

SX

# 思想政治学科教学 与技能训练教程

马凤龙 王柏文 郭 宏 陈丽杰 / 编 著

SI XIANG ZHENG ZHI XUE KE JIAO XUE  
YU JI NENG XUN LIAN JIAO CHENG

吉林人民出版社

# 思想政治学科教学 与技能训练教程

马凤龙 王柏文 郭 宏 陈丽杰 编著

吉 林 人 民 出 版 社

## 图书在版编目(CIP)数据

思想政治学科教学与技能训练教程/马凤龙等编著.

— 长春:吉林人民出版社,2012.5

ISBN 978-7-206-09220-6

I. ①思… II. ①马… III. ①中学—政治课—教学研究—师范大学—教材

IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第167331号

## 思想政治学科教学与技能训练教程

编 著:马凤龙 王柏文 郭 宏 陈丽杰

责任编辑:李 蕊 封面设计:孙浩瀚

吉林人民出版社出版 发行 长春市人民大街7548号 邮政编码:130022

制 版:吉林人民出版社图文设计印务中心

印 刷:吉林省显达印务有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:13 字 数:258千字

标准书号:ISBN 978-7-206-09220-6

版 次:2012年5月第1版 印 次:2012年5月第1次印刷

定 价:36.00元

---

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

## 序 言<sup>①</sup>

二十一世纪是一个变幻莫测的世纪，但它又是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展，知识更新日新月异。抓住机遇，寻求发展，乃是教育教学的总要求。因此，迎接挑战的教育教学法宝就是不断地改革教学，更新观念。当然，教学改革是一个历久弥新的问题，它涉及办学理念、教育思想、教育目的等教育的根本问题。从基础教育教学这一范畴出发，教学改革包含培养目标与模式、课程体系与内容、教学组织与管理、教学方法与手段等多层面的具有内在联系和逻辑关系的系统工程。

记得夸美纽斯在他的力作《大教学论》中谈到“《大教学论》，它阐明把一切事物教给一切人们的全部艺术。”而马凤龙同志撰写的《教学与思考》，正在践行这一点。该著作从深层次的理论思考和多侧面的教学实践两方面，展现了马凤龙同志从教二十多年的理论与实践的结晶。理论思考方面，马凤

---

<sup>①</sup> 本文是吉林师范大学政法学院院长王柏文教授为《教学与思考》写的序言，作为本书的代序言。

龙同志经过多年的教学实践，并结合对教学方法论前沿问题的把握，形成了具有一定深度的教学理论。如，从教学艺术的透视，到教学技能的领悟；从素质教育大环境的分析，到学科教学模式的思考；从启发式教学原则的剖析，到析微代教学模式的构想；从学生教育心理的调研，到教学理念的调整。无不再现马凤龙同志对当前教学改革的深层思考。从中可以看出，他对我国目前教育教学规律的掌握，对我们的教育发展趋势有着一种确定性的预测。总之，马凤龙同志对教学理论的思考，具有相当的学术价值和现实意义。

该作的教学实践方面，同样融入了马凤龙同志二十多年来，带领学生亲自参加教学实践的心血。它是马凤龙同志教学理论思考的具体运用；是教学理论思考的指导结果。在该部分中，我们可以看到，“点面”结合的教学实习法、“五环节”技能训练法；微格教学模式法；毕业论文写作法等。这些方法体现了马凤龙同志对教育教学规律的科学挖掘和正确运用。所以，具有较强的示范性和可操作性。换言之，他的教学实践方法论并不是离我们很远，而是很近，因此，在一定程度上，为我们的教育教学改革提供了范例，贡献了蓝本。

总而言之，马凤龙同志的这部著作，为我们当今教学改革的思路提供了良方。其要义就是以学生为本。一切教育理念的灌输、教学模式的实施、教学实践的开展，都应该以学生为核心。捕捉学生的心理，驾驭教学规律，都应该以学生学习的现实状况为前提。这是本部著作的宗旨所在。同时，也是对传统

教学理论、教学模式的一定程度的突破。因此，本书既具有理论性，又具有应用性的特点，突出了自己的风格，可以称之为上乘之作。对于各级学校的政治课教师、学校及教育行政部门的有关领导和管理人员都有重要的参考价值。但是，应该清醒地看到，当前的教育教学改革仍处于探索阶段，构建科学的教学模式，树立新的教育教学理念还要做大量的实验和研究工作。这里，我们衷心希望有更多更好的教学研究理论著作不断诞生。

吉林师范大学政法学院院长 王柏文

2012.4

003

序  
言



# 目 录

## 第一章 绪 论 / 001

### 第一节 思想政治学科教学与技能训练概述 / 001

#### 一、思想政治学科教学与技能训练的研究对象 / 001

#### 二、思想政治学科教学与技能训练研究对象的 理论根据 / 003

#### 三、新课程改革与思想政治学科教学与技能训练的 关系 / 006

### 第二节 学习思想政治学科教学与技能训练教程的意义 和方法 / 008

#### 一、学习思想政治学科教学与技能训练教程的 意义 / 008

#### 二、学习思想政治学科教学与技能训练教程的 方法 / 010

## 第二章 思想政治学科的性质、地位和任务 / 012

### 第一节 思想政治学科的性质 / 012

#### 一、思想政治学科的性质属于德育范畴 / 012

#### 二、思想政治学科是学校德育的核心和主要途径 / 016

001

目  
录

## 第二节 思想政治学科教学在中学德育中的地位和任务 / 018

### 一、思想政治学科的地位 / 018

### 二、思想政治学科的任务 / 020

## 第三章 思想政治学科的教学目标和指导方针 / 022

### 第一节 思想政治学科的教学目标 / 022

#### 一、思想政治学科教学目标的含义和特点 / 022

#### 二、思想政治学科教学目标的体系 / 024

#### 三、思想政治学科教学目标的设计 / 025

#### 四、思想政治学科教学目标的实施 / 026

### 第二节 思想政治学科教学的指导方针 / 027

#### 一、思想政治学科教学指导方针的含义 / 027

#### 二、坚持理论联系实际指导方针的意义 / 029

#### 三、备课怎样贯彻理论联系实际的指导方针 / 032

#### 四、课堂教学怎样贯彻理论联系实际的指导方针 / 033

## 第四章 思想政治学科的教学过程 / 037

### 第一节 思想政治学科教学过程概述 / 037

#### 一、思想政治学科教学过程的含义 / 037

#### 二、思想政治学科教学过程的矛盾 / 039

#### 三、思想政治学科教学过程与新课程改革 / 043

### 第二节 思想政治学科的教学规律 / 047

#### 一、知行统一规律 / 047

#### 二、灌输与疏导相结合的规律 / 048

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 三、时代性规律               | / 049 |
| 第三节 思想政治学科的教学原则       | / 050 |
| 一、方向性原则               | / 050 |
| 二、从学生实际出发的原则          | / 053 |
| 三、正面教育与积极疏导相结合的原则     | / 055 |
| 四、课内课外教学活动相结合原则       | / 057 |
| 第五章 思想政治学科的教学思维       | / 061 |
| 第一节 思想政治学科教学思维的含义和作用  | / 061 |
| 一、思想政治学科教学思维的含义       | / 061 |
| 二、思想政治学科教学思维的作用       | / 062 |
| 第二节 思想政治学科教学思维的实施     | / 069 |
| 一、教学设计思维              | / 069 |
| 二、课件制作思维              | / 070 |
| 三、教案编写思维              | / 070 |
| 第六章 思想政治学科的教学设计       | / 072 |
| 第一节 教学设计概述            | / 072 |
| 一、教学设计的含义和理论依据        | / 072 |
| 二、建构主义教学设计的实施原则       | / 074 |
| 第二节 思想政治学科教学设计的准备工作   | / 077 |
| 一、思想政治学科的教材解读         | / 077 |
| 二、解读的基本方法             | / 077 |
| 三、了解学生和社会搜索信息材料       | / 078 |
| 第三节 新课程理念下的思想政治学科教案设计 | / 078 |



一、思想政治学科教学目标设计 / 078

二、思想政治学科教学过程设计 / 079

三、思想政治学科教学内容组织设计 / 080

第四节 思想政治学科板书设计 / 090

一、板书概述 / 090

二、板书设计的要求 / 091

第七章 思想政治学科的教学方法及教学模式 / 094

第一节 思想政治学科教学方法概述 / 095

一、教学方法的含义及其包含的思想内容 / 095

二、现代教学方法的主要特征 / 096

三、新课程改革与新教学方法 / 097

第二节 启发式教学原理概述 / 102

一、启发式教学的范畴属性 / 102

二、启发式教学的提出及历史发展过程 / 105

三、启发式教学原理的含义及其特点 / 107

四、在思想政治学科教学中怎样贯彻启发式  
教学原理 / 108

第三节 思想政治学科教学常用的几种教学方法 / 111

一、讲授法 / 111

二、谈话法 / 113

三、讨论法 / 114

四、创造教育的三种教学方法 / 115

五、读读议议讲讲练练教学法 / 116

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| 六、选择教学方法的基本原则                 | / 117 |
| 第四节 “析微代”教学模式                 | / 119 |
| 一、“析微代”教学模式的含义                | / 119 |
| 二、“析微代”教学模式的操作过程              | / 119 |
| 三、“析微代”教学模式的作用                | / 139 |
| 第八章 思想政治学科的学习心理               | / 140 |
| 第一节 中学生的一般心理特征                | / 140 |
| 一、初中生的心理特征                    | / 140 |
| 二、高中生的心理特征                    | / 143 |
| 第二节 中学生学习思想政治学科的心理特征          | / 145 |
| 一、学习心理的一般理论                   | / 145 |
| 二、思想政治学科的学习过程是知、情、信、意、行相统一的过程 | / 148 |
| 三、思想政治学科学习过程的心理特征             | / 150 |
| 第九章 思想政治学科课程标准                | / 153 |
| 第一节 制定课程标准的必要性及其原则            | / 153 |
| 一、课程标准的含义及其制定的必要性             | / 153 |
| 二、课程标准的制定原则                   | / 156 |
| 第二节 思想政治课程标准的特点和作用            | / 158 |
| 一、思想政治课程标准的特点                 | / 158 |
| 二、思想政治课程标准的作用                 | / 159 |
| 附：高中思想政治课程标准                  | / 160 |



## 第十章 中外教学论名著导读 / 167

### 第一节 中国教学论名著导读 / 167

#### 一、《学记》导读 / 167

#### 二、《劝学》导读 / 171

#### 三、《师说》导读 / 173

### 第二节 外国教学论名著导读 / 175

#### 一、《大教学论》导读 / 175

#### 二、《教育过程》导读 / 187

#### 三、《教育心理学——认知观点》导读 / 192

### 第三节 中外教学论名著比较 / 197

#### 一、中外教学论名著教学思想比较 / 197

#### 二、中外教学论名著教学方法比较 / 202

## 第十一章 思想政治学科的教育实习 / 207

### 第一节 思想政治学科教育实习的意义和特点 / 207

#### 一、思想政治学科教育实习的意义 / 207

#### 二、思想政治学科教育实习的特点 / 209

### 第二节 教育实习的组织和步骤 / 210

#### 一、教育实习的组织 / 210

#### 二、教育实习的准备工作 / 212

#### 三、教育实习的步骤 / 214

### 第三节 实习班主任工作 / 216

#### 一、了解认识你的学生 / 216

#### 二、成为学生的教师和朋友 / 218

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第四节 教育实习的任务和成绩评定 /      | 220 |
| 一、高师学生教育实习的任务 /         | 220 |
| 二、教育实习的成绩评定 /           | 223 |
| 三、实习生总结在实习中的收获和表现 /     | 224 |
| 附录：教育调查报告 /             | 225 |
| 第十二章 思想政治学科教材分析技能训练 /   | 233 |
| 第一节 思想政治学科教材分析概述 /      | 233 |
| 一、什么是教材分析 /             | 233 |
| 二、思想政治学科教材分析的来源 /       | 234 |
| 三、设置思想政治学科教材分析的根据 /     | 236 |
| 第二节 思想政治学科教材分析的作用和要求 /  | 237 |
| 一、思想政治学科教材分析的作用 /       | 237 |
| 二、思想政治学科教材分析的基本要求 /     | 242 |
| 第三节 教材分析的基本方法 /         | 243 |
| 一、立足于教材 /               | 243 |
| 二、抓住教材的内在联系 /           | 244 |
| 三、抓住教材的基本知识点 /          | 245 |
| 四、找出观点与材料的内在联系 /        | 246 |
| 五、研究教材的知识结构与学生认知规律的关系 / | 246 |
| 六、正确处理教材与教参的关系 /        | 247 |
| 第十三章 思想政治学科说课技能训练 /     | 248 |
| 第一节 说课概述 /              | 248 |
| 一、说课的性质 /               | 248 |



## 二、说课的作用 / 249

### 第二节 说课的主要内容和要求 / 250

#### 一、说课的主要内容 / 250

#### 二、说课的要求 / 255

## 第十四章 思想政治学科微格教学技能训练 / 257

### 第一节 微格教学的基本理论 / 257

#### 一、微格教学的含义 / 257

#### 二、微格教学的过程 / 258

#### 三、微格教学的特点 / 259

#### 四、微格教学的作用 / 260

### 第二节 复习旧课与导入新课 / 261

#### 一、复习旧课 / 261

#### 二、导入新课 / 261

### 第三节 讲授新课 / 264

#### 一、讲授新课概述 / 264

#### 二、讲清概念的方法 / 265

#### 三、讲透原理的方法 / 267

### 第四节 巩固练习与布置作业 / 270

#### 一、巩固练习 / 270

#### 二、布置作业 / 271

## 第十五章 思想政治学科学习方法指导与技能训练 / 272

### 第一节 思想政治学科学习方式概论 / 272

#### 一、学习方式的含义 / 272

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 二、现代学习方式的基本特征 / 274           |  |
| 第二节 思想政治学科学习兴趣的激发及其技能训练 / 278 |  |
| 一、激发学生学习兴趣的方法及其技能训练 / 278     |  |
| 二、激发学生学习兴趣的基本要求及其技能训练 / 287   |  |
| 第三节 思想政治学科学习方法指导及其技能训练 / 289  |  |
| 一、预习指导 / 289                  |  |
| 二、听课指导 / 291                  |  |
| 三、复习方法指导及其技能训练 / 292          |  |
| 四、学生的自学指导及其技能训练 / 300         |  |
| 第十六章 思想政治学科教学评价与技能训练 / 305    |  |
| 第一节 教学评价的一般理论 / 305           |  |
| 一、教学评价的意义 / 305               |  |
| 二、教学评价的功能 / 307               |  |
| 三、教学评价的内容及其形式 / 308           |  |
| 四、教学评价发展的特点 / 315             |  |
| 第二节 思想政治学科的评课及其技能训练 / 317     |  |
| 一、课堂教学评价的含义 / 317             |  |
| 二、课堂教学评价的标准 / 318             |  |
| 三、课堂教学评价的方法及其技能训练 / 327       |  |
| 四、课堂教学评价的改革方向 / 340           |  |
| 第三节 思想政治学科的复习及其技能训练 / 342     |  |
| 一、复习的意义 / 342                 |  |

二、复习的方式及其技能训练 / 345

三、备考复习中应注意的问题及其技能训练 / 350

第四节 思想政治学科考试的方法及其技能训练 / 356

一、思想政治学科的考试目标、类别和方法及其技能训练 / 356

二、思想政治学科的考试命题及其技能训练 / 364

三、开放性试题及其技能训练 / 373

四、试卷分析 / 392

五、思想政治学科教学成绩评定的改革 / 395

后 记 / 398

# 第一章 绪 论

思想政治学科教学与技能训练是高师院校思想政治教育专业的必修课，是从事思想政治学科教学必须掌握的一门专业知识。我们从思想政治学科教学与技能训练是培养人的社会活动，是一种感悟，是一种知识的链接，是一种精神的传递出发；遵循思想政治课教学是师生合作，师生互动，知识共建，知识共享的原则来建构本章的写作。

001

## 第一节 思想政治学科教学与技能训练概述

### 一、思想政治学科教学与技能训练的研究对象

思想政治学科教学与技能训练的研究对象是思想政治学科教与学的规律和技能训练的过程。确定这一研究对象的根据是“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛