

SHANGHAI LEADERSHIP
上海教育丛书

上海市陈鹤琴教育思想研究会 / 著

陈鹤琴与上海教育

Chenheqin Yu
Shanghai Jiaoyu



上海教育出版社

图书在新编目（CIP）数据

陈鹤琴与上海教育 / 上海市陈鹤琴教育思想研究会著 / 上海教育出版社, 2012.2

ISBN 978-7-5444-0706-9

陈鹤琴与上海教育

【作者】上海市陈鹤琴教育思想研究会著

【出版发行】上海市：上海教育出版社，2012.02

【ISBN号】978-7-5444-0706-9

【页数】353；26cm

【丛书名】上海教育丛书

【原书定价】49.00

《上海教育丛书》编委会

顾 问 李宣海 薛明扬
主 编 吕型伟
执行主编 夏秀蓉
副 主 编 姚庄行 袁 采 张民生 尹后庆
 刘期泽 于 漪

编 委(以姓氏笔画为序)

王厥轩	王懋功	仇言瑾	史国明
包南麟	宋旭辉	陈 和	张跃进
金志明	赵连根	俞恭庆	顾泠沅
倪闽景	徐 虹	徐淀芳	黄良汉

继承和发展陈鹤琴教

育思想

吕利伟

2012.2.3.

序 言

陈鹤琴先生是中国近现代教育的先驱,著名的教育家、儿童心理学家、儿童教育专家,是五四运动后我国“新教育”事业的创始人之一,也是新中国社会主义事业的忠诚战士和中华民族教育领域的杰出代表。他在幼儿教育、小学教育、师范教育、家庭教育、特殊教育、民众教育等的理论研究与实践探索方面作出了卓越的贡献,以毕生的心血走出了一条中国本土化、大众化、科学化、时代性的教育之路。他为中华民族教育竭尽生命最后一息而形成的“活教育”等教育思想和教育理论,在经历了半个多世纪各种运动的反复检验后,今天仍具有强大的生命力,是博大精深、深入浅出、极其珍贵的教育遗产。

陈鹤琴先生在上海工作15年,为维护华人子弟受教育的权益,为开创“活教育”理论和实践研究付出了大量心血:创办了6所附设幼稚园的小学、1所女子中学;开设了青工夜校、简易小学;为200多所私立中小学争取经费补助。他还倡导和组织了各种教育试验,培训师资,编写中国化的、适合儿童特点的各类教科书和课外读物,……可以说,他为当时的上海教育呕心沥血、不懈努力,作出过不朽的贡献。

1985年,上海市陈鹤琴教育思想研究会成立了;1997年研究会确立了10所园校为陈鹤琴教育思想实验基地。至今实验基地园校已发展到23所,其中幼儿园12所、小学6所、初级中学3所、特殊教育学校2所。15年来,上海市陈鹤琴教育思想研究会带领着各所实验基地园校致力于对陈鹤琴教育思想的学习研究和实践探索,在学校文化建设、教师专业发展、教育均衡公平、课堂教学改革等方面取得了丰硕的成果,积累了丰富的经验,多所实验基地园校跻身于全国、全市

的先进园校行列。这一现实,从一个侧面证实了陈鹤琴先生曾经提出的办学境界、育人目标、课程设置和教学方法等方面的观念和理论在今天依然毫不过时,依然具有鲜明的时代意义和实用价值。

多年来,我们上海市陈鹤琴教育思想研究会一直有一个愿望,要把陈鹤琴先生献身于民族教育、耕耘于上海教坛的足迹,以及上海教育工作者长期学习、探究陈鹤琴教育思想的践行写一本书,以此来告慰和缅怀这位为中国教育事业鞠躬尽瘁、死而后已的老前辈;同时,能启迪更多的后来者,在中国教育面临着紧迫而复杂的变革时期,能传承好我们本民族的优秀文化,能唤起投身素质教育、深化课程改革的思索和行动。今天,《陈鹤琴与上海教育》一书的问世,标志着我们的这个夙愿终于实现了。

今后,我们上海市陈鹤琴教育思想研究会将会继续联合所有敬仰陈鹤琴先生人格、信服陈鹤琴教育思想的同仁,在贯彻落实国家和上海市教育发展规划纲要中,遵循和弘扬陈鹤琴先生“一切为儿童”的崇高献身精神,“关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育”,为培育“现代中国人”而努力奋斗。

夏秀蓉

2012年2月15日

(作者系上海市陈鹤琴教育思想研究会会长,
原上海市人大教科文卫委员会主任委员、上海市教委副主任)

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好教师队伍和学校管理干部队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一大批长期耕耘在教育第一线呕心沥血、努力探索,积累了丰富经验的优秀教师;涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有作为的优秀教育管理工作。广大优秀教育工作者教育教学和管理工作的经验,凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力。为了帮助他们在立业、立德的基础上立言,确立他们的学术地位,使他们的经验能成为社会的共同财富,1994年市领导决定,委托教育部门负责整理这些经验。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会组织成立《上海教育丛书》编辑委员会,并由吕型伟同志任主编,自当年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作,至2007年底,先后共编辑出版《丛书》66册。《丛书》的内容涵盖了基础教育和中等职业教育的各个方面,包含有较高理论水平和学术价值的著作,涉及中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、校外教育和特殊教育,以及学校的领导管理与团队工作,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流等方面的著作,体现了上海市中小学教育改革与发展的轨迹,体现了上海中小学教育办学的水平与质量,体现了优秀教师和教育工作者的先进教育思想与丰富的实践经验。《丛书》出版后,受到广大教师、教育工作者及社会的欢迎。2008年初,经市教委领导同意,调整与充实了《丛书》编委会,并确定夏秀蓉同志任执行主编,协助主编工作。

为进一步搞好《丛书》的出版、宣传与推广工作,对今后继续出版的《丛书》,

我们将更加注重典型性、实用性和可读性。希望《丛书》所反映的教育思想、理念和观点能起到抛砖引玉的作用,大家可以议论、争鸣,提出批评;更希望有超前的理念、先进的思想、鲜活的经验,能引领当前的教育教学改革工作,使《丛书》成为广大教师和教育工作者的良师益友。限于我们的认识和水平,《丛书》会有疏漏和不尽如人意之处,诚恳地希望广大读者提出宝贵意见,帮助我们共同把《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

2008年10月

上 篇 教育家的足迹——陈鹤琴躬耕上海教育

第一章 与祖国共命运 为中华儿童谋幸福

第一节 公共租界内“新教育”的探索

一、为华童争取受教育的权利

二、多方办学 凝成合力

三、中华儿童教育社

四、中外考察与交流

第二节 教育家的宏大心愿

一、“儿童年”实施后的宏愿

二、社会、学校、家庭要相辅而行

第三节 在抗战洪流中奋进

一、国难教育响应者

二、难民教育和“保育民族幼苗”

第四节 引导儿童教育新方向

一、力争幼稚教育改进

二、谋求特殊教育发展

第二章 孕育“活教育” 发展“活教育”

第一节 “活教育”的渊源和特质

一、“活教育”的源头活水

二、“活教育”的宣言和使命

第二节 活的教育在实践中孕育

一、理想的校长 活的管理

二、理想的教师 活的儿童

三、活的训育 活的教学

四、活的课程 活的教材

第三节 “活教育”的传播和发展

一、重返上海,传播“活教育”

二、“活教育”在时代变革中发展

下 篇 薪火相传——当今上海陈鹤琴教育思想践行

第一章 “活教育”团队新实践——幼儿教育践行

第一节 当代中国幼儿教育仍呼唤“活教育”

一、当代中国幼儿教育的文化困境

二、传承“活教育”思想精髓,走幼儿教育创新之路

第二节 上海幼教的“活教育”演绎

一、上海幼教中的“活教育”团队

二、树人为本 科研先行——对“活教育”目的论的再思考

三、因地制宜 创新课程——对“活教育”课程论的贯彻

四、活学活用 教学相长——对“活教育”方法论的贯彻

第三节 上海幼教“活教育”实践案例精选

第二章 “活教育”思想绽新蕾——义务教育践行

第一节 以“活教育”理论推动办学思想创新

一、确立培养“现代中国人”的育人目标

二、“活教育”方法论指导下的办学策略创新

三、各具特色的“理想的学校”

第二节 “活教育”课程论的研究与实践

一、借鉴“五指活动”课程思想,建设学校课程

二、立足儿童发展,科学实施课程

第三节 “活教育”教学原则的实践与创新

一、以十七条教学原则促进整体教学工作

二、十七条原则在学科改革中的具体落实

三、“活教育”教学原则实践案例

第三章 呕心育雏为父母——学校家庭教育指导践行

第一节 陈鹤琴家庭教育思想的提出

一、陈鹤琴家庭教育思想提出的背景

二、现代家庭教育面临的新形势

第二节 “一切为了儿童”的家庭教育思想

一、“一切为了儿童”在现代家庭教育中的解读

二、“一切为了儿童”在现代家庭教育中的实践

第三节 以健全人格为根本的家庭教育内容

一、陈鹤琴家庭教育内容的解读

二、以健全人格为根本的家庭教育指导实践

第四节 以环境整合为重点的家庭教育方法

一、环境整合的系统式家庭教育方法解读

二、环境整合的系统式家庭教育实践

第五节 以儿童心理发展为基础的家庭教育特色

一、儿童心理发展的家庭教育内容解读

二、遵循儿童心理发展的家庭教育指导实践

第四章 聆听花开的声音——特殊教育践行

第一节 让每个聋生都能享受到特殊教育

一、对聋童进行听力语言康复训练

二、构建适合聋生发展的聋高中课程与教材体系

第二节 尽量地发展每个聋生天赋的才能

- 一、发挥聋生优势,践行“活教育”教法,培养聋生的一技之长
- 二、发掘聋生潜能,因材施教,发展聋生天赋的才能

第三节 把每个聋生都培养成对社会有用的人

- 一、编写“活教材”,培养自信走向社会的聋人
- 二、运用“活教材”,培养对社会有用的聋人

第五章 一片丹心铸师魂——教师教育践行

第一节 充满活力的师范学校

- 一、陈鹤琴教育思想与师范学校的办学方针
- 二、陈鹤琴教育思想与师范德育工作
- 三、陈鹤琴教育思想与师范教学工作

第二节 多姿多彩的实验基地园校校本师资培训

- 一、上海儿童世界杨浦幼儿园:以人为本,促进教师专业化发展
- 二、紫霞幼儿园:以教师发展为主旋律,不断打造适应新时期的教师
- 三、上海一师附小:以教师发展为本,研究现代学校教研活动的形态与功能
- 四、法华镇路第三小学:创建教师专业发展型学校,推动教师专业成长

第三节 脚踏实地的教师职后教育

- 一、关注农村、农民工子女学校教师教育
- 二、开展“成为现代中国人——基于‘活教育’目的论的行动研究”
- 三、开设“陈鹤琴教育思想”职后培训课程

附 录

附录一 上海市陈鹤琴教育思想研究会大事记

附录二 弘扬缅怀——陈鹤琴永远活在我们心
中

后 记

上 篇

教育家的足迹
——陈鹤琴躬耕上海教育

陈鹤琴(1892—1982),浙江上虞人。我国现代著名教育家、儿童心理学家和儿童教育家,中国幼儿教育的开拓者和奠基者。早年毕业于清华大学,后赴美留学,获哥伦比亚大学师范学院教育硕士学位。1919年回国,任南京高等师范学校教授、东南大学教授和教务部主任。1920年起,以自己的孩子为研究对象,进行了连续观察和追踪实验,是我国最早以科学实验的方法研究儿童心理发展的学者,并由此提出科学的儿童观、教育观。1923年在南京创办我国最早的幼儿教育实验中心——鼓楼幼稚园。1927年任南京特别市教育局教育科长,同年,全力协助陶行知创办晓庄试验乡村师范学校,并任南京晓庄师范第二院(幼稚师范院)院长。1928年,为争取中国儿童的教育权利,接受上海公共租界华人纳税会华董的邀请,赴上海就任工部局华人教育处处长,为华童创办多所附设幼稚园的小学,创办女子中学和多所青工夜校。1939年,在办学实践中提出“活教育”的宣言和使命。抗战期间,投身抗日救亡和进步文化教育活动,积极从事难民、难童教育和儿童保育工作。1939年秋,因屡遭日伪暗杀威胁离沪。1940年后创立我国第一所公立幼稚师范学校——江西幼师和幼专,实验其活教育的思想和主张。1945年抗日战争结束后,任上海市教育局督导处主任督学,创办上海市立幼稚师范学校(后改



陈鹤琴

为上海市立女子师范学校),兼任市立幼稚师范学校、国立幼稚师范专科学校校长。1946年和1948年,他对“活教育”理论与实践进行了全面的总结、概括与发展。新中国成立后,陈鹤琴即被任命为中央大学师范学院院长(后为南京大学师范学院院长)。为历届全国政协委员。当选为江苏省政协副主席,中国文字改革委员会委员,中国人民保卫儿童全国委员会委员,中国盲人福利会委员。1979年,当选为江苏省人大常委会副主任,任中国教育学会名誉会长、全国幼儿教育研究会名誉理事长、江苏省心理学会名誉理事长。

在中国近百年来的教育现代化的进程中,在五四“新教育”运动的大潮中^①,涌现出一批怀抱救国爱民志向,追求民主科学理想,融汇中西教育思想精华的先驱人物,他们致力于教育的革新和改造,为探索中国本土的现代教育的建立与发展,做出了不可磨灭的贡献,形成了丰富的教育和精神财富。其中,以毕生精力大力倡导“一切为儿童”及“活教育”的陈鹤琴,就是一位推动中国儿童教育现代化的典型代表。在他长达60余年的教育生涯中,他在儿童心理、家庭教育、幼儿教育、小学教育、特殊儿童教育、师范教育、社会教育等方面,进行了开拓性的改革和实验。他发起和组织教育研究团体,致力于学术传播和教育普及,创建了“活教育”的理论体系。他全方位关注中国教育的发展趋势,在力所能及的范围内促进社会的发展、教育的改革。

上海,是中国现代教育发展的重镇和窗口;上海,也是陈鹤琴一生中生活和从事教育实践、社会活动长达15年之久的重要城市,他的理想和抱负,他的开拓与奋进,他为之献身的事业,与上海这座富有特质的城市有着密切的联系,他不仅直接推动了上海现代教育的发展,也通过上海扩展了其深远的影响力。

^① 注:“新教育”泛指发生在19世纪末至20世纪中叶,在欧美产生并广泛传播的反传统教育思潮,在美国又称“进步教育”。“新教育”所形成的各种流派的关注重点、表现形态、兴起时间各有不同,但提倡科学和民主,崇尚个性全面发展,反对传统学校的教育制度与方法,注重学校教育适应新的时代要求等,是其共同的特点。从1919年开始,伴随着五四新文化运动而兴起的中国“新教育”改革运动,正是顺应了这一世界现代教育潮流。一批留学西方归国的知识分子,在追求教育的科学与民主的旗帜下,积极传播西方“新教育”的理论与观念,批判中国封建落后的旧教育,并开始进行不同层面的教育改革试验,推动建立适合中国国情的新型学校制度,对中国教育现代化的发展产生着深远的影响。

第一章 与祖国共命运 为中华儿童谋幸福

陈鹤琴出生于民不聊生、国势日衰、西方列强图谋瓜分中国的清朝末年，成长于辛亥革命前后仁人志士奋起救国图强的时代，因此很早便已萌生爱国救国思想，将自己学教育、教儿童的志向与国家的兴衰、民族的振兴紧密地联系在一起。留学期间，他对袁世凯接受亡国耻辱的“二十一条”义愤填膺，秉着卧薪尝胆的精神，每周五绝食一餐，以示抗议和励志，并邀集爱国同学组织“兄弟会”，以图“团结互助，振兴祖国”（此团体后在上海改为“成志学社”，参加者有涂羽卿、刘廷芳、郭秉文、黄炎培、陶行知、廖世承、孟宪承等）。1919年，五四运动发生后，陈鹤琴抱着一颗救国之心回国，投身于教育事业。

怀着民族责任感和教育使命感，怀着对儿童的挚爱，陈鹤琴立志以毕生的精力从事儿童教育，并动员全社会的力量，为维护、保障全中国儿童的权益、争取全中国儿童的幸福而奋斗。尽管环境艰难，陈鹤琴始终不畏艰险，在主持推动上海公共租界华人子女教育发展方面，在主持上海抗日救亡的难民、难童教育方面，在战前战后对中国儿童教育发展方向的把握和推动等方面，陈鹤琴都做出了宝贵的贡献。

第一节 公共租界内“新教育”的探索

1928年秋，陈鹤琴从南京来到上海，受聘执掌上海公共租界工部局华人教育处。他怀抱两大希望而来：一是“租界上的中国人的教育要由中国人自己来办”，二是“租界上中国儿童教育要比其他地方办得好。”^①对于列强割据的中国领土上的中华儿童，陈鹤琴的理想不仅是要让他们享有受教育的权利，而且是要享受符合世界发展潮流的、适合中国国情的“新教育”。

^① 陈鹤琴：《上海工部局华人教育处的前前后后》