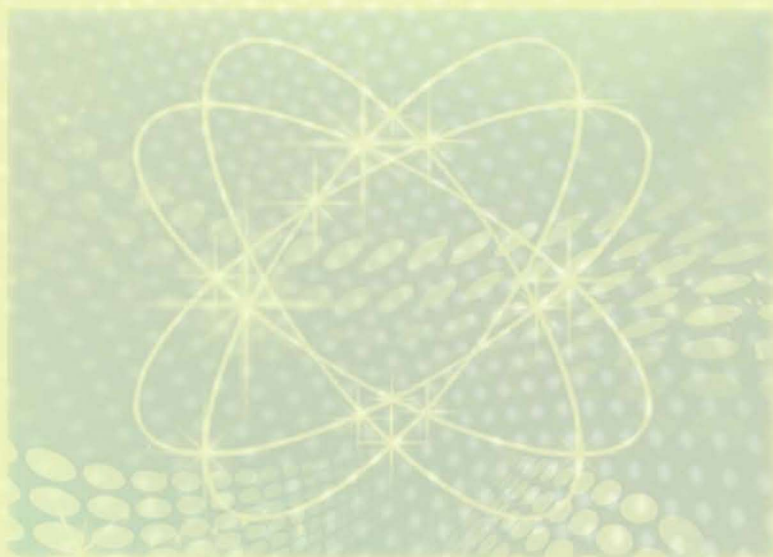


教师资格证全国统一考试专用指导教材

综合素质

教师资格考试命题研究中心 编



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合素质/教师资格考试命题研究中心编. —郑州:
郑州大学出版社, 2015. 9
教师资格证全国统一考试专用指导教材
ISBN 978 -7 -5645 -2435 -7

I. ①综… II. ①教… III. ①素质教育 - 中小学 - 教师 -
资格考试 - 教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 175669 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 张功员

全国新华书店经销

郑州中方印刷有限公司印制

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 16

字数: 372 千字

版次: 2015 年 9 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行部电话: 0371 - 66966070

印次: 2015 年 9 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 -7 -5645 -2435 -7

定价: 32.00 元

本书如有印装质量问题, 由本社负责调换

编写说明

为加快我国教师队伍建设,推进教育事业健康发展,严把教师从业资质,从2011年起,我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家统一考试,并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师职业准入和管理制度。

2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。该标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。从2015年起,教师资格考试将打破各地自行考试的形式,在全国实施国家统一考试。

为了帮助广大考生把握考试要点,在短时间内有效提升考试成绩,郑州大学出版社与河南宏鹏教育集团合作,组织教师资格考试命题专家、阅卷老师、相关学科专家及一线名师深入研究国家教师资格考试的命题趋势,紧扣考试大纲,在坚持实用性、科学性、灵活性的前提下精心编写了本套教材,旨在帮助考生用最少的的时间,以最快的速度,较为全面地掌握国家教师资格统一考试所要求的基础知识,明确考试范围,掌握重点,突破难点,取得优异成绩。

依据教师资格证国家统一考试大纲,编写组将本书分为五个部分,分别介绍职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化修养以及教师在教育教学活动中应具备的基本能力。整部教材紧扣考纲,重难点清晰,针对性强,不仅适合各位考生参加今年的教师资格证国家统一考试,而且在提高个人素质、增强职业理念、培养道德情操方面都有很强的实用性,是我们学习、生活的良师益友。

本书主要特点如下:

- 考点覆盖全面,准确把握考情

教师资格证国家统一考试的过关秘籍在于知识全面性及准确性,考生要达到这点必须对考点有全面深刻的掌握。本书在研究考情及真题的基础上,对知识点进行了系统的梳理和归纳,使考生在各地考试时能应对自如。

- 重点清晰明了,建构科学合理

本书对重要知识点进行了重点阐述,对一般考点进行了合理阐述,让考生对知识点能做到心中有数。

- 难点通俗易懂,便于理解记忆

教师资格证国家统一考试之所以难度大,在于对考生的要求越来越

越高,导致考试内容较为偏僻生硬。为应对这种趋势,本教材结合近年来的考试真题,尽力让考生对难点也能掌握透彻,对偏僻考点也能应对。

由于时间和水平所限,本书的缺点和错误在所难免,对于书中的疏漏、错误之处,恳请读者登录我社网站(<http://www.zzup.cn>)和宏鹏教育网站(<http://www.hnhpjy.com>)的论坛进行批评指正,我们愿意与广大考生一起学习、交流、相互促进与提高。

每一位考生的时间都是宝贵的,希望我们这套教材能够帮助考生用最少的时间,做好最充分的准备,得到最丰厚的回报。

**河南宏鹏教育集团
本书编写组**

目 录

第一章 职业理念	1
第一节 教育观	1
一、教育观及素质教育观	1
二、素质教育的目标	2
三、素质教育的具体内容	3
四、国家实施素质教育的基本要求	3
五、素质教育的实施策略	4
六、学校教育中开展素质教育的途径和方法	5
七、依据素质教育的要求分析和评判教育现象	6
八、实施素质教育应避免的误区	9
第二节 学生观	10
一、“人的全面发展”思想	10
二、“以人为本”的内涵	10
三、“以人为本”的学生观	11
四、以人为本,公正对待每个学生	12
五、因材施教,促进学生的个性发展	13
第三节 新课程背景下的教师观	14
一、教师观概述	14
二、教师的角色、职责与价值	15
三、教师劳动特点	16
四、教师专业发展	17
五、终身学习	22
第二章 教育法律法规	24
第一节 有关教育的法律法规	24
一、教育法概述	24
二、法制条件下教育活动中的法律关系	27
第二节 教育基本法律法规	30
第三节 教育类的特殊法律政策	50
第四节 国家中长期教育改革与发展	76
第五节 教师权利和义务	97
一、教师的概念	97

二、教师的法律地位	98
三、教师的权利	99
四、教师的义务	100
五、规范教师教育行为,依法从教	101
第六节 学生权利保护	102
一、学生的概念及法律地位	102
二、学生的权利	104
三、教育教学活动中的学生权利保护	105
四、学生权利的保护	112
第三章 教师职业道德规范	117
第一节 教师职业道德	117
一、教师职业道德概述	117
二、教师职业道德评价	118
三、教师职业道德修养	118
四、教师职业道德教育	119
五、《中小学教师职业道德规范》解读	120
六、《中小学班主任工作规定》的基本精神	120
第二节 教师职业道德规范的内容	124
一、依法执教、廉洁从教	124
二、注重礼仪、遵守公德	125
三、尊重家长、团结协作	126
四、热爱学生、严谨治学	127
五、以身作则、为人师表	129
第三节 教师职业行为	130
一、教师职业行为规范的要求	130
二、教师职业行为规范主要内容解读	131
三、在教育活动中运用行为规范,做合格的人民教师	132
第四章 文化修养	134
第一节 中外重大历史事件	134
一、中国历史重要事件	134
二、世界历史重要事件	146
第二节 中外科技发展史上的代表人物及主要成就	154
一、中国科技发展	154
二、国外科技发展	159
三、天文地理科技常识	161
四、当代高新科技	165
五、常见的幼儿科普读物	166

第三节 中国传统文化知识	168
一、传统思想文化	168
二、传统文化常识	170
三、山水地理与物质文化遗产	176
第四节 中外文学知识	177
一、中国文学知识	177
二、外国文学知识	187
第五节 艺术鉴赏知识	190
一、中外艺术史常识	190
二、艺术鉴赏基础知识	197
三、艺术鉴赏的审美心理	200
四、艺术鉴赏的一般规律在教育教学活动中的运用	200
第五章 基本能力	201
第一节 信息处理能力	201
一、信息时代与教师的信息素养	201
二、信息检索在教育教学活动中的运用	202
三、教育教学活动中的网络信息交流	208
四、信息处理与分析	209
五、数据的分析与处理	211
六、教师的课件设计与制作能力	214
第二节 逻辑思维能力	217
一、逻辑基础知识	217
二、分析、综合、概括的一般方法	221
三、比较、演绎、归纳的基本方法	223
四、论证和反驳	227
第三节 阅读理解能力	229
一、教师职业活动与阅读能力	229
二、阅读中的词、句理解	230
三、阅读中对图表、文字和视频材料的信息筛选与整合	231
第四节 写作能力	235
一、常用文体知识	235
二、组织剪裁材料	240
三、布局谋篇,有效安排文章结构	242
四、语言准确、鲜明、生动,巧用修辞手法	244
后记	246

职业理念

第一节 教育观

一、教育观及素质教育观

1. 教育观概述

教育观是人们对教育所持有的看法,它既受社会政治、经济制度的制约,又受人们对教育要素不同观点的影响。教育观的核心是“教育为了什么”,即教育的目的。教育观与一定的社会政治、经济制度有关。

2. 素质教育观的定义

素质教育观是与应试教育观相对的一种教育观,是把教育活动目的指向“素质”——人的全面素质的教育观。素质教育观认为,教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展,使人的整体品质、全面素质得到提升。即先天的生理素质及后天环境和教育影响下发展起来的心理素质和社会文化素质的全面发展。

3. 素质教育观的内涵

1999年6月,中共中央、国务院做出的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)系统表述了素质教育的思想及实施方法。《决定》中明确了素质教育的内涵:实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的,德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。具体有以下几方面的内容:

(1) 素质教育应全面贯彻党的教育方针。2007年,中国共产党第十七次全国代表大会明确的教育方针是“坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”

(2) 素质教育以提高国民素质为根本宗旨。“素质教育以提高国民素质为根本宗旨”是指素质教育是以提高整个中华人民共和国所有公民素质为根本宗旨的教育。我国把教育、科技摆在优先发展的战略地位。

综合素质

(3) 素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点。素质教育反映了时代对人的素质提出的特别要求。培养具有创新精神和能力的新一代人才,是素质教育的时代特征。当今世界的竞争是综合国力的竞争,而国家的核心竞争力在于人的素质,特别是创新素质。

(4) 素质教育造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。素质教育所要培养出来的人有三方面标准:一是有理想、有道德、有文化、有纪律;二是德、智、体、美等全面发展;三是社会主义事业建设者和接班人。

4. 素质教育观的产生与发展

(1) 素质教育观产生的原因。素质教育作为一种教育价值观念,其初衷在于纠正“应试教育”现象:中小学教育片面追求升学率,大学教育过分专业化等。应试教育把教育活动的评价环节作为教育目的所在,把人的素质的某个方面作为全部,教育活动本身和教育培养对象被严重扭曲。

(2) 素质教育观的发展。1999年6月,《决定》的产生标志着素质教育观已经形成了系统的思想。

2006年6月29日,第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订的《中华人民共和国义务教育法》明确规定“义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育。”这标志着素质教育已经上升到法律层面,成为国家意志。

二、素质教育的目标

1. 素质教育的总目标

《中国教育改革和发展纲要》(简称《纲要》)提出中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。

2. 素质教育的目标

(1) 素质教育目标之一:面向全体学生。这里的“面向全体学生”,不仅需要保证每一个孩子有平等的受教育权,而且还要努力追求教育公平。在教育政策层面,“面向全体学生”表现为:一是需要提供相对平等的受教育的机会和条件,二是力争教育成功机会和教育效果的相对均等。在具体的教育教学中,“面向全体学生”则体现为:关注每一位学生的需要,关注每一位学生的情感,关注每一位学生的思想,关注每一位学生的行动。2001年开始实施的我国基础教育课程的第八次改革,明确提出了“一切为了每一位学生的发展”的重要理念。

素质教育不是面向少数学生,而是面向所有学生的教育,要求对所有的学生一视同仁,不歧视任何学生。素质教育不是竞争性、排他性的教育,而是一种合作性、相容性的教育。

(2) 素质教育目标之二:使学生全面发展。人的综合素质的提高,既包括人的德、智、体、美等方面的素质,也包括能与自然、与社会和谐统一的素质;既是社会个体的个性自

由而充分的发展,又是整个社会“每一个人”自由而充分的发展。

三、素质教育的具体内容

《决定》提出:“实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”

具体的要求是,德育方面“要有针对性地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育,中华民族优秀传统文化和革命传统教育,理想、伦理道德以及文明习惯养成教育,中国近现代史、基本国情、国内外形势教育和民主法制教育……进一步改进德育工作的方式方法,寓德育于各学科教学之中,加强学校德育与学生生活和社会实践的联系,讲究实际效果,克服形式主义倾向”。

智育方面“要让学生感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯,重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力”。

体育方面“要求学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体的良好习惯。确保学生体育课程和课外体育活动时间,不准挤占体育活动时间和场所。举办多种多样的群体性体育活动,培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力”。

美育方面“要尽快改变学校美育工作薄弱的状况,将美育融入学校教育全过程。中小学要加强音乐、美术课堂教学,高等学校应要求学生选修一定学时的包括艺术在内的人文学科课程”。

劳动技术教育方面“要求各级各类学校要从实际出发,加强和改进对学生的生产劳动和实践教育,使其接触自然、了解社会,培养热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神”。

四、国家实施素质教育的基本要求

从国家层面不断推进的学校素质教育,可以把具体的实施要求概括为三个方面。

1. 深化教育改革,为实施素质教育创造条件

基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲,是全面推进素质教育的基础。

2. 优化结构,建设一支全面推进素质教育的高素质的教师队伍

建设高素质的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证。

首先,要把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点。加强和改革师范教育,大力提高师资培养质量。

其次,要建立优化教师队伍的有效机制,提高教师队伍的整体素质。

再次,要合理配置教师资源。

最后,要努力造就能够带领广大教师和教育工作者积极实施素质教育的学校领导以及管理干部队伍。

3. 加强领导,全党、全社会共同努力开创素质教育的新局面

全面推进素质教育,必须切实加强党和政府的领导。各级党委和人民政府要切实落实教育优先发展的战略地位。全面推进素质教育,根本上靠法治、靠制度保障。

五、素质教育的实施策略

(一) 提高认识,更新观念

1. 实施素质教育是历史发展的必然选择

2. 树立素质教育观念

树立素质教育观念,就是要树立与素质教育相适应的人才观、教育质量观和师生观。

(1) 人才观。人才观是对人才的基本问题所持观点的总称。一般是指人们对什么是人才、人才的作用、人才与时代的关系以及人才的培养等问题的基本观点。传统的人才观把通过一定考试者,或者拥有一定学历者视为人才;传统的人才观把读书升学看作是成才的唯一途径。在现代人才观看来,人才是有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,是不同类型、不同层次的劳动者,是具有开创性的、全面发展与个性健康发展相统一的社会主义事业的建设者。

(2) 教育质量观。教育质量观是对教育质量的基本认识,对教育实践有着重要的指导作用。教育质量,一般应包括教育工作的质量和学生发展水平或状态的质量两方面的内容。教育工作质量包括教育的基础设施、学校办学条件、教育水平等方面的质量,它是保证学生发展质量的基本条件。学生发展质量是指在教育过程中,学生身心发展的实际状态达到特定的教育标准或规格的程度,学生发展的质量是教育质量的核心。在研究教育质量时,通常是以学生的发展质量为研究对象,把教育工作的质量作为影响学生发展质量的主要因素去研究。素质教育质量观的本质属性是全面性。全面提高学生素质是现代教育质量观的唯一导向;学生素质是教育质量评价的主要标准;发展性是现代教育质量评价的基本特点。

(3) 师生观。素质教育倡导建立民主、和谐、平等的师生关系,要求明确教师的主导作用和学生的主体作用,确立教师的实践主体地位和学生的发展地位。

(二) 建立素质教育的保障机制

1. 充分发挥政府作用

政府行为是实施素质教育的根本保障,这是由政府行为的性质、作用和政府基础教育中的作用所决定的。

2. 加大教育督导力度

教育督导是一种教育行政监控职能活动,是由教育督导机构对下级人民政府的教育

工作及下级教育行政部门和学校的工作进行监督、检查、评估和指导的活动。

3. 提高教育评价的科学性

教育评价是根据一定的教育目标和价值标准,利用科学可行的方法和手段,对受教育者的发展变化以及影响其发展变化的诸因素进行状态确定和价值判断的过程。实施素质教育,必须树立正确的教育质量评价观,确立科学的教育评价指标体系,选择适当的评价方式、方法和手段。

4. 加强各级各类教育之间的沟通和衔接

党的十六大报告强调我国要“构建终身教育体系,建设学习型社会”。各级各类教育之间的沟通和衔接,为学生的发展提供了多种选择和多次选择的机会,有利于学生个性的形成和特长的发挥。

(三) 建立素质教育的运行机制

1. 改革学校内部管理体制

改革学校内部管理体制,可以为素质教育的实施提供良好的内部环境。具体应该做到以下方面:实行校长负责制,强化校长对学校全面工作的责任和权力,使校长能够创造性地开展学校的领导和管理工作的;实行教师资格证书制度和教师聘任制度,优化教师队伍;实行按劳分配的原则,充分调动教师的工作积极性。

2. 提高校长和教师的素质

校长和教师是实施素质教育的关键,因为素质教育的实践者归根结底是校长和教师。

3. 完善课程体系,优化教学过程

六、学校教育中开展素质教育的途径和方法

1. 树立素质教育理念,加大教育改革

在新课改的背景下,教师必须改变传统的教育认知与观念,树立素质教育的新观念。

2. 提高教师队伍的水平,最大限度地发挥教师的作用

教育者的综合素质将直接影响到教育质量,也就是说,素质教育的成败,相当程度上取决于教师。要提高教师的综合素质,就必须做到以下两点:

(1) 更新教师的教育观念。教育观念是教师素质的重要组成部分,新的教育观念应该包括素质教育的整体观和整体改革的方法观。整体观即正确的人生观、正确的质量观,指面向全体学生的全面素质教育;方法观即方法论,整体改革方法观就是要求教师要以正确的整体思维观与正确的整体行为观,处理改革的“一与多”的关系、局部与局部的关系、局部与整体的关系。

(2) 提高教师的师德素养。师德对实施整体改革、实施对全体学生全面素质教育起着关键性作用。素质教育要求教师有高度的事业心与责任感,有开拓意识和创造精神等

综合素质

优良品质;有高尚的思想道德、崇高的精神境界;有高度的敬业、爱岗精神,严于律己、以身作则、为人师表;用自身良好的理想、信念、道德品质、言行举止去影响学生,做学生的楷模。

另外,还要强化教师在职进修制度,进一步提高教师的待遇,优化学校管理,以促进教师整体素质的提高,只有这样,才能最大限度地发挥教师的作用。

3. 将教育目的落实到教学之中

素质教育对课堂教学的最基本要求是把教学目的的实现落实到每一堂课,乃至教学的每一个环节。现行的课堂教学不能仅仅注重对知识的理解 and 应用、对思维品质的培养、对一般的学习能力和特殊的学习能力的培养,还要重视对学生学习兴趣的激发、学习动机的培养、学习需要的满足、学习方法的指导、学习态度的端正,这些都要渗透到教学的目标要求中,要贯穿于课堂教学的每一堂课,乃至每一个环节。

4. 教学内容要与生活实际紧密结合

新课程内容体系强调要培养学生良好的思想政治素质、道德品质、公民意识和社会责任感,培养良好的心理和健全的人格,培养学生终身学习的愿望和能力、创新精神和实践能力,培养学生健康的体魄和文明卫生的习惯,培养学生健康的审美观和审美能力。

因此,在对教学内容的选择上就要根据基础教育的任务、教育基本规律和学生身心发展规律,考虑学生终身学习和发展所需的基本素质,结合各门类课程特点,渗透对学生思想品德、人文精神和科学精神方面的要求。

5. 调动学生的主动性和积极性

全方位调动学生的主动性和积极性,保证学生学习的有效性,提高学生学习的质量,促进学生学习的良性循环,这是人类进入 21 世纪后的新世纪教育对课堂教学提出的主要任务和核心课题。

七、依据素质教育的要求分析和评判教育现象

素质教育作为一种教育理想,是针对应试教育提出来的。“应试教育”这一术语第一次出现在政府文件中是 1993 年 2 月 13 日中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》。《纲要》指出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道。”应试教育是指在我国教育实践中客观存在地偏离了受教育者和社会发展的根本需要,单纯为应付考试,争取高分,片面追求升学率的一种倾向。应试教育在学校教育中集中体现在片面追求升学率和学生学业负担过重两种现象上。

应试教育和素质教育在许多方面有质的差异。表 1-1 从教育对象、教育目的、能力培养、教学方法、学生评价、教学内容、教育范围等方面简要地阐述了两者的区别。

表 1-1 应试教育和素质教育的差异

方面	应试教育	素质教育
教育对象	主要面向少数学生,忽视大多数学生	面向所有学生
教育目的	偏重知识传授,忽视德育、体育、美育等	智育、德育、体育、美育全面进行
能力培养	只重视技能训练,忽视能力培养	重视各种能力的培养
教学方法	以死记硬背和机械重复训练为方法,使学生课业负担过重	启发式、探究式教学,使学生生动、活泼、主动地学习,减轻学生课业负担
学生评价	筛选性评价,以考试成绩作为评价学生的主要标准甚至唯一标准	发展性评价,评价方式多元,评价主体多元
教学内容	教学内容较难,过于偏重学科体系,忽视综合性及应用性内容,不同程度存在着脱离学生生活实际,忽视实践等问题	降低教学内容的深度和难度,弱化学科体系,重视综合,教学内容结合学生经验、联系实际
教育范围	局限于学校	注重发展性,终身教育,终身学习

依据以上七个方面的内容,总结出下面五个主题,并列出现实教育教学生活中符合或违背素质教育理念的教育现象,做出简要分析。

1. 素质教育的教育对象选择

素质教育要求面向所有学生进行教育,而应试教育下教师往往由于过于关注学生的成绩,会不自觉地“抓两头,轻中间”,即重视优等生和后进生,忽视中间生。

根据学业成绩,学生被划分为所谓的优等生、中间生和后进生。通常,优等生与后进生很容易引起教师的关注,而在中间的这部分学生往往容易被忽视。中间生由于学习成绩平平、能力一般,也没有过多的违纪行为,而较少受到教师的关注。

2. 素质教育旨在落实人的全面发展的教育目的

推行素质教育的目的是真正实现人的全面发展。素质教育的理想在现实教育实践中虽然已经推行开来,但仍然存在许多不尽如人意之处。

要根本改变当前学校教育仍然过于关注智育的现状还需要付诸更多的努力,尝试更多的举措。

3. 素质教育重视对各种能力的培养

旨在克服“应试教育”弊端的素质教育是一种促使学生可持续发展的教育。在未来社会里重要的是使学生具有可持续性的学习动机与学习方法,分析和解决现实生活中问题的能力,即可可持续发展的能力。过去很长一段时间里,学校教育主要抓知识教育,忽视了对各种能力的培养和锻炼。素质教育思想提出后,人们日益重视对学生各种能力的培养。从学校教育来看,校本课程的开设就是一条有效途径。

校本课程是指学校自行设计、量身定做的个性化课程。它包含两层含义:一是学校

和教师通过选择、改编、整合、拓展等方式,使国家和地方课程校本化、个性化;二是学校设计开发具有学校特色、可供学生选择、旨在促进学生发展的新课程。

4. 素质教育采取以学生为本的教学方法

正像许多教师已经认识到的那样,当下很长一段时间落实素质教育的根本渠道在课堂,在于课堂教学所发生的变化。素质教育所主张的教学方法可以归结为一句话,“以学生为本”。在此基础之上,追求有效教学。

我国目前的中小学教学有一个非常突出的问题,就是:教师很辛苦,学生很痛苦,然而我们的学生却没有得到应有的发展。因此教学方法的改变首先体现在学生学习方式的转变上。学习方式不是指具体的学习策略和方法,而是学生在自主性、探究性和合作性方面的基本特征。传统的学习方式把学习建立在人的客体性、被动性和依赖性的基础之上,忽略了人的主动性、能动性和独立性。转变学生的学习方式就是要转变这种单一的、被动的学习方式,提倡和发展多样化的学生学习方式,特别是要提倡自主、探究与合作的学习方式,让学生成为学习的主人,使学生的主体意识、能动性和创造性不断得到发展,发展学生的创新意识和实践能力。

5. 素质教育鼓励多元评价方式

近些年来,素质教育在评价方式改革上做出了很多努力。现在研究比较成型的就是档案袋评价法。

最早采用档案袋评价法的教育研究实践事例是美国哈佛大学教育学院开展的“零点项目”。在开展“零点项目”实践中,儿童们对在特定的领域中设定的目标进行追求,并采用一种叫作档案袋的手法对自己的学习进行评价。这种评价方法不光是看最终的作品,而是将重点放在学习的发展和理解上,并且领域中所提示的大多是能够使自身明确自身应该追求什么、需要什么这种问题。学习档案袋评价特别留意学生的特长和不足以及勇于挑战的行为,强调评价和学习密不可分并融为一体,着重审视逐渐发展变化的学习状况,学生们采用自我评价,在犹如真正的专家一样开展的活动中,对他们的学习热忱和从事发明的行为进行评价。

在实施素质教育的过程中,成长档案袋评价方式受到广泛关注。成长档案袋是一种能够全面反映学生学习情况的非常好的评价工具。其主要意义在于,首先,学生通过自己的全程参与,学会了反思和判断自己的进步和努力。学生有权决定成长档案袋的内容,特别是在作品展示或过程记录中,由学生自己负责判断提交作品或资料的质量和价值,从而拥有了判断自己学习质量和进步、努力的情况的机会。其次,成长档案袋为教师最大限度地提供了有关学生学习和发展的非正式信息,有助于教师从多个角度渐进地、综合地形成对学生较为完整的印象,弥补考试等评价手段的缺陷和不足。

档案袋评价方式作为新课改重点推出和打造的新型评价方式,最初是希望在所有学科全面推进,但在实际的实验和应用过程中遇到了重重现实困难。最突出的问题是在学校教学、管理、评价等各项工作已经安排得非常稠密的状态下,费神费时而又需要十分讲究技巧和策略的档案袋评价难以真正地落实下去。目前,在我国的中小学校,档案袋评价方式主要以两种方式进行建设和推进:一种是分科式,一种是全科式。前一种方式更

多地在所谓的主科中试行,如语文、数学,后一种方式更多地是以班主任工作为轴心或是以德育工作为轴心来进行一人一本的档案袋评价工作。

八、实施素质教育应避免的误区

在实施素质教育的过程中,出现了许多认识上的误区,由此而带来了严重的实践上的偏颇。

1. 素质教育就是不要尖子生

认为素质教育要面向全体学生,那么我们的教育应该使每个学生都得到一样的发展。这是对素质教育“面向全体学生”的误解。素质教育理论认为,一方面,每个学生都有不同的发展可能性和发展的基础,每个学生只有得到与其潜能相一致的教育,才算是接受了好的教育;另一方面,社会需要各级各类人才,通过有针对性的教育,使每个学生得到应有的发展,社会也得到不同层次的人才。因此,素质教育坚持面向全体学生,意味着素质教育要使每个学生都得到与其潜能相一致的发展。

2. 素质教育就是要学生什么都学、什么都学好

认为素质教育要使学生全面发展,因而学生就应该什么都学,而且什么都学好。由此而带来的后果是,素质教育成为使学生不堪重负的、包含基础教育阶段所有“美好”东西在内的“筐”。这是对素质教育“使学生全面发展”的误解。素质教育强调为学生的发展奠定基础,同时又要发展学生的个性,因而素质教育对学生的要求是合格加特长。这决定了一方面学生必须学习国家规定的必修课程,夯实基础;另一方面,学生还应该学习选修课程,充分发展自己的特长,形成独特的个性。

3. 素质教育就是不要学生刻苦学习,“减负”就是不给或少给学生留课后作业

认为素质教育要减轻学生的负担,使学生轻松地学习,就是不要学生刻苦学习了。有的学校为此不给学生布置家庭作业,或少留作业,甚至简化国家规定的教学内容。这是对素质教育“使学生生动、主动和愉快发展”的误解。学生真正的愉快来自于通过刻苦的努力而带来成功之后的快乐,学生真正的负担是不情愿的学习任务。素质教育要学生刻苦学习,因为只有刻苦学习,才能真正体会到努力与成功的关系,才能形成日后所需要的克服困难的勇气、信心和毅力。

4. 素质教育就是要使教师成为学生的合作者、帮助者和服务者

认为素质教育强调学生主动发展,教师与学生是平等的,因而教师应成为学生的合作者、帮助者和服务者。这是对素质教育倡导的“学生的主动发展”和“民主平等的师生关系”的误解。素质教育强调“学生的主动发展”,学生是主体与客体统一的人,因而是具有自主发展意识的人;素质教育强调“民主平等的师生关系”,学生具有与教师平等的独立人格。这种观点忽略了教师的地位和作用,忽略了学生的特点。教师是教育实践的主体,在教育实践中起主导作用;学生是发展中的人,是教育实践活动的客体,是学习与发展的主体。这决定了教师首先是知识的传播者、智慧的启迪者、个性的塑造者、人生的引路人、潜能的开发者,其次才是学生的合作者、帮助者和服务者。

5. 素质教育就是多开展课外活动,多上文体课

认为素质教育强调学生个性培养和特长发挥,因而学校多开展课外活动、多上文体课就是搞素质教育。这是对素质教育的形式化理解。素质教育是我国全面发展教育在新形势下的体现,因而它一方面体现了新形势对教育的要求,另一方面符合教育的本质要求。教育的本质是培养人,培养人的基本途径是教学。学生的基本任务是在接受人类文化精华的过程中获得发展。这就决定素质教育的主渠道是教学,主阵地是课堂。

6. 素质教育就是不要考试,特别是不要百分制考试

认为既然应试教育的突出表现是考试,那么要实施素质教育就不能考试,特别是不能要百分制考试。于是有许多地方只允许教师用“等级加评语”的方式评价学生。这是对考试的误解。考试包括百分制考试本身没有错,要说错的话,就是在应试教育中使用者将其看作学习的目的。考试作为评价的手段,是衡量学生发展的尺度之一,也是激励学生发展的手段之一。

7. 素质教育会影响升学率

认为实施素质教育,学生整天打打闹闹、蹦蹦跳跳,整天快快乐乐、随心所欲,必然会影响到升学率。这种观点的形成是对素质教育内涵的误解。首先,素质教育的目的是促进学生的全面发展。素质教育的宗旨是提高国民素质,升学率只是衡量教育质量的标准之一。其次,真正意义的素质教育不会影响升学率。因为素质教育强调科学地学习、刻苦地学习、有针对性地学习,这样有助于升学率的提高。

第二节 学生观

一、“人的全面发展”思想

所谓“人的全面发展”,就是指人的素质的多方面、多层次和多样化的发展,是指人的能力、素质、独特个性、社会关系等各方面自由而充分的发展。

个人全面发展的本质特征可集中概括为:①个人智力和体力尽可能多方面发展,这是发展的量的方面特征。②个人智力和体力充分的、自由的发展,这表现为发展的质的方面特征。③个人智力和体力统一的发展,这表现为发展的度的方面特征。

二、“以人为本”的内涵

以人为本既是一种社会发展思想,也是一种教育思想,两者密切联系在一起。从社会发展思想看,以人为本是科学发展观的核心,这体现在以下三个方面:第一,以人为本是历史唯物主义的一项基本原则;第二,以人为本是我们党的根本宗旨和执政理念的集中体现;第三,以人为本全面回答了科学发展观的一系列基本问题,即谁发展、靠谁发