

ZHONG RI GAO DENG
JIAO YU BI JIAO

中日

高等教育比较

主 编 梁 秋
副主编 李 放
王广忠

1988年9月

中日高等教育比较

主 编 梁 秋

副主编 李 放 王广忠

沈阳师范学院教育科学研究所
东北工学院高等教育科学研究所
沈阳农业大学高等农业教育研究室

1988年5月

前 言

党的十三次代表大会制订了我国社会主义初级阶段的基本路线，规划了现代化建设的宏伟蓝图，并再一次强调了教育在实现现代化建设中的重要地位和作用。赵紫阳同志指出：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。”^①无疑，要求教育事业要有一个较大的发展，高等教育更要加速和深化改革，培养能适应社会主义现代化建设的各类合格的人才。面对这种新的形势和任务，我们教育工作者必须振奋精神，遵循马克思主义的基本原则，以面向现代化，面向世界，面向未来为指针，在认真总结我国过去教育事业发展经验和教训的同时，积极采取“拿来主义”的办法，精心研究和吸取别国可以借鉴的有益经验，丰富我国的教育实践。

日本是我国的近邻，又是一个经济发达的国家，而且对教育也十分重视，号称“教育立国”的国家。日本在明治时期成功地实现了现代化，并在二次战后经济濒临崩溃的情况下得到了奇迹般的恢复和发展，其主要原因就是发展教育，用智力振兴经济，正如日本前首相吉田茂所说，“无论是明治时代也好，还是战后也好，教育给予日本人以巨大的力量”，“教育在现代化中发挥了重要作用”，“成了战后复

^①赵紫阳《在中国共产党第十三次代表大会上的报告》《人民日报》1987年11月4日。

兴的力量”。^①我国是个发展中的社会主义国家，与日本的社会制度不同，但是用科学技术振兴经济，用教育开发智力却是相同的，在这方面我们可以借鉴日本的一些有益经验。然而，迄今我们所见到的几本比较教育著作还没有比较集中和系统地介绍、分析日本高等教育历史、现状和发展经验的书籍，这就给我们全面了解日本高等教育和从中吸取有益的经验带来了困难。为了尽快弥补这一不足，我们采取了有关教育专家协作的方式，集体编写了这本书。

参加本书编写的专家有：李放（第一章）、肖飞、金力、张宁（第二章）、刘伯彦（第三章）、王华春（第四章）、荣恒山（第五章）、刘云翔（第六章）、马传普（第七章）、孙浩（第八章）、王广忠（第九章）、李祖培（第十章）、李树林（第十一章）、朱佩璋（第十二章）。分章初稿写成后，编者进行了共同讨论，在此基础上又分别作了修改，最后由王广忠同志协助我进行了总纂和定稿。

本书在编写过程中得到了辽宁省高等教育科学研究所、沈阳师范学院、沈阳农业大学、东北工学院等单位的大力支持和协助，作者还引用了一些其他同志的有关研究成果与资料，在此一并表示衷心地感谢。

由于资料 and 水平所限，难免有不妥之处，恳请比较教育专家、教育家和广大读者不吝指正，以便进一步修改、完善。

梁 秋

1988年5月25日

^①〔日〕吉田茂《激荡的百年史》，世界知识出版社，1980年7月。

目 录

前言	(1)
第一章 现代高等教育的形成与发展	
第一节 现代高等教育的产生	(1)
第二节 高等教育的发展	(6)
第三节 高等教育发展的现代化	(15)
第二章 高等教育的地位与投资	
第一节 高等教育的地位	(25)
一、日本对教育地位的认识与改革	(25)
二、在新技术革命中强化日本高等教育	(29)
三、中日对教育地位认识的比较与借鉴	(30)
第二节 教育投资的构成、来源和比重	(31)
一、教育投资的构成	(31)
二、教育投资的来源	(32)
三、高等教育投资的比重	(36)
第三节 高等教育投资的效益	(47)
一、高等教育投资效益的计量	(47)
二、高等教育投资的经济价值	(48)
三、中日两国高等教育投资效益的发展趋势	(51)
第三章 教育立法	
第一节 战后日本教育法制的形成与意义	(53)
一、战后日本教育法制的形成	(53)
二、日本教育法制的意义	(58)
第二节 日本几部重要法规的内容与特点	(60)
一、教育基本法	(60)

二、学校教育法	(65)
三、大学设置标准	(68)
四、研究生院设置标准	(70)
五、产业教育振兴法	(72)
第三节 中日教育立法比较与借鉴	(75)
一、日本教育法规的特点	(75)
二、我国教育法规的历史与现状	(81)
三、提高认识,加速我国教育立法	(84)
附一:日本《学制》序文	(86)
附二:日本教育敕语	(87)
附三:日本教育基本法	(88)
第四章 高等教育体制与管理	
第一节 高教体制的现状与改革方向	(91)
一、战后日本高等教育行政体制改革	(91)
二、战后日本大学内部管理体制改革	(96)
三、中日高等教育体制的比较与借鉴	(98)
第二节 发展高等教育的基本政策与特点	(101)
一、战后日本发展高等教育的基本政策	(101)
二、战后日本发展高等教育的基本特点	(108)
三、中日发展高等教育政策的比较与借鉴	(111)
第三节 高等教育行政管理	(117)
一、日本高等教育宏观的行政管理	(117)
二、日本高等教育的微观管理	(123)
三、中日高等教育行政管理的比较与借鉴	(127)
第五章 专业设置与教学计划	
第一节 高等学校的专业设置	(131)
一、日本高校科系(专业)设置的变革	(131)

二、日本理工科类科系（专业）设置的现状……	(142)
三、我国工科院校专业设置存在的主要问题与改革的方向……	(146)
第二节 理工科系课程的设置和教学计划……	(154)
一、日本理工科系课程设置的趋向……	(154)
二、我国理工科各类专业课程设置及改革的方向……	(170)
第六章 高等学校科学研究	
第一节 日本高校科研的历史与现状……	(181)
一、日本高校科研的历史……	(181)
二、日本高校科研的现状……	(183)
第二节 日本高校科研的社会地位和作用……	(185)
一、日本高校科研的社会地位……	(185)
二、日本高校科学研究的作用……	(186)
三、日本高校科研机构与设施……	(187)
第三节 日本高校科研的特点及对我国的借鉴……	(190)
一、日本高校科研的主要任务……	(190)
二、日本高校科学研究的特点……	(193)
三、日本高校科研经验对我国的借鉴……	(196)
第七章 教学、科研、生产一体化	
第一节 日本教学、科研、生产一体化的形成和发展……	(202)
一、日本教学、科研、生产一体化的形成……	(203)
二、战后日本教学、科研、生产一体化的进一步发展……	(205)
第二节 日本教学、科研、生产一体化的基本模式……	(209)
一、开发研究与生产一体化……	(209)

二、产学合作·····	(210)
三、官产学流动研究体制·····	(212)
四、技术科学大学·····	(213)
五、科学技术城·····	(215)
第三节 日本教学、科研、生产一体化的特点及其 对我国的借鉴·····	(219)
一、日本教学、科研、生产一体化特点·····	(219)
二、对我国发展教学、科研、生产一体化的 借鉴·····	(223)
第八章 高校师资队伍的建设	
第一节 日本教师的社会地位·····	(229)
一、树立尊师风尚, 高度评价教师的劳动·····	(229)
二、保障教师职业与福利, 维护教师合法 权益·····	(230)
三、日本教师的社会地位与尊师风尚对我国的 借鉴·····	(231)
第二节 日本师资队伍的结构·····	(233)
一、职称结构·····	(233)
二、年龄结构·····	(235)
三、学历结构·····	(238)
四、日本高校师资队伍结构的特点及其对我国的 借鉴·····	(239)
第三节 日本师资的选拔与培养·····	(242)
一、高等院校师资的来源·····	(242)
二、高等院校师资的招聘·····	(242)
三、教师的进修与提高·····	(243)
四、日本高校师资选拔与培养的特点及其对我国	

的借鉴·····	(244)
第九章 高考制度、在校生管理和毕业生出路	
第一节 日本现行的高考制度·····	(246)
一、日本现行高考制度的建立·····	(246)
二、日本现行高考制度的实施·····	(250)
三、日本现行高考制度的特点及其对我国的 借鉴·····	(258)
第二节 日本大学生在校管理·····	(266)
一、学籍管理·····	(266)
二、学习管理·····	(269)
三、生活管理·····	(271)
四、日本大学在校生管理的特点及其对我国的 借鉴·····	(273)
第三节 日本大学毕业生的出路·····	(276)
一、日本大学生在校生状况·····	(276)
二、日本大学生毕业生的去向·····	(278)
三、日本大学毕业生的使用特点及其对我国的 借鉴·····	(282)
第十章 成人高等教育	
第一节 日本成人高等教育的概况·····	(286)
一、学校教育范畴的成人高等教育·····	(287)
二、社会范畴的成人高等教育·····	(290)
三、公共职业训练设施和企业内部的职业培训·····	(292)
第二节 日本成人高等教育的特点及发展趋势·····	(293)
一、多层次、多规格、多形式、多种渠道办学·····	(293)
二、办学和教学要求规范化·····	(294)
三、重视职业培训·····	(296)

四、重视成人教育的方法·····	(296)
五、鼓励社会力量办学·····	(297)
六、重视干部培训和理论研究·····	(298)
第三节 对我国开展成人高等教育的借鉴·····	(300)
一、对发展成人高等教育应有新的认识，赋予新的内涵·····	(302)
二、多层次、多规格、多种形式、多种渠道的发展成人高等教育·····	(303)
三、在成人高等教育中应普遍地综合运用新设备、新技术、新手段·····	(304)
四、对成人教育应实行统一的管理体制·····	(304)
五、加强职业培训，逐步建立各种职业资格审查制度·····	(307)
六、成人教育的干部培训和理论研究应向广泛、深入的领域开展·····	(308)
第十一章 高等教育的国际化	
第一节 日本高等教育国际化的历史与发展·····	(310)
一、日本高等教育国际化的进展·····	(310)
二、日本高等教育国际化的途径·····	(313)
第二节 日本高等教育国际化的特点及对我国的借鉴·····	(321)
一、日本高等教育国际化的特点·····	(321)
二、我国高等教育国际化的发展·····	(325)
三、日本高等教育国际化对我国的借鉴·····	(326)
四、在国际化中必须注意的几个问题·····	(332)
第十二章 高等教育评估	
第一节 日本高等教育评估制度的建立·····	(335)

一、日本近代高等教育评估制度的始端·····	(335)
二、战前日本高等教育评估制度的形成·····	(336)
三、战后日本高等教育评估制度的变化·····	(337)
第二节 日本高教评估制度与做法·····	(339)
一、日本高等教育评估的指导思想与原则·····	(339)
二、日本高等教育评估制度的体系与做法·····	(340)
第三节 日本高教评估的经验及对我国的借鉴·····	(349)
一、日本高教评估的主要经验·····	(349)
二、我国高教评估的历史与现状·····	(351)
三、对建立和完善我国高教评估制度的有益 借鉴·····	(354)
附录：日本大学设置基础·····	(358)

第一章 现代高等教育的 形成与发展

教育是人类社会所独有的一种有目的有意识的活动，并与人类社会相始终，而高等教育则是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物，现代高等教育是建立在普通教育基础之上的高等专业性的教育，是教育体系中的高级阶段的教育。它既与整个教育事业的发展有其内在的联系，又有其自身发展的特殊性，现代高等教育从它产生的最初阶段就与生产力的发展水平形成了紧密的联系，这种内在联系在现代社会成为人类文明的标志和经济竞争的重要条件。纵观世界现代高等教育的发展史，我们可以把它划分为三个阶段，第一阶段是现代高等教育的产生时期；第二阶段是现代高等教育的发展时期；第三阶段是现代高等教育的现代化时期。

第一节 现代高等教育的产生

教育现象是和人类社会同时产生的，又随着人类社会的发展变化而在不断地发展变化，人类社会的文明和进步蕴育了人类社会的教育，教育则以更有效的方式和自身存在的价值推动着人类社会不断进步。

高等教育的历史源远流长，从其萌芽时期至今已有近二千年的历史，按照现代高等教育的概念和标准来说，它是近

代的产物；近代高等教育是由人类社会最初的教育形式——家庭教育逐渐演变而来的普通学校教育的继续和发展，这就是说，家庭教育的演进，学校教育的产生，以及生产力的提高和科学技术的进步，为现代高等教育的产生创造了前提条件，这个前提条件，就是我们探讨现代高等教育的形成与发展的逻辑和历史的起点。

封建社会制度的建立使生产力得到了进一步的发展，整个人类社会的教育制度日臻完善，学校教育包括萌芽形态的高等教育已经作为社会的一种独立形态和体系而存在。随着封建社会制度的巩固和发展，尤其是资本主义生产方式的建立和形成，又向更高阶段的教育提出了要求，于是现代高等教育便应运而生。

十一世纪，西欧封建社会的生产力得到发展，农业生产水平有了提高，手工业从农业中分离出来，城市和工商业得到了较快发展，原有的僧院学校和大主教学校再也不能满足日益增大的文化上的需求。于是，世俗性的教育冲破了中世纪宗教教育的束缚而发展起来。十二世纪初的意大利是当时西欧政治、经济和文化的中心，资本主义的生产方式日趋形成。1158年，意大利在波隆亚法律学校的基础上创办波隆亚大学。这是西方最早的近代大学，也是世界近代高等教育史上的第一所大学。波隆亚大学的成立标志着高等教育由长期的萌芽时期进入形成时期，开创了世界近代高等教育的新纪元。1231年，意大利又在医学研究中以萨莱诺医学校为基础，创立了教授医学的萨莱诺大学，成为西方最早的分科大学。从此，近代大学在西欧其他一些国家如雨后春笋般地建立起来。在法国，巴黎大学于1180年得到路易七世的正式承认，它在十三世纪末达到了鼎盛时期，拥有学生5万人，分为神

学、文学、法学和医学四个学院，成为当时西欧大学的典型。在英国，1167年创办牛津大学，1208年牛津大学的部分教师移居剑桥，创办了剑桥大学，分别被称为政治家或科学家的摇篮，成为英国传统大学的代表，在西班牙，十三世纪建立了巴伦汉亚大学、沙拉满卡大学、华拉多利大学；在葡萄牙，十三世纪创立了里斯本大学；在捷克斯洛伐克，十四世纪创立了布拉格大学，到文艺复兴初期，西方大学已达40余所。

近代大学的出现，促进了西方自然科学的发展，自然科学和科学技术在大学逐渐拥有了自己的地位，使其从诞生的时期就有了科学教育的性质。但是，在高等教育的内部，科学教育与宗教教育及文法教育的斗争是极为激烈的，宗教教育的因素及影响在大学里依然存在，受高等教育的权力更多地控制在教会手中。这时的高等教育和大学是政治的御用工具，是为了满足少数人的精神需要，与现代的高等教育有所区别。

早期大学实行自治，由学生或教师组成的行会管理学校内部的事务。当时，波隆亚大学是以学生为主体管理学校的典型；而巴黎大学则是以教师为主体管理学校的典型。以学生为主体管理学校，即把学生按照行会的形式组织起来，以维护自身的利益；以教师为主体管理学校，即把教师组成学者行会，选举校长，并确定和管理选择学生，制定教学计划，举行考试和授予学位等工作。无论前者还是后者，都反对外界干涉学校的生活，极力维护管理自身事务的权力。

当时的大学，在入学时间和学习期限上，没有十分严格的规定，一般是学生在13、14岁时进入大学，先学习文科5~7年，学习内容有拉丁语和“七艺”，学生在修毕“三

艺”和“四艺”，通过考试分别取得“学士”和“硕士”学位后，才能够继续选学一个专门的学科。可见，这时的文科是大学的基础教育阶段，带有预科的性质；学士和硕士学位，则是取得大学专门系科入学资格的一个标志，分科的专业学习结束后，即可获得博士学位。

大学的产生无论从组织上或思想上，都突破了教会对教育的垄断局面，而有益于世俗性文化的发展，对于十四世纪兴起的文艺复兴运动以及传播人文主义的教育思想起到了一定的作用。恩格斯曾经指出，在这个历史时期，因为有了大学，所以一般的教育，即便还很坏，却普及得多了。

漫长的中国封建社会，使得中国萌芽形态的高等教育在近代落后于西欧各国。我国的近代高等教育，发轫于十九世纪60年代京师同文馆的建立。自此，清政府又设立了广方言馆，船政学堂、电报学堂、水师学堂、武备学堂等专科学校。1895年，津海关道盛宣怀奏请设立天津中西学堂，分头等、二等两学堂，头等学堂就是“大学堂”。1897年，盛宣怀又奏请在上海设立南洋公学，分设四个院：外院、中院、师范院和上院，上院即头等学堂，也就是大学堂。但这还不是正式的、专门的大学教育机构，而是大学堂兼高中学堂、小学堂，只是学堂的等级划分。

在我国首先倡议建立正式大学的是清政府刑部左侍郎李端棻。1898年，清政府设立京师大学堂，开办之初，仅设仕学院，命令举人，进士出身的官员入馆学习。严格地讲，京师大学堂是我国近代的第一所大学，是我国近代高等教育的开始，但并没有形成全国性的高等教育系统。

1902年，清政府颁布了“壬寅学制”，这是中国近代教育史上的第一个学制，该学制分为初等教育、中等教育、高

等教育三级。高等教育又分为高等学堂或大学预科、大学堂和大学院三级。1903年清政府颁布了“癸卯学制”，它继承了“壬寅学制”，只是将大学院改为通儒院，学习年限定为5年，中国近代高等教育系统自此正式确立了。然而，由于清政府的腐败，中国近代高等教育发展缓慢，到1911年清政府被推翻时，全国仅有公立大学堂3所，各省的高等学堂24所，专门学堂47所，其中法科专门学堂约占一半。

1922年新学制的颁布，我国近代高等教育进入了新的发展阶段。这个时期我国近代高等教育，除了大学教育的系统外，在横向结构方面，还有高等师范教育，及农、工、商高等实业学校。蔡元培主持的北京大学成了旧中国高等教育的样板。蔡元培主张仿照美国大学的办法，采用选科制，也就是学分制，让大学生在修习一定数量的课程之外，还可以自由选修其他课程。此后大学的选科制在我国高等学校推广开来，但学年制仍为一部分高校所采用。学年制和学分制并举，这是我国近、现代高等教育在教学体制上的一个特色。与此同时，蔡元培在改革北大过程中，还提出了“思想自由、兼容并包”的指导原则，开创了我国近代学习科学的新风气，使北京大学由死气沉沉的旧大学成为全国唯一的“百家争鸣”的新式大学。

我国近代高等教育的产生，从京师同文馆建立起的发轫阶段，到“癸卯学制”的颁行，及中国近代高等教育制度的确立，高等学校教学体制最主要的特点就是“中学为体，西学为用”的课程体系，这种课程体系，实际上是半殖民地半封建高等教育的基本特征，整个旧中国的高等教育都贯穿了这一思想。

日本的近代高等教育起始于明治维新。当时明治政府提

出了“富国强兵”、“殖产兴业”、“文明开化”等改革口号。“富国强兵”就是要建立一个经济发达富足、军事实力强大的资本主义国家；“殖产兴业”是指鼓励与扶助资本主义经济的发展；“文明开化”就是发展近代科学技术教育。1872年明治政府颁布了日本历史上第一个教育改革法令——《学制》，奠定了日本近代学校的基础，日本的近代高等教育也由此而确立。它是仿效欧美的办学方式，于明治时代的初期和中期逐步形成了日本近代高等教育的体制。

就其《学制》来说，它效仿法国的中央集权制，在文部省统一管辖下设8个大学区，每个大学区设一所大学。然而，直到1877年才成立了一所东京大学，设文、理、法、医四个学部；1886年又制定和公布了《帝国大学令》，至此日本的近代高等教育才算走上了正轨。随着《帝国大学令》的公布，在十九世纪末二十世纪初，日本相继成立了京都、东北、九州、北海道、早稻田等大学，东京大学易名为帝国大学。到1922年，日本有国立大学6所，非国立大学22所，日本近代的高等教育已初具规模。这一时期的日本大学效法德国办理大学的经验，十分重视教学和研究两个方面的工作，实行学院制。帝国大学由大学院和分科大学两部分构成，大学院侧重进行学术和科学研究，分科大学则以传授专门知识为主，强调培养应用方面的人才。日本在明治维新以后，能够迅速地从远远落后于西方的封建国家，一跃而成为“进步非常快的新兴资本主义国家”，其重要原因之一，就是教育的迅速普及和发展。

第二节 高等教育的发展

十四世纪的文艺复兴和十六世纪的宗教改革，加速了资