



Education And Regional Development

云南省哲学社会科学研究基地
云南教育发展与西南联大研究论丛

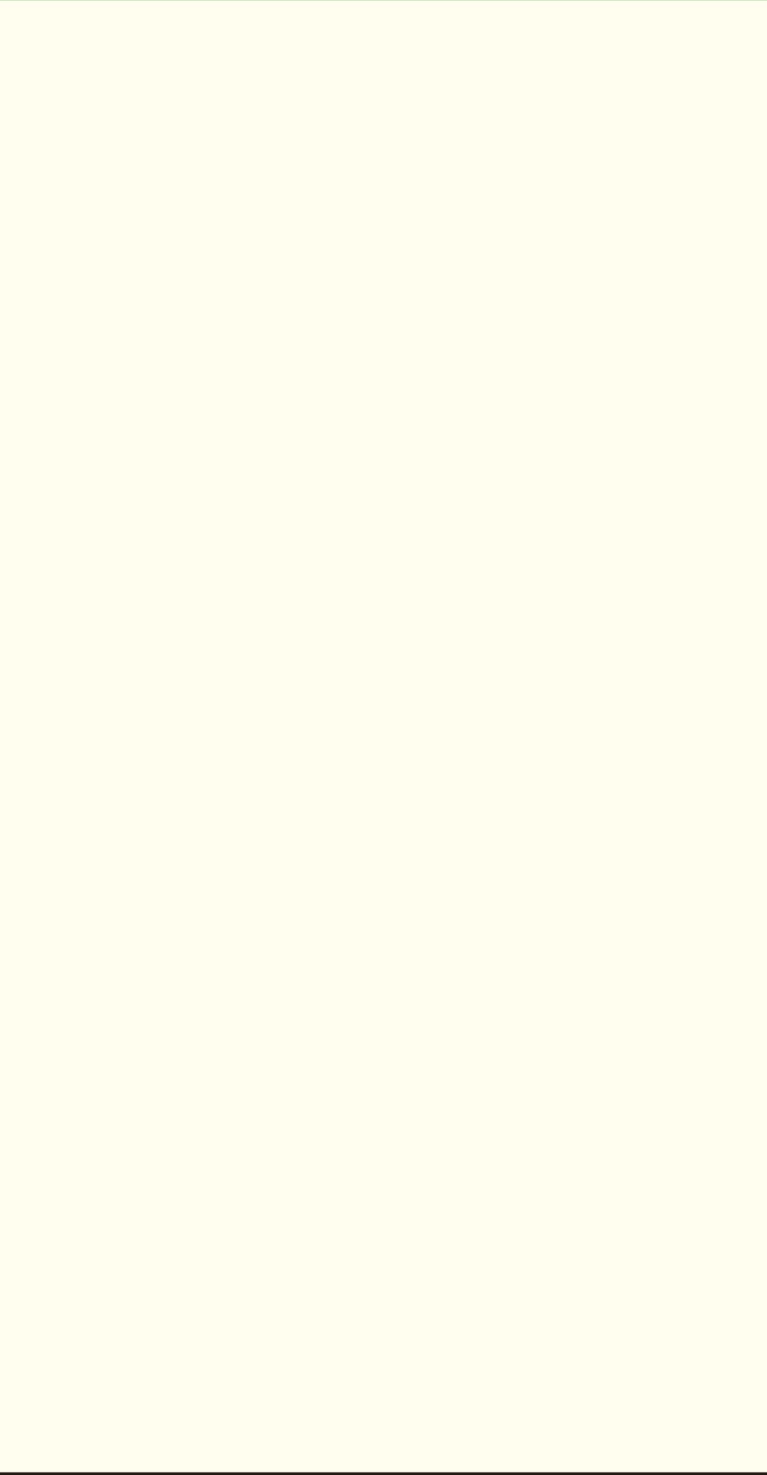
教育与区域发展研究

伊继东 封海清 侯德东 / 主 编

云南出版集团公司

 云南人民出版社

2012





教育与区域发展研究

*2012 Research of Education
And Regional Development
(ERD) in China*

主 编：伊继东 封海清 侯德东
副主编：冯用军 陈 瑶

图书在版编目 (C I P) 数据

教育与区域发展研究. 2012 / 伊继东, 封海清, 侯德东主编. -- 昆明: 云南人民出版社, 2013.4
ISBN 978-7-222-10779-3

I. ①教… II. ①伊… ②封… ③侯… III. ①高等教育—关系—区域经济发展—研究—中国 IV. ①G649.2②F127

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第065438号

责任编辑: 和晓玲
封面设计: 陈铭阳
责任校对: 和晓玲 冯用军 陈 瑶
责任印制: 段金华

书 名	教育与区域发展研究 (2012)
作 者	伊继东 封海清 侯德东 主编
出 版	云南出版集团公司 云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路609号
邮 编	650034
网 址	www.ynpph.com.cn
E-mail	rmszbs@public.km.yn.cn
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	18.5
字 数	400千
版 次	2013年4月第1版第1次印刷
印 刷	昆明美林彩印包装有限公司
书 号	ISBN 978-7-222-10779-3
定 价	37.00元

《教育与区域发展研究（2012）》编委会

主 编：伊继东 封海清 侯德东

副主编：冯用军 陈 瑶

编 委：（按姓氏拼音排列）

高建国 黄海涛 李 辉 柳 景

刘六生 潘玉君 沈 旻 王昆来

王 凌 魏 红 吴雁江 谢笑天

徐天伟 杨 超 杨顺清 张 玮

张 云 郑勤红

· 卷首语 ·

“搭建科研学术交流平台，提升教育科学研究水平，服务全省教研人员”是《教育与区域发展研究（2012）》一书的宗旨；“以问题研究为导向，以学术水平定取舍”是我们长期坚持的原则。当前，现代科学的发展向两个极端迈进，一个方向是高度专业分化，另一个方向是高度交叉综合。在跨学科研究和协同创新理念的导引下，聚焦区域高等教育与经济社会发展互动关系的探究，不仅需要研究区域高等教育内部各要素之间的相互关系问题，还应关注研究区域高等教育内部各要素与其他社会子系统的相互关系问题。显然，这样的研究价值取向和研究目标导向，就要求研究者从研究观念到研究方法都要随之发生变革，从追求单纯的学科理论旨趣的教育学研究转向以问题解决为重点的教育领域研究，定量研究和质的研究成为提升教育科学研究质量的“方法论利器”。本书刊发论文，无论是师范类高校教学质量的调查研究，还是临沧学前教育发展的个案分析，抑或是教师民族教育能力的问卷访谈，再或是缅甸华文教师培训的质量报告，无一不体现着问题导向的研究、实证分析的特色。

本书论文除了注重实证分析、倡导问题研究外，还具有辐射面广、内容丰富等特征，充分发挥了人文社会科学跨学科研究开放平台的示范作用。从作者国别来看，不仅刊发有国内高校研究者的论文，还刊发了国外高校研究者的论文，如《美国俄克拉荷马大学汉语教学现状及其问题分析》的作者就来自一所美国高校；从作者来源来看，不仅包括来自高校研究者的文章，还有来自教育科研机构 and 基础教育工作者的论文，如《“桥头堡战略”下云南高等教育国际化发展策略》一文的两位作者分别来自中专和省级教科院；从作者学历而言，不仅有众多硕士生、博士生的优秀论文，还有本科生的优秀论文；从作者的民族来看，不仅有汉族的作者，还有少数民族的作者，比如《教师的民族教育能力培训何以缺失？——基于云南部分县级教育主管部门和教师培训机构的访谈调查》的作者就是佤族有史以来的第一位教育学博士生，《试析手机对藏民时空的重构及其文化意义——以迪庆藏民为例》的作者就是一位藏族大学生。同时，本期所收录41篇论文中，获得各类基金项目资助的有21篇，比例为50%，其中国家社科基金资助论文两篇、省部级项目资助的论文17篇，高于2011年的比例；论文作者拥有高级职称或为博士（含在读）的分别为14篇和15篇，与2011年基本持平，这说明我们书稿的质量在逐步提升、书稿的学术影响在不断扩大。

重视科研协同创新，坚持服务社会发展。既是高校科研发展的趋势，也是我们长期坚持的学术导向。为此，本书专设“西南民族文化资源保护与开发研究”，内容涵盖美籍华人谭恩美文学作品中的云南叙事、民族教

育资源元数据结构的定义、手机对藏族社会和藏民的影响、楚雄彝文化传承与保护、基诺族人居环境及民居建筑特色等。我们希望通过持续提供这样的学术交流平台、开设反映民族特色的学术专栏,让更多人认识到有效保护和合理开发云南少数民族独有文化的研究意义和时代价值,让更多人来研究她、保护她、利用她,既为保护、传承和弘扬云南少数民族文化服务,特别是保护和开发云南独有的少数民族文化服务,也为云南“两强一堡”中的“民族文化强省”战略服务。

《教育与区域发展研究(2012)》不仅要打造成为教育类的高水平、跨学科学术交流平台,而且也要体现为区域经济社会发展服务、为广大教育研究者提升科研水平服务的特色。提升各类学校一线教师的科研能力,既是我们的责任,也是我们的一个重要使命。针对云南是民族体育文化大省的实际,在本辑中,我们专门刊发了一组“体育理论与实践研究”的文章。这组来自竞技体育一线工作者的文章与其他学术论文相比,其理论性相对会弱一些,但是,它们的特色和存在的价值却是不一样的,尤其是它们“来源于实践又回归实践”的一些有益做法应该得到认可和支持。

人无志不立,事不预则废,志不立、事不预,则四海无可成之人、天下无可成之事。做人,要志存高远;出版,要追求卓越。《教育与区域发展研究(2012)》作为新生事物,“其物初生,其形必丑”,但“其神也旺”,万事开头难,虽然稿件质量不甚太高、栏目特色不够鲜明、高质量作者群正在形成,但事物发展的过程总是艰难曲折而螺旋前进的。着眼未来,任重道远,我们有信心,也具备能力,通过积极作为、不断进取,在探索教育与区域良性互动发展机制的过程中逐步建构起一个高水平的学术交流平台,既努力成为云南教育研究的学术高地,也努力由政府有关部门实现教育优先发展战略与以经济建设为中心的有机统一提供咨询建议和决策参考。

在《教育与区域发展研究(2012)》即将付梓之际,要感谢省社科联、云南师范大学领导对我们工作的特别关心和大力支持,划拨专项经费予以资助出版,使得本书的组稿、编辑、出版等都得以常态化、制度化和规范化。这既是对我们工作的充分肯定和认可,更是对我们的激励和鞭策。我们只有不断提高策划、组稿、编辑和出版的质量和水平,在打造人文社会科学跨学科学术交流平台的同时,努力提高学术研究的质量,以不负各位领导、同事、同行的殷切期望和长期关爱。

本期编辑由“云南教育发展与西南联大”省哲学社会科学研究基地、“云南民族教育与边疆发展研究”省哲学社会科学创新团队首席专家伊继东教授进行总体设计及审编,封海清完成了全书的统稿、定稿,冯用军、陈瑶负责组稿编辑、校对。所有选用稿件均由本书编委会集体讨论审定。感谢和晓玲编辑对本书出版所付出的辛勤努力。

云南师范大学高等教育与区域发展研究院

《教育与区域发展研究》编辑部

二〇一二年十二月十二日

目 录 CONTENTS

西南联大与高水平大学建设研究

协同创新建设高水平大学的理据视界

——基于“2011 计划”的文本分析 冯用军 赵 雪 (3)

协同创新推进高水平大学建设的思考 雷云涛 (11)

从西南联大看“大学之道”的现代价值 杨吉华 (16)

西南联大教育学系课程设置及启示 刘 芳 (25)

西南联大三常委办学治校理念探析 晏祥辉 (33)

区域高等教育与社会发展研究

大学生逃课的现状与问题分析

——基于 X 大学的调查 杨 斌 黄 云 (41)

边疆民族地区师范类高校教学质量现状调查与对策研究

——基于对云南省七所师范类高校的调查 李艳琼 茅 锐等 (48)

“桥头堡战略”下云南高等教育国际化发展策略 王灵希 张 超 (58)

越南高等教育国际化发展分析 李静熙 冯 军 (65)

区域教育振兴与云南社会和谐发展 温爱花 张竹萍 (71)

发展差距、地理依赖与区域新划分

——基于中国 2008 年 2290 个市县数据的趋势面 王茜蓓 (74)

浅析公立高校固定资产的管理工作 高敬霞 唐丽君 (82)

民族与农村地区教育问题研究

西部边疆农村地区学前教育发展问题研究

——以云南省临沧地区为例 田 莉 谷峥霖等 (89)

教师的民族教育能力培训缺失问题分析

——基于云南部分县级教育主管部门和教师培训机构的访谈调查 苟顺明 (97)

“撤点并校”后的乡村文化建设探究 王国园 黄海涛 (106)

昆明呈贡地区农村中学教育现状分析

——以吴家营中学为例 邹 玲 范永庚 (113)

民族地区家庭传统文化教育探析 董 毅 (120)

省域义务教育均衡发展测度体系内的目标参照值构建

——以云南省为例 杨静思 孙 俊等 (126)

西南民族文化资源保护与开发研究

新历史主义视角下谭恩美长篇小说中的云南叙事研究 史丽娜 原一川 (133)

云南民族教育资源元数据结构的可选元素定义 廖燕玲 (141)

论藏族的社会网络在手机中的呈现与改变 陆双梅 翟 星 (146)

试析手机对藏民时空的重构及其文化意义

——以迪庆藏民为例 拉茸西乐 (153)

区域教育信息化跨越式发展战略研究 李星星 (161)

基诺族人居环境及民居建筑特色研究 杨 柳 杨 萍等 (166)

楚雄州高峰彝族地区傩文化传承与保护问题研究 刘建波 王勤美 (175)

教师专业发展与大学教学研究

边疆民族地区学前教育师资队伍存在问题与建设策略

——基于云南省文山壮族苗族自治州的调查 王艳玲 (183)

高职院校实践课教师专业发展：内涵、特征与要素 杨 超 徐 凤 (192)

云南农村数学教师专业知识发展途径研究 朱 林 朱维宗等 (199)

促进幼儿教师专业发展的教师评价策略探究

- 以云南大学幼儿园为例 刘晓晖 曹能秀 (207)
- 从教学方法到学术制度：费孝通的“席明纳” 陈 瑶 王 昕 (213)
- 我国教育伦理学研究综述 方 熹 朱必法 (219)

汉语国际教育研究

缅甸华文教师培训模式探讨

- 云南师范大学 2009 年缅甸华文教师培训调查报告 吴雁江 章富刚等 (227)
- 区域化汉语国际教育师资培养研究 魏 红 伊 理 (238)
- 美国俄克拉荷马大学汉语教学现状及其问题分析 戴 超 (244)
- 对情绪及行为障碍学生实施中文识字教学的探讨
- 基于密歇根州河观小学的个案分析 张逸闲 (252)
- 英汉语言在词汇上的差异及对翻译学习的影响 周晓梁 向 泰 (256)

体育理论与实践研究

- 论体育旅游产业集群化发展的竞争优势 金黄斌 (261)
- 浅析射击运动项目的击发动作 李晓黎 马 玲 (266)
- 踏蹬频率在自行车运动中的技术分析 李新文 逯建中等 (271)
- 男子 400 米速度耐力素质训练的方法探讨 邢正朗 柴家华 (277)
- 陆上力量训练在青少年游泳训练中的作用分析 戴 然 黄 勇 (281)

西南联大与高水平大学 建设研究

“搭建科研学术交流平台，提升教育科学研究水平，服务全省教科研究人员”是《教育与区域发展研究（2012）》一书的宗旨；“以问题研究为导向，以学术水平定取舍”是我们长期坚持的原则。

协同创新建设高水平大学的理据视界*

——基于“2011 计划”的文本分析

冯用军 赵 雪

摘 要：《教育部、财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》（以下简称“2011 计划”）是新中国成立以来第一个从国家战略层面指导高等教育实现跨越发展、科学发展、和谐发展的重要文件，是高等教育发展史上的一个重要战略，它为我国建设若干所世界一流大学或世界一流学科的高水平大学指明了前进方向。运用政策分析和文本挖掘法解读“2011 计划”，有助于高等院校更好地认识国家将协同创新建设高水平大学上升为民族意志的重大现实意义和深远历史价值，明确我国高等教育事业未来发展的战略目标和关键任务，凝聚国内外创新要素打造多主体协同创新体，动员全体高教人满怀信心地把“2011 计划”的要求真正转化为自觉行动，为高等教育可持续发展和高水平大学建设注入不竭的创新动力，最终为支撑创新型国家建设、中华民族伟大复兴主动做出新贡献。

关键词：“2011 计划”；协同创新；高水平大学；政策分析；文本挖掘

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达不竭的动力。当今世界的竞争，归根到底，是综合国力的竞争，实质则是知识总量、人才素质和科技质量的竞争。”^[1]在人才、资本、信息、技术等创新要素中，人才是协同创新的关键；在高等学校、政府机构、行业企业、科研院所、非政府组织等创新主体中，高校是科技第一生产力和人才第一资源重要结合点，担负着引领协同创新的主导功能，而且是国家创新体系的重要组成体。建设若干所世界一流大学和一批高水平大学，是我们建设人才强国和创新型国家的重大战略举措。2011 年 4 月 24 日，胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话中指出：“创新成为经济社会发展的主要驱动力，知识创新成为国家竞争力的核心要素。在这种大背景下，各国为掌握国际竞争主动，纷纷把深度

作者简介：冯用军，云南师范大学高等教育与区域发展研究院，教育学博士、副教授，云南省社科联“云南民族教育与边疆发展研究”创新团队成员，研究方向为高教政策与评价、教育经济与管理、教育史。赵 雪，云南师范大学助教、硕士。

* 本文为国家社科基金青年专项“西南联大教育思想与区域高水平大学建设研究”（EIA080299）、“云南教育发展与西南联大研究”省哲社研究基地开放基金一般课题“新加坡高水平大学建设研究”（YED11Y001）阶段性成果。

开发人力资源、实现创新驱动发展作为战略选择…要积极推动协同创新,通过体制机制创新和政策项目引导,鼓励高校同科研机构、企业开展深度合作,建立协同创新的战略联盟,促进资源共享,联合开展重大科研项目攻关,在关键领域取得实质性成果,努力为建设创新型国家作出积极贡献。”^[2]为贯彻落实胡锦涛总书记清华百年校庆的重要讲话精神,积极推动协同创新,促进高等教育与科技、经济、文化等的有机结合,大力提升高等学校的创新能力和贡献力,支撑创新型国家和人力资源强国建设,教育部、财政部决定联合实施“高等学校创新能力提升计划”(以下简称“2011计划”)^[3]。

“2011计划”的颁布,明确了今后一个时期我国高等教育发展的时代意义、指导思想、基本原则、总体目标、重点任务和管理措施。这是新中国成立以来,特别是改革开放以来中央政府颁布的第一个从国家战略层面指导高等学校协同创新发展的重要文件,充分体现了党和国家对高等教育科学发展的高度重视,对统一各创新主体的认识、凝聚国内外的创新要素、改善高校内外部发展环境、加快形成产学研良性运行机制、提升高等教育核心竞争力具有重大的现实意义和深远的历史价值,必将对破解高等教育发展难题、缩小与世界一流高水平大学的差距、加速实施建设高等教育强国战略并充分发挥高校协同创新在创新型国家建设体系中的功能起到巨大的推动作用。

一 深入学习“2011计划”是实施协同创新的前提

“2011计划”是党中央、国务院继“211工程”、“985工程”之后科学发展高等教育的第三轮战略,也标志着高等教育已站在新的历史起点上,也要求我们从国家战略高度审视高等教育的发展,充分认识促进高等教育发展对于国家经济社会发展的重要意义。发展高等教育事业,高等教育决策界、研究界和实践界的同仁们责任攸关、使命光荣。当前,摆在高校广大同仁面前的重大任务,就是认真贯彻落实“2011计划”提出的各项要求、原则和任务,以“2011计划”的实施为契机,振奋精神,扎实工作,努力出名师、育英才、见成果、创一流,开创高等教育事业科学发展的新局面,最终把高校建设成为知识创新的策源地、深化教育改革的试验田、扩大对外开放的桥头堡。而要做到这一点,首要的任务就是抓好对“2011机会”的学习,学深学透,学有所用,体现在行动上。只有对协同创新的认识统一了,理念内涵吃透了,协同方向找准了,才能凝聚各类创新要素,形成各类协同创新体,通过协同创新使高校在科学研究、人才培养、社会服务、文化传承引领职能上取得关键性突破,发展高等教育的道路才会越走越宽广。在这一点上,江西做法值得云南借鉴。新华社报道,江西计划4年建设40个“2011协同创新中心”,由省政府牵头、副省长任组长,省财政安排专项资金8亿元,每个协同创新中心安排2000万元经费,高校按照不低于1:1的比例配套。2012年7月28日,由江西农业大学牵头,江西省首个2011协同创新中心——江西省猪牛羊良种培育及高效扩繁2011协同创新中心正式启动。^[4]再看云南省,计划4年建设6个“2011协同创新中心”,由省教育厅牵头,安排专项资金200万元,每个协同创新中心安排30万元经费,高校没有强制要求配套,至今仍未启动省级协同创新中心建

设。深入学习“2011 计划”，关键在落实，可以毫不客气地说，哪个省区、哪所高校重视够了“2011 计划”、利用好了“2011 计划”，就有可能后来居上、跨越发展，建成高水平大学、建成高等教育强省。

二 转变创新主体发展理念是实施协同创新的主线

“2011 计划”提出了促进高等教育与科技、经济、文化紧密结合、协调发展的指导思想，即“按照‘国家急需、世界一流’的要求，瞄准科学前沿和国家发展的重大需求，以重点学科建设为基础，以机制体制改革为重点，以创新能力提升为突破口，大力推动协同创新，充分发挥高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源重要结合点在国家发展中的独特作用，支撑经济社会又好又快发展”^[5]。为此就要求整个协同创新过程要贯彻“需求导向”、坚持“全面开放”、推动“深度融合”、实现“创新引领”，通过转变创新要素的聚集方式、创新主体的运行机制来扩大高校在国家整体创新力和竞争力提升中的作用。优先发展教育的理念，就是要求高等学校不仅是要传承既有，更要引领未来，在转变发展理念的前提下，调整学科专业结构，在推动学科融合的基础上培育新兴学科，建设重大创新平台和创新团队，充分发挥高校作为经济社会发展的主要驱动力、知识创新作为国家核心竞争力的示范作用。具体地说，高等学校作为经济增长、社会进步的重要驱动力量，既要成为支撑产业结构升级换代的重要依托和提升全民族高等教育素养的重要保障，也要成为支撑行业企业科技创新和打造新兴产业集群的重要拉动力量，更要成为自觉参与推动区域协调发展、传承引领先进民族文化和积极参与推进国家科学决策的重要智囊团。

应该清醒地认识到，在中国特色社会主义高等教育体系建设进程中，不均衡、不协同的问题仍较为突出，优质高等教育资源配置不合理、高校软硬件设施发展缓慢、善于团队协作攻关的复合人才不足、产学研合作机制不畅等制约着高等教育的可持续发展。立足服务国家战略的全局高度，从世界高等教育发展的基本规律来看，在社会主义初级阶段基本国情未发生质的改变的较长时期，我国高等教育发展仍存在社会需求巨大与关键资源供给不足的根本矛盾，同时还面临着东中西部高等教育发展不平衡、人才培养滞后于国民经济社会发展需求的结构问题。因此，紧紧围绕“国家急需”这条主线，积极转变发展理念，推动高等学校与其他创新主体的协同创新，不仅符合国际高等教育发展时代潮流和我国高等教育发展实际，而且也是我国高校践履科学发展观实现跨越发展、和谐发展的必由之路。

三 着力破除体制机制障碍是实施协同创新的保障

“建立协同创新机制与体制”作为“2011 计划”的重要任务之一，关键是“突破制约高等学校创新能力提升的内部机制障碍，打破高等学校与其他创新主体间的体制壁垒”，为此就必须以“改革创新为动力”，最大限度地解放和发展高等教育生产力。自 2010 年高校落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010 - 2020 年）》，实施新一轮机制体制改革以来，高等教育管理体制和运行机制总体上处于磨合阶段，一些关系如“学术权力 - 行政权力 - 学生权力”等尚未完全理顺，许多深层次矛盾尚未完

全化解,特别是通过“去行政化”完善中国特色现代大学制度方面还任重道远。事关高等教育可持续发展的优质资源分配、质量标准与评价政策、高级人才和先进办学模式引进、大学科技园区建设、高等教育对外开放与中外合作办学、学分制银行与学分转化系统建设等关键决策职能,要么分散在诸多管理部门、协调难度大,要么垄断在一个部门、获取成本高,这种高等教育管理体制、运行机制已成为高校在诸多国家中长期发展战略中始终缺位的重要原因。由于决策职能高度集中、协调机制不够完善、政策措施不够配套,高等教育服务国家和区域经济社会发展的先行战略作用尚没有得到充分发挥。因此,“去行政化”完善中国特色现代大学制度,不仅需要坚定的信心和昂扬的斗志,还必须有科学、高效、完善的体制机制做保障,以促使高等教育管理体制不断改革、运行机制不断平滑以适应高等教育生产力的发展。

管理出效益,必须加速推进高等教育资源分配体制改革。从我国高校发展的内外部资源环境看,优质资源严重不足已成为影响质量提升、贡献扩大的重要因素。据规划,高等教育毛入学率要在2020年达到40%,在国家教育财政投入长期低于4%的情况下,要实现此目标有较大难度。因此,抓紧研究高等教育多元投融资体制、民办高等教育合理盈利、组建高等教育集团、高校科技成果产业化上市等新的管理体制和运行机制,提高高等教育资源的管理水平和使用效率,提高高校运行能力和执行效力,对于实现高校创新能力提升十分重要。按照“2011计划”的要求,加强高校与其他创新主体的协调,完善大学治理结构和灵活机制,科学划分高校类型,实施分类协同创新,比如世界一流高水平大学主要是“面向科学技术前沿和社会发展的重大问题”、行业特色型高水平大学主要是“面向行业产业经济发展的核心共性问题”^[6]、区域性高水平大学主要是“面向区域发展的重大需求”、综合研究型大学主要是“面向我国社会注意文化建设的迫切需求”^[7]。要做好推进高水平大学协同创新管理改革的配套工作,在高水平大学协同创新管理领域建立起科学的基础理论、管理标准、运行机制和服务保障体系,逐步建立起一套具有中国特色的协同创新的组织模式、制度安排和运行方式,以使我国优质高等教育资源更好地服务创新型国家建设。

管理体制机制改革作为高等教育改革的重要组成部分,就是要适应高校快速发展的时代要求,理顺高校与其他生产部门的关系,强化区域高等教育中心与行业产业技术中心的协同机构建设。要提高高校的自治权力和治理能力,完善公立院校、私立院校分类考核体系,特别是部属院校的考核体系,引导高水平大学更加注重人才培养、科学研究、社会服务、文化传承引领和国际交流合作的协同效益。要以建设中国特色现代大学制度为目标,深化影响协同创新的管理体制机制改革,进一步明确高校在协同创新中的主导责任和相关职能。要发挥市场机制对高等教育资源配置的基础性作用,逐步推进评价体系改革,健全高校第三方评价机制,完善高校培养成本核算办法,加快后勤、校园数字化、校园安保等服务保障领域的市场化、社会化、开放化、国际化,鼓励和引导外资、民资投资高等教育。为打造高等教育界的核心竞争力,提高高等教育界的国际影响力,依据《高等教育法》、《民办教育促进法》等教育法律法规,要进一步推进高校改革,继续推进高校联合重组,深化部分高校的公司制股份制改革,落实独立法人治理结构,完善党委指导、校长负责、

教授治校、学生治学的新型现代大学制度，进一步落实教育优先发展战略，迸发大学发展的科技创新活力。

四 研究协同创新的特点是高校按规律办事的指南

发展高等教育事业，必须了解高校的特点，掌握教育的内外部关系规律，即因校制宜、按规律办事。何谓规律？规律就是事物之间的内在的本质联系。任务事物的发生、发展都有其规律，人们通过实践认识、掌握规律。高校要实现协同创新，必须抓住不同服务对象的主要需求和发展特点，遵循教育与经济社会发展的协调波动规律。只有抓住科技界、产业界、管理界、文化界的特点，遵循教育基本规律，才能避免在协同创新中出现失误，才能少走或不走弯路，走上协同创新的科学道路，从而在协同创新的四个方向做出对得起祖国、对得起人民、经得住实践和时间检验的成果来。自改革开放，特别是1999年“大扩招”以来，我国高等教育界抓住建立社会主义市场经济体制的历史机遇，励精图治，快速崛起，发展成为了全球最大的高等教育系统，在各方面均取得了较为显著的成绩。这些成绩的取得，是高校在党和国家的正确领导下，全体师生努力奋斗的结果，也得益于国家为高校制定的正确发展道路。战略方向正确，事半功倍，有可能提前达到；战略方向偏差，事倍而功半，甚至是适得其反。我国高校曾经有发展方向迷惑的时候，比如不抓住人才成长的特点、不遵循高等教育的规律所实施的“推荐上大学”、“招生大跃进”、“宽进宽出”等行为，给国家和民族造成了较大损失。因此，要把握高等教育正确的战略方向，高等教育决策者、研究者和执行者等必须研究其发展特点，研究高等教育与社会经济发展的关系，找出高等教育科学发展的规律并遵循它，以为高校适应并引领社会经济、文教科技的发展提供前进方向。

抓住人才培养的特点，遵循教育内外部关系规律，必须贯彻落实协同创新的理念。创新是高等教育发展的动力，发展是创新的结果，没有创新就没有发展，这是包括高等教育在内的一切事物发展的最本质的特点，也是高校发展必须遵循的基本规律。在历史上，我国高校通过协同创新取得过很多重大成果，比如国立西南联合大学关于民族社会学的联合调查（以社会学家潘光旦、费孝通为首的“魁阁集团”）、北京大学参与人工合成牛胰岛素的联合攻关、中国科学技术大学的“全院办校，所系结合”形成的科教联盟等，但后来有所弱化，没能紧紧跟上世界科学技术发展的前沿理念，协同创新水平不高、效益较差。现在政府积极、主动、系统地推进高等教育协同创新，鼓励高校在实践中不断深化对协同创新规律的认识，力争在协同创新的长效机制上有所突破、在拔尖创新人才培养模式改革上有新进展，这为那些善于抓住政策优势创建高水平大学的卓越校长提供了新的契机。

通过协同创新推进高水平大学建设，要着重把握好质量与数量的辩证关系，既要保证人才、科技支撑能力的进一步提高，又要促进发展速度规模的进一步扩大；既要形成高等教育的核心竞争力、扩大高等教育的国际影响力、提高高等教育的办学效益，又要杜绝压缩课程内容、降低教学标准、忽视财政投入等问题的发生。以高校为主体的协同创新，必须充分调动各创新主体的主观能动性。科学的认识论告诉我们，高等