

教育知识与能力·中小学

教师资格考试命题研究中心 编



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力·中小学/教师资格考试命题研究中心编. — 郑州: 郑州大学出版社, 2015.9
教师资格证全国统一考试专用指导教材
ISBN 978-7-5645-2436-4

I. ①教… II. ①教… III. ①中小学-教师-教学能力-资格考试-自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 175672 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 张功员

全国新华书店经销

郑州中方印刷有限公司印制

开本: 787 mm×1 092 mm 1/16

印张: 12.5

字数: 291 千字

版次: 2015 年 9 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行部电话: 0371-66966070

印次: 2015 年 9 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5645-2436-4

定价: 25.00 元

本书如有印装质量问题, 由本社负责调换

编写说明

为加快我国教师队伍建设,推进教育事业健康发展,严把教师从业资质,从2011年起,我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家统一考试,并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师职业准入和管理制度。

2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。该标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。从2015年起,教师资格考试将打破各地自行考试的形式,在全国实施国家统一考试。

为了帮助广大考生把握考试要点,在短时间内有效提升考试成绩,郑州大学出版社与河南宏鹏教育集团合作,组织教师资格考试命题专家、阅卷老师、相关学科专家及一线名师深入研究国家教师资格考试的命题趋势,紧扣考试大纲,在坚持实用性、科学性、灵活性的前提下精心编写了本套教材,旨在帮助考生用最少的的时间,以最快的速度,较为全面地掌握国家教师资格统一考试所要求的基础知识,明确考试范围,掌握重点,突破难点,取得优异成绩。

依据教师资格证国家统一考试大纲,编写组将本书分为八个部分,分别介绍教育基础知识、课程、德育、教学、学习心理、学生心理发展、心理辅导以及班级管理与教师心理。整部教材紧扣考纲,重难点清晰,针对性强,不仅适合各位考生参加今年的教师资格证国家统一考试,而且在提高个人素质与教学技能方面都有很强的实用性,是我们学习、生活的良师益友。

本书主要特点如下:

- 考点覆盖全面,准确把握考情

教师资格证国家统一考试的过关秘籍在于知识全面性及准确性,考生要达到这点必须对考点有全面深刻的掌握。本书在研究考情及真题的基础上,对知识点进行了系统的梳理和归纳,使考生在各地考试时能应对自如。

- 重点清晰明了,建构科学合理

本书对重要知识点进行了重点阐述,对一般考点进行了合理阐述,让考生对知识点能做到心中有数。

- 难点通俗易懂,便于理解记忆

教师资格证国家统一考试之所以难度大,在于对考生的要求越来越

越高,导致考试内容较为偏僻生硬。为应对这种趋势,本教材结合近年来的考试真题,尽力让考生对难点也能掌握透彻,对偏僻考点也能应对。

由于时间和水平所限,本书的缺点和错误在所难免,对于书中的疏漏、错误之处,恳请读者登录我社网站(<http://www.zzup.cn>)和宏鹏教育网站(<http://www.hnhpjy.com>)的论坛进行批评指正,我们愿意与广大考生一起学习、交流、相互促进与提高。

每一位考生的时间都是宝贵的,希望我们这套教材能够帮助考生用最少的时间,做好最充分的准备,得到最丰厚的回报。

河南宏鹏教育集团
本书编写组

目 录

教育学篇

第一章 教育基础知识	1
第一节 教育与教育学	3
一、教育基础知识	3
二、教育学的基础知识	8
三、教育研究的基本方法	12
第二节 教育目的与教育制度	13
一、教育目的	13
二、教育制度	16
三、义务教育概述	18
第二章 课 程	20
第一节 课程概述	20
一、课程概念	20
二、课程的类型	20
三、制约课程的因素	22
四、课程理论流派	22
五、课程目标、课程内容与课程评价	23
第二节 我国基础教育课程改革	26
一、我国基础教育改革的背景	26
二、我国基础教育课程改革的理念	26
三、基础教育课程改革的具体目标	27
四、课程改革的主要内容	27
五、中小学综合实践活动的基本知识	28
六、新课程改革下的教学观、教师观和学生观	36
七、学习方式的改革	38
八、新课程评价的改革重点	39
九、我国基础教育课程改革的发展趋势	39
第三章 德 育	41
第一节 品德发展	41
一、品德的含义与结构	41

二、影响品德形成的一般条件	42
三、品德发展的基本理论	43
四、品德发展的基本特征	45
五、良好品德的学习与形成	47
第二节 德育概述	48
一、德育概念与目标	48
二、德育的主要内容	49
三、德育的基本规律	49
四、德育的原则、途径与方法	50
第三节 “三生”教育、安全教育及升学就业指导	54
一、“三生”教育	54
二、安全教育	56
三、升学就业指导	60
第四节 小学美育	61
一、小学美育概述	61
二、小学美育的功能	62
三、小学美育的任务	62
四、小学美育的内容	63
五、小学美育实施的原则	63
六、小学美育的实施策略和方法	64
第四章 教 学	65
第一节 教学概述	65
一、教学的概念与内涵	65
二、教学工作的意义	65
三、教学的任务	65
第二节 教学过程	66
一、教学过程的概念	66
二、教学过程的本质	67
三、教学过程的基本规律	68
四、遵循教学基本规律分析和解决中小学教学实际中的问题	69
五、教学过程的基本阶段	69
第三节 教学工作的基本环节	70
一、备课	70
二、上课	71
三、作业的布置与批改	72
四、课外辅导	73
五、学生学业成绩的评价	73

第四节 教学原则与教学方法	75
一、教学原则	75
二、教学方法	78
第五节 教学组织形式	81
一、教学组织形式的概念	81
二、教学组织形式的分类	81
三、我国现行的教学组织形式	83
四、当前教学组织形式改革的重点	83
第六节 我国当前教学改革的主要观点与趋势	84
一、当代国外主要的教学理论	84
二、我国当前教学改革的主要观点	86
三、我国当前教学改革的主要趋势	87
第七节 教学设计	88
一、小学教学设计的概念	88
二、小学教学设计的基本原则	90
三、小学教学设计的依据	90
四、小学教学设计的步骤	90
五、小学综合课程的设置	90
六、语文领域的认知特点	91
七、数学领域的认知特点	92
八、英语领域的认知特点	92
九、信息技术与小学教学整合	92
第八节 小学教案设计概述	93
一、小学教案的内容	93
二、小学教案设计的要求	94
三、小学教案设计的步骤	95
四、教案编写注意的事项	95
第九节 教学评价与教学反思	102
一、教学评价	102
二、教学反思	105

心理学篇

第五章 学习心理	111
第一节 心理基础	111
一、感觉	111
二、知觉	112
三、注意	113

四、记忆	115
五、遗忘	116
六、思维	118
第二节 学习动机	120
一、学习动机概述	120
二、学习动机理论	122
三、学习动机的培养与激发	124
第三节 学习迁移	125
一、学习迁移的概念与种类	125
二、迁移理论	125
三、迁移与教学	126
第四节 学习策略	127
一、学习策略概述	127
二、学习策略的分类	127
三、学习策略训练的原则	129
第五节 学习的基本理论	129
一、学习的概念与类型	129
二、行为主义理论	131
三、认知学习理论	132
四、人本主义学习理论	134
五、建构主义学习理论	135
第六章 学生心理发展	138
第一节 学生的认知发展	138
一、学生认知发展概述	138
二、认知发展阶段理论	138
三、认知发展特点	139
第二节 情绪情感	142
一、情绪情感概述	142
二、情绪情感的发展	143
第三节 个性心理	144
一、人格的概念与特征	144
二、人格的结构	145
三、影响人格发展的因素	146
四、人格发展理论	147
五、气质与性格	150
第四节 身心发展	152
一、个体身心发展的因素理论	152

二、影响个体身心发展的因素	153
三、身心发展的一般规律	155
四、身心发展的特点	156
五、中学生性心理发展	158
六、中学生的异性交往	159
第七章 心理辅导	160
第一节 心理健康概述	160
一、心理健康的概念与标准	160
二、中学生常见的心理健康问题	160
第二节 心理辅导	164
一、心理辅导概述	164
二、心理辅导的方法	165
第八章 班级管理与教师心理	167
第一节 班级管理	167
一、班级与班级管理	167
二、班集体的组织与建设	167
三、班主任与班级管理	168
第二节 课堂管理	171
一、课堂管理概述	171
二、课堂群体管理	172
三、课堂气氛	172
四、课堂纪律	173
第三节 班级活动	175
一、班级活动的内涵	175
二、班级活动的类型	176
三、班级活动设计与组织的原则	176
四、班级活动设计与组织的途径与方法	177
第四节 课外活动	178
一、课外活动概述	178
二、课外活动的内容和组织形式	178
三、课外活动的组织管理的要求	179
第五节 学校、家庭、社会三结合教育	179
一、家庭教育	179
二、社会教育	180
三、学校、家庭、社会三结合	181
第六节 教师心理	181
一、教师角色心理	181

二、教师劳动的特点·····	184
三、教师的心理特征·····	185
四、教师的成长·····	186
五、教师的专业发展·····	187
六、教师心理健康·····	188
后记·····	189

▶▶▶教育学篇

教育基础知识

第一节 教育与教育学

一、教育基础知识

(一) 教育的概念

在我国,一般认为“教育”最早见于《孟子·尽心上》中“得天下英才以教之”。教育有广义和狭义之分,广义的教育指的是凡是能够增进人们的知识和技能,影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用。狭义的教育指的是以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要是指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。我们可以把教育定义为:教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

(二) 教育的基本要素

教育活动的基本要素是:教育者、受教育者和教育影响。

1. 教育者

教育者是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人。教育者是构成教育活动的-一个基本要素,教育者是教育活动的主导者。

2. 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人,既包括学校中学习的儿童、少年和青年,也包括各种形式教育中的成人学生。受教育者既是教育的对象,又是学习的主体。

3. 教育影响

教育影响是教育实践活动的工具,是教育者和受教育者相互作用的中介。教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。

(三) 教育的起源

关于教育的起源,教育史上最有代表性的观点有以下几种:

1.教育的神话起源说

该学说认为,教育与其他万事万物一样,都是由神(上帝或天)所创造的,教育的目的是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。

2.教育的生物起源说

该学说的代表人物是法国社会学家、哲学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能。该学说认为,教育不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界。教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。这是教育史上第一个把教育起源问题作为学术问题提出的学说。

3.教育的心理起源说

该学说的代表人物是孟禄。该学说认为,教育产生于儿童对成人的无意识的模仿,而这种无意识的模仿不是习得性的,而是遗传性的。

4.教育的劳动(社会)起源说

劳动起源说的代表人物主要是苏联的米丁斯基、凯洛夫等教育史学家和教育学家。劳动起源论者在批判生物起源说和心理起源说的基础上,运用恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中阐述人和人类社会起源的观点,从恩格斯的“劳动在一定意义上创造了人类本身”这一基本命题出发,推断出教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

(四) 教育的发展

在不同的历史阶段,由于生产力发展水平、政治经济制度的不同,教育也具有不同的形式和特点。

1.古代教育

古代教育一般指奴隶社会和封建社会的教育。不同地域和国家在历史上也具有不同的教育形态和特征。

(1) 不同国家古代学校教育的形态如下。

1) 古代中国。根据历史记载,中国早在 4000 多年前的夏代,就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也。”西周以后,学校教育制度形式已经比较完备,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在闾里的塾校。当时的教育内容以礼乐为中心,且包含文武两个方面,称为六艺教育。六艺由六门课程组成,即礼、乐、射、御、书、数。西周之后的春秋战国时期,官学衰微,私学大兴。孔子的私学规模最大,他也成为儒家的创始人。当时发展起来的还有墨家、道家、法家等。儒墨两家发展最大,成为当时的显

学。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑,促进了百家争鸣盛况的形成。

西汉时期,汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议,实行思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。魏晋南北朝时期,社会等级制度非常严格,有“上品无寒门,下品无士族”之说,严重制约了人才的教育和发展。隋唐实行科举制度,武举制度形成于唐朝。宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为《四书》《五经》。《四书》包括《大学》《中庸》《论语》《孟子》;《五经》包括《周易》《尚书》《诗经》《礼记》《春秋》。特别是《四书》被作为教学的基本教材和科举考试的依据。明代以后,科举考试的固定格式被规定为八股文。直到光绪三十一年(1905)科举制度再也不能适应社会发展的要求,清政府才下令废科举、兴学校。

2) 古代印度。印度是世界四大文明古国之一。古代印度的教育和宗教紧密相关。在古代印度,宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教的教条是教育指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师,教育活动主要是背诵经典和钻研经义。

和婆罗门教相比,佛教比较关心大众,表现在教育上主要是广设庙宇,形成了寺院学府的特色。

3) 古代埃及。“以僧为师”“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。

古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。

西欧进入封建社会后,形成了两种著名的封建教育体系,即教会教育和骑士教育。教会教育的目的是培养教士和僧侣,教育内容是“七艺”,包括“三科”(文法、修辞、辩证法)和“四学”(算术、几何、天文、音乐),而且各科都贯穿神学。骑士教育的目的是培养封建骑士,教育内容是“骑士七技”,即骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。欧洲封建社会的僧侣教育和骑士教育都脱离生产劳动,为封建地主阶级的统治服务。

(2) 古代学校教育的特征:阶级性,道统性,专制性,刻板性,象征性。

2. 文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后,欧洲产生了文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性,以科学理性反对蒙昧主义,以个性解放反对封建专制,主张平等、博爱,反对等级观念,对当时和后世的教育产生了重大影响,有力地推动了社会的进步。

3. 近代教育

(1) 国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起。

(2) 初等义务教育的普遍实施。

(3) 教育的世俗化。

(4) 重视教育立法,以法治教。

4. 20世纪后的教育

进入20世纪以后,科学技术革命发展迅猛,在改变世界的同时,对教育产生了深远

影响,使教育的改革和发展呈现出一些新的特点:

(1) 教育的终身化。终身教育强调人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。

(2) 教育的全民化。教育的全民化是指教育对象的全民化,亦即教育必须向所有人开放,人人都有接受教育的权利,且必须接受一定程度的教育。它特别强调要使所有适龄儿童都进入小学并降低辍学率,使所有中青年都脱除文盲。

(3) 教育的民主化。教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面,它追求让所有人都受到同样的教育,包括教育起点的机会均等、教育过程中享受教育资源的机会均等,甚至包括教育结果的均等,这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾;另一方面,教育民主化追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,如办学的自主性、根据社会需求灵活设置课程、编写教材以及价值观的多样性等。

(4) 教育的多元化。

(5) 教育技术的现代化。

(五) 教育的功能

教育功能指教育者在教育活动中通过教育媒介对受教育者的个体发展和社会发展所产生的影响和作用。教育功能依据其作用的对象、作用的方向、作用呈现形式的不同,可以分为个体发展功能和社会发展功能、正向功能和负向功能、显性功能和隐性功能。

1. 个体发展功能和社会发展功能

教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征决定,发生于教育活动内部,也称为教育的本体功能。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统,通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生,是教育的派生功能。教育的社会功能包括教育的人口功能、教育的政治功能、教育的经济功能、教育文化功能和教育的科技功能。

2. 正向功能和负向功能

教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用;教育的负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

3. 显性功能和隐性功能

显性功能指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与教育目的相吻合的结果。如促进社会的全面和谐发展、促进社会的进步等,就是显性教育功能的表现;隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。

(六) 教育的社会功能

1. 教育的人口功能

体现在以下几个方面:第一,控制人口数量,控制人口增长;第二,改善人口素质,提高人口质量;第三,使人口结构趋向合理化;第四,有助于人口迁移。

2.教育的政治功能

体现在以下几个方面:第一,教育培养出政治经济制度所需要的人才;第二,教育通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治经济制度;第三,教育促进民主化进程,但对政治经济制度不起决定作用。反过来,政治经济制度对教育也有制约作用,主要体现在:第一,政治经济制度决定教育的领导权;第二,政治经济制度决定受教育权;第三,政治经济制度决定教育目的;第四,政治经济制度决定教育内容的取舍;第五,政治经济制度决定着教育体制;第六,教育相对独立于政治经济制度。

3.教育的经济功能

体现在以下几个方面:第一,教育再生产劳动力;第二,教育再生产科学知识。反过来,生产力对教育具有决定作用主要体现在:第一,生产力的发展水平制约着教育的规模和速度;第二,生产力的发展水平制约着教育结构的变化;第三,生产力的发展水平制约着教育的内容、方法和手段;第四,生产力的发展水平制约着学校的专业设置;第五,教育相对独立于生产力的发展水平。

4.教育的科技功能

体现在以下几个方面:第一,教育能完成科学知识再生产;第二,教育推进科学的体制化;第三,教育具有科学研究的功能;第四,教育促进科研成果的开发利用。反过来,科学技术对教育的影响主要体现在:第一,科学技术能够改变教育者的观念;第二,科学技术能够影响教育的内容、方法和手段;第三,科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量;第四,科学技术影响教育技术。

5.教育的文化功能

体现在以下几个方面:第一,教育具有文化传递、保存的功能;第二,教育具有文化选择的功能;第三,教育具有文化交流、融合的功能;第四,教育具有文化更新与创造的功能。反过来,文化对教育发展的制约作用主要体现在:第一,文化影响教育目的的确立;第二,文化影响教育内容的选择;第三,文化影响教育教学方法的使用。

(1) 学校文化。学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯。

学校文化的特征:①学校文化是一种组织文化;②学校文化是一种整合性较强的文化;③学校文化以传递文化传统为己任;④校园文化是学校文化的缩影。

(2) 校园文化。所谓校园文化,就是学校全体员工在学习、工作和生活的过程中所共同拥有的价值观、信仰、态度、作风和行为准则。

(3) 学生文化。学生文化的成因:①学生个人的身心特征;②同伴群体的影响;③师生的交互作用;④家庭社会经济地位;⑤社区的影响。

学生文化的特征:①学生文化具有过渡性;②学生文化具有非正式性;③学生文化具有多样性;④学生文化具有互补性。