生道德习养的意愿及能力分析	134
四、虚实环境对大学生道德习养的支持作用分析	150
第三节 网络环境下大学生道德发展现状存在的主要问题	170
一、网络环境下大学生道德发展的问题分析	170
二、网络环境下大学生德育实施的困境思考	178
第六章 思索与建构:大学生道德习养的实践体系	184
第一节 网络环境下大学生道德发展的理论思考	184

一、网络环境下大学生德育目标的建构	184
二、网络环境下大学生德育契机与对策思考	195
第二节 网络环境下大学生道德习养的机制研究	198
一、“知”的网络化解构	198
二、“情”的网络化转化	201
三、“行”的网络化异变	203
第三节 网络环境下大学生道德习养的体系建构	206
一、大学生德育主体平台:知情行三位一体的习养能力建构	207
二、高校德育发展平台:“育德”与“养德”的德育模式革新	216
三、网络德育共建平台:虚拟化公共德育环境的有序营建	229
结语	238
参考文献	240
附录 当代大学生道德发展状况调查问卷	253

第一章 导 言

一、选题缘由及研究意义

“网络环境下大学生道德发展研究”这一研究的产生,是源于对网络环境映照下大学生德育面临的一系列问题的执着探索,并试图为德育的革新谋划新的目标对策。

(一) 选题缘由

1. 网络影响力成为德育新常态

自 1994 年互联网传入我国,至今已有 20 余年。人们从最初对互联网的恐惧和不安,到逐步适应、接受,以致今日坦然地享受网络化的生活,甚至不能想象没有网络的世界……网络已然成为社会生活须臾不可分离的一部分,网络环境也日益成为学校德育的重要环境之一。毫无疑问,由于网络传播的开放性和便捷性,网络环境中的海量信息鱼龙混杂、良莠不齐,形成多元价值观和社会意识形态,极大地冲击了学校德育的主导地位;由于网络传播的多种渠道和多元载体,网络环境制造了令人眼花缭乱的喧闹图景,其对学生的吸引力和影响力进一步加剧,极大地削弱了学校德育的育人效果。但同时,网络也以其强大的技术支持,赋予德育新的空间、新的内容、新的方法和手段,尤其激发了人的发展的主动性和内在潜能。

显然,以快速发展的网络技术相伴随,已经成为学校德育的新常态。随着网络的发展,网络的正面、负面的影响力都将长期存在。互联网在国内迅速发展 20 年,已经跨越了单纯的技术崇拜的初级阶段,迈入社会网络化构造的深度发展时期。网络不仅是信息共享与共建的平台,还是以人为中心进行知识传承和知识分配的虚拟空间,更明确将发展的目标指向语用网和物联网。与初级阶段作为虚拟环境与现实环境的并行不同,网络日益将触手伸向现实领域,其对实体化的现实环境的

介入颠覆性地改变了人的行为方式、学习方式和思维方式。网络对社会及生活在虚实两度空间中的人的冲击已经不能以极端化的好与坏加以定论,而应在辨识中区分利弊,善加引导。

网络的高速发展产生了快节奏的时代变迁和环境转换,生活在其间的人们需要通过不断的学习加以适应和驾驭。党的“十六大”报告在阐述全面建设小康社会的宏伟目标时,明确提出要“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”,“全民学习”和“终身学习”概念的提出颠覆了以往局限于阶段性教育、依赖于学校教育的陈旧观念,将以个体为主导的学习活动界定为人生存与发展的基本要求。党的“十八大”报告进一步提出要“完善终身教育体系,建设学习型社会”。从学习型社会的形成到进一步建设、发展,使得终身学习的观念经过反复的倡导与强化,日益成为全社会认同和践行的自觉行动。

2. 网络环境下德育陷入困境

道德教育是一个开放的体系,道德教育既体现社会的要求也适应人的发展需求,一定的时代和社会背景必然会产生相应的道德教育模式。

道德教育是中国古代教育的核心内容,为了巩固统治阶级的政权,维系宗法社会的既有秩序,古代的中国社会形成自上而下宣讲道德规范的德育传统,对人们的言行举止进行道德教化和道德约束。但在巩固政权的同时,传统德育也承担着协调人与天地万物、与自我及他人之间多重道德关系的任务,因此从传统道德教育中不难发现灿烂的德育思想。例如从道德教育的必要性上,“教者皆性,而性必有教,体用不可得而分也”。强调正面教育的不可或缺;从德育的效果出发,“乐教”与“善教”合一讲求施教的策略,“知道”与“躬行”合一讲求习德的方法;“因材施教”注重的是差异化和个性化的教育方法,“耳濡目染”“潜移默化”则突出环境因素对于道德养成的重要作用,等等。中国传统德育中经年积淀的育人智慧灿若星河,对今天的道德教育依然有十分重要的启示意义。

我们现在所遵循的德育理念、道德规范,受到中国共产党创立的思想政治教育的深刻影响。这些从革命战争年代创立并沿用至今的思想政治教育模式,在特定的历史年代发挥了积极的作用,尽管随着时代的进步、社会的发展,思想政治教育也在寻求新的突破,但总体说来其发展的速度和水平滞后于社会的进步。尤其是学校德育,在改革与创新的力度上还需要进一步加强。已形成一定的教育传统和

定势思维的学校德育模式,讲究系统性和完整性、权威性和强制性,有其显著的教育优势。例如能够最大限度地进行道德教育普及化,能够完成道德教育从童蒙到成人的全过程、系统性、长期性教育,但其不足之处也是显而易见的。政治教育与道德教育在一定程度上长期不分家,教育教学的方法以课堂教学的灌输为主……时代快速前进,道德教育的观念却未能及时跟进,学校道德教育在新的网络环境下遭遇了一系列困境。

(1) 教育模式相对陈旧,德育实效性日趋式微

由于当下的互联网传播是一种点对点的连接与扩散,人类发展所渴望的开放、平等和自由在网络空间里获得极大释放,自我意识和自我价值也因此得到空前的张扬。当大学生在网络环境中拥有了更多的选择权和话语权后,积极引导和激发学生实现道德发展的内在动力,就显得尤为重要。在相当长的一段时间里,学校德育遵循的是一种以教育者为主导、以课堂为核心的教育模式。“教”先于“学”、优于“学”、重于“学”,课堂教学的任务结束,教学活动随即画上句号,单纯地把学生当作盛装美德的空袋子,忽略了学生在道德养成过程中的主动性的发挥,使得学生的“学”始终处于教学的附属地位和被动地位。长此以往,容易造成学生在道德成长过程中的知行分离,德育的实效性则更难以体现。同时,由于道德教育过于关注教育主体即教育者如何去教,而较少研究学生如何去学养道德、如何获得意志品格,学生难以感受到道德教育对个体的尊重,以及与现实生活的密切关联,容易产生漠视甚至抗拒教育的负面情绪和认知倾向。教育的主、客体之间形成一定的阻隔或屏障,必然影响到道德教育的实际效果。

(2) 教学内容相对滞后,德育的现实性明显减弱

物质生活的改善整体提升了社会发展的层次和水平,社会环境的快速变化更新了人们对于社会交往的认知和行为,一系列新的道德规范在社会化的交往中不断被提出,其道德标准和道德观念也都显现出与其他历史阶段截然不同的特征。尤其是网络环境产生了一大批鲜活的德育素材,亟待加入道德教育的内容体系之中。但由于教育观念长期固化,我国道德教育的教材大多内容陈旧、空泛,说教意味较浓,有相当一部分缺乏与当下现实生活的切实关联,树立的典型和举出的事例,离当代大学生的生活较远。教育教学的重点放在形而上层面上对道德概念的解读和道德行为规范的约束上,未能从教育对象的主体角度,结合时代性内容进行

重新规划和系统设计。如此一来,课堂上、书本中教的是一套道德规范,学生在社会生活中感受到的是另一套处世哲学,课上学到的价值观、世界观和人生观以及道德规范和行为守则,到现实生活中四处碰壁,行不通、不好用。道德教育的现实性减弱,必然会降低道德条目的可信度,教育的效果也就无从谈起了。

(3) 教学方法相对单一,德育的规律性难以显现

网络开启了一个多元教学载体和丰富教学手段的新时代,在任何位置、任何时间只要打开网络课程,都可以进行互动评论、在线提问、转载与分享,讨论与交流,从平面到立体的图片、音频、视频、动画,不断吸引学生的眼球,可以说交互频繁、个性凸显、花样翻新的网络化教学全时空、无缝隙地介入了学习空间。相对精彩纷呈的网络化教学,一直以来道德教育则以课堂教学为主,受到以知识传授为主的其他学科门类的影响,道德教育在大多数情况下同样采用了灌输式的教学方法。诚然,灌输式教学方法的运用对于解决认知问题,了解基本概念有较大的帮助——道德条目本身是社会发展的产物,不能自发地在人的大脑中生成,必然要经历灌输、植入的环节才能到达人脑,但德育教学中过于倚重知识技能的传授,忽略了道德情感的培育、意志品质的锻炼及行为规范的养成,则与道德发展的科学规律相违背。从知善到行善的飞跃脱离了情感教学、情境教学以及实践教学,仅靠课堂的单方面灌输是难以达成的。中国古代德育倡导“修身、齐家、治国、平天下”,强调家庭、宗族、社会三个维度的综合德育,尤其是注重在生活中养成正确的行为习惯,但遗憾的是,学校德育在继承优秀德育传统方面有所不足,在充分尊重道德教育客观规律方面仍有待提升。

3. 网络环境中的德育契机

网络曾被固守传统的教育者视为洪水猛兽,无论是其不间断掀起的信息狂潮,还是便捷超乎想像的获取方式,对于“唯师独尊”的传统学校道德教育而言都是一种极大的挑战。它打破了师者的权威,改变了课堂教学的单一模式,更具挑战的是网络把全世界都联结在一起,各种鱼龙混杂的思潮一涌而来,干扰了单纯的德育环境,引发了网络世界新的道德问题。但当网络环境已然成为社会环境的有机组成部分,有网络伴随的新时代下德育的新变革和新发展是无法回避的。我们应更加乐观地看到网络给德育带来的新的生机,变不利因素为有效推动力,使得德育搭载网络快车一路向前。

(1) 网络环境下德育空间得以开拓

网络技术的发展也推动着网络信息平台的建设,各类教育资源都能够利用网络空间和网络载体传播教育信息,而网络构建的虚拟教育平台不受时间和空间的限制,学习者在教育的实体空间开展学习活动之外,还能够随时随地地选择教育内容,开展自主的学习活动,德育空间得以在虚拟世界里进一步拓展。

(2) 网络环境下德育潜能得以激发

由于网络点对点传播的特性,网络信息传播的交互性凸显其优势,人人都可以是信息的接受者,也可以是信息的制造者和传播者。同时以用户为中心的网络体验,使个体的主体地位和主体性需求得到前所未有的提升,大量的网络运用必然会激发网络使用者的学习潜能。当然,受教育者素质的提升也是学习潜能激发的重要前提。社会更加开放和多元,人的视野也空前开阔。除了民主意识日益增强之外,随着教育的普及和教育水平的提高,个体的认知能力、学习能力、思辨能力等都有了较大幅度的提升,自主学习的意识和能力也在逐步发展,教育对象在接受教育的过程中,对教育理念、教育内容、教育方法、教育手段、教育环境等因素都会作出主观判断和主动应对。当人的学习能力和受教育水平与网络技术的发展相匹配,必然能够极大地激发人的学习潜能。

(3) 网络环境下德育素材得以丰富

网络世界并不是现实世界的简单复制,而是一个具有鲜明特征的虚拟的社会空间。例如,由于网络的隐匿性,网络化的交往把诚信问题进一步推到道德教育的前台;网络环境下的信息获取和使用涉及版权,侵权问题在网络世界中十分突出;由于个人信息的曝光无度,网络中隐私权如何得到维护也是值得深究的道德问题;等等。网络世界亟待建立一定的道德规范,形成良性发展的道德氛围,众多的道德问题为道德教育提供了教育素材。

4. 学科交叉中的理论演绎

传统的道德教育所涉及的学科理论体系相对狭窄,马克思主义哲学以及传统哲学、教育学、伦理学。随着社会学、传播学、心理学等新兴学科的理论建构与发展,西方各种社会思潮的涌现和传入,为我国道德教育的研究打开了一扇窗,尤其是西方学者从社会学、哲学、心理学等新的视角对道德的学习及养成的分析和研究,为道德习养的理念在我国道德教育领域的树立奠定了一定的理论基础。

国内知名教育家鲁洁指出,“人之自我超越是教育的根本使命”。^①而朱小蔓教授也认为,“强调学习可以更多地回到关怀人的生存方式及其质量本身”。^②在这种情形之下,道德教育的观念应该及时加以转变,改变道德教育纯粹为政治服务的单一面貌,从人的全面发展的需要出发,从人与社会、人与教育的关系出发,发掘教育对象的主动性,将道德教育引入自觉的道德学习和品格养成。

道德教育作为提升人的综合素养、实现人的全面发展的一个重要的教育内容,必然要实现从“教主导下的学”到“教学交融”的转变,道德习养问题的研究也因此进入了我国道德教育研究学者的视野,成为一项重要的德育研究课题。经过近十年的研究发展,道德习养研究在我国道德教育学界已经取得了一定的研究成果,但仍不失为一个有生命力的研究课题,研究的力度、深度、广度都有待进一步得到推进。

鉴于以上考虑,本书选取道德习养作为研究方向,考察网络环境下大学生道德习养问题。

(二) 研究意义

开展“网络环境下大学生道德发展研究”,具有突出的理论意义和应用价值。

1. 推动道德教育研究的纵深发展

借助西方哲学以及新兴的社会学、教育学、心理学、传播学理论,道德习养研究得以在“学习理论”的基础上推进和发展。近十年来,我国德育研究界的许多学者开始以“道德学习”为研究主题,围绕主体的道德习得,研究道德学习的概念内涵、范畴界定、发生机制、实施模式等,并取得了丰硕的研究成果。显然,以“主体性的习得”为切入点和研究思路的道德学习研究已经成为当下道德教育理论研究的新的增长点。

拙作以“网络环境下大学生道德发展研究”为题开展研究工作,在概念上拓展了“道德学习”的研究范围,从研究“道德学习”这一动态过程,进一步引渡到“道德养成”的静态结果。“习”“养”合体,不仅考察道德学习的意义、路径、方法、载体,更将“道德习养”的目的性和指向性明晰化,倾向于落实为可预见、可实现的德育

① 鲁洁. 道德教育的期待:人之自我超越[J]. 高等教育研究, 2008(9):1-6.

② 朱小蔓. 社会转型时期道德学习的研究. 国家社科基金教育学国家一般课题.