

新时期公安高校教师 师德建设研究

张娟娟 著



吉林人民出版社



辽宁省教育科学“十二五”规划立项课题（编号 JG15DB427）
辽宁省社会科学规划基金项目（编号：L13DZZ082）的部分成果

新时期公安高校教师 师德建设研究

张娟娟 著

吉林人民出版社

前 言

“德乃师之魂也”，师德作为一种意识形态，不仅会对学校人才培养的各个环节产生影响，而且会对整个社会的精神文明乃至政治文明和物质文明产生巨大影响。高校教师的师德水平，不仅反映了教师个人的思想道德修养，而且还折射出整个社会的思想道德水平，不仅关系到高校学生品格的塑造，更关系到高校学生培养的质量。因此，加强高校师德建设对于提高大学生的个人素质、提升社会的整体道德水平乃至构建社会主义和谐社会等具有重大意义。加强师德建设既是高等教育发展的现实需要，也是时代进步的必然要求。《中国教育改革和发展纲要》指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，建设一支具有良好的政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的根本大计。”同样，要发展公安教育，实现政治建警、科技强警的战略目标，也需要建设一支政治过硬、业务精良、品德高尚、作风严谨、结构合理的公安高校教师队伍。而在公安高校教师队伍中，师德建设占据着极其重要的地位，高尚的师德不仅有助于教师在工作中勇于担当和无私奉献，而且还会促进其业务能力的提高和育人效果的增强。在公安高等教育蓬勃发展的今天，公安高校要真正实现政治建警、科技强警的历史使命，造就忠诚于党和人民，具有较高政治素质和专业素质的合格公安人才，就必须适应社会发展新形势，对公安高校教师师德建设提出更新、更高、更严的要求。

本书以新时期公安高校教师师德建设为研究视角，全面阐述了

公安高校师德建设发展的重要意义，以及师德建设发展的相关途径。在编写的过程中，重点强调对实践性、创新性、灵活性、实用性以及理论性特色的凸显，用以提高本书的指导与参考价值。

本书共分八章：第一章，新时期公安高校教师师德建设的基本概念解读；第二章，新时期公安高校教师师德建设的发展及面临的挑战；第三章，新时期公安高校教师教学活动中的师德建设；第四章，新时期公安高校教师科研活动中的师德建设；第五章，新时期公安高校教师公安实践中的师德建设；第六章，新时期公安高校教师人际关系中的师德建设；第七章，新时期公安高校教师师德建设的外在机制；第八章，新时期公安高校教师师德建设的内在机制。

在本书撰写过程中，参考和引用了国内外许多专家学者的著作和宝贵研究成果及鲜活的实践经验，因种类较多，不能一一说明，兹将文章名称附录于书后，在此谨向这些宝贵资料的原著作者致以由衷的谢意。

由于编者水平有限，书中定会存在一些不足甚至是错误的地方，恳请读者批评、斧正。

作 者

2015 年 11 月

目 录

第一章 新时期公安高校教师师德建设的基本概念解读	1
第一节 公安高校教师师德建设的时代环境	1
第二节 公安高校教师师德建设的基本内涵	16
第三节 公安高校教师师德建设的构成要素	25
第二章 新时期公安高校教师师德建设的发展及面临的挑战 ...	58
第一节 公安高校教师师德建设的现状	58
第二节 公安高校教师师德存在问题的原因分析	65
第三节 公安高校教师师德建设面临的挑战	73
第三章 新时期公安高校教师教学活动中的师德建设	84
第一节 公安高校教师教学活动中的师德建设规范及 特征	84
第二节 公安高校教师师德建设在教学活动中的作用	90
第三节 公安高校教师师德建设在教学活动中的具体 要求	101
第四章 新时期公安高校教师科研活动中的师德建设	120
第一节 公安高校教师科研活动中的师德建设规范及 特征	120
第二节 公安高校教师师德在科研领域的地位和作用	122
第三节 公安高校教师师德建设在科研活动中的具体 要求	130

第五章 新时期公安高校教师社会实践中的师德建设	141
第一节 公安高校教师社会实践中的师德建设规范及 特征	141
第二节 公安高校教师师德建设在社会实践中的地位	146
第三节 公安高校教师师德建设在社会实践中的具体 要求	149
第六章 新时期公安高校教师人际关系中的师德建设	158
第一节 公安高校教师人际关系的特点概述	158
第二节 公安高校群体内部人际关系中的师德建设	168
第三节 公安高校教师与学生关系中的师德建设	205
第四节 公安高校教师与家庭关系中的师德建设	214
第七章 新时期公安高校教师师德建设的外在机制	222
第一节 公安高校教师师德的考核机制	222
第二节 公安高校教师师德的激励机制	238
第三节 公安高校教师师德的监督机制	246
第八章 新时期公安高校教师师德建设的内在机制	256
第一节 公安高校教师师德的知识内化认同机制	256
第二节 公安高校教师师德的心理自律转化机制	272
第三节 公安高校教师师德的榜样典型示范机制	287
参考文献	295

第一章 新时期公安高校教师 师德建设的基本概念解读

第一节 公安高校教师师德建设的时代环境

在人类历史发展进程中，任何理论、任何价值观的产生都不可能游离于它所产生的时代背景。正如习近平总书记指出的那样：“每个时代都有每个时代的精神，每个时代都有每个时代的价值观念。”公安高校教师师德的形成也不例外，只有把其置于社会发展的大环境中加以分析研判，才能抓住问题的实质，有的放矢地解决存在的问题。

一、网络时代与公安高校教师师德建设

（一）网络时代的特征

网络在技术和文化方面都具有自由运转的特性。鉴于本书所涉及的研究对象的特殊性，因此，对于网络时代特征的阐述将以文化特征作为重点。网络时代的文化特征主要体现在以下几个方面：

1. 丰富性

网络文化在信息发布与传播速度、信息内容存量、信息表达方式等方面，是报纸、期刊、广播、电视等传统媒体所不能比拟的。

网络集报纸、期刊、广播、电视等传统媒体的优点和功能于一身，使过去由多种表达方式而体现的文化丰富性，现在只需要网络一种表达方式就可以承载。

2. 风险性

据统计，目前在国际互联网上，英语信息占全部流量信息的95%。因此，从某种意义上说，进入互联网就是进入了以美国为首的西方文化的万花筒。正如法国前总统希拉克所说的“当今世界正面临着第一文化的威胁”，这是一种“新形式的殖民主义”。美国未来学家托夫勒说：“世界已越来越远离依靠暴力和金钱控制的年代，而未来世界政治的魔方将控制在拥有信息强权的人手中，他们使用手中控制的网络控制权、信息发布权，利用英语这种强大的文化优势，达到控制和征服世界的目的。”

3. 自主性

网络文化由于几乎不设置门槛，所以只要进入网络，很大程度上来说就可以随时随地、随心所欲地发布信息。假如勇于创新、善于创新的教育家，把创新作为教育人、培养人和学术研究的主旋律。因此，教师必须更新观念，学习先进的教育思想，改变陈旧的教学方式，探索适合学生主动学习的教学内容和教学方法，营造开放平等的学习氛围，为培养学生的创新精神创造良好的环境和条件。

(二) 网络文化对青年学生的冲击与影响

1. 网络的虚拟性容易造成人格错位

有调查显示在全球网络成瘾症的人中青少年学生占据大部分。网络成瘾症表现为在网上持续操作的时间失控，感觉乐趣不断增强，欲罢不能，难以自控；平时情绪低落、头昏眼花、疲乏无力；植物神经功能紊乱，免疫功能降低；还伴有性情异常改变，如焦虑

忧郁、动辄发怒等。大学生正处于青春期，青春期心理特点的突出表现是生理发育迅速而心理发育则相对迟缓，他们渴望别人把他们当大人看待，尊重他、理解他，但由于社会生活经验不够丰富，在思想和行动上往往比较冲动，带有明显的幼稚性，从而造成心理成熟水平与生理成熟水平相脱节的现象。由于独立意识的增强，他们的社会交往越来越广泛，但由于过分注意他人评价、虚荣心强等原因，他们容易感到压抑，对外界寄托的期望不能符合内心的想法，就会出现人际交往障碍。这种情况如果得不到及时的指导，就会使他们产生逃避现实的心理，从而可能转向网络寻求解脱。角色虚拟是网络交际的一大特点，个人的姓名、性别、年龄、职业等所有信息，都可以是编造出来的，每个人都可以在网上扮演与自己实际身份不符的虚拟角色，拥有多个不同身份的网名。有些大学生由于中学时期家长管教过严、本身成绩平平或者性格原因，在现实生活中沉默寡言、缺乏朋友，不愿意和同学、师长等进行交流。他们在网络中能够与陌生人谈笑风生，在网络游戏中自我设计、自我认定，感觉只有在网络中才能自由地遨游，当远离电脑时，会情绪低落，表现出截然不同的个性，这种情况极易导致大学生人格错位。

2. 网络环境的不可控性使信息质量下降

网络上的信息可谓丰富多彩，不可否认，有些信息为人们的学习提供了珍贵的资料，满足了人们的需求。但是，网络中的信息良莠不齐，各种各样的充满黄色、暴力或者欺骗内容的不良信息也夹杂其中，给大学生的身心健康产生不良影响，影响他们树立正确的人生观和价值观，甚至会导致他们一些愚蠢的行为。全国扫黄打非办公室 2010 年 1 月 8 日曾经召开颁奖会，奖励举报黄色网站的有功人员，山西省一位大学生小张因写信举报 32 个淫秽色情网站受到万元重奖。小张在获奖举报信中说：“在我考上大学以后，发现大学生也是网络色情、手机色情重灾区，随着科技的进步和经济的

发展，这些现象变得越来越严重。浏览色情网页成为一种习惯，关于性的话题变成口头禅，成为一种流行的态度。更糟糕的是它已经渗透入我们的现实生活……”网络上五颜六色的信息和话题对于身心发展迅速的大学生来说无疑具有极大的诱惑力。信息质量的下降影响了学生的判断力，而在群体中，从众心理又使得许多人为了和其他人保持一致而采取与他人一致的行为，不能根据道德标准做出正确的判断。大学生道德教育是高等教育的一个重要环节，教育的最终目标不仅仅是让学生掌握文化知识，更重要的是培养有高尚道德的人才。网络提供的信息是跨国界的，信息质量是难以控制的，这种情况下对大学生进行马克思主义道德观的教育就显得尤为重要。

3. 网络信息源的复杂性容易淡化是非标准

大学生们正处于学习、成长的高峰期，对网络上的新鲜事物有着很强的好奇心，但是他们的世界观、人生观尚未完全确立，对一些信息辨识力差使得他们的行为易受外界不良信息影响从而误入歧途。比如一些大学生盲目反传统、反主流、缺乏责任感，散布谣言等。更为严重的是，有些与社会主义的主流意识形态及价值观背道而驰的信息通过网络到达人们身边，也会对青年学生产生消极的影响。

资本主义工业文明带来了精神危机，使得文化产品像普通商品一样被生产销售，网络成为这些国家在意识形态领域同化发展中国国家青年的媒介。随着全球经济一体化的迅速发展，资本主义社会的一些不良思想也已经波及中国社会，对青年大学生在一定程度上也产生了不良影响。同时，少数别有用心的人散布攻击社会主义、党和国家的言论，夸大某些官员的个人不健康行为，这些负面信息的传播很容易抵消我们的传统道德教育的作用。青春期大学生自我意识高涨，但是他们还未形成成熟的辩证逻辑思维，看问题不免片

面化和表面化。由于思维的独立性和批判性发展滞后，他们对别人描述的政治现实的黑暗面就会产生强烈不满，但是并不能判断描述的真伪。一些对社会事件的反面宣传，对中国丑恶现象的夸大和不实的报道使一些青年大学生对社会主义产生怀疑，一些西方资本主义宣扬的“自由”“民主”的思想使得很多青年盲目羡慕，但并不清楚资本主义所谓的“民主”指的是什么。

4. 网络的隐蔽性使道德行为的自由度增强

网络的迅速发展在为大学生们提供便利的资讯和信息的同时，也给大学生的思想观念和价值取向等带来了极大的冲击。各种来自不同文化背景的生活方式和信仰使得缺乏丰富人生阅历的大学生们处于激烈的思想动荡中，他们更容易抛开现实社会给予他们的身份限制而更加自由地发表自己的看法，在获得满足感的同时他们也容易与现实社会脱节，痴迷网络。

网络文化影响大学生价值观念和人生信仰，对公安高校职业道德教育也会产生强烈冲击。网络是一个没有边界的世界，全球各种不同的文化传统、思想观念、宗教信仰、生活方式等在这里会聚交织，网络使用者极易在此感受东西方文化的冲突。大学阶段恰恰是大学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，辨别能力差，缺乏抵御力。网络发展而形成的思想、道德、价值观念、文化意识形态的融合、渗透与冲突对大学生的影响极为明显，它容易破坏学生已经积淀到心理层次的思想、价值和文化观念，对大学生的政治信仰和价值观的改变产生重大影响。网络是一个信息宝库，同时也是信息的垃圾场。它其中充斥着各种不健康的东西，泛滥着色情、凶杀、打斗、盗窃、诈骗等，网络犯罪的手段也是多种多样，如金融诈骗、非法窃取机密情报、破坏他人数据、散布谣言和恶意诽谤等。一些境外邪教组织，大肆利用互联网恶毒攻击社会主义制度，散布政治谣言，诽谤党和国家主要领导人，进行反动宣传和思想文

化渗透，误导一些缺乏鉴别力的学生，严重影响了公安高校学生是非判断和行为选择。

二、多元社会与公安高校师德建设

伴随着现代科技的迅猛发展和经济全球化发展态势的形成，推动了社会发展呈现出多元化的发展特征，其中，文化作为社会发展的核心动力，更是展现出综合化、现代化、国际化、信息化等新特点、新趋势。由此促进了多元文化的交流与互动以及各种文化思潮、价值观之间的冲突与激荡。面对各种思想文化更加频繁地交流、交融、交锋，面对思想领域价值观念日益多元化的复杂局面和互联网上意识形态渗透不断加剧的严峻形势，公安高校教师的师德建设必须放在这种特定的历史背景下。

公安高校是我国高等教育体系的重要组成部分，同时也是思想文化建设的重要基地，面对多元文化并存的社会现实，如何在思想活跃、观念碰撞、文化交融的时代背景下，把尊重和包容文化的差异性、多样性、批判与抵制错误思想、思潮有机结合起来，构建起适合于多元化社会发展背景下的公安高校教师师德建设与培养体系，是公安高校必须关注而且无法回避的现实问题。

（一）多元化社会背景下公安高校教师师德建设所肩负的使命

公安高校肩负着为社会培养与输送具有较高综合素质的公安警务人才的重要责任，以便于在维护社会的稳定、确保广大民众的生命财产免受侵害的进程中，发挥重要的保障作用。大学阶段是公安高校学生人生发展的重要时期，是他们世界观、人生观、价值观定型的关键时期。面对崭新的生活和日益复杂的社会环境，青年学生将会遇到一系列的人生课题。而公安高校的教师作为学生学习与生

活重要的引导者与陪伴者，良好的师德素养，将成为有效解决学生在人生规划与发展进程中各种难题的重要保障。多元化社会的产生必然导致多元文化与不同价值观的碰撞和冲突，改变人们的思维方式、价值观和生存方式。多元文化和价值观一方面使公安高校的教育理念呈现出较多的开放性，有利于教师自身的素质能力以及学生独立自主意识、理性判断力和创新精神的培养；但另一方面，又容易造成主流意识形态地位的弱化，进而影响公安高校教师积极正确的价值观和人生观的确立与维系，进而在一定程度上导致学生出现信仰危机、道德失范和心理失衡等一系列问题。特别是当社会“没有一个终极的价值目标，传统的社会结构和道德标准被破坏，人因不知何为道德而无法选择合乎真理的伦理生活，在多元价值观中茫然失措；人同终极目标分离，无法领悟生活的意义，无意义则成为现代人的普遍特征”时，青年学生的不成熟、易变、无序特征使他们更容易受到各种复杂社会环境因素的不良影响，如不加以正确引导，青年学生在伦理道德、价值取向、精神信仰等方面容易出现偏差。因此，公安高校的师德建设肩负着重要的社会责任和历史使命。

（二）多元文化背景下公安高校教师师德建设所面临的冲击与挑战

1. 中西文化碰撞给公安高校教师的传统师德带来的冲击和挑战

公安高校教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，其中师德是最重要的，是教师之灵魂。我国是一个有着几千年教育史和优秀师德传统的国家，中华民族传统师德以儒家思想为基本内核，对教师的德、业、学、识、品、行等方面作出了具体规范和要求，如言传身教、为人师表、以身作则、因材施教、传道、授业、

解惑、博学、审问、慎思、明辨、笃行，等等。经过数千年教育事业的发展，积淀、传承下来的教师职业道德思想和道德实践经验，不断丰富、完善，逐渐形成了具有中华文化特色的师德传统、师德风范。

随着改革开放的不断深入，中西文化不断交流碰撞，西方价值观和中国传统道德观的冲突越来越凸显出来。公安高校教师也受到了影响，一直占主导地位的传统师德受到了前所未有的冲击。具体体现为：

首先，西方的伦理道德和价值观念不同程度地影响着公安高校教师的思想行为和师德建设。市场经济大潮和中西方文化的撞击，使人们的思维方式和思想观念发生了很大变化，许多传统的道德观念受到冲击。公安高校教师尤其是青年教师大都受现代伦理道德的教育和影响，更容易接受外来文化特别是西方文化中的价值取向。而社会道德的提升往往滞后于社会的转型，使现实生活中各种复杂的社会现象和消极现象得以滋生与蔓延。公安高校在发展取向的确立上具有极为严格的要求。因此，而教师作为公安高校教育理念与培养规划的执行者，其师德建设也必须要与学校的发展取向达成有机的一致性。但是，由于西方伦理道德与价值观念的渗透，势必会对师德建设的整体效果产生影响。

其次，多元文化碰撞引发的矛盾冲突，为公安高校教师的理想信念教育带来了新的难题。师德理想体现着教育专业至善至美的道德境界，给教师确立一个个人职业道德发展的基本价值取向和不懈追求的终极目标，激励着教师形成高尚的职业行为。受社会大环境的影响，有些教师放松或淡化了对崇高理想的追求，敬业乐业和无私奉献的精神淡漠，有的甚至放弃为人师表的高尚师德，随波逐流地去参与急功近利、弄虚作假、欺骗学生等，出现教育和学术腐败。近年来某些高校教师在道德上出现的一些问题，说明我们的理

想信念教育确实遇到新的难题。

第三，公安高校教师师德建设具有非常鲜明的现实性和针对性，是公安高校教师群体实现人格规范、品质提升、道德塑造以及正确的发展取向确定的必要条件。目前，西方文化霸权极力鼓吹西方意识形态的优越性和“普世化”，给公安高校教师师德品质长期构筑的意识形态带来巨大的冲击。虽然意识形态只是国家文化利益的一部分，但意识形态所折射出的是一个社会的主流文化及价值观，是文化“软实力”的体现，影响、制约着公安高校教师基本的社会理念和价值观。西方文化所极力标榜的拜金主义、享乐主义与以物质利益为中心的文化理念对公安高校教师同样会产生极大的诱惑力和强烈的心理暗示作用，会导致公安高校教师的意识形态出现一定程度的扭曲，严重冲击我国公安高校教师师德建设的基本文化理念。

2. 信息多元化使公安高校教师师德建设面临的挑战

随着信息化社会的到来，网络的普及，既为公安高校的教学、管理，学生的日常生活、学习提供了巨大的便利，但同时网络所带来的开放性、多元化也为某些不科学的非主流意识和信息的传播打开了方便之门，这就为公安高校教师师德建设工作提出了若干挑战。一方面，随着社会日趋复杂和知识的爆炸性膨胀，教师作为专家的这种角色正在发生剧烈的变化。在传统的教育过程中，教师处在一种信息优势的地位，教师在教育过程中比较容易树立威信，得到学生的尊重。但是在信息化背景下，如果公安高校教师对开放环境中所出现的新形势、新观念、新事物、新手段把握不准、掌握不够，那么，教师在知识占有上的优势地位必将受到极大的挑战。另一方面，网络教育虽然以其兴趣性、信息的丰富性与快捷性吸引了学生，改变了学生的学习方式。但是网络信息发布的多元化难免鱼龙混杂，世界观、人生观、价值观尚未成熟的大学生在这种媒体面

前最容易受到冲击，产生意识上的震荡和行为上的混乱。因此，如何适应网络教育的要求，更新教育观念，改革教育教学方式，承担网络道德教育的任务，真正履行好教书育人的责任，是信息化社会网络教育给师德建设带来的严峻挑战。

3. 市场经济利益化对公安高校教师师德建设的影响

市场经济是一把双刃剑，一方面推动了社会生产力的发展，为经济注入了活力；但另一方面，利益的驱使也产生了一系列负面的影响。因此，在利益多元化的条件下，部分公安高校教师的传统价值观念势必会受到前所未有的震荡，安贫乐道、蜡烛精神、奉献精神在一些人眼中已经不合时令，取而代之的是自我价值实现、物质利益获取和对金钱的热切追求。比如，有的人把自己拥有的知识和一技之长作为赚钱的工具，与为人师表的教师职责格格不入；有人忘记或者背弃了起码的学术道德、学术尊严，堕落为学术侏儒、学术掮客甚至学术骗子。这些不良的思想和行为严重损害了公安高校教师队伍和学校的形象，极大地阻碍了我国公安教育事业的发展。

三、社会主义核心价值体系与公安高校教师师德建设

（一）社会主义核心价值体系具有引领公安高校教师师德建设的理论功能

社会主义核心价值体系是我们党从长期实践中，从丰富的思想文化成果中概括提炼出来的，既是重要的战略举措，又是重大的理论创新，是马克思主义中国化的最新成果。从内容上看整个体系内涵丰富、定位明确、结构严谨，各个层次的内容既紧密联系又相互贯通，是社会主义主导价值观的集中体现，为公安高校教师师德建设提供了强大的理论功能。

1. 马克思主义是公安高校教师师德建设的方向保证

马克思主义是我国立国的根本指导思想，它为我们提供了科学的世界观和方法论，是社会主义意识形态的旗帜和灵魂，是全党全国各族人民共同的精神支柱，也是我们战胜艰难险阻、抵御错误思想的强大思想武器。同样，马克思主义也保证了公安高校教师师德建设的方向，公安高校教师师德建设坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，而马克思主义恰恰能引领师德建设的前进方向，倡导和谐理念，培育和谐精神，促成公安高校教师共同的理想信念和道德规范的形成，为公安高校教师师德建设提供道德基础和发展方向。

2. 中国特色社会主义共同理想是公安高校教师师德建设的精神动力

中国特色社会主义共同理想激励着全国各族人民团结奋斗，反映了我国最广大人民的根本利益、共同愿望和普遍追求，是我党思想精神上的一面旗帜，它鲜明地昭示世人不论社会思想观念如何多样多变，不论人们价值取向发生怎样变化，我国社会主义意识形态的核心地位是不能动摇的。中国特色社会主义共同理想指导下的公安高校教师师德建设，要求教师要认识教师职业，献身教育事业，努力做好本职工作，教书育人；要求教师具有坚定的事业心和较强的职业荣誉感，学高为师，德高为范；要求教师不为金钱所动，不为权势所屈，甘为人梯，做辛勤的园丁；要求教师以高度的爱国主义精神去熏陶、教育、培养学生树立报国之志，付诸报国之行，这是中国特色社会主义共同理想所赋予公安高校教师的责任。

3. 民族精神和时代精神是公安高校教师师德建设的精髓

“民族精神是民族文化最本质、最集中的体现，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神已经深深地融入了我们的民族意识之中，中华民族富于进取的思想品格与改革开放和