

用图书诠释心灵 用阅读臻善生活

北京未来新世纪教育科学发展中心 编

学校

新生活

Xinshenghuo

◀学会读书之径▶

什么样的生活可以叫做新生活呢？只有一句话——新生活就是有意思的生活。……其实这种新生活并不十分难，只消时刻问自己为什么这样做，为什么不那样做，就可以渐渐地做到我们所说的新生活了。

——胡适

新疆青少年出版社
喀什维吾尔文出版社

新 生 活

学会读书之径

北京未来新世纪教育科学发展中心 编

新疆青少年出版社
喀什维吾尔文出版社

图书在版编目(CIP)数据

学会读书之径/薛焕玉主编. —喀什:喀什维吾尔文出版社;
乌鲁木齐:新疆青少年出版社, 2006. 8
(新生活)

ISBN 7-5373-1466-7

I. 学... II. 薛... III. 读书方法—青少年读物
IV. G792-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 107478 号

新 生 活
学会读书之径

北京未来新世纪教育科学发展中心 编

新疆青少年出版社 出版
喀什维吾尔文出版社

(乌鲁木齐市胜利路 100 号 邮编:830001)

北京市朝教印刷厂印刷

开本:850mm×1168mm 32 开

印张:80 字数:1180 千

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—3000 册

ISBN 7-5373-1466-7 总定价:198.00 元(共 20 册)

(如有印装质量问题请直接同承印厂调换)

前言

“什么样的生活可以叫做新生活呢？只有一句话——新生活就是有意思的生活。……其实这种新生活并不十分难，只消时时刻刻问自己为什么这样做，为什么不那样做，就可以渐渐地做到我们所说的新生活了。”这是胡适对新生活的定义，那么我们应该怎样认为呢？我们认为新生活就是青少年能立足于新世纪，成为新世纪的主人和强才。

青少年能否成为新生活的主人，关键在于是否拥有足够的竞争资本和超强的竞争能力，能否在激烈的竞争中脱颖而出。中小学时期正是积累知识培养各种能力的关键时期，青少年应该认清自己，作好自我的人生设计和规划，有针对性地进行自我学习和训练，全方位塑造自己。

21世纪是一个竞争的世纪，这种竞争是人才的竞争，是人才素质和能力的竞争。未来社会对人才的素质和能力提出了越来越高的要求。提高青少年学生多方面的素质和能力，开阔青少年的视野是基础教育改革所要解决的问题。

《新生活》丛书根据学生的心理特点组织素材，主要由各种素质培养方法和技能组成，主要包括：学会演讲文艺、学会

创新之路、学会自立之才、学会自娱之道、学会读书之径、学会自卫之计、学会交往之礼、学会写作之技、学会学习之法、学会处事之智、学会防病之秘、学会审美之趣、学会守法之规、学会推理之思、学会管理之术、学会关爱之情、学会健体之招、学会适应之能、学会生活之益和学会做人之本。

本套丛书编写体例系统而科学，内容丰富而新颖，理论与实践相结合，是青少年学习、生活的好伙伴，也是帮助青少年成功成才的好图书。

本套书适合青少年读者、青少年教育工作者和青少年家长阅读。因编写时间仓促，本书难免有不足之处，敬请指正。

编者

目 录

第一章	学会读书的方法与意义·····	1
第二章	高效读书的基本方法与技能 ·····	22
第三章	做好读书笔记的方法与技能 ·····	54
第四章	读书时需要注意的问题 ·····	78
第五章	培养良好的读书品质 ·····	96
附 录	跟名人学读书·····	115

第一章 学会读书的方法与意义



内容描述

纵览古今,横观中外,凡是有成就的政治家、科学家、艺术家,以至于那些在自己工作范围里做出成绩的人,没有不重视读书的。许多人刻苦读书的故事,一直传诵在人们中间。

列宁从小酷爱读书,五岁的时候开始识字,很快就能诵读许多诗歌和故事了。青年时期,列宁因为从事革命活动被学校开除了。在萨马拉,他苦读自学了一年半,以校外生的资格参加了彼得堡大学法律系的毕业考试,最后竟以优异的成绩取得了这所大学的甲等毕业证书。即使在沙皇政府的监狱里,列宁也没有忘记读书,在彼得堡,列宁曾被关押了十四个月,他利用监狱的图书馆读了十四个月的书。他一边读书,一边还收集资料进行研究。有一天,列宁的姐姐来探望他,对他

说“听说你的案子快要结束了，你也许快要出来了。”列宁风趣地回答“早咧，我连资料还没有收齐呢！”列宁一生重视读书学习，直到逝世的前几个月，还在一篇文章中写道“我们一定要给自己提出这样的任务，第一是学习，第二是学习，第三还是学习，然后要检查，使学问真正深入到我们的血肉里面去。”

伟大的科学家爱因斯坦也非常重视读书，在中学时代，他喜欢读自然科学故事，陨星、风暴、地震，凡是这方面的书，他都如饥似渴地阅读，在苏黎世联邦工业大学，他为自己制订了学年、学期、每个月的读书计划，依次阅读哲学家柏拉图、亚里士多德、培根、休谟、笛卡儿、康德和物理学家牛顿、拉普拉斯、麦克斯韦、赫兹等人的著作。由于有了雄厚的知识基础，爱因斯坦终于在总结前人经验的基础上，创立了划时代的科学理论——狭义相对论。

伟大的文学家鲁迅先生，几十年如一日保持着勤奋读书的习惯。平时，他除了写作之外，就是专心致志地读书，累了就靠在藤椅上翻看报纸和杂志，把阅读当成一种休息和娱乐。直到他逝世的那一天，在呼吸微弱，血压反常的情况下，还向许广平要来了当天的报纸，看遍了上面的消息和文章。古往今来，在事业上有所建树的人为什么都这样重视读书呢？这是因为读书在人们的社会生活中，具有多方面的作用。

首先，读书是人们获得知识的一条很重要的途径。大家

知道,人们获得知识大致通过两个途径:一个是通过实践获得直接的知识;一个是通过读书,获得间接的知识。英国伟大文学家莎士比亚说“书籍是人类知识的总结,是全世界的营养品。”书本的知识虽然是间接的,但它也是人们通过实践活动总结出来的,因此,从书本上得来的知识同样是具有重要价值的。不仅如此,通过读书获得知识还有许多优越性,它可以不受时间限制。一个人如果想要回到原始时代去,亲身体验一下原始人的生活,谁都会认为他是在幻想,但是通过阅读历史教科书,却可以越过几万年的时间差距,了解原始人的生活状况。读书获得知识也不受空间限制。我们要到月球上旅行,亲自看一看月球上的情况,尽管在宇航事业极大发展的今天,也还是不能随意办到,但是,如果我们读一读宇航员写的报道,却可以超越几万公里的空间,详细地了解许多与月球有关的知识。

在现代社会里,由于科学技术的发展,人类知识的总量越来越大,人们要掌握这些知识不可能事事动手去做,所以通过读书获得知识就是一条很重要的途径了。

其次,读书对于人的世界观的形成以及道德品质的培养,都有很重大的作用。直接阅读政治和哲学的书籍是如此,就是文学作品,对于人们思想的影响也是非常大的。我们的老一辈革命家有许多人是通过阅读马列主义著作认识革命真理的,也有许多人是读了进步文学作品,加深了对社会的认识而

走上革命道路的。毛泽东同志少年时代非常喜欢读英雄人物的传记故事,爱看反映社会现实的进步书籍,这使他不满意当时的黑暗社会,萌发了为解放劳苦大众,建立新社会而奋斗的理想。青年时代,毛泽东同志又读了马克思主义的著作,认识了革命真理,从此成了一个自觉的坚定的共产主义者。读书对毛泽东同志的思想成长,起了很重要的作用。在今天,对于我们青少年来说,政治的、文学的、科学的,各种各样的书籍,自然会对我们的思想产生影响。高尔基曾说过“读书越多,精神就越健壮而勇敢。”阅读好的政治读物和优秀的文学作品,对我们树立共产主义理想,培养高尚的道德情操必将起着积极的作用。

从一个人的语文能力看,读书可以为写作奠定基础,是提高写作能力的前提条件之一。我国唐代著名诗人杜甫有一句名言“读书破万卷,下笔如有神”,指的就是通过大量的阅读,丰富了知识,开阔了眼界,锻炼了思维,学到了文章的表达技巧,因此写起东西来就能得心应手。马克思一生写了许多伟大的著作,他运用语言的能力是极强的,这种能力的形成是与他广泛阅读分不开的。他能背诵海涅和歌德的许多诗句,并在谈话中引用他们的名句。

他爱读莎士比亚的剧作,就连剧中的人物他都很熟悉,为了创建历史唯物主义学说,他曾多次研读摩尔根的名著《古代社会》,写了详细的读书笔记,正是经过了这样大量的阅读

和研究,马克思才写出了许多关于科学社会主义的巨著。我国现代文学家郭沫若,从小博览群书。在中国的古典文学中,他最爱读《庄子》、《楚辞》,喜欢李白和柳宗元的诗作。在外国文学中,他喜欢泰戈尔、歌德、海涅、惠特曼的作品。大量的阅读,使他吸收了古今中外优秀文学作品的营养,促进了他的创作活动。他说“惠特曼的自由诗使我的创作欲望受到了暴风雨般的煽动,我的《凤凰涅槃》、《匪徒颂》就是在他影响下做成的。”

对于读书在人们生活、学习、工作中的重大作用,我们许多同学都有所认识,因此能够抓紧时间孜孜不倦地读书学习。但也有的同学对读书的作用认识不足,不喜欢读书,或者只读教科书,不读课外书,结果知识贫乏,思想简单,甚至闹出许多笑话来。宋代学者朱熹有一首《观书有感》的诗“半亩方塘一鉴开,天光云影共徘徊,问渠那得清如许,为有源头活水来。”这首诗把读书获得的思想 and 知识比喻成源头的活水,形象地告诉我们,要想使自己的思想透彻明晰,知识广博精深,就要像池塘引进活水一样,通过读书源源不断地补充新东西。青少年正处在读书学习的黄金时期,我们应该像那些著名人物那样重视读书,让知识武装我们的头脑,并服务于我们为之奋斗的共产主义事业。

有这样一个成语叫“开卷有益”,意思是说:只要喜欢读书,打开书本就能有所收获。这句话在一般情况下是正确的。

但是,如果读书方法不对头,不懂得怎样选择读物,不懂得怎样对读物进行分析和评价,开卷就不一定有益,或者虽然有益而益处却不大。

有人曾经批评过几种错误的读书方法。一种是“饥不择食”式。不管是什么书,拉到篮里就是菜,逮着什么看什么,不善于从实际需要出发,按照一定目的选择有益的书籍,结果,花在读书上的时间不少,思想和学习方面的收获却不大。

另外一种“走马观花”式。读书时贪多求快,粗枝大叶,不善于对读物的思想内容和艺术特点进行分析和评价,结果,书读得很多,但却像沙子过水一样,不能留下深刻的印象。

还有一种是“寻章摘句”式。读起书来很细致,有些章节甚至能够背下来,但是却不善于归纳和概括,抓不住读物的主要观点,结果,学到的知识就像一堆没有用绳子串起来的铜钱,不能成为有系统的东西。

从上面提到的情况看,不讲究读书方法,即使喜欢读书,读书的效果也不一定很好。但是,如果注意了读书方法,读书时,善于分析、归纳,善于鉴赏和评价,读书的效果就一定会更好。

我国古代,许多著名的学者都非常讲求读书方法。汉代的朴素的唯物主义思想家王充说“即徒诵读,虽千篇以上,鹦鹉能言之类也”,他反对鹦鹉学舌式的不动脑筋的诵读,强调读书要理解和发挥书里所说的意思,学习书本上那些精湛

的思想和文辞。宋代学者朱熹总结了一套循序渐进、熟读精思的读书方法。提出“先须熟读,使其言皆若出于吾之口,继以精思,使其意皆若出于吾之心”。清代学者顾炎武强调读书要联系实际,并用“行万里路,读万卷书”的具体行动实行自己的主张。正确的读书方法,使他们在学术上取得了很大的成就。

在现代,一些著名的政治家和学者也对读书方法做过许多精辟的阐述。毛主席就曾多次谈到,读书要注重理解和运用,不要死背教条,脱离实际。他读马列主义的书,能够把马列主义理论和中国革命实践结合起来,创造性地加以应用,从而使中国革命取得了一个又一个的胜利。

目前,世界上对于读书方法的研究已经成了一种专门的学问——阅读学,许多专家对阅读能力的构成、阅读的心理过程、阅读方法、阅读速度等问题进行了广泛深入的探讨。事实证明,这门学科的建立,对于指导人们更有效地读书,提高学习效率,有着非常重大的意义。

亲爱的少年朋友,让我们每一个人都能掌握科学的读书方法,在有限的的时间里,读更多的书,取得更大的收获。



诸葛亮: 观大略法

诸葛亮,在世人心目中,那是一位智者的化身。

不过,罗贯中《三国演义》中的诸葛亮是一个文学形象,而且有些地方还将他神化了。陈寿的《三国志》中的诸葛亮,才是一个真实的历史人物。

《三国志》上记载了这样一件事情:诸葛亮与徐庶、石广元、孟公威一起读书,但读书的风格和方法却各有千秋。徐、石、孟三人“务于精熟”,而诸葛亮“独观大略”。

“务于精熟”,就是认真精读,力求理解透彻,并烂熟于心。“独观大略”,就是说诸葛亮的读书方法与其他三人不同,独树一帜;他是从总体上高屋建瓴地把握书本的精神实质,而不被枝蔓问题所纠缠。看得出来,诸葛亮无论是打仗还是读书,都胜人一筹。

怎样具体学习、运用诸葛亮的“观大略”读书法呢?

我们对这个问题进行了研究,认为:掌握“观大略”读书法,要紧的有五条:(1)要有一定的哲学修养,善于概括提炼。(2)既要钻进书中,又能站在书上,独立思考。(3)经常注意最先进的知识,站在本学科知识的前沿。(4)弄通最基本的概念、定理、原理,尤其是其中的关键者。(5)精通唯物辩

证法。

陶渊明：不求甚解法

东晋大诗人陶渊明写过一篇《五柳先生传》，文中云“好读书不求甚解，每有意会，便欣然忘食。”这其实是陶老先生托“五柳先生”以自道，描绘自己的读书生活，阐发自己对读书的见解。

对于陶渊明“不求甚解”的读书方法，历来褒贬不一。不肯苟同者认为陶渊明是提倡粗枝大叶、浅尝辄止的作风，是一种不负责任的态度。当然也有赞同陶渊明的方法的，比如：元朝人李治就说过“盖不求甚解者，谓得意妄言，不若老腐儒为章句细碎耳。”李治的意思是，陶渊明“不求甚解”的读书观，可以称得上是至理名言，不像某些迂腐的书呆子那样死扣章句而毫无出息。

陶渊明不求甚解的读书法到底可不可取？不必匆忙下结论。我们先来仔细考察一下陶渊明的读书背景，分析一下他的话的原意，问题就会清楚得多了。

陶渊明在回忆自己少年时代读书的情景时说“少年罕人事，游好在六经。”可见他自幼就攻读儒家经典，他所说的好读书，自然是指读经史典籍。读经史书，必须读注，而汉代有的经学家所作的注释，连篇累牍，空虚繁琐，离题万里。如当时有一个小夏侯学派的人，光解释“尧典”两个字，就写了

十余万字。这是一种很坏的学风,那些寻章摘句、牵强附会的学究式解释,对读书能有什么益处呢?非但无益,反而有害,会干扰对书的原意的领会、理解。所以,陶渊明提出“不求甚解”的观点,是有针对性的。他认为不必花很多的精力去研究没有价值的注释,而应注意读原著,领会原作的基本内容。

由此看来,如果将一顶“提倡粗枝大叶”的帽子扣在陶老先生头上,就错了。陶渊明的“不求甚解”法虽然是有所专指的,但也具有一定的普遍意义。想想看,倘若不论读什么书都去“求甚解”,那你一辈子能读几本书呢?对有的书就可以“不求甚解”,翻翻便过去了;有的书,可暂时“不求甚解”,等到需要“求甚解”的时候,再“求甚解”。

杨大眼:耳读法

耳读法,用耳朵能读书?除非是某些具有特异功能的人。一般正常的人,怎么能用耳朵读书呢?

能!我国古代就有一位。南北朝时期,北魏有一员大将叫杨大眼,此人是一位常胜将军,很有威望。《北史》卷三十七中记载了有关他读书的事迹:

“大眼虽不学,恒遣人读书面坐听之,悉皆记识。令作露布,皆口授之,而竟不多识字也。”

你看,杨大眼虽识不了多少字,靠坐在那里听别人读书,居然收获不小,不仅记住了许多知识,还能口授布告文字。可

见杨大眼的读书方法,还是行之有效的。

这种读书方法,主要是依靠用耳朵听别人读书,故称之为“耳读”法。

耳读法虽然产生于古代,但现今仍有实用价值。已故著名学者邓拓就很推崇杨大眼的耳读法。他说,耳读法很适用于年老而不能看书的人,也很适用于现代的许多大政治家。这些大政治家,往往要在很短的时间内,阅读和处理一大批书报和文件等等。他们既没有三头六臂,于是对一般的资料 and 文件,就只好由若干秘书人员分别帮助阅读和处理,而把最重要的字句念一两遍,如此看来,杨大眼的耳读法倒并不是落后的方法。

其实,耳读法不仅仅适用于老年人和政治家,它对于我们每一个人都有用。比如,听收音机里的新闻联播、小说播讲、知识讲座等等,就等于是用耳朵读书。走路时可以听,坐在公共汽车里也可以听,甚至是在干某些体力活时,也可边干边听。既省时又方便,真可谓一举两得。录音机是比收音机更现代化的学习工具,我们可以把有关学习内容(如外语等等)录进磁带里,随时听、反复听。

现代人读书,用耳的时间越来越多了,“耳读法”还真称得上是一种现代化的读书方法!