

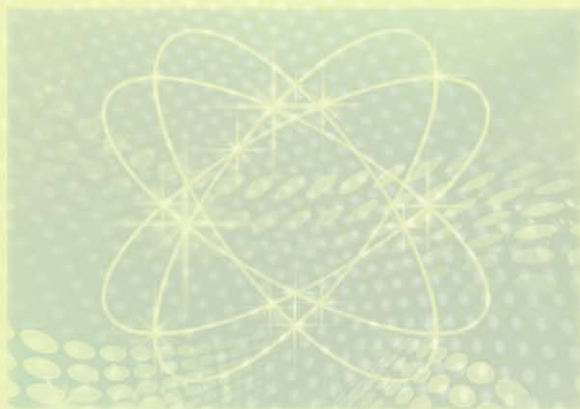
学业质量保障体系研究丛书

陈 静 徐 昕 主编

走向优质

历史·思想品德·地理分册

孙晓燕 韩冬梅 等著



学林出版社

学业质量保障体系研究丛书

陈 静 徐 昕 主编

走 向 优 质

历史·思想品德·地理分册

孙晓燕 韩冬梅 等著

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向优质. 历史·思想品德·地理分册 / 孙晓燕,
韩冬梅等著. —上海: 学林出版社, 2014. 7

(学业质量保障体系研究丛书 / 陈静, 徐昕主编)

ISBN 978-7-5486-0730-4

I. ①走… II. ①孙… ②韩… III. ①历史课—教学研究—中小学②思想品德课—教学研究—中小学③地理课—教学研究—中小学 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 116632 号

本册编写委员会

主 任 孙晓燕

副主任 韩冬梅

编 委 (按姓氏笔画排序)

王 冰 王敬华 刘春艳

刘凌志 孙夕辉 李 静

赵 帅 葛连惠 曾清清

顾 问 郭景扬

编 辑 冯国英

目 录

Contents

第一章 历史、思想品德、地理学科本质与教育价值研究	1
第一节 研究学科本质与教育价值的意义	1
第二节 研究学科本质与教育价值的方法	8
第三节 历史、思想品德、地理学科的本质与教育价值	16
第二章 历史、思想品德、地理学科知识结构与能力结构研究	30
第一节 研究学科知识结构和能力结构的意义	30
第二节 研究学科知识结构和能力结构的方法	33
第三节 历史、思想品德、地理学科的知识结构与能力结构	40
第三章 历史、思想品德、地理学科公共教学资源库开发研究	58
第一节 教学的三个必要环节	58
第二节 教学资源库的基本结构	75
第三节 历史、思想品德、地理学科公共教学资源库举例	86

第四章 历史、思想品德、地理学科教学模式与教学方法研究	137
第一节 教学模式与教学方法概述	137
第二节 教学方式与教学方法的研究意义	140
第三节 学科主要教学模式与基本教学方法	144
第五章 学生学习心理与学习方法研究	191
第一节 学习心理与学习方法研究的意义	191
第二节 历史、思想品德、地理学科的特点与学生学习 的心理特征	194
第三节 按学生的学习心理规律开展历史、思想品德、 地理教学	208
第六章 学科考试命题研究与题库建设	218
第一节 教育考试的分类与功能	218
第二节 考试命题的基本题型与编制	222
第三节 题库建设的意义与方法	225
第四节 历史、思想品德、地理学科题库建设举例	229
第七章 学科教学小课题研究	242
第一节 学科教学小课题研究的价值	242
第二节 学科教学小课题研究的方法	243
第三节 历史、思想品德、地理学科小课题研究举例	250
参考文献	257

第一章

历史、思想品德、地理学科本质与教育价值研究

作为一位专业教师,其专业素养的核心是清楚地理解自己所任教学科的本质与教育价值。通过对不同学科的本质和教育价值的研究,指导教师更为深入地理解学科研究对象的特点,并且全面正确地了解本学科对学生成长 and 发展的作用与价值。概言之,对学科本质论和教育价值论的理解决定着一个教师的专业水准。

第一节 研究学科本质与教育价值的意义

一门学科是一门科学的课程化。科学研究是为了揭示自然现象与社会现象的本质与规律,为了科学研究的方便与深入,人们从不同角度和不同层次研究自然与社会,于是形成了不同科学的体系。我们研究学科的本质与教育价值,为的是能够准确把握学科的研究对象,准确把握学科的特点,明确学科对学生成长与发展所起的作用。

一、学科—科学的课程化

学科,在《辞海》中的解释是:教学的科目,学校教学的基本单位,如普通中、小学的思想品德、语文、数学、外语、历史、地理、物理、化学等。学校学科或称学校教育中的教学科目,指学校教育中主要的教育内容门类,其英文称为 subject 或 school subject。学校教育总

是通过一定的教育内容培养学生,这些教育内容又不是笼统地、杂乱无章地堆放在一起,而是按照一定的方式分门别类地组织起来的,每一个门类构成一个大的教育内容“模块”。教育内容是十分广泛、多种多样的,不仅包括知识,而且包括技能、道德,甚至许多现实的活动本身,等等。各个门类的教育内容,就构成了学校教育中的学科。可见,知识或者教育内容的分化形成了学科。近代科学从它诞生那天起,就建立起严密的科学体系,分解的方法奠定了近代科学研究的基石,对于学校而言也就形成了学科。首先对近代科学作出系统分类的是17世纪的培根,他认为科学的发展表明了人类理性的能力,因此主要科学分类应从人类理性出发。在他看来,人类理性有三种能力:记忆、想象和判断能力。相应地,也有三类科学:历史是记忆的科学;诗歌、艺术是想象的科学;哲学是理论性判断的科学。培根的分类对以后的学科分类产生了巨大的影响。学科的分类与学校中的知识系统存在着天然的联系。培根根据当时的科学水准与状况,开列出了百科全书式的泛智学科体系。到了夸美纽斯,则提出了泛智的学校课程体系。在《大教学论》一书中,夸美纽斯说:“一生功课的排列应该组成一个百科全书式的整体,其中一切部分应该来自一个共同的来源,各在各自的正当地位。”在该书所列举的国语学校、拉丁语学校课程中,开设有读法、书法、算术、初等几何、自然、手工、唱歌、方法、修辞、辩证法、数学、天文学、物理学、历史、地理、伦理学、神学等。这些课程既有语言方面的,也有自然科学、社会科学和哲学方面的,还有艺术等方面的,可谓是无所不包的百科全书式的课程体系。

(一) 学科:特定的科学研究对象

各门学科的建立是为了对某种特定的对象进行认识和探讨,也就是说,任何一门学科的形成依据都在于特定的研究对象。如果离开了特定的研究对象,所谓的学科也就不成立了。

毛泽东指出,科学研究的区分,就是根据科学研究对象所具有的特殊矛盾性,特定的研究对象是一门学科之所以产生的客观依据

所在。这一点表现在多个层次上：一门总的学科是以其总体研究对象为依据而产生的，这个总体研究对象相对于人类知识的整个的对象即自然、人类社会和思维来说是特定的；这门总的学科内部的各门分支学科则是以总的学科之总体研究对象中的某个特定的层次、角度、领域或侧面为依据而产生的。

（二）学科：特定的科学研究内容

学科的内容不是片断的、枝节的知识集合体，它不能没有逻辑，而且其逻辑要依存于科学的逻辑。也就是说，科学的理论框架在相当长的时间内是稳定的，学科内容应当依据这一框架设定。

苏联教育家斯卡特金针对学科内容应该涵盖的要素作了精要的概括：

- ① 科学的最重要的事实、概念、法则、理论；
- ② 以该学科的教材为基础形成的世界观、伦理审美规范、理想；
- ③ 探究与科学思考的方法；
- ④ 科学史上的若干问题；
- ⑤ 包括知识的应用在内的能力、技能；
- ⑥ 认识活动的方法、逻辑操作、思维方式；
- ⑦ 才能与情感发展的某些指标。

不同的学科标志着不同的科学研究对象，或者是不同的科学研究内容。可见，学科是科学的课程化。

二、科学研究一揭示自然现象与社会现象的本质与规律

科学，是一个具有悠久历史和充满未来色彩的命题。《辞海》对科学概念的界定是：“关于自然、社会和思维的知识体系，它适应人们改造自然和社会的需要而产生和发展，是实践经验的结晶……科学的任务是揭示事物发展的客观规律，探求客观真理，作为人们改造世界的指南。”

同时，科学又是一个不断成长的社会存在物，它不断向人们展示

其日益完善和进化中的变化形态。“当代科学无论是从它自身客观的经济规模,庞大的队伍建设和强有力的社会功能,还是在社会和文化发展中所处的地位,都远远超出了自身知识体系的范畴。”科学的定义也将在发展中不断完善。

可见,科学的定义可以是由建立在经验和逻辑基础上的关于自然界各种现象及其相互关系的普遍性和精确性陈述构成的有组织的知识。科学有以下三个方面的内涵。

(一) 科学是系统化、理论化的知识体系

科学是关于自然、社会和思维的知识体系,或者说,科学是以范畴、定理、定律形式反映世界多种现象的本质和运动规律的知识体系。科学是人类自觉地反映外部世界的一种认识形式和由此取得的认识成果。

科学的内容是客观的,它是以生产实践、社会活动、科学实验中确立的事实为基础,是对客观事物本来面貌的反映。科学知识具有普遍性。科学力求发现世界运行的规律,并用抽象的理论对研究对象做出有条理的概括性解释。科学是通过实践、实验获得经验知识,进而升华为理论知识体系。科学是收集事实、发现新事实并从中得出关于事物本质和普遍规律的理论知识。

(二) 科学是创造知识体系的认识活动

科学是产生知识体系的认识活动,这一认识活动与认识方法、态度、思维密切相关。

科学是认识客观世界的动态过程。科学活动的对象是未知或知之甚少的世界,因而具有强烈的探索性。由于科学工作结局的不确定性,才会有出人意料的创新,这是科学认识的基本特点。科学的生命在于创造,不断探索未知和创造新的知识体系是科学的根本任务和一大特征。科学的创造性体现在有密切联系的两个方面:一是不断揭示自然事物的新属性和新的自然过程,提出新的观点和原理;二

是运用新的知识和原理去创造物质文明和精神文明的新成果。

（三）科学是一种社会建制

科学是现代社会组成部分的一项社会化事业。它不再仅仅是个人的事业,而是集体,甚至是国家的事业。

对科学的认识可以作以下归纳:首先,科学是人类特定的社会活动的成果,它表现为发展着的知识体系,这种知识体系在本质上是一种精神产品;其次,科学是人类特有的活动方式,是从事知识生产的人类的实践领域,它离不开独特的物质手段,但在本质上是一种精神的、智力的活动,是一种精神生产;再次,科学及其活动组成一种社会体制,是整个社会体制的一个重要组成部分。作为社会体制,它是特定的科学思想、科学意识和科学方法的对象化、社会化,同时又是具体的科学思想、科学意识和科学方法进一步发展的客观社会基础。

此外,科学是人类特有的文化方式和精神尺度,是科学方法、科学思想、科学意识和科学精神的有机统一。而科学研究,是对一定的对象(事物和现象)的研究过程,目的是为造福社会而揭示它发生、发展和改造的规律性。这个研究在两个紧密相连的水准上进行。经验阶段:它的基础是对新的事实认识的积累,经过对它们的分析、综合和总结这样一个过程,最后得到适于实践目的经验的规律性。理论阶段:在这个阶段进行知识的综合,从具体领域中形成普遍的规律性。

科学研究的对象是围绕我们的物质世界及其在人的意识中反映的形态。研究对象不依我们的意识而存在,是根据研究的目的进行选择并组成认识的客体。研究的对象可能是实验的对象(原子、金刚石、细胞、杠杆),也可能是理论的对象(物理学中的“绝对黑体”、“理想气体”,几何学中的“点”等等)。

科学研究根据其研究目的可以分为基础研究和应用研究。基础研究注重揭示和探讨自然界新的现象与规律,扩展关于周围世界的认识。基础研究的结果是科学知识的完整系统,并以其在人类实际

活动的一定范围内的应用为目标。应用研究注重寻找自然规律的应用方法,用来创建新的和完善现有的生产手段和方法。在人类实际活动中应用已经被认识的自然规律,是利用机器、工艺过程、新的物质——即工程对象的手段来实现的。

三、学科本质——学科研究对象的定位与特点

学科的本质,指的是一门学科自身的本质。从一门学科的本质分析,每门学科都是一门科学的课程化。

每门科学都是从某个角度或某个层面对自然现象及规律或社会现象及规律研究的结论。因为研究的角度或层面不同,就决定了每门科学在本质上的区别与差异。例如地理学研究的是地球和宇宙无生命物体的发展变化的现象与规律;历史学是历史学家在对人类以往的历史进行系统化整理的基础上,对历史的本质、历史的意义所作出的一种理论解释和精神体验;思想品德学科是一门显性的德育课程,但是它又不同于一般的德育,也不同于一般的学校德育,实际上它应该属于德育学科教学。这就是一门学科的本质,它决定了人们的学科本质观。

四、学科教育价值——学科对学生成长与发展的功能

学科教育是学生成长与发展的基本途径和重要载体。在学生的成长与发展过程中,起主导作用的是学校教育。学校教育作为培养人的专门机构,对人的身心发展具有特别的功能。也就是说,学校教育对学生的身心发展起着主导作用。

杜威认为,学校是一种特殊的环境,其特殊性表现在三个方面:第一,学校是一种简化的环境,它选择相当基本的、且能为青少年所反映的种种特征,然后建立一个循序渐进的程序。将先掌握的要素,作为了解比较复杂的事物的手段;第二,学校是一种净化的环境,它尽量排除现存环境中无价值或有害的特征,不让其影响儿童的心理习惯;第三,学校还对社会环境中的各个要素保持平衡,使每个人都

有机会不受社会团体的限制,接触更广阔的环境。可见,学校教育是人生中的关键时期,是为整个一生打基础的时期,对人整个一生的学习起着至关重要的作用。

学校教育主要是通过各门学科进行的。自学校教育产生以来,人们就把学校教育的主要的、集中的部分组织成各门学科,按学科进行。除了各门学科的教育之外,还存在不少相对来说较为零碎的、弥散性的教育内容和教育活动,例如,学生的课余生活、通过校园文化进行的活动、学校的管理与服务中包含的教育因素等。但是,学科教育一直是主要的部分,而且学科教育具有广泛的渗透性和高度的系统性。就学校教育而言,学科教育无疑占据了主导地位。

可见,学科教育是实现学生成长和发展的主要和基本途径。这主要表现在三个方面:

首先,学生的成长与发展作为教育的总和、抽象的目标,是分解为具体的学科教育目标,体现在各门学科的教育目标之中的。将总的教育目标分解为各门学科的具体的、分步的教育目标,这也是经典的课程编制的的一个重要步骤。在义务教育阶段,“义务教育必须贯彻国家的教育方针,努力提高教育质量,使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高全民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础”。所以,不同学科要根据自身学科的特点以及总的教育目标,确立自身的、具体的、分步的教育目标,最终为总的教育目标服务。

其次,学生的成长与发展总是表现为对一定的知识内容的接受,而其基本的内容就是学科教育的内容,而学科教育内容通常组织为学科课程。学科课程(subject curriculum),是以科学文化遗产为基础组织起来的各门学科系统的总称。学科课程分别从各门科学中选择部分的内容,按各门科学固有的逻辑,系统地组成各种不同的学科,并彼此分立地安排它的顺序、学习时数和期限。在现代的学校课程中占优势的通常是学科课程。可见,通过学科教育,有助于学生系统地接受和继承人类的文化遗产,掌握已为人类所获得的各种知识,

为学生一生的成长与发展服务。

再次,学生的成长与发展的实现总是要通过一定的方法、途径,不同的发展目标需要采取不同的方法和途径,这主要通过学科教学中的不同教学方法来实现。

第二节 研究学科本质与教育价值的方法

认识了为何要研究学科的本质与教育价值之后,就要探讨怎样研究学科的本质与教育价值。

一、如何研究学科的本质

研究学科的本质可以通过研究学科的内容、研究学科的特点和研究学科的研究方法三个方面来分析。

(一) 研究学科的内容

学科的内容主要体现为学科的教学内容,由于学科的不同,其内容就有很大差异。教学内容是教师和学生进行教学活动的重要依据,是学生认识和掌握一门学科的主要对象,表现为各门学科中的事实、现象、概念和原理。学科教学内容的载体主要是课程标准和教科书。

教学内容与学科知识的关系十分密切。在一定意义上说,学校教育是因人类传递和传播知识的需要而产生的。这些知识采取事实、概念、原理等形式,并被划分成一定的科目,各科教材是这些科目知识的载体。我国历史上“礼、乐、射、御、书、数”所构成的六艺,实质上是确定了的教学内容,即系统化了的科目知识。可见,学科的教学内容是该学科所揭示的事实、概念、规律等的具体体现,因此,可以通过研究学科的教学内容来理解和把握学科的本质。

以地理学科的教学内容为例,新课程标准突出的特点是把应试教育中一些地理知识变为学习对生活有用的以及一些地理素养的知

识。这是新一轮教材改革中应该大力提倡的,突出表现在初中地理教材中有专门的一章讲地图的知识。地图在我们现代人的旅游、交通、物流、工程中都很实用。其中还包含了很先进的电子地图和遥感图像的知识。另外,我们的生活、生产与气候也息息相关,因此讲气候的知识也是有用的。全球化的形成,使人与人的联系更为紧密,互联网和现代交通工具的普及使地球村成为了现实,人们跨国、跨洲的活动日益频繁,了解时区的知识很有实际意义。此外,初中教材中《世界地理》和《中国地理》都有认识区域的内容。《世界地理》中具体包含了认识大洲、认识地区、认识国家的内容;《中国地理》中有位置和分布、联系和差异、环境和发展等内容。更值得一提的是有乡土地理的内容,它使学生认识家乡,树立热爱家乡的观念,树立学好知识更好地为家乡的发展服务的意识。

(二) 研究学科的特点

培养目标必须在学校教育的各个方面、不同环节中得到贯彻,首先应当落实在中小学各学科的教学。但是,由于不同学科的特点不同,它们的地位、作用也不同,体现出不同的学科本质和教育价值。所以,各学科的教学都在学生发展中发挥着自己独特的、不同的作用。通过探究不同学科的特点,从中把握不同学科的本质,才能全面落实教育目标。

以历史学科为例,顾志跃等编著的《如何评课》提到历史学科的特点主要表现在以下四个方面:

1. 存在形式的过去性。历史是已经过去了的人类社会实践活动,它不能重演,也无法实验,人们只能通过文字、实物、图片、电影等直观教具,将抽象的东西形象化,概括的东西具体化,用语言的记述将历史知识转化为生活的画面,让学生间接认识或感知历史。正是因为这样,历史给发挥学生的想象力和培养学生的形象思维留有很大的创造空间。

2. 认知结构的多样性。社会发展过程中主观与客观、内因与外

因、原因与结果之间的关系是非常复杂的。因此,在学习历史知识的过程中,认知途径灵活多变,不应从单一的角度去认识历史事件,而应从多方位、多角度进行认识和思考。认知结构的多样性表现为整体性、因果性和发展性。

(1) 整体性。历史是人类在特定时空环境中留下的“足迹”,因此学习历史要从时间、空间、人物三方面去整体把握。人类活动具有世界性,每个国家都不能独立于世界之外,因此学习历史要扩大视野,把历史事件放到世界背景中去考察、定位,形成对历史发展过程的立体的、整体的认识。

(2) 因果性。社会中的每一种变化都是特定原因作用的结果。历史事件不是孤立存在的,它的发生有着特定的背景和条件,历史事件之间存在着相互联系和互为因果的关系。揭示历史事件之间的内在联系是历史课堂教学的主题之一,是培养学生正确认识历史和理解历史能力的手段之一。

(3) 发展性。历史是一个连续不断、继往开来的过程,后一个过程总是在前一个过程基础之上的开拓创新。从认识论上看,人们的认识处于发展与深化之中。历史课堂教学要具有前瞻性,培养学生运用联系和发展的观点去总结历史,认识历史的规律,使之服务于现实和未来。

3. 思维方式的求异性和灵活性。求异思维是针对常规定向思维而言的反向思维,是一种富有创见性的思维方式,它能够突破思维定势,揭示客观事物的本质特征和内在联系,创造出新的思维成果。这是一种高层次的思维形式,有利于拓展学生的思路,提高创新思维能力。思维的灵活性是指学生根据不同情况、不同角度,用不同的方法去观察、分析问题的能力。

“史由证来,证史一致;论从史出,史论结合”是历史学科最主要的特点,信息处理能力是最主要的历史学科能力。历史学科教育应重视史料的作用,培养学生对史料进行多方面的真实解读的能力,以及思维与逻辑的严密性,并遵循历史与现实、史论与史实相结合的原

则,强调“以史为鉴”的教育思想。

4. 学科联系的交融性。历史是一门综合性的学科,它涉及古今中外,涉及自然和社会的各门学科,其内容精彩纷呈,纵横交错,相互影响。在课堂教学中要抓住这一特点,以历史为依托进行学科间的渗透、综合,开阔学生的眼界,丰富学生的知识,发展其创新能力。

(三) 研究学科的研究方法

不同学科的研究内容不同,并形成了不同学科的特点,这就决定了不同学科的研究方法不同。不仅自然科学和社会科学的研究方法不同,而且自然科学与社会科学中不同具体科学的研究方法也不尽相同。从科学研究方法论分析,各种科学都应遵守一个普遍的共同的科学研究方法,但是,从具体科学的研究方法分析,不同科学又有着自己特殊的研究方法。这一方面是由不同科学的本质决定的,另一方面又成为不同科学特殊性的一个方面。

以思想品德学科为例。思想品德课是一门很具综合性的社会科学,是一门理论与实际联系非常密切的学科,是具有时代特色的学科。教学应将小课堂与大社会相结合,充分利用社会中的鲜活内容,将静态书本知识与动态的社会知识相结合,将非生命知识活化成有生命的物象。在教学过程中结合教材编排的内容、素材、活动手段挖掘校本教材,可要求学生关注国内外时政大事、节日纪念等,培养健康的德育意识;可要求学生走访孤寡老人、残疾人等弱势群体,凸显学生道德需求;可要求学生了解、学习身边感人的人和事,提升道德素养;可要求学生参加社会公益募捐活动,进行道德体验;可要求学生为班级和社区管理建言献策,升华德育价值。上述诸多社会教学内容的开发和落实,既落实了思想品德教学内涵,又使学生德育养成在认知、明理、感悟、内化、践行过程中循序渐进、螺旋上升地生成发展。思想品德教学要重视能力的过程化,力求使学习过程成为学生整体生命投入的过程。