

名誉主编：钟敬文 张岱年

名人
書系

谈治学

邓九平 主编



名人
書系

中国文化名人书系

张岱年题



·上·



名誉主编：钟敬文 张岱年

名人
书系

谈治学

邓九平 主编



名人
书系

中国文化名人书系

张岱年题



· 下 ·



我认为研究学术最重要的是要具有自由的意志和独立的精神。……独立精神和自由意志是必须争的，且须以生死力争。

陈寅恪

中国
文化
名人
书系
书
目



谈治学



谈故乡



谈读书



谈父亲



谈恩师



谈人生



谈友情

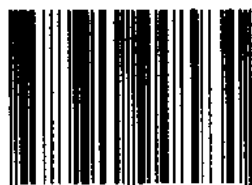


谈爱情



谈亲情

ISBN 7-80094-893-5



9 787800 948930 >

责任编辑：金涛

封面设计：陈炫合 张燕

ISBN 7-80094-893-5/I · 236

定价：39.80元(上、下册)



10992986

谈治学

邓九平 主编

名誉主编：钟敬文 张岱年



· 上 ·

中国文化名人书系

张岱年题



中国文化名人书系



10992988

谈治学

邓九平 主编

名誉主编：钟敬文 张岱年



· 下 ·

张岱年题



图书在版编目(CIP)数据

中国文化名人谈治学/邓九平主编.

- 北京:大众文艺出版社,2000.5

(中国文化名人书系)

ISBN 7-80094-893-5

I. 中...

II. 邓...

III. ①治学方法 ②治学精神

IV. G795

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 08354 号

谈 治 学

大众文艺出版社出版发行

(北京朝阳区潘家园东里 21 号 邮编:100021)

北京市海淀区四季青印刷厂印刷 新华书店经销

开本 880×1230 毫米 1/32 印张 26.875 字数 670 千字 插图 4

2000 年 7 月北京第 1 版 2000 年 7 月北京第 1 次印刷

印数 1-5000 册

ISBN 7-80094-893-5/I·236

定价:39.80 元(上下册)

版权所有,翻版必究。

联系:大众文艺出版社市场经营部 电话:84040746

首 语

科学之事，困难最多。如古来科学家，往往因试验科学致丧失其性命，如南北极及海底探险之类。又如新发明之学理，有与旧传之说不相容者，往往遭社会之迫害，如哥白尼之惨祸。可见研究学问，亦非有勇敢性质不可；而勇敢性质，即可于科学中养成之。

——蔡元培

- (1)不苟且
- (2)大胆的假设，细心的求证。
- (3)有几分证据，说几分的话。

——胡适

欧洲中古时的学者，因发明真理，拥护真理，以致焚身入狱，很不甚少见。他们那为着真理，牺牲生命时所受的痛苦，若给中国学者看来，很觉得不值当。但真理却因此昌明了！人类却因此进化了！那学者一时的生命与痛苦又算得什么，那学者的心中只晓得真理的价值，不晓得生命的价值，这才是学者的精神。……这种态度，这种精神，正是我们中国新学者应具有的态度，应抱的精神！

——宗白华

纵观中外几千年的学术史，在学问家中，真正杂而精的人极少。这种人往往出在学艺昌明繁荣的时期，比如古希腊的亚里士多德、文艺复兴时期的达·芬奇，以及后来德国古典哲学家中几个大哲学家。

——季羨林

《中国文化名人书系》 顾问：

钟敬文	张岱年	季羨林	卞之琳	任继愈
林 庚	侯仁之	冯亦代	严文井	贾植芳
吴祖光	黄苗子	郁 风	陈 原	丁 聪

《中国文化名人书系》 编委会：

牛 汉	林斤澜	姜德明	范 用	邵燕祥
乐黛云	汤一介	严 秀	牧 惠	舒 展
母国政	李国文	蔡仲德	高 莽	柳 萌
王得后	谢 冕	钱理群	王富仁	刘梦溪
舒 乙	李景峰	张抗抗	斯 妤	邓九平

名誉主编：钟敬文 张岱年

主 编：邓九平

策 划 人：张家勋

目 录

1	科学之修养	蔡元培
4	现代学生的三个基本条件	蔡元培
8	国学概论	章太炎
14	学与术	梁启超
17	学问之趣味	梁启超
20	治国学的两条大路	梁启超
30	教育小言十则	王国维
33	偶像破坏论	陈独秀
36	写在《坟》的后面	鲁迅
41	文雅秘诀十条	鲁迅
42	附带声明	马寅初
44	重申我的请求	马寅初
51	道德与理智	蒋梦麟
61	读书十四法	王云五
75	真理(二则)	李大钊

77	治学方法(三则)	胡适
114	如何促进天才的成长	郭沫若
117	我在北京大学的回忆	顾颉刚
137	怀疑与学问	顾颉刚
139	欲望与志气	梁漱溟
140	吾人的自觉力	梁漱溟
142	实与理性	张申府
143	仁与先觉者	张申府
145	看戏观摩 转益多师	梅兰芳
151	学画	梅兰芳
160	有志青年何必一定要高攀学府的门墙	叶圣陶
162	治学漫谈(五则)	徐悲鸿
168	哲学思考(五则)	冯友兰
180	著书与教书	郁达夫
182	写作闲谈	郁达夫
184	论学校读经	傅斯年
189	学习研究“十六字诀”	茅以升
194	坦白	刘海粟
196	治学漫谈	吴耕民
206	创造与占有	罗家伦
217	我和艺术	宗白华

219	中国艺术意境之诞生	宗白华
236	论诗学门径	朱自清
241	古文学的欣赏	朱自清
246	标点古书与提倡旧文学	郑振铎
250	我的苦学经验	丰子恺
261	艺术三昧	丰子恺
264	我是如何走上研究语言学之路的	罗常培
269	画 说	张大千
274	述 学	曹聚仁
278	我的自剖	曹聚仁
284	我的治学道路	夏承焘
296	关于治学问和做文章	俞平伯
300	漫谈百家争鸣	俞平伯
302	读书·教书·写书·做研究工作	严济慈
308	我的大学生涯	冰 心
316	在美留学的三年	冰 心
322	学路历程(节录)	周传儒
332	往事偶记	陈岱孙
343	谈谈我治学的体会	王焕镳
346	我的治学经历	谢国桢
351	煦煦春阳的师教	罗尔纲

365	自学成才要有文史知识	周培源
369	我是怎样摸索进入人文科学这一行道的	姜亮夫
375	治学漫谈	苏步青
380	治学二题	金景芳
387	我与书艺	台静农
391	饱尝甘苦的十年	侯外庐
398	我怎样学习英文的	钱歌川
404	我读过的学校	钱歌川
411	留学与求学	叶公超
415	扩大知识面	钟敬文
419	我与诗论	钟敬文
428	天真与经验	梁遇春
433	治学简谈	李秉野
439	谈思录(二则)	巴 金
441	随想录(三则)	巴 金
451	我是怎样冲破重重难关的	蔡尚思
464	我苦学的一些经历	蔡尚思
470	我治什么“学”	施蛰存
473	十年治学方法实录	施蛰存
477	谈散文	李广田
479	记幼年的艺术生活	钱君匋

485	吞吐古今 涉猎中外	叶浅予
493	我的摇篮	王淦昌
498	我的“文学修养”和家训	陈白尘
505	生活·写作·读书	吴组缃
520	谈散文	吴组缃
526	博通群籍是治学的必备条件	钱仲联
528	真理愈辩愈明	谈家桢
533	广博·勤奋·赶超	谈家桢
537	我的学思进程	牟宗三
547	治学的门径	张岱年
552	怀疑与信仰	张中行
558	治学之路(节录)	任访秋
564	取法务上,仅得乎中	华罗庚
566	学·思·锲而不舍	华罗庚
574	一代良师	费孝通
576	清华人的一代风骚	费孝通
590	打牢基础 建好大厦	公 木
592	精益求精	马思聪
595	我和美术	马思聪
598	我的学术总结	季羨林
636	学算四十年	陈省身

646	平凡的一生(节录)	周辅成
657	锲而不舍,终身以之	谭其骥
661	自强不息,壮心未已	张舜徽
673	天才出于勤奋	钱伟长
676	文化卮言(六则)	金克木
684	谈学自叙(节录)	顾学颉
690	漫谈翻译	冯亦代
696	师天·师古·师心	黄苗子
697	一字之贬	启 功
701	谈治学的方法	周祖谟
711	我还要补课	金 近
713	谈学术文章的写作	任继愈
716	从糠里榨出油来	郁 风
719	为学途程上的一些遭遇	赵俪升
724	读书与治学	周汝昌
728	对待书的态度和方法	周汝昌
732	译诗寸感	魏荒弩
734	内容决定形式?	吴冠中
739	读书生活杂忆	黄 裳
746	我的创作生涯	汪曾祺
754	谈海内外学风	王元化

758	治学三议	郭预衡
774	追忆流水年华	许渊冲
788	学风小议	洁 混
791	难 说	唐振常
792	师承与变法	唐振常
798	书廊信步(二则)	吴小如
808	读书教学四十年	杨振宁
819	开卷有益	钱伯诚
821	谈谈我这个人,以及我的诗	牛 汉
825	短打本领	林斤澜
833	举重若轻	林斤澜
835	看就是学	冯其庸
839	读书识字	蓝 翎
843	技·道·功	金开诚
846	北夫人与北大精神	邵燕祥

科学之修养

蔡元培

鄙人前承贵校德育部之召，曾来校演讲；今又蒙修养会见召，敢述修养与科学之关系。

查修养之目的，在使人平日有一种操练，俾临事不致措置失宜。盖吾人平日遇事，常有计较之余暇，故能反复审虑，权其利害是非之轻重而定取舍。然若至仓卒之间，事变横来，不容有审虑之余地，此时而欲使诱惑、困难不能隳其操守，非凭修养有素不可，此修养之所以不可缓也。

修养之道，在平日必有种种信条：无论其为宗教的或社会的，要不外使服膺者储蓄一种抵抗之力，遇事即可凭之以定抉择。如心所欲作而禁其不作，或心所不欲而强其必行，皆依于信条之力。此种信条，无论文明、野蛮民族均有之。然信条之起，乃由数千万年习惯所养成；及行之既久，必有不适之处，则怀疑之念渐兴，而信条之效力遂失。此犹就其天然者言也。乃若古圣先贤之格言嘉训，虽属人造，要亦不外由时代经验归纳所得之公律，不能不随时代之变迁而易其内容。吾人今日所见为嘉言懿行者，在日后或成故纸；欲求其能常系人之信仰，实不可能。由是观之，则吾人之于修养，不可不研究其方法。在昔吾国哲人，如孔、孟、老、庄之属，均曾致力于修养，而宋、明儒者尤专力于此。然学者提倡虽力，卒不能使天下之人尽变为良善之士，可知修养亦无一定之必可恃者也。至于吾人居今日而言修养，则尤不能如往古道家之蜃影深山，不闻世事。盖今日社

会愈进，世务愈繁。已入社会者，固不能舍此而他从；即未入社会之学校青年，亦必从事于种种学问，为将来入世之准备。其责任之繁重如是，故往往易为外务所缚，无精神休暇之余地，常易使人生观陷于悲观厌世之域，而不得志之人为尤甚。其故即在现今社会与从前不同。欲补救此弊，须使入之精神有张有弛。如作事之后，必继之以睡眠，而精神之疲劳，亦必使有机会得以修养。此种团体之结合，尤为可喜之事。但鄙人以为修养之致力，不必专限于集会之时，即在平时课业中亦可利用其修养。故特标此题目：“科学的修养”。

蔡元培 · 科学之修养

今即就贵会之修养法逐条说明，以证科学的修养法之可行。如贵会简章有“力行校训”一条。贵校校训为“诚勤勇爱”四字。此均可于科学中之行之。如“诚”字之义，不但不欺人而已，亦必不可为他人所欺，盖受人之欺而不自知，转以此说复谕他人，其害与欺人者等也。是故吾人读古人之书，其中所言苟非亲身实验证明者，不可轻信；乃至极简单之事实，如一加二为三之数，亦必以实验证明之。夫实验之用最大者，莫如科学。譬如报纸纪事，臧否不一，每使人茫无适从。科学则不然。真是真非，丝毫不能移易。盖一能实验，而一不能实验故也。由此观之，科学之价值即在实验。是故欲力行“诚”字，非用科学的方法不可。

其次“勤”：凡实验之事，非一次所可了。盖吾人读古人之书而不懂于心，乃出之实验。然一次实验之结果，不能即断其必是，故必继之以再以至三，使有数次实验之结果。如不误，则可以证古人之是否；如与古人之说相刺谬，则尤必详考其所以致误之因，而后可以下断案。凡此者反复推寻，不惮周详，可以养成勤劳之习惯。故“勤”之力行亦必依赖夫科学。

再次“勇”：勇敢之意义，固不仅限于为国捐躯、慷慨赴义之士，凡作一事，能排万难而达其目的者，皆可谓之勇。科学之事，困难最多。如古来科学家，往往因试验科学致丧其性命，如南北极及海底探险之类。又如新发明之学理，有与旧传之说不相容者，往往遭社