

全国新闻学研究会
中国人民大学新闻学院
中国人民大学新闻与社会发展研究中心

◎ 郑保卫 主编

新时期中国新闻学 学科建设30年

Disciplinary Construction of Journalism
in New Period of 30 Years



经济日报出版社



作者简介

郑保卫 中国人民大学新闻学院教授、博士生导师；教育部人文社科重点研究基地——中国人民大学新闻与社会发展研究中心主任；教育部社会科学委员会委员；全国新闻学研究会会长；国务院特殊津贴专家。

中国人民大学新闻系研究生毕业，先后在国际政治学院新闻系、中国新闻学院任教。研究领域为新闻学与传播学基础理论、马克思主义新闻理论与实践、新闻伦理、新闻法制、新闻教育、传媒改革等。

主要著作有《新闻学导论》、《当代新闻理论》、《马克思恩格斯报刊活动与新闻思想研究》、《中国共产党新闻思想史》（主编）、《新闻长思录》、《新闻理论新编》等。

全国新闻学研究会
中国人民大学新闻学院
中国人民大学新闻与社会发展研究中心

◎ 郑保卫 主编

新时期中国新闻学 学科建设30年

Disciplinary Construction of Journalism
in New Period of 30 Years

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期中国新闻学学科建设 30 年/郑保卫主编. —北京:
经济日报出版社, 2009.3

ISBN 978-7-80180-981-0

I. 新… II. 郑… III. 新闻学-中国-文集 IV. G210-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 034102 号

新时期中国新闻学学科建设 30 年

主 编	郑保卫
责任编辑	汤雪梅
责任校对	李 静 刘 涛
出版发行	经济日报出版社
社 址	北京市宣武区白纸坊东街 2 号 (邮政编码: 100054)
电 话	010-63588446 63567691 (编辑部) 63567683 (发行部)
网 址	www.edpbook.com.cn
E - mail	jjrb58@sina.com
经 销	全国新华书店
印 刷	北京山润国际印务有限公司
开 本	710×1000mm 1/16
印 张	17
字 数	290 千字
版 次	2008 年 12 月第一版
印 次	2008 年 12 月第一次印刷
书 号	ISBN 978-7-80180-981-0
定 价	45.00 元

版权所有 盗印必究 印装有误 负责调换

编委会成员

主 任：方汉奇 赵启正
副主任：郑保卫 高 钢
委 员：喻国明 陈力丹 涂光晋 雷跃捷
黄 瑚 强月新 曾建雄 刘 洁
杨保军 蔡 雯 彭 兰

编辑部成员

主 编：郑保卫
副主编：杨保军
编 辑：马弋飞 薛巧珍 孙 菲

新时期中国新闻学 学科建设 30 年回顾与展望 (代序)

郑保卫

1978 年~2008 年,我们的国家走过了不平凡的 30 年。在举国上下隆重纪念改革开放 30 周年之际,为更好地总结 30 年来我国新闻学科建设的成果,由全国新闻学研究会和中国人民大学新闻学院、中国人民大学新闻与社会发展研究中心共同主办的“全国新闻学研究会首届中国新闻学学术年会”——《新时期中国新闻学学科建设 30 年》,于 2008 年 11 月 15 日~16 日在中国人民大学举行。来自全国 80 余所高校新闻院系和科研机构的 100 余名专家、学者,以及新闻媒体的代表齐聚一堂,共同总结和交流改革开放 30 年来我国新闻学学科建设的成就、经验与问题,探讨今后新闻学学科发展的趋势与战略。

此次学术年会气氛热烈,讨论深入,交流广泛,成果丰硕。与会代表围绕改革开放 30 年来我国新闻学学科建设以及新闻学教育问题展开了积极的探讨,多视角、多维度地总结和研讨了我国新闻学学科建设和新闻学专业教学的成绩与经验、问题与失误,以及未来的发展与创新,提出了许多建设性意见,成为展现我国新闻学研究成果和新闻学教学经验的重要平台。

新闻学学科建设 30 年:回顾与展望

改革开放 30 年来,我国新闻事业飞速发展,学科建设成绩显著。这次学术年会的主要任务是全面总结和深入探讨新时期我国新闻学学科建设的成绩、问题及未来发展,此外,年会还确定了“新闻学科与相近学科关系”、“中外新闻学学科建设”、“中国新闻学学科建设未来走向与新闻学学科发展战略”等相关议题。与会者们围绕这些议题展开了热烈研讨。

这次学术年会特邀了 8 位 30 年来对我国新闻学科建设做出突出贡献的资

深教授、专家，他们用自己的亲身经历和感受，对我国新闻学科建设 30 年来所走过的风雨历程进行了回顾和总结，并对其未来发展进行了展望，表达了他们良好的祝愿。

中国人民大学新闻与社会发展研究中心学术委员会主任、中国新闻史学会名誉会长方汉奇教授回顾了我国新闻学的发展历程。他指出，新中国新闻事业真正起步是在这 30 年，目前已达到空前规模，在很多方面都跻身世界前列。新闻事业的发展促进了新闻教育的繁荣，新闻学的学科地位也逐步得到认可，最终成为一级学科。但是，我国的新闻学科建设和新闻教育还存在许多问题，同其他一些人文学科相比底蕴还显得不足，还应不断增加厚度。

中国人民大学荣誉教授甘惜分老师提出，要从新闻事业同党、同人民、同经济等几个方面的关系出发来深入研究其基本规律，科学地建立起新闻学的学科理论框架。甘老师已 92 岁高龄，但仍笔耕不辍，坚持思考，他密切关注新闻学科发展的动态与前景，为全国新闻教育工作者作出了表率。

教育部社会科学委员会委员、复旦大学新闻学院丁淦林教授，就今后我国新闻学的研究方法和发展方向问题发表了意见，他提出新闻学研究要实现“三个并重”的目标，即“跟踪研究与超前研究并重；研究现实问题与研究原理问题并重；学术研究与教学并重”，对大家很有启发。

中国新闻史学会会长、中国传媒大学赵玉明教授总结了我国新闻学学科建设 30 年间的两大跨越——1983 年中央召开新闻教育座谈会，新闻教育和新闻学研究获得了难得的历史机遇；1997 年新闻学从文学中分离出来，扩展为新闻传播学，成为独立的一级学科。他认为，这两个跨越对学科建设和发展具有重要意义。他提出，当前要着重研究新闻学与传播学的关系，明确各自的学科定位。

中国新闻教育学会原会长、中国人民大学新闻学院何梓华教授从宏观层面总结了目前新闻学科建设的特点。他主张新闻学科建设应与时俱进，适应国情；他认为学科的细化有利于学科的进一步发展；他强调新闻学教材的编写要注意满足新闻实践的需求，既要有普适意义又要结合本国国情。

新闻学与传播学的学科定位问题是与会者关注的重要话题之一。湖南大学新闻与传播学院院长吴高福教授提出应将新闻学定位为应用学科，而将传播学定位为理论学科，二者的根本性质不同，教学方法应该有所区别。华中科技大学信息与新闻传播学院刘洁教授认为新闻学兼具人文科学和社会科学这两大类知识体系的特点，可以说是科学、艺术和手艺的结合。复旦大学新闻学院副院长黄瑚教授提出新闻学学科地位的提升应与建立明晰的学科培养体系相协调。兰州大学新闻与传播学院樊亚平副教授梳理了近些年来我国新

闻学从“保卫新闻学”到“发展新闻学”的过程，并论述了今后新闻学科发展的方向和思路。北京大学新闻与传播学院的邓绍根则从“新闻学”一词的源流演变，梳理了我国新闻学学科兴起和发展的过程。

新闻学研究 30 年：成绩与问题

新闻学研究在新闻学学科发展中有着重要意义，与会学者对 30 年来我国新闻学研究过程中的成绩、经验和问题进行了全方位的总结与分析。

人民日报原副总编辑、中国人民大学新闻学院博士生导师梁衡教授，结合我国媒体 30 年改革与发展实践中的案例，阐述了新闻与政治逐步实现良性互动的“四点交叉律”，并提出了对一些新闻学基本概念的独特思考。

本次学术年会上有相当一批长期活跃在教学科研一线的新闻学者，对 30 年中我国新闻学科各领域的发展和变化进行了全面的总结，并给予高度评价。中国人民大学荣誉教授蓝鸿文老师结合自己的多年实践，从编写思路、资料积累、研究方法、调研过程等几个方面，细致地介绍了《新闻采访学》教材编写的流程和方法，强调新闻业务教材的编写必须坚持“研究历史，研究现状，研究中国，研究外国”，即研究“古今中外”的原则，尤其要注重理论与实践的结合，做到真正引领实践和指导实践，同时要有广阔视野，不能闭门造车。

中国人民大学新闻与社会发展研究中心执行主任涂光晋教授总结了 30 年来我国新闻评论学研究呈现出的“多媒体生存、多功能延伸、多主体参与”的特征；盛希贵教授回顾了 30 年来我国新闻摄影学在理念和业务上的发展与变革；张征教授则梳理了 30 年来我国新闻报道从内容到形式上的发展脉络及演变趋势。

与会专家还分析了 30 年来我国新闻学研究发展变化的基本趋势，提出了新闻学科建设中存在的问题。暨南大学新闻与传播学院曾建雄教授总结了当前我国新闻学研究中存在新闻学本体研究弱化、传媒意识形态研究淡化等方面的问题，他建议今后应当提高学术研究成果的品质。中央民族大学新闻系白润生教授专门就少数民族新闻传播学研究发展的情况作了发言。

新闻学教育改革 30 年：经验与反思

新闻学教育改革与发展问题是本次年会的又一热门话题。与会专家就新闻学教育的困境与出路、专业教师队伍建设、人才培养模式、教材建设、新

闻院系管理等问题展开了广泛交流。

与会学者分析了当前我国新闻学教育中存在的“重理论轻实践”、“重科研轻教学”、“培养目标与社会需求相脱节”等问题。中国人民大学秦珪教授在发言中提出,我国的新闻学教育应当从强基础、重实践、广见识、增加多学科背景等方面做些扎扎实实的推进工作,要按教学规律办事,积极参与国际交流,开展多渠道、多层次教学。华中科技大学信息与新闻传播学院吴廷俊教授提出,今后新闻学教育改革的具体路径是:要建设理论素养与实践技能俱佳的两栖性专业教师队伍;重新调整教学内容,强调新闻精神和职业操守;突出新闻实践,加强动手能力培养;优化本科生与硕士、博士的招生比例和培养结构。武汉大学新闻与传播学院院长罗以澄教授认为,从事新闻学教育工作的教师一定要有实践背景,这样有助于优化新闻教育队伍,对于解决新闻教育与新闻实践脱节的问题可起到积极作用。武汉大学新闻与传播学院副院长强月新教授认为构建国际化、现代化、有中国特色的与本国国情相适应的新闻传播学教育体系是新世纪新闻传播学教育的方向和重点。西南政法大学新闻传播学院赵中颖教授提出当前应将新闻专业主义作为专业媒介素养教育的指向。天津师范大学新闻与传播学院院长刘卫东教授分析了当前我国新闻学教育面对的困境,同时就专业教师队伍的实践经验和学生动手能力的提高,以及如何处理招生规模大和毕业分配难的关系、媒体与学校的关系、职业操守和谋生手段的关系等提出了应对策略。中国人民大学新闻与社会发展研究中心新闻传播研究所所长陈力丹教授认为,新闻理论教材在用语上需严谨,要区分“新闻”和“新闻业”,厘清传媒的基本职能,将“新闻价值”作为核心概念,同时,还应科学地论证新闻自由问题。上海大学影视艺术学院新闻传播系主任张咏华教授通过对国外著名高校新闻传播教育情况的调查,在教学思路、教学内容、评估手段等方面总结出了可供国内借鉴的经验。

在一天半的研讨中,与会代表就新闻学学科建设和新闻学教育改革发展问题,充分交流,真诚探讨,相互启发,相互借鉴,获得了许多有价值的认识,并形成了许多共识。可以说这次学术年会达到了预期的目的,取得了丰硕的成果。我们希望今后我国的新闻学教学和学术研究,能够以这次学术年会为契机,确立更加开放的指导思想,建构更加科学的理论体系,采用更加规范的研究方法,形成更加严谨的学术风气,我们也相信借助全国新闻学研究会这个平台,依靠全国新闻教育界同行的共同努力,我国的新闻学教育和学术研究一定能够迎来更加美好的明天。

首届中国新闻学学术年会的举办得益于与会者的积极参与,得益于兄弟

院校和新闻单位的鼎力支持，得益于会务人员的辛勤劳动，在此谨致以诚挚的感谢！

为了更好地展示此次学术年会的讨论成果，扩大交流范围和影响，我们将收到的论文进行了筛选和整理，现结集出版，以飨读者。

由于篇幅所限，一些与会议主题关系不大的论文，包括一些探讨某新闻理论观点的论文，本论集没有收入，只是将其作者及篇目收在文后，另外一些已经在其他刊物上公开发表的论文也没有收入，特此说明。

（中国人民大学新闻学院 2008 级博士生马弋飞、薛巧珍、孙菲参与了此序的资料收集和整理工作）

2008 年 12 月 18 日

目录 Content

新时期中国新闻学学科建设 30 年回顾与展望（代序）	郑保卫	1
----------------------------------	-----	---

大会致辞

马俊杰（中国人民大学党委副书记）	3
高 钢（中国新闻教育学会会长，中国人民大学新闻学院常务副院长） ...	4
郑保卫（全国新闻学研究会会长，中国人民大学新闻与社会发展研究中心主任）	6

新闻学学科建设 30 年：回顾与展望

新闻学学科建设的回顾与前瞻	方汉奇	3
关于新闻学基本规律的思考	甘惜分	8
谈谈新闻学研究中的三个“并重”	丁淦林	9
新闻学学科建设之我见	何梓华	12
论新闻学与传播学之间的分殊与吸取	董天策	17
也谈从“保卫新闻学”到“发展新闻学” ——新时期新闻学学科地位与学科发展探析	樊亚平	24
新闻学学科定位解析	刘 洁	35
以品牌管理理念推进高校新闻学科建设	刘艳婧	41
从“新闻学”一词的源流演变看中国新闻学学科的兴起和发展	邓绍根	47

新闻学研究 30 年：成绩与问题

新时期新闻与政治关系探析	梁 衡	65
新闻学教材建设要坚持“四个研究”的统一	蓝鸿文	70
关于新闻教育和新闻学研究的几点思考	秦 珪	77
中国新闻理论研究 30 年的发展历程及成就	唐远清	82

构筑精神殿堂 点燃理想之光

- 当代新闻理论教学探索 刘卫东 荣 荣 91
- 新闻业务教学在理论和实践上的改革与创新
- 以《新闻采访学》课程教学为例 沈正赋 96
- 新闻传播与文化传播的学科关系分析 高卫华 102
- 少数民族新闻传播学是一门独立的学科 白润生 107

新闻学教育改革 30 年：经验与反思

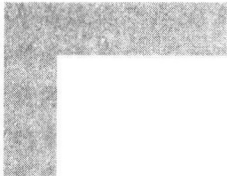
- 找回精要，科学发展我国新闻教育事业 吴廷俊 113
- 国际化、现代化和特色化——新世纪新闻传播学教育的发展方向
..... 强月新 119
- 美、英、澳新闻传播教育对我国的启示
- 国外著名高校新闻传播教育调查报告 张咏华 125
- 俄罗斯新闻教育及新闻理论的发展演进 赵永华 132
- 面临转变：美国新闻传播教育大势 高金萍 141
- 当代中国新闻教育的集体无意识症候及其对策
- 以美国新闻教育为参照 李晓灵 149
- 以专业媒介素养教育促进国民媒介素养教育“三位一体”框架的构建
..... 赵中颖 蔡 斐 157
- 新闻特色教育：着力培养“不可替代性”的新闻传播高级人才
..... 肖 峰 姜 川 168
- 新闻泛文学化教育的缺陷与困局 钟克勋 177
- 新闻的应用性与新闻教育的理想 陈秀云 185
- 培养复合型人才是新闻教育的发展方向 骆正林 191
- 高等教育国际化背景下的新闻教育改革
- 以外语类院校新闻专业为例 黄建友 201
- 我国高校财经新闻教育创新的探索与实践
- 以中央财大财经新闻专业为例 莫林虎 王晓乐 210
- 关于藏民族新闻传播事业研究的若干问题 周德仓 汤志民 217
- 谈新闻教育制度的内生性 陈 娜 226
- 论新闻专业学生培养的内容构成 杨 楠 邢雁冰 文 然 232
- 建立二元分类教育培养考核评价体制
- 有关我国新闻学硕士研究生教育培养模式的思考 王更喜 238

“产、学、研”一体化

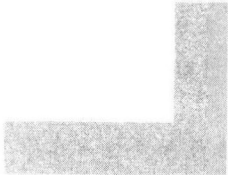
——新闻学教育的新路子 李劲松 242

转向、借鉴、整合

——浅析改革开放三十年中国新闻教育的转型 周 怡 王 俊 247



大会致辞



马俊杰(中国人民大学党委副书记)

今天中国新闻教育学会新闻学研究会在中国人民大学正式成立。同时,首届中国新闻学学术年会隆重召开。在此,我仅代表中国人民大学向新闻学研究会的成立表示最衷心的祝贺,向莅临会议的各位专家表示最热烈的欢迎。

新闻学研究会的成立,为我国的新闻教学和学术研究提供了一个很好的合作与交流的平台,对促进新闻教学研究和新闻学学科建设将起到重要作用。我衷心希望新闻学研究会在全体理事单位和各位会员的支持下能够积极开展合作,为我国新闻教学和新闻学学术研究提供良好的服务。中国人民大学也愿意为新闻学研究会的工作尽其所能提供支持和帮助。

今年是改革开放30周年,这次新闻学研究会借成立之机,同时举办首届中国新闻学学术年会,总结30年来我国新闻学学科建设的成绩和经验,探寻新时期我国新闻学的发展,这是一件十分有意义的事情。新闻学是我国社会科学大家庭中的重要成员,在国家积极繁荣和发展社会科学的大背景下,促进新闻学学科的繁荣和发展,意义格外重大。这不仅关系到新闻学学科本身的发展,而且关系到整个社会科学结构的优化和学科力量的平衡。我衷心希望这次年会在认真总结以往新闻学学科建设成绩的基础上,积极探寻适合我国国情的新闻学学科的未来发展之路。

自1955年以来,中国人民大学新闻学院已经走过了半个多世纪的历程。50多年来,人大新闻学院始终重视新闻教学和新闻学学术研究,取得了显著成绩。如今,人大新闻学院拥有了一个985国家哲学社会科学创新基地,一个教育部人文社科重点研究基地,连续两次被评为国家重点学科,一批德高望重的老教授常年在此辛勤劳动,积极奉献自己的智慧和心血,为共和国的新闻事业培养大量的优秀人才,以丰厚的教学科研成果成就了中国人民大学新闻学院的辉煌事业。借此机会,我也向所有参加今天会议以及未能与会的各位新闻学院的老教授致以诚挚的敬意,祝愿他们健康长寿,永葆学术青春。

最后,祝愿新闻学研究会健康发展,预祝首届中国新闻学学术年会圆满成功!

高钢(中国新闻教育学会会长,中国人民大学新闻学院常务副院长)

今天,中国高等教育学会新闻学与传播学专业委员会新闻学研究会成立,这是一件可喜可贺的事情,我们热烈祝贺她的成立。

今年是我国改革开放 30 周年。30 年间,中国发生了巨大的历史变迁,社会的经济结构、人文场景和运行方式都发生了革命性的变化。

从社会环境上看,全球经济一体化和世界多极化的趋势加剧,中国经济与社会变革的进程提速,社会各个领域间的联系日益加强。在这样的环境中,世界不同文化间的相互影响、相互渗透、相互冲突都在加大,人们观察和理解这个世界的难度也随之加大。

从公共环境上看,随着社会经济的发展、教育的普及、文化的进步,接受新闻信息传播的社会公众的年龄跨度日益加大,社会构成日益复杂,思想状况日益活跃,价值标准日益多元化,地域分布日益广泛,快速获取最新信息,精确接近深度信息,主动选择实用信息已经成为今日社会对新闻信息的普遍需求,整个社会对新闻信息的需求日益苛刻。

从市场环境上看,各类媒介全面走向市场,已经成为大的趋势,电视、报刊、广播、网络、手机等各类媒体已经覆盖广大的受众群体,占据了传媒市场的各个领域,以各种方式进行着激烈竞争。境外的各种传媒力量和文化力量正在通过各种途径加入到这一竞争环境中,增加了中国传媒市场发展变化的复杂性。

从技术环境上看,信息数字化技术在新闻传播领域的应用已经使得新闻传播的手段和方式提高到前所未有的现代化水平,呈现出前所未有的多样化局面。数字报刊、数字广播、数字电视、网络媒体的快速发展,改变着大众传播业的格局。以互联网为代表的新兴媒体的出现,加速推进了新闻传播的全球化进程,加剧了媒体行业在世界范围内的竞争。

这些环境变化将深刻影响中国新闻传播业和中国新闻教育事业的变革。新闻媒介结构形态、运营方式、技术装备会因此发生改变,新闻工作者的思维方法、知识结构与专业技能也会因此发生改变,新闻教育的课程体系、教学方式和实验设施同样会因此发生改变。

改革开放的 30 年间,中国新闻教育无论是从规模数量上还是从学科建设质量上都创造了历史上的新景观。但是与此同时,我们也能看到,在社会变革、技术变革和业界变革的全新环境中,基于传统新闻传播业的分工结构和运行方式构建起来的新闻教育体系已经呈现出自身的局限,与时俱进的改革诉求已经